



СОГЛАСОВАНО:
Председатель Управляющего совета
ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о. Отрадный протокол заседания
от «27» марта 2014 г.
 Л.В. Олейник

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ гимназии
«ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный
 В. И. Ваничкина
Приказ № 105/1-од
от «27» марта 2014 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о разработке основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – Положение) регулирует процесс разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО, Программа) структурных подразделений государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области: «Детский сад №12», «Детский сад №13» (далее – структурные подразделения) в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию и условиям реализации ООП ДО.

1.3. ООП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса в структурных подразделениях и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на решение задач:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);

-сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

2. Статус и формат основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

2.1. Основой для разработки основной ООП ДО является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который является нормативным правовым актом, разрабатываемым и утверждаемым в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

2.2. ООП ДО является нормативным документом структурных подразделений, разрабатываемым с учетом примерной основной образовательной программы, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности структурных подразделений по реализации соответствующего федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.3. ООП ДО самостоятельно проектируется в каждом структурном подразделении как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и

планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

2.4. ООП ДО направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2.5. Содержательной основой ООП ДО является ее направленность на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребенка. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

2.6. ООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в структурном подразделении.

3. Структура основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

3.1. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.2. Разработка ООП ДО базируется на обязательном учете следующих аспектов образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

3.3. Структура ООП ДО представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований соответствующего ФГОС ДО. Обязательная часть ООП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - не более 40%.

3.4. Обязательная часть ООП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, указанных в п.3.1. настоящего Положения.

3.5. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный

бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

3.6. ООП ДО содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.7. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

цели и задачи реализации ООП ДО;

принципы и подходы к формированию Программы;

значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой структурными подразделениями, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.8. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел ООП ДО включает в себя:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Часть Программы, формируемая структурными подразделениями, включает различные направления, выбранные ими из числа парциальных и иных программ и/или созданных структурными подразделениями самостоятельно.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

сложившиеся традиции структурных подразделений или Группы.

Содержание коррекционной работы включается в Программу, для её освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа направлена на:

обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП ДО, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих ООП ДО в группах комбинированной направленности учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

3.9. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.10. Структура ООП ДО также представлена дополнительным разделом - текстом ее краткой презентации. Краткая презентация ООП ДО ориентирована на родителей (законных представителей) воспитанников и доступна для ознакомления. В краткой презентации ООП ДО указываются:

- возрастные и иные категории детей, которые могут получать дошкольное образование;
- реализуемые примерные программы в том случае, если дошкольные группы используют их обязательную часть;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения разработчиков ООП ДО.

3.11. Целевые ориентиры определяются независимо от форм реализации ООП ДО, а также от ее характера, особенностей развития воспитанников на основе соответствующего Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3.12. Разработка каждого раздела ООП ДО осуществляется в строгом соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4. Этапы разработки и утверждения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

4.1. В целях разработки ООП ДО создается рабочая группа, состав которой утверждается приказом директора ГБОУ гимназии ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный.

4.2. Состав рабочей группы по разработке ООП дошкольного образования формируется из числа работников структурного подразделения и представлен руководителем рабочей группы и ее членами.

4.3. Функцию руководителя рабочей группы выполняет старший воспитатель, в функции которого входит проведение методической работы.

4.4. Рабочая группа по разработке ООП ДО формируется из числа педагогов.

4.5. Рабочая группа осуществляет разработку проекта ООП ДО, используя в качестве основы ФГОС дошкольного образования и примерную основную образовательную программу дошкольного образования.

4.6. Разработанный проект ООП ДО рассматривается педагогическим советом, который может внести свои предложения. Решение о внесении предложений в ООП ДО закрепляется соответствующим протоколом. В случае наличия замечаний и предложений проект ООП отправляется на доработку в рабочую группу.

4.7. После всех этапов ООП ДО принимается на педагогическом совете и утверждается директором ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный в соответствии с Уставом.

5. Права и обязанности участников образовательных отношений при разработке и утверждении основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

5.1. Руководитель структурного подразделения

имеет право:

- формировать рабочие группы по разработке ООП ДО, отдавать соответствующие распоряжения и осуществлять контроль за данной деятельностью;
- рассматривать ООП ДО на этапах ее разработки и подготовки к утверждению;
- давать предложения и рекомендации по формированию ООП ДО.

обязан:

- руководствоваться в своей деятельности законодательством в сфере образования, настоящим Положением;
- учитывать мнения участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон в процессе разработки и утверждения ООП ДО.

5.2. Педагогические работники

имеют право:

- участвовать в разработке ООП ДО;
- вносить предложения и рекомендации в ходе разработки ООП ДО, высказывать свое мнение в ходе ее обсуждения.

обязаны:

- соблюдать в своей деятельности законодательство в сфере образования, настоящее Положение.

5.3. Родители (законные представители) воспитанников:

имеют право:

- участвовать в обсуждении ООП, высказывать свое мнение, вносить предложения и рекомендации.