

Рецензия
на дополнительную общеобразовательную программу
«Риторика для дошколят»
для детей 4-5 лет

Автор программы – Адонина Елена Анатольевна, учитель-логопед
структурного подразделения ГБОУ «Образовательный центр «Гармония»
«Детский сад №12» г.о. Отрадный

Проблема овладения детьми дошкольного возраста речью как средством общения и культуры, развития речевых умений, которые позволяют понимать и строить новые высказывания в соответствии с речевой ситуацией, формирования коммуникативных навыков приобретает свою актуальность в современной практике дошкольного образования. Умение общаться и посредством общения решать возникающие игровые, познавательные, бытовые и творческие задачи зависит от того, насколько ребенок владеет конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, активно взаимодействует со сверстниками в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы, понимать эмоциональное состояние и чувства других, адекватно использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

Анализ состояния детской речи обуславливает необходимость организации наряду с традиционными занятиями по речевому развитию с учителем-логопедом, дополнительной образовательной деятельности в кружке «Риторика для дошкольника».

Содержание детской деятельности по представленной программе направлено на решение приоритетных задач речевого и социально-коммуникативного развития детей 4-5 лет: развития всех компонентов речевой системы, формирования отношения к четкой и ясной речи как обязательной составляющей успешного общения, воспитания ценностного отношения к слову как средству культуры.

Решение задач программы обеспечивается в основных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной) на групповых занятиях. Автором разработан комплекс логично выстроенных занятий, каждое из которых представляет собой самостоятельное и тематически завершенное мероприятие, направленное на речевое развитие и формирование навыков общения дошкольников со сверстниками и взрослыми. В ходе занятия педагогом используется комплекс методов и методических приемов (игры, беседы, психогимнастические упражнения и этюды, инсценирование). Основными среди которых являются метод речевых ситуаций, групповая дискуссия.

Эффективность занятий обеспечена активизацией речевой деятельности дошкольников, удовлетворением их интересов, обусловленных возрастом и повседневной жизненной ситуацией, установлением гуманных отношений между детьми и учителем-логопедом.

В программе четко сформулированы цель и задачи деятельности, представлено тематическое планирование на весь период действия программы, разработан комплекс занятий.

Программа может быть рекомендована к использованию в дошкольной образовательной организации.

Рецензент:

к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования

СИПКРО

 Е.Н.Дрыгина

