

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ гимназии

«ОЦ «Гармония»

Ваничкина В.И.

Принято решением
педагогического совета
(Протокол № 1 от 29.08.2022 г.)



Приказ № 400-од

От «29» 08

2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа –
социально-педагогической направленности
«Грамотей»**

г. Отрадный

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план занятий (I год обучения).....	7
Примерные планы занятий (I год обучения)	8
Учебно-тематический план занятий (II год обучения)	37
Примерные планы занятий (II год обучения).....	38
Литература.....	60
Приложения.....	61

Пояснительная записка

Он взрослых изводил вопросом «почему?»
Его прозвали «маленький философ»,
Но только он подрос, как начали ему
Преподносить ответы без вопросов.
И с этих пор он больше никому
Не досаждал вопросом «почему?».
(С.Я. Маршак)

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Психологи считают, что в 5 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка. Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 5 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Исходя из изложенных выше позиций, было разработано содержание курса занятий рассчитанного на двухлетний срок обучения (1-й год обучения - для детей 5 лет; 2-й год обучения для детей 6 лет) чтению в игровой форме.

Цель программы: обучение детей чтению в игровой форме. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

Задачи 1-й год обучения (5 - 6 лет):

- подготовка к обучению чтению: обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей ребенка, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.
- учим буквы: полезным для запоминания букв является выкладывание их из палочек, кубиков, мозаики, пуговиц, горошин, камешков, моделирование буквы из пластилина (из колбасок/жгутиков) или проволоки, обводка и раскрашивание объемных букв, их штриховка.
- запоминаем слоги: научить читать с помощью заучивания системы единиц чтения - слогов-слияний, заучивать слоги нужно по той же схеме, которая используется при заучивании букв: многократное называние слога взрослым, поиск слога по заданию взрослого с последующим называнием, самостоятельное называние – «чтение» слога.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- читать слоги;
- сочетание двух гласных;
- сочетание гласного с согласным в обратном слоге;
- сочетание согласного с гласным в прямом слоге;
- односложные слова по типу СГС (согласный-гласный-согласный);
- двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов;
- двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов;
- понимать прочитанное.

Задачи 2-й год обучения (6 - 7 лет):

- читаем слова: после освоения ребенком достаточного для составления слов количества слогов необходимо целенаправленно заниматься обучению осмысленному чтению.

- от словосочетания к предложению: главная задача этого этапа дать ребенку возможность научиться в полной мере осмысливать прочитанное.

- читаем короткие тексты: при работе с текстом появляется еще один уровень осмысления прочитанного - понимание последовательности и причинно-следственных связей описываемых в тексте событий.

- учим «читать» знаки препинания: ребенок учится осмысливать не только сами слова, но и грамматические формы, в которых они находятся, союзы и предлоги, входящие с состав предложений, знаки препинания, последовательность и причинно-следственные связи описываемых событий.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- читать односложные слова со стечением согласных;
- простое двусоставное предложение без предлога;
- простое предложение с предлогом;
- доступные по содержанию тексты (небольшие рассказы, стихотворения, сказки);
- отвечать на вопросы, понимать прочитанное, пересказывать прочитанное.

Принципы построения программы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей,
- доброжелательный климат,
- недопустимость менторской позиции и порицания,
- положительная оценка любого достижения ребенка,
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста,
- занимательность,
- наглядность.

Ведущая деятельность – игровая, изобразительная (рисование, лепка, обводка, раскрашивание, штриховка и т.д.)

Формы и режим занятий.

Основной формой работы с детьми являются занятия, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

- 1-й год обучения - 2 раза в неделю по 25 мин.
- 2-й год обучения - 2 раза в неделю по 30 мин.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Всего 56 занятия в год.

**Учебно – тематический план
(первый год обучения)**

месяц	№	Темы занятий	Кол-во часов
октябрь	1	Вводные занятия. Подготовительный период.	1
	2	Гласные звуки [а], [о], [у],[и], [ы], [у], [э] Буква А а	1
	3	Гласные звуки [а], [о], [у],[и], [ы], [у], [э] Буква У у	1
	4	Гласные звуки [а], [о], [у],[и], [ы], [у], [э] Буква О о	1
	5	Звуки [м] [м] буква М м	1
	6	Звуки [с] [с] буква С с	1
	7	Звуки [х] [х`] буква Х х	1
	8	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	2
ноябрь	9		
	10	Звуки [р] [р`] буква Р р	1
	11	Звуки [ш] буква Ш ш	2
	12	Чтение парные С-Ш	
	13	Звук [ы] Буква Ы	1
	14	Звуки [л] [л] Буква Л	1
	15	Чтение Л-Р	1
16	Звуки [н] [н] Буква Н	1	
декабрь	17	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение	1
	18	Звуки [к] [к] Буква К	1
	19	Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение.	1
	20	Звуки [т] [т] Буква Т	1
	21	Звук [и] Буква И	1
	22	Звуки [п] [п] Буква П	1
	23	Звуки [з] [з] Буква З	2
	24	Чтение З-С	
январь	25	Звук [й] Буква Й	1
	26	Чтение И-Й, ый-ий	1
	27	Звуки [г] [г] Буква Г	1
	28	Парные Г-К .Чтение.	1
	29	Звуки [в] [в] Буква В	1
	30	Закрепление пройденных букв. Чтение	1
	31	Звуки [д] [д] Буква Д	1
	32	Парные Д-Т . Чтение	1
февраль	33	Звуки [б] [б] Буква Б	2
	34	Парные Б-П . Чтение.	
	35	Звуки [ж] [ж] Буква Ж	1
	36	Парные Ж-З, Ж-Ш .чтение	1
	37	Гласный звук [е]. буква е . Чтение	1
	38		
	39	Мягкий знак Ь . Чтение	2
	40	Гласный звук [я]. буква Я . Чтение.	2
	41		
	42	Гласный звук [ю]. буква Ю . Чтение	1
	43	Гласный звук [ё]. буква Ё . Чтение	2

	44	Чтение Е-Ё	
	45	Звук Ч . Буква Ч . Чтение.	2
	46	Чтение Ч-С-Ш, Ч-ТЬ	
	47	Гласный звук [э]. буква Э . Чтение	1
	48	Звуки [ц] [ц] Буква Ц . Чтение	
апрель	49	Чтение Ц-Ч	3
	5	Чтение Ц-С	
	51	Звуки [ф] [ф] Буква Ф . Чтение	1
	52	Звук [щ] Буква Щ . Чтение	2
	53	Чтение Щ-С Щ-Ч	
	54	Твердый знак Ъ . Чтение.	1
	55	Чтение Ъ-Ъ .	1
	56	Заключительное занятие	1

Примерные планы занятий (первый год обучения)

Занятие № 1. Вводное.

Цель: закрепить представление детей о предложении и умение работать со схемой предложения. Продолжить учить составлять предложение по схеме, уточнить умение делить предложения – на слова, слова – на слоги. Дать представление о звуке. Обучать согласовывать слова в предложении. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.

Материал: схема предложения, слова.

План занятия:

1. Пальчиковая гимнастика «В гости».
2. Представление о предложении.

В древности люди могли выражать свои мысли только жестами и рисунками, или отдельными звуками. Позже люди научились звуками обозначать все, что видели и создавали. Разговаривать умеют только люди. Мы произносим фразы или предложения, слова в них связаны по смыслу, чтобы было понятно, о чем мы хотим сказать. Предложения могут состоять из одного слова, из двух-трех и другого количества слов.

Детям предлагается схема предложения из 3-4 слов.

Физминутка.

3. Каждое предложение содержит в себе слова. Назовите мне любое слово. А каждое слово можно разделить на части, которые можно отсчитывать разными способами: хлопками, топанием, постукиванием по столу и др.

Упражнение «Телеграф». Раздели слово на части.

4. Каждая часть слова состоит из звуков. Звуки могут быть гласными и

согласными. Гласные звуки мы можем тянуть. *Назовите гласные звуки.* А согласные звуки произносим коротко, потому что нам мешают губы, зубы и язык. *Назовите, какие знаете согласные звуки.*

Упражнение «Поймай звук». При произнесении гласного звука - хлопнуть в ладоши.

5. Итог занятия: Чем занимались? Что понравилось?

Занятие 2. Гласный звук и буква А а.

Цель: Сформировать понятие о гласных звуках, привлечь внимание детей к их артикуляции и научить четко произносить гласные звуки, познакомить детей с буквой А а.

Оборудование: пеналы, таблички с буквами, рабочие тетради.

План занятия.

1. Ребята! Сегодня мы будем говорить про звуки.

Что помогает нам слышать раскаты грома, шум дождя, звуки музыки? (*Ушки.*) Правильно.

Эти звуки живут вокруг нас. Мы их только слышим. Чем? (*Ушами.*)

Есть звуки, которые мы произносим сами. Где они живут? В каком домике? (*В ротике*)

Есть звуки, которые поются легко, свободно, с голосом. Послушайте: *А, И, О, Ы, У, Э.* Вот какие они голосистые! И люди называли их гласными. Эти звуки мы будем обозначать красными кружочками.

Каждый гласный звук мы поем по-разному.

Широко откройте ротик, как бегемотик, и спойте звук *а* вместе со мной: *а-а-а-а.*

Вытяните губы хоботочком, пойте *у* и поднимайте руки вверх: *у-у-у-у...* Улетел звук *у.* Звук *о* толстый, круглый, довольный. Покажите руками, какой звук *о,* и спойте: *о-о-о-о...* (*Дети «рисуют» руками большой круг.*)

А звук *и* — тянучка. (*Педагог складывает руки перед грудью и просит детей сделать то же самое, затем все вместе поют: -и-и-и-и.. Дети разводят руки в стороны.*) Вот какую длинную ниточку вытянули. Есть гласный звук, которому очень не нравятся шалуны. Звук *э* — строгий звук, грозит шалунам пальчиком: *э-э-э-э-э-э...* В нашей группе таких детей нет, правда, ребята? А звук *ы* очень нравится обезьянкам. Нужно выдвинуть подбородок вперед и спеть: *ы-ы-ы-ы-ы-ы...* Молодцы.

Физминутка.

2. Каждый звук живет в своей квартире-букве. Ведь из ротика звук вылетает, и он должен где-то поселиться.

3. Посмотрите. Эти гласные звуки живут вот в этих квартирах-буквах.

А звук А а живет вот в такой букве (*показывает букву*) На что она похожа, из чего состоит. Написать пальчиком на столе.

4. Упражнение «Раскрась букву»

А — шалашик, и смотри:

Есть скамеечка внутри.

дети в тетради закрашивают букву красным цветом

5. Дид. игра «Где стоит звук». Каждый звук имеет свое место в слове, он может стоять в начале слова, в середине и в конце. (*воспитатель называет слово, а дети определяют место звука*)

6. Дид. упражнение «Найди букву». (на листочке написаны ряд букв, дети находят заданную букву и зачеркивают ее)

7. Чтение букв (по «Букварю» Н. Жуковой)

8. Итог занятия:

С чем мы познакомились? С какими буквами познакомились? Чем занимались на занятии?

Занятие 3. Гласные звуки и буквы У у.

Цель: Продолжить знакомить детей с гласными звуками [а], [о], [у],[и`], [ы], [у`], [э] и буквами А а, У у. Закрепить умение соотносить звук и букву, учить составлять слоги и читать их.

Материал: буквы, пеналы, графические образы букв.

План занятия.

1. Характеристика звуков.

- Давным-давно жили-были звуки. И было их шесть. У каждого звука был свой характер: А – радостный и веселый, У – угрюмый, задумчивый, О – очень любил всему удивляться, И – игривый, улыбчивый, Э – медлительный, рассудительный, Ы – самый серьезный.

- Что такое буква? (*Буква – это то, что мы видим или читаем*).

- Какой звук издают эти буквы? (*Гласный, потому что он произносится долго, он поется*).

- Мы с вами уже знакомы с буквой А а. А сегодня познакомимся с новой буквой У у. Посмотрите, на что она похожа. Напишем ее пальчиками на столе. Выложите ее из карандашей.

2. Выделение звука в словах (*определить место звука в слове*).

Физминутка.

3. Упражнение «Раскрась букву»

Буква У как будто ушки

У зайчонка на макушке.

дети в тетради раскрашивают букву красным цветом.

4. **Дид. упражнение «Найди букву».** (на листочке написаны ряд букв, дети находят заданную букву и зачеркивают ее)
5. **Чтение букв и слогов.**
6. **Итог занятия:** С чем мы познакомились? С какими буквами познакомились? Чем занимались на занятии?

Занятие 4. Гласные звуки и буквы О о.

Цель: Продолжить знакомить детей с гласными звуками [а], [о], [у],[и`], [ы], [у`], [э] и буквами А а, У у. Познакомить с буквой О о. Закрепить умение соотносить звук и букву, учить составлять слоги и читать их.

Материал: буквы, пеналы, графические образы букв.

План занятия.

1. **Характеристика звуков.** Закрепить понятие «гласные звуки». Отгадывание звука по артикуляции.
2. **Знакомство с буквой О о.** артикуляция звука.
Посмотрите, буква О -
У машины колесо.
3. **Игра - «Найди картинку».** Детям предлагаются несколько картинок, необходимо назвать картинки , в которых звук О стоит в начале, в середине и в конце слова.

Физминутка.

4. **Пишем букву.** Закрасить ее в тетради. Написание буквы в тетради
5. **Чтение букв и слогов.**
6. **Итог занятия:** С какой буквой познакомились? Чем занимались на занятии?

Занятие № 5. Знакомство со звуками [м], [м']. Буквы М м.

Цель: Познакомить детей со звуком [м], отметить, что этот звук может быть твердым и мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами М м. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Звук М.** Сом, машина, Умка, молот, крем. *Назовите звук, который есть во всех словах.*

Упражнение для губ - «Веселый карандаш». Предложите ребенку тоже потренировать губки, попросите его взять карандаш (ручку) и захватить его одними губами.

- М-м-м, Губы сжаты вместе, они не пускают воздух.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [м] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [м]. Произносите разные гласные звуки и звук [м] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [м], [о], [и], [э], [м], [м], [а] [о], [у], [о], [м], [о].

2. Буква М.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

3. **Игра «Найди букву».** Детям предлагается текст, букву М зачеркнуть.

4. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения слогов.

Слов по букварю.

5. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Занятие № 6. Знакомство со звуками [м], [м']. Буквы С с.

Цель: Познакомить детей со звуком [с], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами С с. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них

2. **Звук С.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [с] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [с]. Произносите разные гласные звуки и звук [с] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [с], [о], [и], [э], [м], [с], [а] [о], [у], [с], [м], [о].

3. Буква С с.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

- 4. Игра «Найди букву».** Детям предлагается текст, букву С зачеркнуть.
- 5. Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения по букварю.
- 6. Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Занятие № 7. Знакомство со звуками [х], [х']. Буквы Х х.

Цель: Познакомить детей со звуком [х], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Х х. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. Звук Х.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [х] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [х]. Произносите разные гласные звуки и звук [х] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки. Рекомендуемые звуки: [а], [х], [о], [и], [х], [с], [м], [а] [о], [у], [х], [м], [о].

3. Буква Х х.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. Чтение слогов и слов с данной буквой. Отметить слитность чтения
Чтение слогов и слов по букварю.

5. Итог занятия. С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Занятие № 8.9. Закрепление пройденных букв и звуков.

Цель: продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов.

Материал: буквы для раскрашивания, пеналы, рабочие тетради,

План занятия:

1. Повторение знакомых букв.

Игра «Назови букву». Воспитатель показывает карточку с буквой, ребенок ее называет.

2. Игра «Закрась букву». Учить детей соотносить название буквы и ее графический образ, различая гласные и согласные, гласные закрашивать красным цветом, а согласные – синим.

Физминутка.

3. Игра «Буква по кругу» Детям раздаются буквы. Они называют их.

Затем передают, по часовой стрелке, рядом стоящему. Называют. И т.д.

4. Чтение слогов и слов с данными буквами.

Занятие № 10. Знакомство со звуками [р], [р']. Буквы Р р.

Цель: Познакомить детей со звуком [р], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Р р**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. Звук Р.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [р] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением

губ, языка, работой горлышка и дыханием. Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [р]. Произнесите разные слова со звуком [р] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук

3. Буква Р р.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. Чтение слогов и слов с данной буквой. Отметить слитность чтения

Чтение по слоговой таблице и букварю

5. Итог занятия. С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Занятие № 11, 12. Знакомство со звуками [ш]. Буквы Ш ш.

Парные С-Ш. Чтение.

Цель: Познакомить детей со звуком [ш], отметить, что этот звук согласный, может быть только твердым, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Ш ш**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Продолжать учить читать слитно. Уметь прослеживать текст.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. Звук Ш.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ш] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [ш]. Произнесите разные слова со звуком [ш] в медленном темпе — дети «ловят» заданный звук.

3. Буква Ш ш.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. Чтение слогов и слов с данной буквой. Отметить слитность чтения.

Чтение по слоговой таблице и букварю

5. Чтение по букварю. Парные С-Ш.

6. Итог занятия. С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Занятие № 13. Знакомство со звуками [ы]. Буква Ы.

Цель: Познакомить детей со звуком [ы], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой Ы. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. Звук Ы.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ы] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух не встречает на своем пути преграду.

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [ы]. Произносите разные слова со звуком [ы] в медленном темпе — дети «ловят» заданный звук.

3. Буква Ы.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. Чтение слогов и слов с данной буквой. Отметить слитность чтения.

Чтение по слоговой таблице и букварю.

5. Итог занятия. С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Занятие № 14. Знакомство со звуками [л], [л']. Буквы Л л.

Цель: Познакомить детей со звуком [л], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в

слове. Познакомить детей с буквами Л л. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Звук Л.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [л] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

Игра «Где стоит звук». Воспитатель называет слово а дети определяют, где стоит звук [л] – в начале слова, в середине, в конце слова.

3. **Буква Л л.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

4. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения. Чтение по слоговой таблице и букварю.

5. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Занятие № 15. Чтение Л - Р.

Цель: закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами Л и Р

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. **Игра «Поймай звук».** Если слово со звуком Л, то хлопнуть в ладоши, а если со звуком Р – поднять руки вверх.

3. **Чтение слогов и слов с буквами Л - Р.** Отметить слитность чтения. Чтение по слоговой таблице и букварю.

4. **Итог занятия.** Что делали?

Занятие № 16. Знакомство со звуками [н], [н']. Буквы Н н.

Цель: Познакомить детей со звуком [н], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в

слове. Познакомить детей с буквами **Н н**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*

2. **Звук Н.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [н] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

3. **Буква Н н.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения .

Чтение по слоговой таблице и букварю.

5. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Занятие № 17. Закрепление пройденных букв и звуков.

Цель: продолжить закрепление ранее изученных букв и звуков. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов.

Материал: буквы для раскрашивания, пеналы, рабочие тетради, кассы букв.

План занятия:

1. Повторение знакомых букв. **Игра «Чудесный мешочек».** Ребенок достает букву из мешочка и называет

2. **Игра «Кто первый».** Детям предлагается ряд слогов. Называется слог , кто первый найдет

Физминутка.

3. **Чтение слогов и слов с данными буквами.**

Занятие № 18. Знакомство со звуками [к], [к']. Буквы К к.

Цель: Познакомить детей со звуком [к], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в

слове. Познакомить детей с буквами **К к**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*

2. **Звук К.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [к] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

3. **Буква К к.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. **Чтение слогов и слов с данной буквой.** Отметить слитность чтения

Чтение по слоговой таблице

5. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Занятие № 19. Закрепление пройденных букв и звуков.

Цель: продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные звуки. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов.

Материал: буквы для раскрашивания, пеналы, рабочие тетради, кассы букв.

План занятия:

1. Повторение знакомых букв. **Игра «Узнай букву».** Воспитатель называет букву, ребенок находит ее и обводит красным или синим цветом.

2. **Игра «Составь слово».** По картинке.

Физминутка

3. **Чтение по букварю.**

Занятие № 20. Знакомство со звуками [т], [т']. Буквы Т т.

Цель: Познакомить детей со звуком [т], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить узнавать звук на слух. Познакомить детей с буквами **Т т**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные».

2. Звук Т.

звук глухой. Он может быть мягким и твердым.

3. Игра «Поймай звук». Услышав звук К – хлопаем в ладоши, звук Г – стучим по столу.

4. Буква Т т.

Предложить детям рассказать о букве. Составить букву из двух карандашей или пальцев, нарисовать в воздухе. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. Чтение слогов с данной буквой. Отметить слитность чтения . Чтение по слоговой таблице и букварю.

6. Итог занятия. С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Занятие 21. Гласные звуки и буквы И и.

Цель: Познакомить детей со звуком [и], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой **И и**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. Звук И.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [и] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух не встречает на своем пути преграду.

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [и]. Произносите разные слова со звуком [и] в медленном темпе — дети «ловят» заданный звук. Отметить, что если звук **И** стоит после согласного, то этот согласный будет мягким, так как звук **И** смягчает согласные.

3. Буква И.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам

Физминутка.

4. Чтение слогов и слов с данной буквой. Отметить слитность чтения.

Чтение по слоговой таблице и букварю.

5. Итог занятия. С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Занятие № 22. Знакомство со звуками [п], [п']. Буквы П п.

Цель: Познакомить детей со звуком [п], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами П п. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. Звук П.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [п] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть мягким и твердым

Игра «Где стоит звук». Называются слова, дети определяют место звука в слове.

3. Буква П п.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. Чтение слогов по таблице. Чтение по букварю.

5. Итог занятия. С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Занятие № 23.24 Знакомство со звуками [з], [з']. Буквы З з. Парные З-С.

Цель: Познакомить детей со звуком [з], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами З з. Учить детей соотносить звук и

букву. Зарисовка графического образа. Продолжать учить читать слитно, прослеживать текст за читающим.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. Гласные и согласные звуки. *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*

2. Звук З.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [з] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

3. Буква З з.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. Чтение слогов и слов с данной буквой. Отметить слитность чтения ..

Чтение по букварю парные С-Ш.

5. Итог занятия. С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Занятие № 25. Знакомство со звуком [й]. Буква Й й.

Цель: Познакомить детей со звуком [й], отметить, что этот звук согласный, звонкий, может быть только мягким. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Й й**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. Гласные и согласные звуки. *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*

2. Звук й.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [й] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть только мягким.

Игра «Где стоит звук». Называются слова, дети определяют место звука в слове.

3. Буква П п.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. Игра «Найди букву».

5. Чтение слогов и слов, текстов по букварю

6. Итог занятия. С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Занятие № 26. Чтение И – Й, ИЙ - ЫЙ.

Цель: закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами **Й** и **Ы**

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

- 1. Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
- 2. Игра «Поймай звук».** Если слово со звуком И, то хлопнуть в ладоши, а если со звуком Й – поднять руки вверх.
- 3. Физминутка.**
- 4. Чтение слогов и слов с буквами И – Й, ЫЙ - ИЙ.** Отметить слитность чтения. Чтение по букварю.
- 5. Итог занятия.** Что делали?

Занятие № 27. Знакомство со звуками [г], [г']. Буквы Г г.

Цель: Познакомить детей со звуком [г], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами Г г. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

- 1. Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»
- 2. Звук Г.**
Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [г] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

1. Буква Г г.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

2. Чтение слогов и слов с данной буквой. Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

3. Итог занятия. С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Занятие № 28. Чтение, Г-К.

Цель: закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами ,**К,Г**.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. Гласные и согласные звуки. *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*

2. Игра «Поймай звук». Если слово со звуком С, то хлопнуть в ладоши, а если со звуком З – поднять руки вверх.

Физминутка.

3. Чтение слогов и слов с буквами С-З, К-Г. Отметить слитность чтения..

4. Итог занятия. Что делали?

Занятие № 29. Знакомство со звуками [в], [в']. Буквы В в.

Цель: Познакомить детей со звуком [в], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Познакомить детей с буквами **В в**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. Гласные и согласные звуки. *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*

2. Звук В.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [в] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым.

3. Буква В в.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка

4. Чтение слогов и слов с данной буквой. Отметить слитность чтения ..

5. Итог занятия. С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Занятие № 30 Закрепление пройденных букв. Чтение.

Цель: продолжить закрепление букв и звуков ранее изученных. Учить сопоставлять название буквы и ее графический образ, различать гласные и согласные буквы. Продолжить формировать навык чтения слогов и слов.

Материал: Набор пластмассовых букв, слоговые кубики, букварь.

План занятия.

- 1. Игра « Гласные , согласные»** Детям дается набор пройденных букв и две тарелочки , синяя и красная. в которые они раскладывают буквы. Затем проверяется. Находят ошибки.
- 2. Игра « Слоговой поезд»** Дается задание построить из слоговых кубиков «поезд» с именем «а», «у», «о», «ы». Дети приносят кубики, прочитывают склады.
- 3. Чтение по букварю.**

Занятие № 31. Знакомство со звуками [д], [д']. Буквы Д д.

Цель: Познакомить детей со звуком [д], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Познакомить детей с буквами Д д. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, разрезная азбука.

План занятия.

- 1. Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*
- 2. Звук Д.**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [д] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

3. Буква Д д.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. Чтение слогов и слов с данной буквой. Отметить слитность чтения по букварю. Чтение по слоговой таблице.

5. Итог занятия. С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Занятие № 32. Чтение Д-Т.

Цель: закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами Д, Т.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. Гласные и согласные звуки. *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*

2. Подбор слова под звуковую схему. Воспитатель предлагает схем слова, дети называют подходящие слова.

3. Игра «Поймай звук». Если слово со звуком Д, то хлопнуть в ладоши, если со звуком Т – поднять руки вверх.

Физминутка.

4. Чтение слогов и слов с буквами Д, Т. Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

5. Итог занятия. Что делали?

Занятие № 33, 34. Знакомство со звуками [б], [б']. Буквы Б б.

Парные Б-П.

Цель: Познакомить детей со звуком [б], отметить, что этот звук согласный, может быть твердым и мягким, звонкий. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквами **Б б**. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить буквы в печатном тексте. Учить понимать прочитанный текст отвечать на вопросы.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги.

План занятия.

1. Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. Звук Б.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [б] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть мягким и твердым

Игра «Где стоит звук» в начале, середине или в конце слова.

3. Буква Б б.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. Игра «Найди букву» в тексте

5. Чтение слогов и слов с данной буквой. Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

6. Игра «Кто больше слов придумает?» Дети делятся на две команды придумывают слова со звуками Б,П.

7. Чтение букваря Б-П.

8. Итог занятия. С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Занятие № 35. Знакомство со звуками [ж]. Буквы Ж ж.

Цель: Познакомить детей со звуком [ж], отметить, что этот звук может быть только твердым, звонкий, согласный. Познакомить детей с буквами Ж ж. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. Звук Ж.

Жук, нож, лыжи, Дружок. Назовите звук, который есть во всех словах.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ж] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — его не пускают губы. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук звонкий. Он может быть только твердым

Игра «Поймай звук». Предложите ребенку послушать звуки и хлопнуть в ладоши, если он услышит звук [ж]. Произносите разные гласные звуки и звук [ж] в медленном темпе — ребенок «ловит» заданный звук. Чтобы усложнить задание, можно ускорить темп произнесения и добавить другие согласные звуки.

3. Буква Ж.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. Игра «Буква потерялась»

5. Чтение слогов с данной буквой. Отметить слитность чтения по букварю.

6. Итог занятия. С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Занятие № 36. Чтение Ж-З, Ж-Ш.

Цель: закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами **Ж-З, Ж-Ш.**

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука.

План занятия.

1. Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. Игра «Поймай звук». Если слово со звуком Ж, то хлопнуть в ладоши, а если со звуком З – поднять руки вверх.

Физминутка.

3. Чтение слогов и слов с буквами Ж-З, Ж-Ш. Отметить слитность чтения с использованием схемы. Чтение по слоговой таблице.

4. Итог занятия. Что делали?

Занятие № 37. Знакомство со звуком [е]. Буквы Е е.

Цель: Познакомить детей со звуком [е], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йэ]. Познакомить детей с буквами Е е. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из частей.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. Звук Е (ЙЭ).

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [e] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука Й Э, что в слиянии дает Е. этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные.

3. Буква Е е.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. Игра «Составь слово»

5. Чтение слогов с данной буквой. Отметить слитность чтения по букварю.

6. Итог занятия. С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Занятие № 38, 39. Знакомство с буквой Ь.

Цель: Познакомить детей с буквой Ь, отметить, что эта буква звуков не обозначает а дает мягкость согласным звукам, рядом с которыми стоит. Учить детей узнавать букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные – согласные»

2. Буква Ь.

Предложить детям рассказать о букве. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

3. Игра «Найди букву»

4. Чтение слогов с данной буквой и текста. Отметить слитность чтения по букварю.

5. Итог занятия. С какой буквой познакомились? Что запомнилось?

Занятие № 40,41. Знакомство со звуком [я]. Буквы Я я.

Цель: Познакомить детей со звуком [я], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йа]. Познакомить детей с буквами Я я. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из частей.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные – согласные»*

2. **Звук Я (ЙА).**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [я] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука ЙА, что в слиянии дает Я. этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные.

3. **Буква Я.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. **Игра «Буква заблудилась»**

5. **Игра «Отгадай слово»** по картинкам

6. **Чтение слогов с данной буквой.** Отметить слитность чтения по букварю.

7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Занятие № 42. Знакомство со звуком [ю]. Буквы Ю ю.

Цель: Познакомить детей со звуком [ю], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йу]. Познакомить детей с буквами Ю ю. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*

2. **Звук Ю (ЙУ).**

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ю] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука ЙУ, что в слиянии дает Ю. этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные.

3. **Буква Ю.**

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. Игра «Буква потерялась»
5. Игра «Отгадай слово»
6. Чтение слогов, текста с данной буквой. Отметить слитность чтения по букварю.
7. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились?
Что запомнилось?

Занятие № 43, 44. Знакомство со звуком [ё]. Буквы Ё ё. Чтение Е-Ё

Цель: Познакомить детей со звуком [ё], отметить, что этот звук гласный йотированный, и содержит в себе два звука [йо]. Познакомить детей с буквами Ё ё. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Составление слов из кассы букв. Продолжать учить понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. **Гласные и согласные звуки.** Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. Звук Ё (ЙО).

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ю] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Отметить, что при произнесении данного звука мы произносим два звука ЙО, что в слиянии дает Ё. этот звук всегда смягчает стоящие перед ним согласные и всегда ударный.

3. Буква Ё ё.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. Игра «Превращение слова» ерши – ёрш, ежи – ёж, ели – ёлка
5. Чтение слогов, текста с данной буквой. Отметить слитность чтения по букварю.
6. **Итог занятия.** С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Занятие № 45,46. Знакомство со звуком [ч]. Буквы Ч ч. Чтение парные Ч-С, Ч -ТЬ

Цель: Познакомить детей со звуком [ч], отметить, что этот звук может быть только мягкий, звонкий, согласный. Познакомить детей с буквами Ч ч. Учить

детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах. Дать понятие предложение.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. Гласные и согласные звуки. *Закрепить понятия о них в игре «Гласны - согласные»*

2. Звук Ч.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ч] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только мягким

Игра «Добавь звук [ч] в конце слова». Воспитатель произносит части слов, а дети добавляют к ним звук [ч] и называют слово целиком.

Рекомендуемые слова: мя..., вра..., кала..., гра... ила..., пала...

3. Буква Ч ч.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. Игра «Составь слово» по картинкам

5. Чтение слогов с данной буквой. Отметить слитность чтения текстов по предложению в букваре по пройденной букве

6. Итог занятия. С какими звуками и буквами познакомились?

Что запомнилось?

Занятие 47. Гласные звуки и буквы Э э.

Цель: Познакомить детей со звуком [э], отметить, что этот звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить детей с буквой Э э. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. Гласные и согласные звуки. *Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»*

2. Звук Э.

Этаж, экран, алое, аэродром, экипаж. Какой звук встречается во всех словах?

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [э] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух не встречает на своем пути преграду.

3. Буква Э э.

4. Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради красным карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

5. Превращение слов из кассы букв (эхо-ухо-уха-ура-бра-боа-бор-хор)

6. Чтение слогов и слов с данной буквой. Отметить слитность чтения .

Чтение по слоговой таблице, чтение по букварю.

7. Итог занятия. С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Занятие № 48, 49,50. Знакомство со звуком [ц]. Буквы Ц ц. Чтение парные Ц-Ч, Ц-С

Цель: Познакомить детей со звуком [ц], отметить, что этот звук может быть только согласный, глухой и всегда твердый. Познакомить детей с буквами Ц ц. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах. Продолжать учить детей читать тексты по предложению. Прослеживать.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. Звук Ц.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ц] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только твердым.

3. Буква Ц ц.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. Игра «Буква потерялась»

5. Чтение слогов с данной буквой. Отметить слитность чтения слов, текстов.

6. Итог занятия. С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Занятие № 51. Знакомство со звуком [ф]. Буквы Ф ф.

Цель: Познакомить детей со звуком [ф], отметить, что этот звук может быть только согласный, глухой и твердый или мягкий . Познакомить детей с буквами Ф ф. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. Звук ф.

Фартук, фата, граф, флаг, фонарь, филин – какой звук есть во всех словах.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [ф] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием. Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть твердым и мягким

3. Буква Ф ф.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради синим карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. Игра «Составь слово» по картинке.

5. Игра «Слоговое лото» составить слова из слогов.

6. Игра «Превращение слова» фикус – фокус, ферма – форма.

7. Чтение слогов с данной буквой. Отметить слитность чтения по букварю.

8. Итог занятия. С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Занятие № 52,53. Знакомство со звуком [щ]. Буквы Щ щ. Чтение парные Щ-С, Щ-Ч.

Цель: Познакомить детей со звуком [щ], отметить, что этот звук может быть только мягкий, глухой, согласный. Познакомить детей с буквами Щ щ. Учить детей соотносить звук и букву. Зарисовка графического образа. Учить находить пропущенную букву в словах. Воспитывать внимательность при чтении тестов, читать по предложению. Прослеживать.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. Звук Щ.

Задание - «Произнеси звук». Попросите произнести звук [щ] правильно, в соответствии с описанной артикуляцией. Следите за верным положением губ, языка, работой горлышка и дыханием.

Воздух встречает на своем пути преграду — зубы и язык. Потом предложить закрыть уши ладонями и опять произнес этот звук. Этот звук глухой. Он может быть только мягким.

3. Буква Щ щ.

Предложить детям рассказать о букве. Закрасить букву в тетради зеленым карандашом. Обвести букву по точкам.

Физминутка.

4. Игра «Буква потерялась»

5. Игра «Превращение слов» роша-роза, шука-мука.

6. Чтение слогов с данной буквой. Отметить слитность чтения, тексты по Букварю

7. Итог занятия. С какими звуками и буквами познакомились? Что запомнилось?

Занятие 54,55. Знакомство с буквой Ъ. Чтение Ъ-Ъ.

Цель: Познакомить детей с буквой ъ, отметить, что эта буква звуков не обозначает, а дает разделение звуков, рядом с которыми стоит. Учить детей узнавать букву. Зарисовка графического образа. Воспитывать интерес к чтению, умение пересказывать.

Материал: буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты.

План занятия.

1. Гласные и согласные звуки. Закрепить понятия о них в игре «Гласные - согласные»

2. Буква Ъ.

Предложить детям рассказать о букве. Обвести букву по точкам.

3. Игра «Составь слово» по картинкам

4. Задание «Кто где живет?»

5. Игра «Превращение слова» сел – съел

6. Чтение слогов с данной буквой и текста. Отметить слитность чтения слов и текстов. Пересказ.

7. Итог занятия. С какой буквой познакомились? Что запомнилось?

Занятие № 56. Итоговое.

Цель: закрепить пройденные буквы, уточнить знания детей о гласных и согласных звуках; учить узнавать буквы и называть их; закрепить навык работы с кассами; закрепить навык чтения слогов, слов, предложений.

Материал: тетради, пеналы, кассы, игра «Подбери картинку», кроссворд.

План занятия:

- 1. Игра «Отгадай слово».** По первым буквам, с которых начинается название картинки составить слово и сделать его звуковой анализ.
- 2. Игра «Буква потерялась».** Вставить пропущенные буквы и прочитать слова
- 3. Игра «Прочитай пословицу».** Прочитать пословицу , заменяя картинки буквами, с которых они начинаются
- 4. Игра «Подбери картинку».** Прочитать предложение и подобрать картинку к его содержанию.

Физминутка.

- 5. Игра «Превращение слова».** Работа с кассами. Из слова КОШКА сделать МЫШКА. Кошка-мошка-мышка.
- 6. Итог занятия.** Чем мы занимались? Что понравилось?
- 7. Вручение медалей.**

**Учебно – тематический план
(второй год обучения)**

месяц	№	Тема занятий	Кол - во часов
октябрь	1	Чтение сказки «Рукавичка». Игра «Составь слово»	1
	2	Игра «Составь предложение». Закончить чтение сказки «Рукавичка».	1
	3	Игра «Составь предложения по набору слов» Чтение «Красная шапочка»	1
	4	Игра «Уроки рисования». Закончить чтение сказки «Красная шапочка»	1
	5	Игра «Мамины помощники» Чтение сказки «Золушка»	1
	6	Игра «Юный кулинар». Продолжить чтение сказки «Золушка»	1
	7	Ребус №1. Чтение сказки «Маша и медведь»	1
	8	Игра «Лес. Сад». Закончить чтение сказки «Маша и медведь»	1
ноябрь	9	Решение ребуса № 2. Чтение « В стране дремучих трав»	1
	10	Чтение «Танцующий цветок». Пересказ. Игра «Противоположности»	1
	11	Игра «Найди потерянную букву» Чтение « Про слоненка»	1
	12	Игра «Зима. Лето» Чтение «Про зайца и снеговика» Пересказ.	1
	13	Решение ребуса № 3. Чтение «Про котенка и петуха». Пересказ.	1
	14	Игра « Книга знаний». Чтение «Про снегорей». Пересказ.	1
	15	Игра «Юный ботаник». Чтение «разноцветные льдинки». Пересказ.	1
	16	Работа с ребусом № 4. Чтение рассказа «Мышка и тыква»	1
декабрь	17	Решения ребусов № 5. Чтение рассказа «Котенок»	1
	18	Чтение рассказа «как медвежонок захотел белую шубку». Шарады.	1
	19	Игра «Домики зверей». Чтение «Как Ежик письмо писал»	1
	20	Работа с ребусом № 6. Чтение «Про весну». Пересказ.	1
	21	Чтение «Кит и Кораблик». Шарады.	1
	22	Игра «Зоопарк». Чтение «Как медвежонок чуть весну не проспал»	1
	23	Ребус № 7. Чтение рассказа «Цыпленок». Пересказ.	1
	24	Пословицы о дружбе. Чтение «Как заяц шубу менял» Пересказ.	1
январь	25	Игра «Лишнее слово». Чтение «Про муравья»	1
	26	Пословицы о матери. Чтение сказки «Про вредную акулу»	1
	27	Работа с ребусом № 8. Чтение «Белочка и её друзья. Пересказ.	1
	28	Пословицы о труде. Чтение сказки «День рождения лошади»	1
	29	Игра «Не законченное предложение». Чтение «Лисенок и снеговик»	1
	30	Пословицы о хлебе. Чтение сказки «Волк и лиса»	1
	31	Ребус № 9. Продолжить чтение сказки «Волк и лиса»	1
	32	Игра «Волшебные слова» Закончить чтение сказки «Волк и лиса». Пересказ сказки.	1
февраль	33	Игра «Ромашка из слов» Чтение «За водой»	1
	34	Ребус № 10. Чтение рассказа «Танина школа» Пересказ.	1
	35	Чтение рассказа «Поезд». Загадки.	1

	36	Игра «Смешные сказки» Чтение «Лото». Пересказ.	1
	37	Ребус № 11. Чтение «На лугу»	1
	38	Загадки. Чтение рассказа « Маша - растеряша»	1
	39	Игра «Лишнее слово». Чтение рассказа «Как Маша стала большой»	1
	40	Ребус №12 Чтение рассказа «Как Миша хотел маму перехитрить».	1
март	41	Решение ребусов № 13. Чтение рассказа «Самое страшное»	1
	42	Игра «Секретные письма» Чтение «Самолет»	1
	43	Чтение рассказа «Пчёлка» Игра «Шифровальщик»	1
	44	Ребус № 14. Чтение рассказа «Муравейник». Пересказ.	1
	45	Чтение рассказа «На огороде». Игра «Собери слово» (две части)	1
	46	Игра «Собери слово» (три части). Чтение рассказа «Карнавал»	1
	47	Ребус № 15 Чтение сказки «Ну,и барабан»	1
	48	Продолжить чтение сказки «Ну, и барабан». Пересказ сказки. Ребус № 16	1
апрель	49	Закончить чтение сказки «Ну, и барабан» Игра «Автограф»	
	50	Копирование текстов	2
	51		
	52	Ребус № 17 Чтение рассказа «Котенок» Л.Н.Толстой	1
	53	Ребус № 18 Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Лев и Собачка»	1
	54	Игра « Юный поэт». Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Булька»	1
	55	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Филиппок». Работа с кроссвордами	1
	56	Заключительная интеллектуальная игра «Грамотеи»	1

Примерные планы занятий. (второй год обучения)

Занятия №1. Чтение сказки «Рукавичка». Игра «Составь слово и прочитай»

Цель. Совершенствовать навык чтения; создавать условия для развития речи, памяти, логики мышления. Учить детей уверенно , осознано читать знакомые тексты и сохранять смысл прочитанного. Совершенствовать умения составлять картинку и прочитывать слова.

Материал: Сказка «Рукавичка»,разрезные карточки с рисунком и словом.

План занятия.

- 1. Игра с карточками.** Дети составляют картинку и по очереди прочитывают слова.
- 2. Чтение.** Читают по предложению текст сказки. Прослеживают текст за читающим.
- 3. Итог занятия.** Какую сказку мы начали читать? На чем закончили?

Занятие № 2. Игра «Составь предложения». Закончить чтение сказки «Рукавичка»

Цель. Совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонетический слух, память, мышление; расширять кругозор.

Материал: Сказка «Рукавичка», разрезные карточки со словами, шапочки героев сказки.

План занятия.

- 1. Игра «Составь предложение».** Даются разрезные картинки со словами. Дети составляют картинку, прочитывают образующее предложение.
- 2. Чтение сказки «Рукавичка»** Вспомнить с детьми, на чем закончили чтение сказки. Чтение по предложению. Прослеживание за читающим.
- 3. Итог занятия.** Какую сказку читать закончили? Разыгрывание по ролям.

Занятие №3. Игра «Составь предложение по набору слов». Чтение «Красная шапочка»

Цель. Учить различать текст и набор предложений. Учить выделять голосом знаки препинания - запятую. Создать условия для развития речи, памяти, логического мышления.

Материал. Карточки к игре, сказка «Красная шапочка».

План занятия.

- 1. Игра «Составь предложения по набору слов»** Даются карточки со словами. Дети составляют предложения, прочитывают. Пересказывают своими словами.
- 2. Чтение «Красная шапочка».** Чтение сказки. Прослеживать за читаемым. Выделять голосом вопросительные предложения.
- 3. Итог занятия.** Выяснить, чем отличаются предложения от текста. На чем закончили чтение сказки.

Занятие № 4 игра «Уроки рисования». Чтение сказки «Красная шапочка».

Цель. Создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения. Закрепить умения выделять голосом знаки препинания – запятую. Развивать речь, фантазию.

Материал: карандаши, чистые листы, листочки со словами, сказка «Красная шапочка»

План занятия

- 1. Игра «Уроки рисования»** У каждого ребенка написаны слова к одной

теме. Предложить ребенку прочитать слова и зарисовать. Определить какая картина в них зашифрована. Составить короткий рассказ.

2. Чтение. Закончить чтение сказки «Красная шапочка». Обращать внимание, как дети голосом выделяют запятые.

3. Итог занятия. Пересказ сказки. Сделать вывод – чему учит нас эта сказка?

Занятие № 5 Игра «Мамины помощники». Чтение сказки «Золушка»

Цель. Совершенствовать навык чтения. Создать условия для развития речи, памяти, логического мышления. Способствовать развитию интереса к занятиям.

Материал: карточки с названием продуктов, сказка «Золушка»

План занятия.

1. Игра «Мамины помощники» Мама пришла из магазина, принесла продукты и просит их «разложить» в холодильник, в хлебницу, в вазу для фруктов. Дети по очереди берут карточку, прочитывают и раскладывают, проговаривают.

2. Чтение. Сказка «Золушка». После прочтения первой части сказки работа по вопросам.

3. Итог занятия. Подобрать слова противоположности по сказке

Занятие № 6 Игра «Юный кулинар». Продолжить чтение сказки «Золушка»

Цель. Способствовать развитию грамотной речи. Совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения. Познакомить со словами предметами, действиями и признаками; развивать внимание, фонетический слух. Память, мышление.

Материал: карточки с названием продуктов, сказка «Золушка»

План занятия.

1. Игра «Юный кулинар» На карточках написаны продукты. Детям предлагается сварить борщ – положить карточки с названием нужных продуктов в кастрюлю

2. Чтение. Закончить чтение сказки. Подобрать слова предметы, действия. Признаки по сказке.

3. Итог занятия. Донести идею сказки – добро всегда побеждает зло.

Занятие № 7 Чтение сказки «Маша и медведь», ребус.

Цель. Дать детям знания, чем сказка отличается от рассказа; части сказки. Учить ориентироваться на странице книг. Развивать внимание. Закрепить написание печатных букв, находить одинаковые геометрические формы.

Материал: ребус №1, простые карандаши, сказка «Маша и медведь»

План занятия.

- 1. Работа с ребусом** Дети находят одинаковые геометрические формы и вписывают буквы. Прочитывают получившее слово.
- 2. Чтение** Беседа о том чем отличается сказка от рассказа. Рассказать детям из каких частей состоит сказка. Чтение сказки детьми.
- 3. Итог занятия.** Что нового узнали на занятии?

Занятие № 8 Игра «Лес. Сад». Закончить чтение сказки «Маша и медведь»

Цель. Создать условия для формирования навыка чтения вслух. Закрепить знания о частях сказки. Закрепить знания о деревьях.

Материал: карточки с названиями деревьев, картинки леса и сада; сказка «Маша и медведь»

План занятия.

- 1. Игра «Лес. Сад»** Картинки леса и сада и название деревьев. Нужно разложить какие деревья растут в лесу, а какие в саду.
- 2. Чтение.** Продолжить чтение сказки «Маша и медведь».
- 3. Итог занятия.** Назвать части прочитанной сказки.

Занятие № 9 Решение ребусов. Чтение «В стране дремучих трав»

Цель. Учить детей читать произведение стихотворной форме. Придерживаться рифмы. Находить рифмованные слова. Совершенствовать умения дописывать печатные буквы. Прочитывать получившее слово. Формировать внимание, умение работать с карандашом.

Материал: Ребус №2, простые карандаши, книга « В стране дремучих трав

План занятия

- 1. Ребус № 2.** Определить какие слова спрятались в коробке. Предложить дописать и прочитать.
- 2. Чтение.** «В стране дремучих трав». Дети читают по четверостишью. Соблюдают рифму.
- 3. Итог.** Выяснить чем рассказ отличается от произведений в стихотворной форме. Найти в произведении рифмованные слова.

Занятие №10 Чтение «Танцующий цветок» пересказ. Игра «Противоположности»

Цель. Продолжать учить читать и пересказывать близко к тексту короткие произведения. Использовать в пересказе диалог. Уметь внимательно слушать своих товарищей. Учить слышать звуки в словах и составлять слова

Материал: книга уроки чтения. Учимся читать сами. Издательство «Фламинго», разрезная азбука; карточки со словами противоположностями.

План занятия

- 1. Игра «Противоположности»** на столе разложены карточки на две соответствующие группы. предложить ребенку найти для каждой пару. Большой – маленький. Высокий – низкий, и т.д.
- 2. Чтение** Дается задание. Девочки читают, мальчики внимательно слушают и пересказывают.
- 3. Пересказ.** Пересказывают мальчики.
- 4. Работа с разрезной азбукой.** На иллюстрации к произведению нарисованы цветы, выложите с помощью букв название любого цветка.

Занятие № 11 игра «Потерянная буква». Чтение «Про слонёнка»

Цель. Развивать речь, память, логическое мышление; учить ясно и толково отвечать на поставленные вопросы. Продолжать учить пересказывать короткие произведения близко к тексту, использовать в рассказе диалог.

Материал: карточки с пропущенными буквами в словах, книга «Учимся читать сами». Издательство «Фламинго»

План занятия

- 1. Игра «Найди потерянную букву»** Даются 2-3 карточки с пропущенными буквами в словах. Дети определяют какой буквы не хватает.
- 2. Чтение «Про слонёнка»** дети меняются ролями. Мальчики читают. Девочки внимательно слушают и пересказывают.
- 3. Беседа** по содержанию. Кем бы ещё мог работать слоненок и почему?

Занятие №12 Игра «Зима. Лето». Чтение «Про снеговика и зайца»

Цель. Развивать умение пересказывать, следить по тексту. Начинать читать по сигналу. Анализировать прочитанные слова, группировать.

Материал: картинки зима, лето; карточки с названием одежды, книга «Учимся читать сами». Издательство «Фламинго»

План занятия.

- 1. Игра «Зима. Лето».** На столе картинки зима и лето. Предлагается детям прочитать карточки с названием одежды и разложить по сезонам.
- 2. Чтение «Про зайца и снеговика»** Перед чтением договорится, кто будет читать, а кто пересказывать
- 3. Пересказ** рассказа.

Занятие № 13 Чтение «Про котенка и петуха». Ребус.

Цель. Совершенствовать умения пересказывать произведения; приучать к чтению книг и бережному отношению к ним. Закрепить умения писать печатными буквами, разгадывать зашифрованные слова, составлять предложения.

Материал: ребус №3, простые карандаши, книга «Учимся читать сами». Издательство «Фламинго»

План занятия.

- 1. Ребус.** Ребятам предлагается отгадать, какие слова спрятались. Записать их в клеточках, придумать предложение с каждым из них.
- 2. Чтение «Про котенка и петуха».** Дети меняются, кто читал на прошлом занятии - пересказывает, кто пересказывал - читает.
- 3. Пересказ.**

Занятие №14. Игра «Книга знаний». Чтение «Про снегирей»

Цель. Создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного беглого чтения. Совершенствовать умения пересказывать по ролям; группировать предметы по обобщающим словам; работать с разрезной азбукой. Закрепить название зимующих птиц.

Материал: карточки с обобщающими словами и название предметов к ним; книга «Учимся читать сами». Издательство «Фламинго»

План занятия.

- 1. Игра «Книга знаний»** На столе раскладываются карточки с названием обобщающих слов. Прочитываются детьми. Карточки с названиями предметов к ним лежат перевернутые на столе. Дети по очереди берут карточку, прочитывают и соотносят с обобщающим словом.
- 2. Чтение «Про снегирей»**
- 3. Пересказ** по ролям.
- 4. Работа с разрезной азбукой.** Предлагается выложить названия зимующих птиц.

Занятие №15 игра «Юный ботаник». Чтение произведения «Разноцветные льдинки».

Цель. Закрепить умения выделять голосом знаки препинания. Развивать речь детей. Способствовать развитию фантазии - уметь продолжить рассказ. Продолжать развивать внимание. Закрепить название цветов.

Материал: картинки луга и сада; названия полевых и садовых цветов; книга «Учимся читать сами». Издательство «Фламинго»

План занятия.

- 1. Игра «Юный ботаник»** на столе картинки луга и сада, карточки названием полевых и садовых цветов перевернуты. Дети по очереди берут карточку прочитывают и соотносят с лугом или садом – комментируют.
- 2. Чтение «Разноцветные льдинки»**
- 3. «Мы писатели»** детям предлагается продолжить рассказ дальше.

Занятие №16 Чтение рассказа «Мышка и тыква». Ребусы.

Цель. Продолжать работу над созданием нового окончания рассказа. Создать условия для формирования навыка, слогового, правильного, выразительного, беглого чтения. Уметь соотносить геометрические фигуры для составления слов из слогов, работать с разрезной азбукой.

Материал: ребус № 4, простые карандаши, разрезная азбука, книга «Учимся читать сами». Издательство «Фламинго»

План занятия

- 1. Ребус №4** Детям предлагается соединить слоги, подобрать половинки фигур, провести линии, прочитав получившиеся слова.
- 2. Чтение «Мышка и тыква».** Пересказ сказки. Предложить сочинить продолжение сказки.
- 3. Разрезная азбука.** Выложить название сказки, в которой из тыквы сделали карету.

Занятие № 17 Чтение рассказа «Котенок»

Цель. Формировать навыки правильного слогового, орфоэпического плавного чтения. Развивать разговорную речь; уметь вести беседу. Учить слышать первый звук в словах. Научить детей разгадывать кроссворды зашифрованных слов по первым звукам.

Материал: кроссворд № 5, простые карандаши; книга «Учимся читать сами». Издательство «Фламинго»

План занятия

- 1. Кроссворд № 5** Объяснить детям правила решения кроссвордов. Совместная работа и затем самостоятельно.
- 2. Чтение рассказа «Котенок»**
- 3. Пересказ рассказа.**

Занятие № 18 Чтение рассказа « Как медвежонок захотел белую шубку»

Цель. Совершенствовать навыки чтения; внимательно вслушиваться в прочитываемое, улавливать описываемый предмет. Продолжать составлять слова с помощью разрезной азбуки. Развивать фонетический слух.

Материал: разрезная азбука, напечатанные шарады; книга «Учимся читать сами». Издательство «Фламинго»

План занятия.

1. **Шарады** (приложение)
2. **Чтение** «Как медвежонок захотел белую шубу»
3. **Работа с разрезной азбукой.** Предложить выложить с помощью букв название любого дикого животного, который не ложиться в зимнюю спячку.

Занятие №19 Игра «Домики зверей», чтение «Как ёжик письмо писал»

Цель. Уметь прочитывать текст, пересказывать, отвечать на вопросы; в игре использовать знания, делиться своими знаниями.

Материал: картинки зверей; на карточках написаны названия жилищ; книга «Учимся читать сами». Издательство «Фламинго»

План занятия.

1. **Игра «Домики зверей»** На столе раскладываются картинки диких животных и переворачиваются карточки с названиями жилищ этих животных. Дети по очереди берут карточку прочитывают и объясняют, раскладывают.
2. **Чтение** «Как письмо писал»
3. **Пересказ рассказа.**

Занятие № 20 чтение «Про весну»

Цель. Продолжать формировать навыки беглого чтения, понимать прочитанного. Закрепить умение решать кроссворды. Закрепить умения писать печатные буквы.

Материал: кроссворды № 6, простые карандаши, магнитные доски, книга «Учимся читать сами». Издательство «Фламинго»

План занятия.

1. **Кроссворд № 6**
2. **Чтение** «Про весну»
3. **Работа с магнитными досками.** Предложить написать названия произведения, которые прочитали.

Занятие № 21 Чтение «Кит и кораблик». Шарады

Цель. Закрепить представления об однокоренных словах; создать условия для развития речи, логического мышления.

Материал: шарады; книга «Учимся читать сами». Издательство «Фламинго»

План занятия.

- 1. Разгадывание шарад** (приложение)
- 2. Чтение** «Кит и кораблик»
- 3. Беседа по содержанию.**
- 4. Подбор** однокоренных слов к слову плыл.

Занятие № 22. Игра «Зоопарк», чтение «Как медвежонок чуть весну не проспал»

Цель. Формировать навыки выразительного чтения, правильно интонируя знаки препинания. Развивать логику, мышление.

Материал: игра «Зоопарк», книга «Учимся читать сами». Издательство «Фламинго».

План занятия.

- 1. Игра «Зоопарк».** На карточках написаны названия животных, пропустив при этом последний слог коро... (корова).
- 2. Чтение сказки** «Как медвежонок чуть весну не проспал»
- 3. Беседа по содержанию.**

Занятие № 23 Чтения рассказа «Цыплёнок», ребусы.

Цель. Создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения. Совершенствовать умения понимать идею произведения – чему учит эта сказка, передавать характер героев в пересказе. Продолжать развивать фонетический слух.

Материал: ребус № 7, простые карандаши, книга «Уроки чтения. Читаем и пересказываем» Издательство «Фламинго»; шапочки курицы, цыпленок, собаки.

План занятия.

- 1. Ребус № 7.** Предлагается составить слова по первым буквам картинок. Написать это слово в клеточках и нарисовать этот предмет.
- 2. Чтение сказки** «Цыпленок»
- 3. Беседа** чему учит произведение; пересказ по ролям.

Занятие № 24. Пословицы о дружбе. Чтение «Как заяц шубу менял»

Цель. Уметь объяснять смысл доступных пословиц. Формировать навыки слитного чтения. Уметь понимать прочитанное.

Материал: пословицы о дружбе на каждого ребенка (приложение), книга «Уроки чтения. Читаем и пересказываем» Издательство «Фламинго».

План занятия.

- 1. Работа с пословицами.** Ребенок читает и объясняет прочитанную

пословицу о дружбе.

2. Чтение. Сказка «Как заяц шубу менял»

3. Какие пословицы можно применить к зайцу и его друзьям? (объяснить почему)

Занятие № 25 Игра «Лишнее слово». Чтение «Про муравья»

Цель. Побуждать детей участвовать в игре. Воспитывать внимательность. Совершенствовать навыки чтения, пересказа. Уметь делать выводы, систематизировать, выстраивать сложные предложения, применять диалогическую речь.

Материал: книга «Уроки чтения. Читаем и пересказываем» Издательство «Фламинго»; на каждого ребенка карточка со словами из одной области, одно слово лишнее.

План занятия.

1. Игра «Лишнее слово» Дети прочитывают слова определяют лишнее слово, называют, обосновывают.

2. Чтение «Про муравья».

3. Пересказ произведения.

Занятие № 26 Пословицы о матери. Чтение сказки «Про вредную акулу»

Цель. Продолжить работу над пословицами, уметь их объяснять. Формировать понятие логическое ударение, ударный слог; определять количество слогов в слове. Совершенствовать слитное чтение.

Материал: книга «Уроки чтения. Читаем и пересказываем» Издательство «Фламинго»; пословицы о матери на каждого ребенка (приложение); магнитные доски для рисования.

План занятия

1. Пословицы. Дети читают пословицы о маме, объясняют.

2. Чтение сказки «Про вредную акулу»

3. Работа с магнитными досками для рисования. Графически зарисовывают количество слогов в словах героев сказки, определяют ударный слог.

Занятие № 28 Ребус № 8. Чтение сказки «Белочка и её друзья».

Цель. Закрепить представления об однокоренных словах; создать условия для развития речи, логического мышления. Продолжать учить детей записывать слова печатными буквами – развивать фонетический слух.

Материал: книга «Уроки чтения. Читаем и пересказываем» Издательство «Фламинго»; ребус №8.

План занятия.

1. **Ребус № 8** Предлагается соединить по форме шарики ниточками, прочитав полученные слова и записать.
2. **Чтение** сказка «Белочка и её друзья»
3. **Пересказ сказки.**
4. **Однокоренные слова.**

- Герои сказки лесные звери. Лесные, лес, лесной, лесовичок, лесник.
Выяснить какое слово чаще всего слышится? Сделать вывод.

Занятие № 28. Пословицы о труде. Чтение «Лесенок и снеговик»

Цель. Совершенствовать умения объяснять пословицы. Формировать умение составлять вопросы и выражать в речи разные формы устного ответа. Работать над чтением, умением прочитывать, соблюдая знаки.

Материал: книга «Уроки чтения. Читаем и пересказываем» Издательство «Фламинго»; пословицы о труде (приложение) на каждого ребенка.

План занятия.

1. **Пословицы.** Дети зачитывают пословицу, объясняют.
2. **Чтение** сказки «Лесенок и снеговик». Какую пословицу можно применить к сказке?
3. **Работа по тексту.** Задай вопрос. Предлагается разделиться на две команды. Одна команда задает вопрос, другой команде, по содержанию сказки. Другая команда отвечает. Затем меняются.

Занятие № 29. Игра «Незаконченное предложение». Чтение «День рождения лошади».

Цель. Пересказывать отрывок из прочитанной сказки. Приучать к чтению книг и бережному отношению к ним. Развивать логику.

Материал: книга «Уроки чтения. Читаем и пересказываем» Издательство «Фламинго»; карточки с незаконченным предложением на каждого ребенка.

План занятия.

1. **Игра «Незаконченное предложение»** Детям предлагается прочитать незаконченное предложение и придумать окончание.
2. **Чтение.** «День рождения лошади»
3. **Пересказ** отрывков из произведения.

Занятие № 30. Чтение сказки «Волк и лиса». Пословицы о хлебе.

Цель. Формировать навык общения, развивать устную речь, внимание, фонетический слух. Продолжать работу над пословицами – уметь объяснять скрытый смысл.

Материал: книга сказки «Волк и лиса» на каждого ребенка, карточки с пословицами о хлебе на каждого ребенка.

План занятия.

1. **Пословицы о хлебе** (приложение) Дети читают и объясняют.
2. **Чтение.** «Волк и лиса» (третью часть сказки)
3. **Пересказ прочитанного отрывка.**

Занятие № 31. Ребус № 9. Чтение сказки «Волк и лиса»

Цель. Продолжить формировать навык беглого чтения, понимать прочитанное; фонетический слух. Уметь ориентироваться в тетрадах, внимательно выслушивать педагога.

Материал: книга сказки «Волк и лиса» на каждого ребенка, ребус №9, касса букв.

План занятия.

1. **Ребус № 9.** Предлагается детям перенести буквы в новые кружочки по стрелкам. Прочитать слова.
2. **Чтение.** Продолжить чтение сказки «Волк и лиса». Вспомнить, перед началом чтения, на чем остановились.
3. **Работа с разрезной азбукой.** Предложить детям с помощью разрезной азбуки составить название читаемой сказки.

Занятие № 32. Закончить чтение сказки «Волк и лиса». Игра «Волшебные слова».

Цель. Создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, логического мышления; воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе.

Материал: книга сказки «Волк и лиса» на каждого ребенка, карточки с «волшебными словами».

План занятия.

1. **Игра «Волшебные слова»** Выложить на магнитной доске из букв слово ШАРФ. Сказать, что это слово волшебное – если убрать, оно превратится в другое: ШАР. (ПАРК, КЛЁН, ГРОЗА, ОЛЕНЬ...) Дети выбирают карточки со словами, «превращают» в другие слова.
2. **Чтение.** Закончить чтение сказки «Волк и лиса».
3. **Пересказ сказки.**

Занятие № 33. Игра «Ромашка из слов». Чтение рассказа «За водой»

Цель. Продолжать формировать навык беглого чтения, понимание прочитанного. Работать в команде.

Материал: книга школа для дошколят «Читаем вслух» простые тексты, разработаны с учетом ФГОС дошкольного образования, на каждого ребенка; карточки в виде лепестков ромашки с названием цветов, деревьев, грибов, насекомых, птиц.

План занятия.

1. **Игра «Ромашка из слов»** Дети делятся на команды, дается задание. Составить ромашку из названия цветов, другой команде из названия деревьев, и.т.д. Дети прочитывают слова и составляют. Затем задание проверяется. Выигрывает та команда, у которой правильно подовраны слова и не оставлено ни одного лепестка.
2. **Чтение «За водой»**
3. **Беседа по содержанию рассказа.**

Занятие № 34. Чтение рассказа «Танина школа». Ребус №10.

Цель. Учить отгадывать простые ребусы. Развивать интерес к слову как к предмету изучения. Продолжать учить пересказывать незнакомые тексты.

Материал: книга школа для дошколят «Читаем вслух» простые тексты, разработаны с учетом ФГОС дошкольного образования, на каждого ребенка; ребус № 10.

План занятия.

1. **Ребус № 10.** Предлагается прочитать имена детей по стрелкам и записать их в клеточках.
2. **Чтение «Танина школа»**
3. **Пересказ рассказа.**

Занятие № 35. Чтение рассказа «Поезд». Загадки.

Цель. Формировать умение составлять и выражать в речи разные формы устного ответа. Воспитывать интерес к чтению, побуждать к выполнению «трудных» заданий. Развивать фонетический слух.

Материал: книга школа для дошколят «Читаем вслух» простые тексты, разработаны с учетом ФГОС дошкольного образования, на каждого ребенка; доски для рисования; загадки (ответ на 1 слог)

План занятия.

1. **Загадки.** У детей доски для рисования. Педагог зачитывает загадку, дети на досках записывают отгадку. (приложение, отгадка один слог)
2. **Чтение рассказа «Поезд»**
3. **Беседа по содержанию.**

Занятие № 36. Игра «Смешные сказки». Чтение «Лото».

Цель. Пересказывать отрывок из прочитанной сказки. Приучать к чтению книг и бережному отношению к ним. Развивать логику.

Материал: книга школа для дошколят «Читаем вслух» простые тексты, разработаны с учетом ФГОС дошкольного образования, на каждого ребенка; карточка с названием сказки.

План занятия.

1. **Игра «Смешные сказки».** На карточках написаны названия известных ребенку сказок, но при этом намеренно изменены некоторые слова (ПОЙДОДЫР, СЕРАЯ ЛЕЙКА, и т. д.)
2. **Чтение «Лото»**
3. **Пересказ.**

Занятие № 37. Ребус № 11. Чтение «На лугу»

Цель совершенствовать умения разгадывать ребусы, развивать умение чтения зашифрованных слов, уметь выстраивать слова. Воспитывать интерес к чтению, побуждать выполнять задания.

Материал: книга школа для дошколят «Читаем вслух» простые тексты, разработаны с учетом ФГОС дошкольного образования, на каждого ребенка; ребус.

План занятия.

1. **Ребус.** Детям предлагается расставить буквы в предметах от самого большого до самого маленького. Записать слова в клетки и прочитать.
2. **Чтение рассказа «На лугу»**
3. **Беседа по содержанию.**

Занятие № 38. Загадки. Чтение рассказа «Маша – растеряша»

Цель. Продолжать учить читать текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; пересказывать близко к тексту. Уметь записывать слова печатными буквами. Совершенствовать фонетический слух.

Материал: читаем после букваря. Л. Воронкова Маша – растеряша; доски для рисования.

План занятия.

1. **Загадки.** Педагог зачитывает загадку (приложение, ответ на два слога Дети на доске по рисованию записывают ответ.
2. **Чтение рассказа Л. Воронкова «Маша – растеряша»**
3. **Пересказ рассказа.**

Занятие № 39. Игра «Лишнее слово». Чтение «Как Маша стала большой»

Цель. Воспитывать внимательность при прочтении текстов, выявлять лишнее слово. Совершенствовать беглое чтение. Прослеживать за читающим, понимать идею произведения.

Материал: читаем после букваря. Л. Воронкова «Маша – растеряша», карточки с предложениями.

План занятия.

- 1. Игра «Лишнее слово в предложении»** На карточках написано предложения. Предложить ребенку прочитать и назвать лишнее слово. (НИКИТА УТРОМ НОЧЬЮ ПОШЕЛ В ДЕТСКИЙ САД)
- 2. Чтение** рассказа «Как Маша стала большой»
- 3. Беседа.** Выяснить когда же ребенок в глазах взрослых становится «большой»

Занятие № 40. Ребус № 12. Чтение «Как Миша хотел маму перехитрить»

Цель. Учить детей подбирать и рифмовать слова, сочинять четверостишья с данными рифмами. Совершенствовать умения пересказывать текст в лицах.

Материал: читаем после букваря. Л. Воронкова «Маша – растеряша», ребус № 12, цветные карандаши.

План занятия.

- 1. Ребус.** Детям предлагается прочить название карточек. Подобрать рифму к каждому слову. Раскрасить рамочки у рифмованных слов в одинаковые цвета. Сочинить четверостишья.
- 2. Чтение** «Как Миша хотел маму перехитрить»
- 3. Пересказ** по ролям.

Занятие № 41. Ребус № 13. Чтение рассказа «Самое главное»

Цель. Продолжать учить разгадывать ребусы, читать зашифрованные слова, записывать их. Воспитывать внимательность, развивать мелкую моторику рук.

Материал: читаем после букваря. Л. Воронкова «Маша – растеряша», ребус № 13.

План занятия.

- 1. Ребус № 13.** Буквы рассыпались. Нужно собрать из них слова и записать в клеточках. Помочь буквам найти свое место и записать слова.
- 2. Чтение.** «Самое главное»
- 3. Понять** идею произведения. Подобрать пословицы о дружбе.

Занятие № 42. Загадки. Чтение рассказа «Самолет»

Цель. Создать условия для формирования навыков правильного чтения, развития речи, логического мышления, воспитывать усидчивость, уметь работать в коллективе. Закрепить графическое изображение букв.

Материал: книга школа для дошколят «Читаем вслух» простые тексты, разработаны с учетом ФГОС дошкольного образования, на каждого ребенка; доски для рисования.

План занятия.

- 1. Загадки.** Воспитатель загадывает загадки (три слога, приложение) дети отгадку записывают на доске.
- 2. Чтение рассказа «Самолет»**
- 3. Итог занятия.** Чем мы сегодня занимались?

Занятие № 43. Чтение «Пчелка». Игра «Шифровальщик».

Цель. Продолжать учить разгадывать ребусы. Развивать умение чтения зашифрованных слов. Побуждать к выполнению «трудных» заданий. Совершенствовать речь. Воспитывать внимательность и интерес к чтению.

Материал: книга школа для дошколят «Читаем вслух» простые тексты, разработаны с учетом ФГОС дошкольного образования, на каждого ребенка; карточки с зашифрованными словами.

План занятия

- 1. Игра «Шифровальщик»** под цифрой написана буква. В порядке счета дети записывают буквы и прочитывают получившее слово.
- 2. Чтение рассказа «Пчелка»**
- 3. Пересказ рассказа.**

Занятие № 44. Чтение рассказа «Муравейник». Ребус № 14

Цель. Дать детям понять, что знания даются через чтения. И чем больше мы будем читать, тем больше знать. Учить детей работать с простыми кроссвордами. Развивать логику, мышление.

Материал: книга школа для дошколят «Читаем вслух» простые тексты, разработаны с учетом ФГОС дошкольного образования, на каждого ребенка, ребус №14.

План занятия

- 1. Ребус № 14.** 1 задание. Детям предлагается соединить стрелками подходящие по смыслу слова. Объясняют выбор. 2 задание. Кроссворд. Найди все слова по цепочке.
- 2. Чтение рассказа «Муравейник».**

3. **Беседа** по содержанию. Что нового узнали из рассказа? Чему научились?

Занятие № 45. Чтение рассказа «На огороде». Игра «Составь слово»

Цель. Продолжать учить читать текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; пересказывать близко к тексту. Уметь составлять слова из двух частей. Совершенствовать фонетический слух.

Материал: книга школа для дошколят «Читаем вслух» простые тексты, разработаны с учетом ФГОС дошкольного образования, на каждого ребенка, карточки с словами деленные по слогам (два слога).

План занятия.

1. **Игра.** Даются карточки слогов. Из них дети составляются слова, прочитывают.
2. **Чтение** «На огороде».
3. **Пересказ по частям.**

Занятие № 46. Чтение рассказа «Карнавал». Игра «Составь слово»

Цель. Создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, логического мышления; Закрепить понятие вопросительное, восклицательное предложение. Воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе.

Материал: книга школа для дошколят «Читаем вслух» простые тексты, разработаны с учетом ФГОС дошкольного образования, на каждого ребенка, карточки с словами деленные по слогам (три слога).

План занятия.

1. **Игра.** Даются карточки слогов (три слога). Из них дети составляются слова, прочитывают.
2. **Чтение** «Карнавал»
3. Выбрать вопросительные и восклицательные предложения. Зачитать с интонацией.

Занятие № 47. Чтение рассказа «Ну, и барабан». Ребус № 15.

Цель. Продолжать учить разгадывать ребусы. Развивать умение чтения зашифрованных слов. Побуждать к выполнению «трудных» заданий. Совершенствовать речь. Воспитывать внимательность и интерес к чтению.

Материал: книги сказка «Ну, и барабан» на каждого ребенка; ребус №15.

План занятия.

1. **Ребус 1 задание.** Образовать из слогов слова. Записать нужные слоги в рамочки. 2 задание «Найди слова в цепочке»

2. Чтение «Ну, и барабан»
3. Пересказ отрывка.

Занятие № 48. Ребус № 16. Чтение «Ну, и барабан».

Цель. Развивать фонетический слух, составлять слово из заданных звуков. Повторить понятие слово – предложение. Уметь составлять распространенные предложения с данными словами. Воспитывать внимание, уметь работать самостоятельно, видеть ошибки. Развивать память.

Материал: книги сказка «Ну и барабан» на каждого ребенка; ребус №16.

План занятия.

1. **Ребус № 16.** Прочитать слова, записать в пустые клеточки изменив по одной букве. Прочитать новые слова. Придумать предложения с каждым из них.
2. **Чтение.** Продолжить чтение сказки «Ну и барабан». Предложить пересказать, на чем остановились на прошлом занятии.
3. **Беседа.** Как вы думаете как закончиться сказка?

Занятие № 49. Закончить чтение сказки «Ну, и барабан» Игра «Автограф».

Цель. Закрепить навык беглого чтения, понимать смысл прочитанного, уметь пересказывать в лицах. Совершенствовать умения писать печатными буквами.

Материал: книги сказка «Ну и барабан» на каждого ребенка, тетрадный лист на каждого ребенка, фломастеры.

План занятия.

1. **Игра «Автограф»** По очереди дети на листочках пишут свои имена. В итоге на листочках написаны все имена детей, которые занимаются в группе.
2. **Чтение.** Закончить чтение сказки «Ну, и барабан»
3. **Драматизация сказки.**

Занятие № 50, 51. Копирование текстов.

Цель. Совершенствовать умение писать печатными буквами ровно в строчку. Соблюдать начало и конец предложения, знаки. Воспитывать внимательность, сосредоточенность. Начатое дело доводить до конца.

Материал: тетради, карандаши, короткие тексты.

План занятия.

Повторить с детьми все правила написания текста: буквы не должны выходить за линию, от слова до следующего слова должен быть интервал,

чтобы видно было, где заканчивается и начинается новое слово. С какой буквы начинается предложения, чем заканчивается; прописывать все знаки.

Занятие № 52. Ребус № 17. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Котенок»

Цель. Учить уверенно читать, сохранять смысл прочитанного. Уметь пересказывать. Проявлять самостоятельность - умения думать самостоятельно при работе с ребусами.

Материал: книга читаем после букваря. Рассказы Л.Н.Толстого; ребус № 17

План занятия.

- 1. Ребус № 17.** 1 задание. Предлагается детям найти предложенные слова в квадрате. 2 задание. Расставить буквы по порядку в соответствии с цифрами. Написать слов, которые получились.
- 2. Чтение Л. Н. Толстого «Котенок»**
- 3. Пересказ рассказа.**

Занятие № 53. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Лев и собачка», ребус №18.

Цель. Закрепить умение работать со сложными ребусами, проявлять самостоятельность. Закрепить навык беглого чтения. Понимать прочитанное. Пересказывать.

Материал: книга читаем после букваря. Рассказы Л.Н.Толстого; ребус №18.

План занятия.

- 1. Ребус №18.** Предложить детям конкурс – кто больше слов найдет в квадрате за определенное время. Победитель награждается.
- 2. Чтение.** Рассказы Л.Н.Толстого
- 3. Пересказ рассказа.**

Занятие № 54. Игра «Юный поэт». Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Булька».

Цель. Совершенствовать умения рифмовать слова сочинять простые четверостишья; читать, понимать смысл прочитанного; при ответах составлять сложные предложения.

Материал: книга читаем после букваря. Рассказы Л.Н.Толстого, карточки со словами.

План занятия.

- 1. Игра «Юный поэт»** Подобрать слова и подобрать рифмы, сочинить стихотворение. Стихи записать.
- 2. Чтение Л.Н.Толстого «Булька»**
- 3. Беседа по вопросам.**

Занятие № 55. Кроссворды. Чтение рассказа «Филиппок»

Цель. Закрепить навык беглого чтения, понимать смысла прочитанного, составлять короткий рассказ. Продолжать учить разгадывать кроссворды. Развивать логическое мышление, память, начатое дело доводить до конца.

Материал: книга читаем после букваря. Рассказы Л.Н.Толстого, кроссворды на каждого ребенка.

План занятия.

- 1. Кроссворды** задания в загадках.
- 2. Чтение** рассказа «Филиппок»
- 3. Составление короткого рассказа** «Почему я хочу учиться в школе»

Занятие № 56. Интеллектуальная игра «Грамотеи»

Задачи. Активизировать знания детей о гласных и согласных звуках. Продолжать учить звуковому анализу и синтезу. Упражнять в определении количества слогов в словах. Воспитывать умение работать в коллективе, воспитывать желание помочь товарищу в случае затруднения.

Материал: барабан со стрелкой, конверты с вопросами, карточки с буквами, схемы слов, ребусы.

Ход:

Две команды детей сидят за столами, перед столами в центре барабан со стрелкой и разноцветными конвертами под номерами.

-Дорогие ребята, я рада приветствовать вас на нашей игре «Грамотеи». Наша сегодняшняя игра посвящена звукам, буквам, словам и предложениям.

Сегодня в игре принимают участие две команды: «Знатоки» и «Умники».

- Перед вами барабан с конвертами. В каждом конверте - задание. Каждая команда по очереди вращает барабан, определяет задание. За каждый правильный ответ команды получают 1 балл. Победителем окажется команда, набравшая большее количество баллов. Но прежде чем начать игру, возьмемся за руки и вспомним наш девиз: «Мы умные, умелые и все у нас получится»

Итак, команда «Знатоки» вращает барабан.

1 конкурс «Ромашка»

- На какие две большие группы можно разделить звуки и буквы (гласные и согласные). Как мы можем это определить (гласные можно петь, а при произнесении согласных звуков воздушная струя встречает препятствие язык, губы, зубы).

- На ковре вы видите перемешанные лепестки с буквами. Команда «Знатоки» выбирают для ромашки гласные буквы, команда «Умники» - согласные. (дети выполняют задание)

- Команда «Знатоки», из каких букв состоит ваша ромашка? «Умники»?

Обе команды получают по 1 баллу.

Команда «Умники» вращает барабан. (Далее команды вращают барабан в порядке очереди)

2 конкурс " Подбери слово к схеме"

- Перед вами карточки со схемами слов. Синим цветом указано положение звука в слове. Из набора карточек с картинками выберите те, которые подходят к вашим схемам.

Команда «Знатоки» - слова со звуком [с], «Умники» - со звуком [ш] (дети выполняют задание, затем объясняют)

- Ребята, я не случайно выбрала эти звуки. Мы уже с вами знаем, что почти все звуки нашего языка - лечебные. А каким лечебным эффектом обладают звуки [с] и [ш]. Правильно, они успокаивают.

Пройдите на коврик, ложитесь на живот, в упоре на локти. Выполняем упражнение «Кобра» - поднимаем верхнюю часть туловища, и на выдохе произносим (Ш Ш Ш)

3 конкурс «Цепочка»

- Составьте цепочку из картинок так, чтобы последний звук слова являлся первым звуком для следующего слова. (Дети выполняют задание, затем называют всю цепочку слов)

Молодцы, вы зарабатываете еще по 1 баллу.

4 конкурс «Художники»

- Перед вами лист ватмана с недорисованными буквами. Ваша задача дорисовать буквы и назвать их нам.

5 конкурс «Ребус»

Каждой команде выдаются карточки с картинками. Чтобы определить зашифрованное слово, необходимо определить 1-й звук в названии каждой картинки и составить из них слово

Команда «Знатоки»: дыня, очки, маяк - ДОМ

Команда «Умники»: обезьяна, сапоги, апельсин - ОСА

6 конкурс «Пирамида»

- Для этого конкурса нам надо вспомнить, что такое «Слог». В нижний ряд пирамиды необходимо выложить картинки, в названиях которых 3 слога; во

2-й ряд - 2 слога; в верхний ряд - 1 слог. (дети выполняют задание, проверяют друг друга)

- Наша игра подходит к концу, и сейчас мы подведем итоги.

Команда «Знатоки» ...баллов.

Команда «Умники» ...баллов.

По результатам игры победила команда... Все участники награждаются.

Литература

1. Беззубцева Г. В., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. - М. Изд. ГНОМ и Д, 2004
2. Белоусова Л. Е. Ура, я научился! СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
3. Волина В.В. Занимательное азбукведение. - М.: «Просвещение», 1991
4. Воскресенская А. И. Грамота в детском саду. - М.: «Просвещение», 1965
5. Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 1997
6. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. - М.: Сфера, 2007
7. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа - Пресс, 1998
8. Пименова Е.П. Пальчиковые игры - М.: Феникс, 2007
9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: Владос, 2002
10. Савичев В. Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 1997.
11. Стрелкова Л.П. «Уроки сказки», - М.: Педагогика, 2000
12. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. - М.,2000
13. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи.- М.: «Просвещение»,1988.

Загадки

(один слог)

Рогат, да не бык, шесть ног без копыт, летит воет, сядет – землю роет. (жук)

И зелен, и густ на грядке вырос куст. (лук)

Маленький шарик под лавкой шарит. (ёж)

В воде купается сухим остается. (гусь)

На всех садится, никого не боится. (снег)

Очень любят молодца, а бьют колотят без конца.(мяч)

(два слога)

Осенью в щель забивается, а весной просыпается. (муха)

Днем спит, а ночью охотится. (сова)

Всегда во рту , а не проглотишь. (зубы)

Рыжая птичница пришла в курятник порядок наводить. (лиса)

С бородой, а не старик, с рогами, не бык, доят, а не корова. (коза)

Хвостом виляет, зубаста, а не лает. (щука)

Маленький, пузатенький весь дом бережет. (замок)

Без рук, без ног, а рисовать умеет.(мороз)

Всех передразнивает, а никто не сердится. (эхо)

В гору бегом, а с горы кувырком. (заяц)

Бегут по дорожке доски да ножки. (лыжи)

Начальник невелик, а спать долго не велит.

(три слога)

Сама черная, ест зеленое, дает белое. (корова)

Тит на работу вышел, каждый услышал. (молоток)

Непоседа пестрая,

Птица длиннохвостая, Птица говорливая.

Самая болтливая. (сорока)

Гладишь – ласкается, Дразнишь – кусается. (собака)

Весной веселит,

Летом холодит,

Осенью питает,

Зимой согревает.(дерево)

Ствол белеет,

Шапочка зеленеет.

Стоит в белой одежке,

Свесив сережки.(береза)

Приказало солнце - стой,

Семицветный мост крутой!

Туча скрыла солнца свет -

Рухнул мост, а щепок нет. (радуга)

Не море, не земля,

Корабли не плавают,

А ходить нельзя. (болото)

Без окошек, без дверей живут шестеро людей. (яблоко)

Шарады

Суп со свеклой и другими овощами.

Что видно только мочью?

В русских сказках: злая старуха – колдунья.

Ненасытный прожорливый человек.

Изделия из муки в виде высушенных длинных трубочек.

Восьмой месяц календарного года.

Ледяная площадка для катания на коньках.

Кто голове дерева носит?

Что в комнате не видишь?

Пшеничных хлеб в виде кольца.

Мастер по приготовлению пищи.

Кушанье из сваренной крупы.

Увеличительное стекло.

Заплечный мешок с карманами.

Шкаф с холодильным устройством.

Ломтик хлеба с маслом, сыром, колбасой, рыбой, икрой.

Оружие для метания стрел в виде гибкой дуги, которая стянута тетивой.

Зверек отряда грызунов, с длинными ушами и сильными ногами.

Украшение в виде нанизанных на нитку шариков или зерен.

В русских сказках: худой и злой старик, обладатель сокровищ и тайной долголетия.

Командная игра, в которой игроки стремятся ударами ноги забить мяч в ворота соперника.

Большая болотная птица с длинной шеей и клювом.

Приспособление для еды в виде ручки с несколькими зубцами.

Крупное лесное животное с крупными, широкими, ветвистыми рогами.

Жилище животного, углубление под землей с ходом наружу.

Сосуд с носиком и ручкой для кипячения воды или для заварки чая.

Детская игра, в которой один из участников с завязанными глазами ловит других

Пламя, широко обхватывающее и уничтожающее что -нибудь.

Спортивный снаряд в виде палки с загнутым концом для игры в хоккей.

Сказочное существо живущее в лесу. Дух леса, враждебный людям.

Летающий ковер, переносящий героев сказки с одного места на другое.

Жвачное млекопитающее с густой вьющей шерстью и рогами.

Небольшое млекопитающее отряда насекомых с иголками на теле.

Крупная станция воздушного транспорта с большим аэродромом, воздушный порт.

Удлиненный стеклянный сосуд с узким горлышком.

Медленно продвигающийся моллюск, имеющий раковину.

Бронированная самоходная боевая машина на гусеничном ходу с мощным вооружением.

Покрытое панцирем пресноводное или морское членистоногое с клешнями и брюшком.

Многолетнее растение с твердым стволом и ветками, обычно образующими крону.

Растение со съедобной луковицей пучком трубчатых листьев вызывающее слезы на глазах.

Землеройная машина для выемки, погрузки и отвала грунта, употребляющаяся при дорожных и других работах.

Столовая посуда круглой формы с приподнятыми краями и широким плоским дном.

Предмет для игры – полый шар, при ударе отскакивает от твердой поверхности.

Транспортное средство на колёсном ходу с собственном двигателем по перевозке по безрельсовым путям.

Предмет со стеклянной или металлической отполированной поверхностью, предназначенной для отражения того, что находится перед ним.

Предмет из металла, обладающей свойствами притягивать железные или стальные предметы.

Электрический фонарь с отражателем в передней части автомобиля, мотоцикла и других машин, освещающий путь.

Летающий аппарат тяжелее воздуха с силовой установкой и крылом, создающим подъёмную силу.

Пословицы о маме.

Маменька родимая – свеча неугасимая.
На свете все найдешь кроме отца и матери.
Матери все дети равны, одинаковы сердцу равны.
Без матери пропадут детки.
Птица рада весне, а младенец матери.
Материнская забота в огне не горит и в воде не тонет.
Мать кормит детей, как земля людей.
При солнце тепло, при матери добро.

Пословицы о хлебе

Плох обед, коли хлеба нет.
Снег глубок – хлеб хорош.
Не красна изба углами, а красна пирогами.
Красна река берегами, а изба пирогами.
Хлеб – батюшка, водица – матушка.
У кого хлеб родиться, тот всегда веселиться.
Покуда есть хлеб и вода, все не беда.
Без соли не вкусно, без хлеба не сыто.
Хлеб – всему голова.
Худ обед, когда хлеба нет.

Пословицы о труде.

Делу время, потехе час.
Труд человека кормит, а лень портит.

Сначала думай, потом делай.
Кто не работает, тот не ест.
Играй, игра, да дело знай.
Поменьше слов, побольше дела.
Где работают там густо, а в ленивом доме пусто.
Дерево ценят по плодам, а человека по делам.
Каков мастер, такова и работа.
Кто любит труд, того любят и чтут.
Под лежащий камень вода не течет.
Без труда не выловишь рыбки из пруда.
Конец – делу венец.
Дело мастера боится.
Кончил дело – гуляй смело.

Пословицы о дружбе.

Нет друга, так ищи, а найдешь - береги.
Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
Новых друзей наживай, а старых не теряй.
Один за всех, все за одного.
Других не суди – на себя погляди.
Дружба – дороже денег.
Где лад, там и склад.
Один в поле не воин.
Плохой товарищ не подмога.

Разные пословицы.

Красна птица пением, а человек умением.

Век живи, век учись.

Ученье свет, а не ученье тьма.

Повторение – мать учения.

Бранись, рукам воля не давай.

Слезами горю не поможешь.

Красна птица пером, а человек умом.

Ссора до добра не доведет.

Уговор – дороже денег.