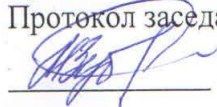


СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета
Протокол заседания от 23.01.2018 г.



М.А. Зубкова

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 23.01.2018 № 51/1-од



В.И. Ваничкина

ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее - Положение) устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту - АОП ДО) структурных подразделений государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области: «Детский сад № 12», «Детский сад № 13» (далее – структурные подразделения) в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию и условиям реализации АОП ДО.

1.3. АОП ДО - образовательная программа, адаптированная для дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АОП ДО разрабатывается самостоятельно структурным подразделением на группу воспитанников, относящихся к одной категории лиц с ОВЗ, на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с

ОВЗ и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей данной категории.

1.5. АОП ДО – нормативный документ дошкольной образовательной организации, созданный педагогическим коллективом (рабочей группой) с учетом основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, но с изменениями, дополнениями в содержании, использовании организационных форм образования в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников.

1.6. АОП ДО призвана обеспечить гарантии в получении детьми дошкольного возраста обязательного минимума дошкольного образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями, особыми образовательными потребностями.

1.7. Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями (законными представителями) документам);
- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;
- определение временных границ освоения АОП ДО. При проектировании АОП ДО указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы;
- четкое формулирование цели АОП ДО;
- определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы;
- определение содержания АОП ДО. Особое внимание при проектировании содержания АОП ДО уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования;

- планирование участия в реализации АОП ДО различных специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре);

- включение в реализацию АОП ДО родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ или группы детей с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.8. Решение о переводе ребенка с ОВЗ на обучение по АОП ДО принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при письменном согласии родителей (законных представителей).

1.9. При реализации АОП ДО должны быть созданы условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения и воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития;

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами, учителями-логопедами и педагогами-психологами соответствующей квалификации;

- вовлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

2. Структура адаптированной образовательной программы

2.1. Структура адаптированной образовательной программы должна соответствовать требованиям к содержанию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в части «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей».

2.2. Титульный лист содержит:

- информацию об Учреждении, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена АОП ДО (полное наименование образовательного учреждения);

- гриф рассмотрения АОП ДО (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического Совета);

- гриф утверждения программы директором ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области (с указанием даты и номера приказа);

- полное наименование АОП ДО с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;

- год составления АОП ДО.

2.3. Пояснительная записка содержит:

- общую характеристику АОП ДО, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана;
- значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Раздел «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей» содержит:

- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- механизмы адаптации Программы для указанных детей;
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционная работа направлена на:

обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП ДО, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих ООП ДО в группах комбинированной направленности учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

2.5. После проведения заседания психолого-медико-педагогического консилиума структурного подразделения, адаптированная образовательная программа дополняется планами индивидуально ориентированных мероприятий на каждого ребенка с ОВЗ.

3. Этапы разработки и утверждения адаптированной образовательной программы дошкольного образования

3.1. В целях разработки АОП ДО создается рабочая группа, состав которой утверждается приказом директора ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области.

3.2. Состав рабочей группы по разработке АОП ДО формируется из числа педагогических работников структурного подразделения и представлен руководителем рабочей группы и ее членами.

3.3. Функцию руководителя рабочей группы выполняет старший воспитатель, в функции которого входит проведение методической работы.

3.4. Рабочая группа осуществляет разработку проекта АОП ДО, используя в качестве основы ФГОС дошкольного образования и примерную адаптированную программу дошкольного образования, ориентированную на данную категорию детей с ОВЗ.

3.5. АОП ДО разрабатывается с учетом основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения.

3.6. Разработанный проект АОП ДО рассматривается педагогическим советом, который может внести свои предложения. Решения о внесении предложений в АОП ДО закрепляется соответствующим протоколом. В случае наличия замечаний и предложений проект АОП ДО отправляется на доработку в рабочую группу.

3.7. После всех этапов АОП ДО принимается на педагогическом совете и утверждается директором ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области.

3.8. АОП ДО может изменяться и дополняться по решению педагогического Совета.

3.9. Основания для внесения изменений:

- обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования),
- предложения педагогических работников по результатам реализации АОП ДО в текущем учебном году,
- обновление списка используемой литературы и методических пособий.

3.10. Дополнения и изменения в АОП ДО могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменений АОП ДО корректируется в виде новой редакции программы.

4. Ответственность и контроль

4.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП ДО возлагается на педагогов структурного подразделения, реализующих АОПДО.

4.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АОПДО осуществляется администрацией структурного подразделения.

5. Делопроизводство

5.1. АОП ДО хранится в методическом кабинете структурного подразделения.

5.2. К АОП ДО имеют доступ все педагогические работники, родители (законные представители) воспитанников и администрация структурного подразделения.

5.3. АОП ДО хранится 3 года после истечения срока ее действия.