

Утверждаю:

Директор ГБОУ гимназии
ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный



В.И.Ваничкин

**Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения ГБОУ гимназия «Образовательный центр
«Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад №12»
за 2022 год**

**Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения ГБОУ гимназия «Образовательный центр
«Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад №12»
за 2022 год**

ВВЕДЕНИЕ

Основанием для проведения самообследования являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования.
- Приказ руководителя образовательной организации об утверждении отчета о проведении самообследования.

Отчет о результатах самообследования структурного подразделения ГБОУ гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области «Детский сад №12» составлен комиссией, назначенной приказом директора ГБОУ.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии и развитии учреждения и подготовка отчета о результатах самообследования, своевременное его размещение на официальном сайте СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» г.о. Отрадный Самарской области, «Детский сад №12» (далее СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» г.о. Отрадный)

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
2. Выявлению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
3. Коллекциальному поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития детского сада.

Источники информации: Нормативно- правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» г.о. Отрадный Самарской области, «Детский сад №12» (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, дополнительных услуг, статистические данные, педагогический мониторинг развития детей, анкетирование родителей).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный Педагогическим Советом на бумажном и электронном носителях, презентация для родителей по результатам самообследования. Самообследование проводилось на основании решения Педагогического Совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации:	Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области, «Детский сад №12»
Официальное сокращенное наименование:	СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12»
Юридический адрес:	446300, Самарская область, г. Отрадный, ул. Отрадная, д.7
Фактический адрес:	446300. Самарская область, г. Отрадный, ул. Отрадная, д.8
Телефон:	8(846) 61 2-03-87, факс: 8(846) 61 3-05-26
Адрес электронный почты:	Е-mail : doo12 otr@samara.edu.ru
Режим работы ДОО:	Детский сад работает 5 дней в неделю. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в структурном подразделении - полный день (13- ти часовой) (с 7.00 до 20.00)
Тип организации	Дошкольное образовательное учреждение
Организационно- правовая форма	Бюджетное учреждение
Дата создания	20.12.1967 г.
В ДОО функционирует:	10 групп
Реализуемый уровень образования	Дошкольное образование
Реализуемые программы в ДОО	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования. Адаптированная общеобразовательная программа – дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелым нарушением речи.
Форма деятельности	очная
Язык образовательной деятельности	В образовательной организации образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке
Учредитель:	Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области.

	Юридический адрес: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого,38/16; министерством имущественных отношений Самарской области. Юридический адрес: 443068, г. Самара ул. Складенко,20. Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Отраденским управлением министерства образования и науки Самарской области Российской Федерации. Юридический адрес: 446304, Самарская область, г. Отрадный, ул. Физкультурников, д.30. Учреждение является некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.
Внешние связи и имидж ДОО.	Заключены договоры о взаимодействии и сотрудничестве со следующими организациями: - Отраденским отделением государственного казенного учреждения Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области»; - Структурным подразделением «Служба ранней диагностики и коррекции развития детей от 0 до 3 лет» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Отрадный»; - Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детская школа искусств» городского округа Отрадный; - Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система» городского округа Отрадный; - Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Дворец культуры «Россия»; - Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Отраденский Ресурсный центр»; - Государственным учреждением Самарской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Огонек»;

	- Государственным казенным учреждением Самарской области «Комплексный центр социальной помощи семье и детям Восточного округа»; - Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Отраденский нефтяной техникум» городского округа Отрадный.
--	---

Нормативное и организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
1.2.1. Наличие документов о создании образовательного учреждения. Наличие и реквизиты Устава ГБОУ	Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области, утвержден приказом врио зам.министра имущественных отношений Самарской области от 29.04.2015г. №942 и распоряжением руководителя Отраденского управления министерства образования и науки Самарской области от 31.03.2015г. № 54-од. С изменениями в Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области, утвержден приказом врио заместителя министра имущественных отношений Самарской области от 10.06.2015г. № 1273 и распоряжением руководителя Отраденского управления министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015.№121-од.
1.2.2. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов.	регистрационный № 5841 от 22.07.2015 года серия 63ЛЮ1 № 0001373 срок действия : бессрочно.
1.2.3. Перечень лицензий на право ведения медицинской деятельности с указанием реквизитов	регистрационный № 2139 от 25.12.2020 года серия Л О -63-01-005761: бессрочно
1.2.4. Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности ОУ:	Деятельность ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12» регламентируется внутренними локальными нормативными актами: - Коллективный договор; - Кодекс профессиональной этики; - Правила внутреннего распорядка ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» г.о. Отрадный; - Положение об общем собрании трудового коллектива учреждения; - Положение о сайте ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония»

	г.о. Отрадный; - Положение о противодействии коррупции; - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Положение о персональных данных; - Положение о Педагогическом Совете ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» г.о. Отрадный; - Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования; - Должностные инструкции работников ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» г.о. Отрадный; - Инструкции по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности для работников ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» г.о. Отрадный; - Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12»; - Положение об организации прогулок с воспитанниками; - Положение о порядке приема детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования, комплектования, перевода детей и прекращения образовательных отношений в ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» г.о. Отрадный; - Положение об организации питания в СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12»; - Положение о бракеражной комиссии и др; - Приказы СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12»; Внутренние локальные нормативные акты учреждения приняты и утверждены в соответствии с действующим законодательством.
--	---

Предназначение дошкольного образовательного учреждения

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности воспитанников получении дополнительного образования.

Основными видами деятельности Учреждения является реализация:

- ✓ Основных общеобразовательных программ дошкольного образования;

✓ **Присмотр и уход за детьми.**

К основным видам деятельности Учреждения также относятся услуги по предоставлению психолого – педагогической, логопедической и социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

С учетом положения Конвенции ООН о правах ребенка, в соответствии с Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения и основной образовательной программой СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12» основной целью деятельности учреждения является:

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Содержание жизнедеятельности учреждения базируется на следующих доминантах:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства
- обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником(субъектом)образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьями воспитанников;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, учета этнокультурной ситуации развития детей.

Режим функционирования СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12»:

Учреждение работает в течение всего календарного года, 5 дней в неделю, с 7.00 час. До 19.00 час. Выходной день: суббота, воскресенье, праздничные и нерабочие дни.

В детском саду функционирует 10 групп, из них:

- 1 группа ясельного возраста;
- 2 группы младшего возраста;
- 2 группы среднего возраста;
- 3 группы старшего дошкольного возраста;
- 2 подготовительные к школе группы.

Дошкольное учреждение посещают дети с 2 до 7(8)лет. Контингент воспитанников детского сада представлен детьми разных возрастных категорий: дети ясельного возраста (от 1,7 до 2-х лет), дети младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет), дети среднего дошкольного возраста (от 4 до 5лет), дети старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 (8) лет).

Учреждение имеет отдельно стоящее здание, сдано в эксплуатацию в 1967 году, двухэтажное. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены прогулочные зоны: (прогулочные участки с игровым оборудованием для детей раннего и дошкольного возраста). Площадь территории составляет 1922 кв.м. по периметру здания

предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям(холодному водоснабжению, канализации, отоплению).

По проекту здание рассчитано на 245 мест, по факту укомплектованность на 30.12.2022г. составляет 280 воспитанников.

Территория СП ГБОУ г.о. Отрадный, «Детский сад №12» ограждена забором. Въезды и входы на территорию детского сада имеют асфальтное покрытие. Территория имеет наружное и внутреннее электрическое освещение. Имеются камеры наружного видеонаблюдения, центральный вход на территорию детского сада оснащен автоматизированной калиткой с домофоном.

Территория ДОО№12: зона игровой территории включают в себя 10 игровых площадок, спортивную площадку. Покрытие групповых площадок – отсев, щебень, песок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповой площадки установлены веранды. Предусмотрено хранение игрушек и спортивного инвентаря для игры на улице в кладовой.

Хозяйственная зона располагается со стороны улицы Советской и имеет самостоятельный въезд на территорию ДОО. В дошкольном образовательном учреждении имеется необходимый набор помещений для всестороннего развития и воспитания дошкольников.

Выводы и рекомендации по разделу:

СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12» располагает необходимыми организационно – правовыми документами по организации и осуществлению образовательной деятельности.

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Коллектив ДОО реализует основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области, «Детский сад №12» (далее Программа). Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, оно выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями дошкольной образовательной организации.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея объединения всех дисциплин вокруг единой общей темы на определенное время – неделю. Выбор темы связан с сезонными явлениями и яркими событиями – праздниками. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, появляется возможность для практики, экспериментирования, развития понятийного мышления, формирования основных навыков, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности. Программа предусматривает решение программных образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально

организованные традиционные и интегрированные занятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования, реализуемая в СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12» в своей структуре содержит Рабочую программу воспитания, которая не противоречит принципам, целям, задачам и содержанию ООП. Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольной организации. Каждый из модулей ориентирован на решение поставленных в Программе задач воспитания, в рамках одного направления.

В группах для детей с ОВЗ реализуется Адаптированная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наполняемость групп с 1 января по 31 августа 2022 года:

Показатель	Дошкольный возраст (сад)			Ранний возраст
	Общеразвивающей направленности	Комбинированной направленности		Общеразвивающей направленности
	ООП ДО	ООП	АООП ДО	ООП
детей:	138	66	42	26
группы:	5	4		1

Наполняемость групп с 1 сентября по 31 января 2022 года:

Показатель	Дошкольный возраст (сад)			Ранний возраст
	Общеразвивающей направленности	Комбинированной направленности		Общеразвивающей направленности
	ООП ДО	ООП	АООП ДО	ООП
детей:	138	74	42	28
группы:	5	4		1

Общий списочный состав воспитанников с сентября 2022 года увеличился в сравнении с предыдущим периодом:

Год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество детей	270	270	272	272	281

Сопровождение процесса реализации Программы осуществляется согласно программно-методического обеспечения, включающего современные парциальные программы и методики дошкольного образования, образовательные технологии по пяти направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

«Социально-коммуникативное развитие»

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева

Программа по воспитанию человека мира через формирование семейных ценностей и традиций у дошкольников «Семейные традиции – путь к возрождению» Н.В. Наумова С.П. Щербина, Е.А. Адонина, Н.А. Худяева

Авторская программа «Эмоциональное здоровье ребенка раннего возраста в период поступления в ДОО» Н.А. Худяева

Методика «Школа этикета» Ю.А. Шевченко

«Познавательное развитие»

Программа «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова

Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева

Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова

Программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А. Лыкова

Учебное пособие «Мини-музей в детском саду». Рыжова Н.А., Логинова Л.В.

Программа «Музей и дети» Л.В. Пантелеева

Программа «Математика в детском саду» В.П. Новикова

Программа «Математические ступени» Е.В. Колесникова

Программа «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова

Программа «Мозаика», ПМК «Мозаичный ПАРК» В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева

«Речевое развитие»

Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С. Ушакова

«Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: в двух частях» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В. Нищева

Педагогическая технология «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова Н.В. Дурова, Л.Н. Невская

«Художественно-эстетическое развитие»

Программа «Элементарное музицирование с дошкольниками» Т.Э. Тютюнникова

Программа «Праздник каждый день» И. Каплунова, И. Новоскольцева

Программа «Музыкальные шедевры» О.И. Радынова

Программа «Малыш» В.А. Петрова

Программа «Музыкальное воспитание в детском саду» Н.А. Ветлугина

Программа «Знакомим дошкольника с художественной литературой: конспекты занятий» О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш

Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2–7 лет Т.С. Комарова

Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

«Физическое развитие»

Программа «Физическая культура для дошкольников» Л.И. Пензулаева

Программа «Здоровье» В.Г. Алямовская

Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» Ю. Ф. Змановский

Программа Са-Фи-Дансе Танцевально-игровая гимнастика в детском саду. Авторы: Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина

Для детей-инвалидов разработаны адаптированные индивидуальные образовательные программы. С целью оптимального осуществления **инклюзивного образования на этапе дошкольного детства** в детском саду созданы специальные условия воспитания и обучения **детей с ОВЗ**: создано нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение, предметно-развивающая среда, кадровое обеспечение, обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, **установлено** взаимодействие детского сада и семьи.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года, строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. Образовательный процесс строится в соответствии с учебным планом и регламентируется расписанием непрерывной непосредственно образовательной деятельности (календарным учебным графиком). Учебный план и календарный учебный график составлены с учетом современных дидактических, санитарных и методических требований, содержание выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. При их составлении учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки. Перечень НОД определяется образовательной программой, реализуемой в ДОО.

Все педагоги имеют рабочие программы, в которых отображен весь спектр образовательной деятельности в группах. В ДОО обеспечено взаимодействие воспитателей и специалистов, налажена работа методической службы, которая оказывает помощь в работе педагогов. В ДОО созданы организационные условия реализации индивидуального подхода: организуются НОД по подгруппам детей, также учитываются интересы и склонности детей, двигательная деятельность детей проводится с учетом состояния здоровья детей. В детском саду обеспечивается баланс между регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка, между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются.

Воспитательная работа и ее направления

Содержание и организацию воспитательной работы СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12» определяет Рабочая программа воспитания, которая является неотъемлемым компонентом ООП ДО ДОО. Программа воспитания учитывает вид дошкольной организации, контингент воспитанников, существующие условия, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их семей, традиции коллектива, возможности социального партнерства организаций, заинтересованных в развитии дошкольного образования. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества: ценности Родины и природы, ценности человека, семьи, дружбы и сотрудничества, ценности знания и ценности здоровья, ценности труда и ценности культуры. В Программе эти ценности соотнесены с приоритетными направлениями воспитания, закрепленными Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное развитие; приобщение детей к культурному наследию; физическое развитие и культура здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольной организации: Модуль «Моя Россия» (патриотическое направление воспитания);

Модуль «Культурное наследие» (патриотическое направление воспитания: приобщение детей к культурному наследию); Модуль «Я – часть природы» (патриотическое направление воспитания: воспитание основ экологической культуры); Модуль «Азбука общения» (социальное направление воспитания); Модуль «Жизнь прекрасна, когда безопасна!» (социальное направление воспитания: воспитание основ безопасности и жизнедеятельности); Модуль «Мастерская Знаний» (познавательное направление воспитания) Каждый из модулей ориентирован на решение поставленных в Программе задач воспитания, в рамках одного направления.

В календарном плане рабочей программы воспитания запланированы мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. В соответствии с этим в работе педагогов используется перспективное планирование «Календарь событий» на основе «Примерного календарного плана воспитательной работы» Минпросвещения России.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется на четырех уровнях: на уровне социума, на уровне ДОО, на уровне групп, на индивидуальном уровне.

Ключевые дела – это главные традиционные общие дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников ДОО и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. *На уровне социума:*

- социальные проекты и экологические проекты: – совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами, комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ДОО: «РазДельный сбор» в рамках реализации экологического проекта «ЭкоШкола: разделяя – сохраняй!», «Батарейки, сдавайтесь!» «Это всем легко понять, мусор надо разделять!», «Эколята – молодые защитники природы», участие в экологическом движении по сбору и сдаче вторсырья «Круг жизни»

- участие в акциях: в ежегодных всероссийских, и посвященных значимым отечественным и международным событиям, акция добрых дел «Нам жизнь дана на добрые дела» ко Дню пожилого человека, «Мой папа, дедушка, брат – патриоты Родины» «Покормите птиц зимой»,

- Экскурсии в библиотеку, спортивную школу, городской музей, детскую школу искусств; проведение мероприятий сотрудниками учреждений.

На уровне ДОО:

- общие праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов датами и, в которых участвуют все группы детского сада: «День знаний», «Месячник безопасности», «День воспитателя и всех дошкольных работников», «День пожилого человека», «День народного единства», «День матери», «Единый день дорожной безопасности», «День конституции Российской Федерации», «Всемирный день театра», «Международный день детской книги» и др.

- церемонии награждения дошкольников и педагогов за активное участие в жизни ДОО, защиту чести ДОО в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие организации.

- выставки: «Семейные увлечения», выставка поделок из овощей, садовых растений «Осенний переполох» «Зимняя сказка», «Пасху радостно встречаем», «Новогодние шары для зеленой елки» и др.

- музыкально-физкультурные развлечения: «Праздник осени», «Новогодний праздник», «Масленица», «Праздник, посвященный 23 февраля», «8 Марта», «Быть здоровым – здорово»,

«Веселый светофор», «Космические старты», «В путешествие к далеким звездам», развлечение ко Дню семьи, любви и верности «От счастья ключи в семье ищи» и др.

На уровне групп:

- мероприятия, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в ДОО;
- участие групп в реализации общих ключевых дел ДОО;
- организованная образовательная деятельность – ознакомление детей с профессиями, воспитание чувства уважения к труду взрослых и гордости за своих родителей – представителей различных профессий;
- чтение художественной литературы – знакомство с произведениями, отображающими людей труда и трудовую деятельность; с тематическими стихами, пословицами, поговорками;
- игра – игровая деятельность: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации; - просмотр видеофильмов и презентаций – ознакомление детей(старшего дошкольного возраста) с профессиями средствами ИКТ;
- хозяйственно-бытовой труд – активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка, формированию элементарных трудовых навыков и умений, развитию социальных качеств личности: трудолюбия, самостоятельности, ответственности за порученное дело, самоконтроля и самосознания.

На индивидуальном уровне

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДОО в одной из возможных для них ролей;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

В СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад № 12» уделяется большое внимание развитию дополнительных услуг как важному фактору формирования личности ребенка, раскрытия его возможностей и способностей, его индивидуальности.

В 2022 году организация дополнительного образования воспитанников осуществлялась на основе договоров сетевого взаимодействия. В сетевой форме реализовывались дополнительные общеобразовательные программы: "ГТОшки" физкультурно-оздоровительной направленности для детей 5-6 лет (СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» ДОО г.о. Отрадный(ДЮСШ) и «Акварелька» художественно-эстетической направленности для детей 6-7 лет (СП ГБОУ СОШ № 6 г.о.Отрадный ЦДОД).

Программа «ГТОшка» является базовой основой для подготовки воспитанников детских садов к успешному выполнению нормативов ВФСК ГТО утвержденных правительством РФ. Данная программа имеет как оздоровительное, так и прикладное значение. Она ориентирована на развитие у будущих школьников основных физических качеств и прикладных навыков из видов спорта: легкой атлетики, плавания, лыжного спорта и туризма.

Программа «Акварелька» направлена на развитие интегративных качеств детей, умение сравнивать предметы, выделяя их особенности в художественно-изобразительных целях, изображать предметы по памяти, используя цвет для создания различных образов, передавать

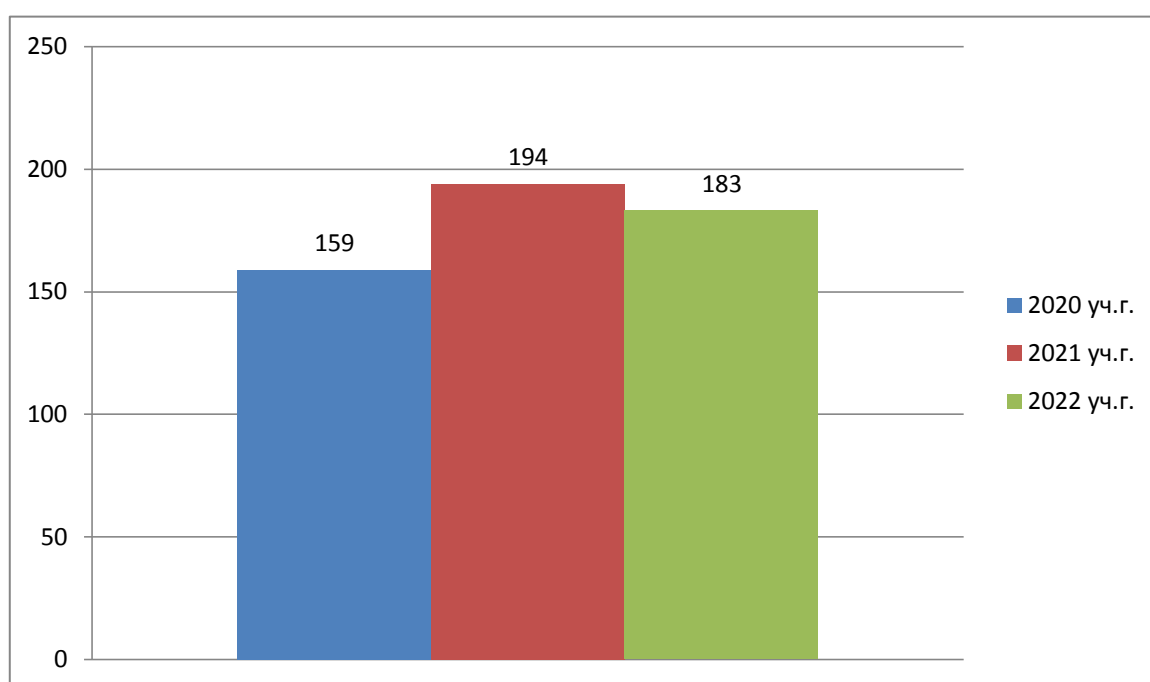
настроение в творческой работе, использовать разные приёмы традиционного и нетрадиционного рисования.

Кроме того, в ДОО на бесплатной основе функционировал кружок физкультурно-оздоровительной направленности для детей 3-4 лет «Школа веселого мяча». Целью данного объединения является обогащение двигательного опыта детей четвертого года жизни, формирование умений владения мячом.

В 2022 году в СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12» были организованы платные образовательные услуги:

- ПОУ социально-педагогической направленности "Грамотей" для детей 5-7 лет (посещало 81 дошкольников);
- ПОУ социально-педагогической направленности "Оздоровительная аэробика" для детей 4-7 лет (59 детей);
- ПОУ социально-педагогической направленности "Риторика" для детей 4-5 лет (43 ребенка).

Сравнительная диаграмма посещения платных дополнительных образовательных услуг



В 2022 году незначительно снизилось посещение платных образовательных услуг. Мы считаем, что это произошло за счет открытия бесплатных кружков, которые в общей сложности посещало 144 дошкольника.

Проведение платных образовательных услуг показало следующее:

1. Запланированные в 2022 году платные образовательные услуги для родителей (законных представителей воспитанников) являются актуальными и востребованными;
2. Достигнуты положительные результаты в овладении знаниями и практическими навыками в рамках дополнительных образовательных программ, что отмечается как родителями, так и в процессе педагогического наблюдения.

Согласно приказа Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652Н «Об утверждении профстандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» специалисты дополнительного образования планировали и проводили досуговые мероприятия с дошкольниками, которые являлись отчетными после окончания реализации программ. Это конкурсы, выставки, соревнования, развлечения с участием родителей.

Аналитические справки о реализации платных образовательных услуг размещены на официальном сайте ДОО.

Для СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад № 12» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. Поэтому *«Работа с родителями»* является важным направлением воспитательной работы. В условиях реализации ФГОС ДО осуществляется переход от обучения и просвещения родителей – к признанию ценности их семейного опыта, установлению партнерских сотрудничающих отношений; создание условий для проявления инициативы родителей. В 2022 году, по-прежнему, активно применялись традиционные средства наглядной пропаганды, такие как: информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др. Актуальным было использование дистанционных технологий: для обмена текстовыми сообщениями, изображениями, видео и аудио через Интернет работа велась посредством сайта ДОО и использования мессенджера *viber*. В социальной сети *VK* есть страничка детского сада, подписчиками которой являются родители и педагоги ДОО.

Большинство родителей являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса в ДОО, оказывают помощь в оформлении предметно-развивающей среды в группах, а также на прогулочных участках.

Администрацией, педагогами и специалистами детского сада продолжается индивидуальная работа с семьями воспитанников. На постоянной основе всё детско-родительское сообщество детского сада собирает и сдаёт для дальнейшей переработки макулатуру, участвует в весенних/осенних уборках, в облагораживании территории.

В ДОО предусмотрено регулярное анкетирование родителей по всем основным направлениям деятельности организации, включённым в систему внутренней оценки качества.

Вывод: Самообследованием установлено, что в СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В детском саду используются современные методики, технологии и формы обучения. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

Воспитательная работа педагогов ДОО осуществлялась в соответствии с календарным планом работы. Вследствие хорошей организации деятельности, все мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) прошли в заданный срок и на хорошем уровне. Таким образом, считаем, что воспитательно-образовательная работа с детьми, посещающими детский сад, носит систематический, разносторонний характер, способствует воспитанию личностных качеств детей, которые определены в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, зафиксированы в основной образовательной программе ДОО. Педагоги ДОО ответственно относятся не только к проведению непосредственно образовательной деятельности с детьми, но и к выполнению других мероприятий воспитательного характера.

Раздел 2. Структура и система управления образовательной организации

Структурное подразделение не является самостоятельным юридическим лицом и действует на основании Устава ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» и положения о структурном

подразделении ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» «Детский сад №12» Структурное подразделение самостоятельно осуществляет воспитательно-образовательный процесс в соответствии с требованиями действующих СанПиНов и ГОСТов.

Содержание образования и воспитания в структурном подразделении определяется образовательной программой дошкольного образования, которая спроектирована Учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Управление структурным подразделением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Общее управление структурным подразделением осуществляется директором ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»; непосредственное управление – руководителем структурного подразделения, который назначается на должность директором ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония».

Коллегиальными органами управления структурного подразделения являются: управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет родителей (родительский комитет), также в ДОО действует первичная профсоюзная организация деятельность которых регламентируется действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами Учреждения.

Таким образом, в структурном подразделении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Для каждого коллегиального органа управления структурным подразделением определено содержание деятельности:

Общее собрание трудового коллектива:

- организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности учреждения на высоком качественном уровне;
- определение перспективных направлений функционирования и развития ОУ;
- создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, развивающей и досуговой деятельности;
- помощь администрации в разработке локальных актов учреждения;
- разрешение проблемных ситуаций с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции;
- принятие мер по защите чести, достоинства и профессиональной репутации работников учреждения и др.

Педагогический совет:

- совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов;
- выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- повышение квалификации педагогических работников;
- анализ качества образовательной деятельности;
- содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений;
- выполнение иных функций, вытекающих из Устава учреждения.

Совет родителей (родительский комитет):

- оказание помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, социальной защиты воспитанников;
- развитие и совершенствование образовательного и воспитательного процессов, взаимодействие родительской общественности и образовательного учреждения

Управляющий совет:

- определение основных направлений развития учреждения;
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности учреждения, стимулирования труда его работников;
- содействие созданию в учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности.

Первичная профсоюзная организация:

- реализация уставных целей и задач Профсоюза по представительству и защите социально-трудовых, профессиональных прав и интересов Профсоюза на уровне учреждения.

Структура управления образовательной организацией, основана на четком разграничении полномочий и функциональных обязанностей между членами управленческой команды, на оптимальном использовании делегирования полномочий по принципу профессиональной ответственности каждого за поставленную перед ним задачу. При четко организованном управленческом процессе удается задействовать всех членов коллектива в решении поставленных задач, в результате взаимодействия служб: методической, психологической, финансово-хозяйственной, медицинской. В ДОО ведется анализ, постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование и коррекция.

В ДОО осуществляется стратегическое и тактическое планирование по вопросам организации образовательной деятельности. Созданы оптимальные условия, обеспечивающие качественное функционирование и развитие образовательного учреждения, а также развитие всех участников педагогического процесса.

Инновационная деятельность

В СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония», г.о. Отрадный, «Детский сад № 12» системно ведется работа по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс для повышения качества образования. В 2022 году в ДОО функционировало две инновационные площадки федерального и регионального значения.

1. Региональная инновационная площадка (далее РИП) в сфере образования (согласно приказа министерства образования и науки Самарской области от 14.08.2020 г. № 353-од) по направлению «Блочно-модульная модель организации образовательной деятельности по формированию предпосылок ранней читательской грамотности как компонента функциональной грамотности детей дошкольного возраста».

Цель проекта: разработать и апробировать систему работы в ДОО, направленную на развитие ранней читательской грамотности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Разработать и внедрить блочно-модульную модель организации образовательной деятельности в ДОО.
- Создать банк методических и дидактических материалов, разработать методический конструктор для воспитателей ДОО.
- Консолидировать возможности педагогов ДОО и семьи через интерактивные формы взаимодействия.
- Разработать программу повышения профессиональной компетенции воспитателей ДОО.
- Обосновать эффективность разработанной блочно-модульной модели организации образовательной деятельности.
- Транслировать педагогический опыт по развитию ранней читательской грамотности в ДОО региона.

В 2022 году педагогический коллектив продолжил реализацию второго основного этапа проекта, который заключался в непосредственной работе с детьми 4-7 лет по плану РИП.

Для дошкольников средних групп был организован праздник «Книжный старт» - посвящение в школу «Знайки», где сказочный герой - «Хранитель книг» нацелил ребят на интересную и увлекательную работу в стране детской художественной литературы. С этого момента в группах началась работа по плану деятельности «Школы», где воспитатели использовали самые разнообразные технологии и формы работы с дошкольниками: мнемотехнику, интерактивные коммуникативные технологии, ИКТ, видеотеку, театрализацию, создание читательских альбомов и др. Работа осуществлялась, в основном, во время режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

Ребята познакомились с произведениями известных детских писателей и их биографией: А.Л.Барто, К.Д. Ушинского, К.И. Чуковского, а также русскими народными сказками. Выбор произведений был продиктован тем, чтобы познакомить ребят с разными литературными жанрами согласно их возраста, приурочены к дате рождения самого писателя. Педагоги во время НОД и свободной деятельности детей не только повторили знакомые произведения данных писателей, но и познакомили с новыми, не входящими в программу средней группы ДОО.

По истечении двух недель ознакомления с творчеством того или иного автора с ребятами проводилось досуговое итоговое мероприятие. Всего их было проведено четыре:

- «Литературное кафе» (по произведениям А.Л.Барто);
- литературная викторина «Умники и умницы»
(по произведениям Ушинского К. Д. с элементами драматизации);
- литературный праздник «Сказки бабушки Корнея».

С детьми 5-7 летнего возраста работа по проекту осуществлялась посредством деятельности детско-родительских клубов – Гимназия «Грамотей» (старшая группа) и Академия «Исследователи» (подготовительная к школе группа). Не изменяя введенной традиции, работа началась с организации детских праздников «Очень любят праздник книжки и девочки, и мальчишки» и «Книжкины именины» с уже полюбившимся детским героем – Хранителем книг.

Вся основная деятельность по РИП осуществлялась не только в режимных моментах, но и непосредственно в образовательной деятельности. В расписании было выделено одно занятие в неделю, где ребята в форме интерактивного взаимодействия со сверстниками и педагогом закрепляли прочитанные произведения, размышляли над поступками главных героев, играли в дидактические и подвижные игры, решали проблемные задачи. Занятия проводились в форме викторин, квест-игр, путешествий и экскурсий в различные жанры художественной литературы, в форме интегрированной деятельности, где работа над произведениями разных авторов сочеталась с изобразительной деятельностью, познавательным и речевым развитием дошкольников. Это видно в разработанных тематических планах на учебный год. Данное направление подтверждают также созданные методические продукты: плеейкниги по произведениям Е.И. Чарушина и зимним сказкам для ребят, которые представляют собой папку с дидактическими играми по произведениям детского писателя; арткнига, где рассказы детского писателя сочетаются с заданиями по нетрадиционным техникам рисования; умная книжка для детишек по русским народным сказкам содержит логические задачки, ребусы, «ходилки» и многое другое.

Для педагогов округа творческой группой ДОО был проведен II конкурс профессионального мастерства по формированию у дошкольников ранней читательской грамотности «Книга открывает мир».

Итогом проделанной работы за отчетный период стало:

- Пополнены электронные образовательные маршруты для родителей.
- Создан 2-ой электронный сборник методических материалов «Книга открывает мир» по итогам окружного конкурса профессионального мастерства.
- Создана картотека интерактивных игр по развитию у детей навыков читательской грамотности.
- Созданы методические пособия для занятий с детьми по данной теме: плейбуки, арткнига, «умная» книжка для девочек и мальчишек.
- На данном этапе рабочей группой педагогов разрабатывается методический конструктор для воспитателей ДОО, который поможет организовать работу с дошкольниками по формированию у них читательского интереса и книжной культуры.

Таким образом, основные цели второго этапа практически достигнуты. Необходимо продолжать пополнять материально-техническую базу, необходимую для реализации инновационного проекта (методическая литература, библиотечный фонд, электронные ресурсы).

Все запланированные мероприятия инновационной деятельности реализованы. Следовательно, можно сделать вывод о высокой эффективности процесса реализации инновационного проекта и целесообразности его продолжения на следующих этапах в соответствии с намеченным планом.

Педагоги детского сада неоднократно представляли свой опыт работы по теме РИП на различных мероприятиях окружного и областного уровней, делились своими размышлениями, выводами и намеченными перспективами:

- Региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций ноябрь 2022 гг.
- Поволжский межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования. Представление авторского пособия «Арткнига» - июнь 2022 г.
- VI межокружной педагогический Марафон «Инновационные технологии работы с детьми с ОВЗ» Представление авторской учебно-методической разработки в форме мастер-класса. Декабрь 2022 г.
- Областной фестиваль педагогических команд образовательных организаций, признанных региональными инновационными площадками, и учреждений-грантополучателей в рамках национального проекта "Образование". Выступление с докладом «Блочно-модульная модель организации образовательной деятельности детей по формированию предпосылок ранней читательской грамотности. Декабрь 2022 г.

2. ДОО № 12 имеет статус **федеральной пилотной площадки по апробации ПМК «Мозачный парк»** (свидетельство издательства «Русское слово», январь 2021 г.; договор №63/14 от 11.01.2021 г.).

Темой исследования пилотной площадки, апробирующей ПМК дошкольного образования «Мозайчный ПАРК», стал «Комплексный подход к отбору средств и образовательных ресурсов ПМК «Мозаичный ПАРК» в процессе приобщения детей раннего и младшего дошкольного возраста к произведениям художественной литературы».

Задачи:

- Провести анализ средств и образовательных ресурсов ПМК «Мозаичный ПАРК» для приобщения детей раннего и младшего дошкольного возраста к произведениям художественной литературы.
- Систематизировать методы, приемы и средства по приобщению детей раннего и младшего дошкольного возраста к художественной литературе

- Разработать и экспериментально апробировать комплекс специальных методических занятий для развития у воспитателей умений по педагогическому руководству ознакомления детей с книжной иллюстрацией.

- Разработать методическое пособие для воспитателей и родителей «Иллюстрированный путеводитель по детским книгам»

Педагогами рабочей группы, в состав которой вошли воспитатели трех групп раннего и младшего дошкольного возраста, были определены цели образовательной деятельности ДОО с использованием средств и образовательных ресурсов ПМК «Мозаичный ПАРК», разработан план работы пилотной площадки.

На протяжении всего отчетного периода педагоги, вовлеченные в инновационную деятельность, повышали *квалификацию* посредством просмотра вебинаров на сайте издательства «Русское слово» по использованию программно-методического комплекса «Мозаичный парк», участвовали в обучающих семинарах.

Итогом проделанной работы за отчетный период стало:

- Авторские сказки «Мамины сказки»
- Пополнение РППС групп книжками-подушками для малышей, изготовленными родителями в рамках конкурса «Любимая подушка – книжка и игрушка».
- Комплекс специальных методических занятий для развития умений у воспитателей по педагогическому руководству ознакомления детей с содержанием и книжной иллюстрацией детских художественных произведений.
- Методическое пособие для воспитателей и родителей «Иллюстрированный путеводитель по детским книгам»
- Проведение «Театральной пятницы» в группах раннего и младшего дошкольного возраста с использованием пособий ПМК «Мозаичный парк» на окружных и региональных мероприятиях.

В феврале 2022 года детский сад стал участником Всероссийского конкурса видеороликов среди дошкольных образовательных организаций «Комфортный детский сад», представивший свой опыт работы по использованию в образовательном процессе ПМК «Мозаичный парк».

Перспективы: Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов стаж работы до 3 лет путем:

- прохождения курсовой переподготовки по направлениям инновационной и проектной деятельности;
- участия педагогических работников во всероссийских, региональных, окружных семинарах, конференциях по инновационной и проектной деятельности ДОО;
- самообразования педагогических работников;
- проведения обучающих семинаров, консультаций (ежемесячно) по направлениям инновационной и проектной деятельности.

Вывод: По итогам 2022 года система управления СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12» оценивается как эффективная, позволяющая учесть запросы всех участников образовательных отношений. Система управления, осуществляемая в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает качество образовательной деятельности ДОО. Принятые решения, способствовали выстраиванию деятельности ДОО в соответствии с нормативными актами, рассмотрению и принятию локальных актов. Деятельность Совета родителей ДОО

позволила обеспечить соблюдение ФГОС ДО, включить родителей в образовательный процесс ДОО. Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций в образовании, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

Коллектив СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный, «Детский сад № 12» ведет систематическую работу в инновационном режиме, внедряя в деятельность ДОО новые современные цифровые, образовательные программы и технологии, что способствует профессиональному росту, развитию педагогических работников, улучшает качество образовательного процесса, соответствует современным требованиям предъявляемым к системе дошкольного образования.

В 2022 году в инновационную деятельность было включено 100 % дошкольников и педагогов ДОО.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательная программа СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12» определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей. Для выявления результатов освоения Программы, оценки уровня индивидуального развития детей за отчетный период проводился мониторинг достижений и развития воспитанников. Мониторинг проводился по пяти образовательным областям два раза в год в семи группах детского сада. По каждой области развития детей, с учетом возрастных особенностей, указаны соответствующие критерии. Во вновь укомплектованной группе раннего возраста №1, и II младшей группе № 2 в связи с учетом особенности возраста и проведением адаптационных наблюдений, мониторинг не проводился.

С целью выявления стартовых условий (исходного уровня развития воспитанников), мониторинг проводился в начале учебного года, в сентябре 2021 года. Результаты этой диагностики необходимы для планирования дальнейшей работы на учебный год. А с целью определения степени освоения ребенком общеобразовательной программы дошкольного образования и сравнения полученного и желаемого результата – в конце учебного года, в мае 2022 года. Диагностика оценивается тремя уровнями: низкий, средний, высокий. При проведении диагностического обследования максимально использовалось педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребенка в образовательной организации, а также беседы, диагностические задания, анализ детских работ. Все результаты были зафиксированы педагогами в диагностических картах. Ими проведен анализ уровня усвоения программы, указаны причины низкого уровня, определены направления, по которым необходимо усилить работу. Результаты педагогической диагностики занесены в сводную таблицу в целях использования данных исключительно для индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включает при необходимости коррекцию развития воспитанников. (см.таблицу ниже)

Сводный лист результатов освоения воспитанниками СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад № 12» образовательной программы по образовательным областям на начало 2021 – 2022 учебного года

№ п/п	№ группы Количество воспитанников	Образовательные области																	
		Физическое развитие			Познавательное развитие			Социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Итоговый показатель по группе (%)		
		Результат освоения воспитанниками образовательной программы (количественное соотношение)																	
	н.у	с.у	в.у	н.у	с.у	в.у	н.у	с.у	в.у	н.у	с.у	в.у	н.у	с.у	в.у	н.у	с.у	в.у	
1.	Группа № 4 младшая	11 50%	9 41%	2 9%	14 63,6%	8 36,4%	0	11 50%	11 50%	0	10 45,5%	12 54,5%	0	14 63,6%	8 36,4%	0	54,5 %	43,7 %	1,8 %
2.	Группа № 8 средняя	2 8%	23 92%	-	3 12%	14 56%	8 32%	-	17 68%	8 32%	2 8%	14 56%	9 36%	-	16 64%	9 36%	5,6 %	67,2 %	27,2 %
3.	Группа № 9 средняя	2 7,7%	11 42,3%	13 50%	6 23,1%	6 23,1%	14 53,8%	3 11,5%	6 23,1%	17 65,4%	3 11,5%	5 19,3%	18 69,2%	2 7,7%	8 30.8%	16 61.5%	12,3 %	27,7 %	60 %
4.	Группа № 10 средняя	9 36%	16 64%	0%	14 56%	11 44%	0	11 44%	14 56%	0	11 44%	14 56%	0	9 36%	16 64%	0	43,2 %	56,8 %	0%
5.	Группа № 5 старшая	10 38,5%	16 61,5%	0 0%	8 30,8%	18 69,2%	0 0%	1 4%	24 92%	1 4%	7 27%	19 73%	0 0%	5 19,2%	21 80,8%	0 0%	23,9 %	75,3 %	0,8 %
6.	Группа № 6 старшая	3 10,7%	15 53,6%	10 35,7%	0 0%	16 57,1%	12 42,9%	0 0%	17 60,7%	11 39,3%	0 0%	18 64,3%	10 35,7%	0 0%	15 53,6%	13 46,4%	2,1 %	57,9 %	40 %
7.	Группа № 3 подготовительная	10 43,5%	9 39,1%	4 17,4%	0 0%	19 82,6%	4 17,4%	1 4,3%	21 91,3,%	1 4,4%	1 4,4%	17 73,9%	5 21,7%	0 0%	17 73,9%	6 26,1%	10,4 %	72,2 %	17,4 %
8.	Группа № 7 подготовительная	2 7,7%	22 84,6%	2 7,7%	0 0%	20 76,9%	6 23,1%	0 0%	18 69,2%	8 30,8%	0 0%	12 46,2%	14 53,8%	1 3,8%	13 50%	12 46,2%	2,3 %	65,4 %	32,3 %
	Итоговый показатель по ДОО (%)	25,3%	59,8%	14.9%	23,2%	55,7%	21,1%	14,2%	63,8%	22%	17,6%	55,4%	27%	16,3%	56,7%	27%			
		25,3%	74,7%		23,2%	76,8%		14,2%	85,8%		17,6%	82,4%		16,3%	83,7%				

Сводный лист результатов освоения воспитанниками СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад № 12» образовательной программы по образовательным областям на конец 2021 – 2022 учебного года

№ п/п	№ группы	Образовательные области																	
		Физическое развитие			Познавательное развитие			Социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Итоговый показатель по группе (%)		
	Количество воспитанников	Результат освоения воспитанниками образовательной программы (количественное соотношение)																	
		н.у	с.у	в.у	н.у	с.у	в.у	н.у	с.у	в.у	н.у	с.у	в.у	н.у	с.у	в.у	н.у	с.у	в.у
1.	Группа № 4 младшая	3 13,6%	12 54,6%	7 31,8%	4 18,2%	16 72,7%	2 9,1%	3 13,6%	13 59,1%	6 27,3%	4 18,2%	10 45,5%	8 36,3%	5 22,7%	13 59,1%	4 18,2%	17,3 %	58,2 %	24,5 %
2.	Группа № 8 средняя	-	22 88%	3 12%	-	10 40%	15 60%	-	9 36%	16 64%	-	9 36%	16 64%	-	7 28%	18 72%	0%	45.6 %	54,4 %
3.	Группа № 9 средняя	1 3,8%	7 27%	18 69,2%	2 7,7%	5 19,2%	19 73,1%	0 0%	7 27%	19 73%	1 4%	6 23%	19 73%	0 0%	8 30,8%	18 69,2%	3,1 %	25,4 %	71,5 %
4.	Группа № 10 средняя	1 4%	14 56%	10 40%	2 8%	18 72%	5 20%	0	15 60%	10 40%	1 4%	15 60%	9 36%	1 4%	18 72%	6 24%	4%	64 %	32 %
5.	Группа № 5 старшая	1 3,9%	11 42,3%	14 53,8%	0 0%	15 57,7%	11 42,3%	0 0%	7 26,9%	19 73,1%	0 0%	13 50%	13 50%	0 0%	12 46,2%	14 53,8%	0,8 %	44,6 %	54,6 %
6.	Группа № 6 старшая	2 7,1%	15 53,6%	11 39,3%	0 0%	16 57,1%	12 42,9%	0 0%	16 57,1%	12 42,9%	0 0%	16 57,1%	12 42,9%	0 0%	14 50%	14 50%	1,4 %	55 %	43,6 %
7.	Группа № 3 подготовительная	1 4,4%	11 47,8%	11 47,8%	0 0%	4 17,4%	19 82,6%	0 0%	5 21,7%	18 78,3%	0 0%	1 4,3%	22 95,7%	0 0%	3 13%	20 87%	0,9 %	20,8 %	78,3 %
8.	Группа № 7 подготовительная	0 0%	13 50%	13 50%	0 0%	13 50%	13 50%	0 0%	10 38,5%	16 61,5%	0 0%	4 15,4%	22 84,6%	0 0%	8 30,8%	18 69,2%	0%	37 %	63 %
	Итоговый показатель по ДОО (%)	4,6%	52,4%	43%	4,2%	48,3%	47,5%	1,7%	40,8%	57,5%	3,3%	36,4%	60,3%	3,3%	41,2 %	55,5%			
		4,6%	95,4%		4,2%	95,8%		1,7%	98.3%		3,3%	96,7%		3,3%	96,7%				

Образовательные области										
	«Физическое развитие»		«Познавательное развитие»		«Социально-коммуникативное развитие»		«Речевое развитие»		«Художественно-эстетическое развитие»	
	Результат освоения воспитанниками образовательной программы (%)									
	Сентябрь 2021	Май 2022	Сентябрь 2021	Май 2022	Сентябрь 2021	Май 2022	Сентябрь 2021	Май 2022	Сентябрь 2021	Май 2022
Низкий уровень	25,3%	4,6%	23,2%	4,2%	14,2%	1,7%	17,6%	3,3%	16,3%	3,3%
Средний уровень	59,8%	52,4%	55,7%	48,3%	63,8%	40,8%	55,4%	36,4%	56,7%	41,2%
Высокий уровень	14,9%	43,0%	21,1%	47,5	22,0%	57,5%	27,0%	60,3%	27,0%	55,5%

Таким образом, в СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармонии» г.о. Отрадный, «Детский сад №12» созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей. Системный подход к организации физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий способствует эффективному укреплению и сохранению здоровья воспитанников, даёт позитивную динамику развития детского организма. Полученные в результате мониторинга данные в области «Познавательное развитие», свидетельствуют о положительной динамике в освоении детьми программных требований и возросший уровень познавательного развития детей по итогам года. Педагоги формируют у детей представления о себе и окружающей действительности, рукотворном мире, природе, мире животных, развивают стойкий интерес к изменениям в природе, развивают любознательность, познавательную активность в соответствии с их возрастными особенностями. В ДОО созданы хорошие условия для познавательного развития детей. Решение годовой задачи по формированию у дошкольников естественнонаучные представления, путем исследования объектов окружающего мира и образом, системы деятельности, направленные на развитие познавательной мотивации, условия, созданные воспитателями и специалистами, применяемые ими эффективные формы и методы элементарного экспериментирования с ними, принесло положительные результаты в области познавательного развития детей. Во многих возрастных группах функционируют мини-лаборатории с оборудованием для проведения опытов, есть подборка литературы познавательного характера для детей, дидактические пособия и игры, энциклопедии.

Анализируя данные мониторинга формирования элементарных математических представлений и сенсорного развития детей, можно отметить, что с программой дети справляются успешно. Таким образовательной деятельности, реализация «субъект-субъектного» принципа взаимодействия с ребенком способствовали достижению достаточного уровня познавательного развития

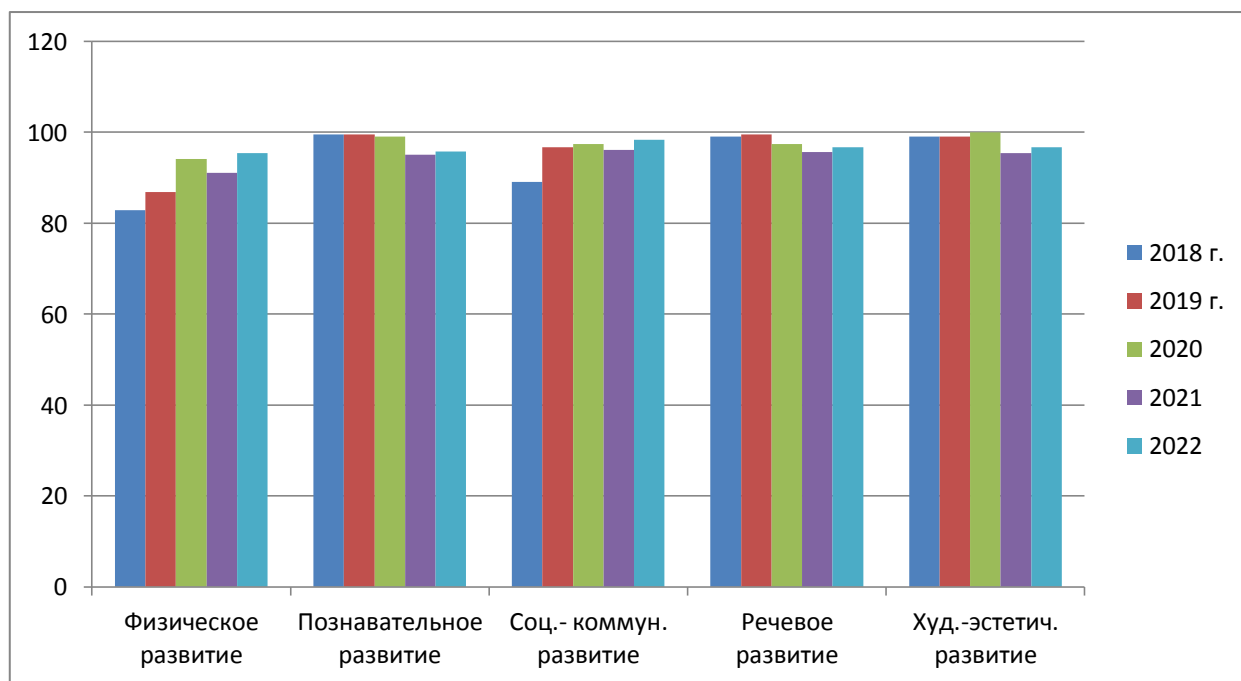
В рамках работы по социально-коммуникативному направлению, педагоги продолжали создавать условия для успешной адаптации вновь поступающих детей к условиям детского сада. Педагоги расширяли представления детей о себе, об окружающих людях,

общепринятых нормах и правилах поведения, взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, нравственных качествах личности, обогащали развивающую среду групп. Продолжалась работа по формированию необходимых умений и навыков в разных видах труда, воспитанию самостоятельности, по созданию оптимальных условий для организации сюжетно-ролевых игр детей. Таким образом, социально-коммуникативное развитие воспитанников осуществлялось в процессе целенаправленной и систематической педагогической деятельности, эффективность которой подтверждается результатами мониторинга.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» было направлено на решение следующих задач: развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи. На каждом возрастном этапе задачи развития речи решаются комплексно. Для планирования, подготовки и проведения занятий педагоги широко используют (технологии, программы, методические рекомендации)

По результатам анализа работы по художественно-эстетическому развитию детей видно, что уровень развития детей по итогам года значительно вырос в различных видах художественной деятельности - музыкальной, изобразительной, театрализованной. Помимо непосредственно образовательной деятельности по изобразительной деятельности дети занимались в мастерских по развитию творческих способностей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО. Итоги мониторинга показывают, что процент освоения ООП детского сада составил **96,6%**



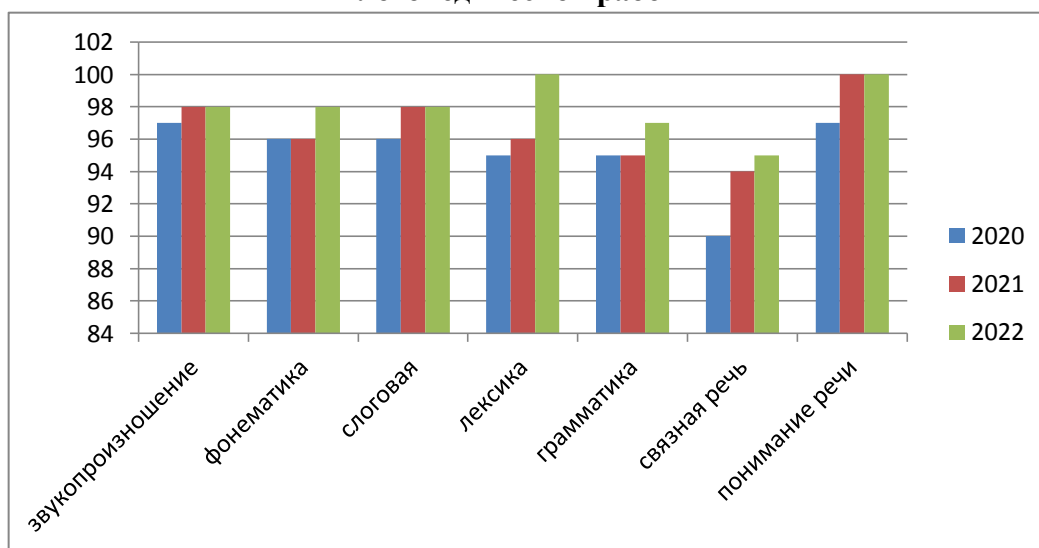
Эффективность коррекционно-развивающей и логопедической работы в группе комбинированной направленности во многом зависело от преемственности в работе логопеда и других специалистов: воспитателей группы, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Каждым специалистом велась тетрадь взаимодействия, где фиксировались игры и упражнения, проводимые с детьми и их успехи.

По результатам проведенного логопедического и психологического мониторинга (в конце мая 2022 г.) были выявлены следующие результаты.

По итогам логопедической диагностики получены следующие показатели развития речевой системы:

- понимание речи развито у 100% детей;
- фонематические процессы нарушены у 33% детей (на начало – 100%);
- словарный запас соответствует возрасту у 100%;
- звукопроизношение нарушено у 33% детей (на начало – 100%);
- грамматический строй речи отстаёт от нормы у 13% (на начало – 100%);
- связная речь страдает у 33% детей (было у 100%).

Показатели речевого развития детей с ОНР по окончании коррекционно-логопедической работы



Результаты психологического мониторинга в подготовительных комбинированных группах детского сада позволяют прогнозировать успешный переход для большинства выпускников с ОВЗ из ДОО в школу, так как в целом интеллектуальная и личностная сферы детей свидетельствуют о достаточно благополучном психологическом здоровье, у большинства дошкольников сформированы предпосылки учебной деятельности.

С целью сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у воспитанников при поступлении в ДОО организована работа психолого-педагогического сопровождения в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей. Для родителей (законных представителей) детей, поступивших в ДОО были даны практические рекомендации в информационных памятках «Правила успешной адаптации», оформлены стендовые материалы в родительских уголках групп «Что необходимо для успешной адаптации ребенка», на сайте ДОУ размещены рекомендации воспитателя «Как помочь ребенку в период адаптации».

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы по показателям: аппетит, сон, стул, мочеиспускание.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОО – с 2 часов до перехода на целый день.

Для прогноза адаптации, разработки рекомендаций и оценки эффективности системы психологического сопровождения были использованы следующие методы:

- Анкетирование родителей.
- Наблюдение за процессом адаптации.

Основные задачи адаптационного периода:

- формирование у малышей положительной ассоциативной связи с дошкольным учреждением;
- обеспечение психологической поддержки и помощи детям с неблагоприятным прогнозом адаптации;
- обучение родителей приемам снятия психоэмоционального напряжения в период адаптации ребенка к ДОО.

В ДОО в адаптационный период (август-октябрь) педагог – психолог работала в тесном контакте с воспитателями ясельной и 1-й младшей группы, где дети впервые поступили в ДОО, давала консультации, рекомендации родителям, анализировала особенности привыкания каждого ребенка, с детьми проводила игровые сеансы по программе *«Эмоциональное здоровье ребенка раннего возраста в период поступления в ДОО»*. Итогом проделанной работы стало - легкая и средняя степень адаптации у 100 % детей.

Вывод: Анализ организации образовательной деятельности показал, что образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Оценка результатов позволила увидеть положительную динамику развития детей, освоения образовательной программы. Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Однако, в соответствии с современными требованиями к организации дошкольного образования, имеется необходимость в продолжении деятельности, направленной на обновление содержания образования, обеспечивающего интегративное решение образовательных задач посредством внедрения современных образовательных технологий; в пополнении развивающей предметно-пространственной среды, современными специальными техническими средствами обучения (интерактивные комплексы); введения в практику работы новых форм дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организацию образовательного процесса в СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12» регламентирует учебный план ДОО с учетом специфики детского сада, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Учебный план является нормативным документом, регламентирующим Основными задачами планирования являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Соблюдение требований СанПиН.

Согласно учебному плану Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год начинается с 1 сентября. и заканчивается 31 мая. Учебный план является

обязательным документом для организации педагогического процесса во всех возрастных группах. Он охватывает две возрастные ступени развития детей: ранний возраст и дошкольный возраст.

Учебный план составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования - образовательной программой дошкольного образования СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный «Детский сад №12». В учебный план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие детей. Реализация учебного плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой групп ДОО.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет содержание Программы в области социально-коммуникативного развития детей посредством решения задачи формирования представлений о нормах и правилах поведения у детей дошкольного возраста, воспитания культуры поведения дошкольников на основе этикетных правил в рамках реализации программы *«Школа этикета»*. Так же содержание области социально-коммуникативного развития дополняет коррекционно-развивающая программа, рассчитанная на детей раннего возраста, их родителей и педагогов *«Эмоциональное здоровье ребенка раннего возраста в период поступления в ДОО»*, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья детей в период адаптации к детскому саду. В старших и подготовительных к школе группах часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена авторской методикой *«Фольклорный чудо-куб»*, дополняющей содержание Программы в области речевого развития. Содержание данного компонента интегрировано в непосредственно образовательную деятельность по восприятию художественной литературы и фольклора. Область речевого развития Программы дополнена задачами *по формированию предпосылок читательской грамотности, как компонента функциональной грамотности у дошкольников*, которые реализуются в старших и подготовительных к школе группах в форме НОД.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, ФГОС дошкольного образования, Порядком организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и ряда других нормативных актов можно отметить, что государственная политика в сфере образования ориентирована на обеспечение права каждому человеку на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

В целях реализации данного права в ДОО созданы ряд условий, в том числе:

- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов и способов общения;
- для социального развития детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

В 2022 году на основании заключений городской психолого-медико-педагогической комиссии в СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской обл., «Детский сад № 12» коррекционно-развивающее сопровождение осуществлялось в 4-х группах комбинированной направленности для детей с ОНР II - III уровня. Это дети 5-6-и летнего возраста (старшая группа) – 24 ребенка и дети 6-7-и летнего возраста (подготовительная к школе группа) -18 человек.

Коррекционно-логопедическая работа осуществлялась в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской обл., «Детский сад № 12».

Основная цель коррекционно-логопедической и развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи - обеспечение создания условий для развития ребенка с тяжелым нарушением речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Для реализации принципа комплексного подхода и интеграции усилий специалистов детского сада в ДОО функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк). В 2022 году заседания ППк осуществлялись по плану, в результате чего было проведено 3 плановых и 3 внеплановых заседания. Деятельность данного органа подробно описана в положении о ППк.

В группах комбинированной направленности коррекционная работа по преодолению общего недоразвития речи детей осуществляется учителями-логопедами через специальные занятия, индивидуальную работу с ребенком. Так же индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений проводится педагогами – предметниками, согласно циклограмме деятельности.

Кроме детей с общим недоразвитием речи в детском саду воспитывались 4 ребенка-инвалида и 2 ребенка с ОВЗ, имеющие ЗПР. На основании заключений ПМПк и ИПРА, по результатам проведенной диагностики, специалистами ДОО были составлены на каждого данного ребенка индивидуальные образовательные программы, целью которых являлось проектирование модели коррекционно – развивающей работы, направленной на создание условий для эффективного устранения недостатков в развитии ребенка и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, оказания помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечения эмоционального благополучия и позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществлялось в СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония», г.о. Отрадный Самарской обл., «Детский сад №12» в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность ОО в данном направлении, с учетом принципов общей и коррекционной педагогики и имело положительную динамику в развитии речи, интеллектуальных и физических возможностей ребенка с ОВЗ.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непрерывной непосредственно образовательной деятельности (*не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми*), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (*решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.*).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных

форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Образовательный процесс регламентируется расписанием непрерывной непосредственно образовательной деятельности (календарным учебным графиком), включающем в себя следующие виды деятельности:

- в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – коммуникативную; познавательно-исследовательскую; восприятие художественной литературы и фольклора; конструирование; изобразительную; музыкальную; двигательную.

Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) интегрируются со всеми видами деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность планируется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп:

- начало занятий для детей дошкольного возраста не ранее 8:00, окончание - не позднее 17:00;
- продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более: от 1,5 до 3 лет - 10 минут, от 3 до 4 лет - 15 минут, от 4 до 5 лет - 20 минут, от 5 до 6 лет - 25 минут, от 6 до 7 лет - 30 минут;
- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более - от 1,5 до 3 лет 20 минут, от 3 до 4 лет - 30 минут, от 4 до 5 лет - 40 минут, от 5 до 6 лет - 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет - 90 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, во всех группах проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые и сюжетные формы образовательной деятельности. В подготовительных к школе группах используется дидактическое занятие, как одна из форм непосредственно образовательной деятельности.

Образовательный процесс во всех возрастных группах выстраивается по комплексно-тематическому принципу, в основу которого положена идея объединения всех дисциплин вокруг единой общей темы на определенное время – неделю. Выбор темы связан с сезонными явлениями и яркими событиями – праздниками. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, появляется возможность для практики, экспериментирования, развития понятийного мышления, формирования основных навыков, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности.

В группах комбинированной направленности (подгруппы детей с ОНР) образовательная деятельность по развитию речи (коммуникативная деятельность по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, по формированию звуковой стороны речи) проводится по подгруппам. В старшей группе в течение учебного года изменяется

количество коррекционных занятий, в соответствии с периодом обучения (сентябрь-ноябрь - 2 занятия, декабрь-март - 4, апрель-май - 5.) Занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации, проводятся с подгруппой детей с ОНР в комбинированной группе один раз в неделю.

Коммуникативная деятельность с детьми с ОНР интегрируется с познавательно-исследовательской деятельностью и восприятием художественной литературы и фольклора. Учитель-логопед проводит НОД с подгруппой детей с ОНР, в это же время с другой подгруппой воспитатель или педагог-предметник организует коммуникативную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность по формированию у детей целостной картины мира и деятельность, направленную на восприятие художественной литературы и фольклора. Данная необходимость обусловлена спецификой работы с детьми, имеющими нарушения речи, а также с учетом максимально допустимой недельной образовательной нагрузки для детей старших и подготовительных групп. Закрепление достигнутых речевых умений будет осуществляться через все виды детской деятельности, в процессе организации и проведения дидактических игр с учетом рекомендаций учителей-логопедов.

Для реализации физкультурно-оздоровительного направления детского сада для детей 3-7 лет три раз в неделю организуется непосредственно образовательная деятельность двигательной направленности, одна из которых проводится воспитателем в группе или на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличия у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям). В случае, если погодные условия не позволяют организовать деятельность детей на воздухе, то в группе проводится образовательная деятельность в вариативных формах с учетом условий помещения. Двигательная деятельность, организуемая воспитателем, носит игровой характер.

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1. МОНИТОРИНГ			
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей.	2 раза в год (сентябрь, май)	Воспитатели
2.	Диспансеризация	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники,
2. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
2.	Физическая культура в зале (1р. на улице)	3 раза в неделю	Инструктор по физ. воспитанию, воспитатели
3.	Физкультминутки	Ежедневно, в течение дня	Воспитатели, специалисты
4.	Подвижные игры	2 раза в день	Воспитатели
5.	Бодрая гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели

6.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки. Длительность 12-15 мин.	Воспитатели, инструктор по физ. воспитанию
7.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	Воспитатели
8.	Физкультурные досуги, праздники	1 раз в месяц	Воспитатели, инструктор по физической культуре
9.	Спортивные игры	2 раза в неделю	Воспитатели, инструктор по физ.воспитанию
10.	День здоровья	1 раз в квартал	Инструктор по физ.воспитанию, воспитатели.
11.	Туристический поход (подготовительные группы)	Сентябрь - октябрь 1-2 р.	Инструктор по физ.воспитанию, воспитатели,
3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Детская аэробика	2 раза в неделю	Инструктор по физ.воспитанию
2.	Ритмическая гимнастика	При подготовке к праздникам	Специалисты, воспитатели
4. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1.	Профилактика гриппа, коронавирусной инфекции и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	В неблагоприятные периоды возникновения инфекций (осень – весна)	Руководитель, воспитатели

2.	Пальчиковая гимнастика	В течение дня	Воспитатели, специалисты
3.	Дыхательная гимнастика	В течение дня	Старшие воспитатели, воспитатели
4.	Гимнастика для глаз	В течение дня	Старшие воспитатели, воспитатели
5. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ			
1.	Музыкотерапия	Использование музыкального сопровождения в педагогическом процессе	Музыкальный руководитель, педагоги,
2.	Фитотерапия: фиточай витаминный (шиповник, лимон)	1 раз в неделю	Руководитель, шеф-повар
3.	Оздоровление фитонцидами (лук, чеснок)	(осень – весна) В неблагоприятные периоды возникновения инфекций	Воспитатели

Учебный план предполагает проведение каникул: новогодних с 26 декабря по 30 декабря, летних с 1 июня по 1 сентября. В каникулярное время образовательная деятельность направлена на физкультурно - оздоровительное и художественно - эстетическое развитие детей. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

В соответствии с п.3.2.1. ФГОС ДО в сентябре и мае (в течение месяца) проводится оценка индивидуального развития детей. Проведение педагогической диагностики не нарушает режим дня дошкольников и не исключает проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности. При проведении диагностического обследования максимально используется педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребенка в образовательной организации, а также беседы, диагностические задания.

Образовательную, воспитательную и оздоровительную работу в учреждении осуществляют педагогические работники и медицинская сестра. Все специалисты работают в тесном контакте.

Вывод: образовательный процесс в СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с действующими санитарно - гигиеническими нормами и требованиями.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Педагогом-психологом ДОО в феврале - апреле 2022 г. проводилось комплексное обследование детей подготовительных к школе групп при помощи разработанных в системе образования пакета методик по критерию психологического здоровья.

Исследование проводилось с целью определения психологического здоровья детей подготовительных групп в период окончания ДОО.

В качестве критериев психологического здоровья были выделены: интеллектуальное развитие, мотивации учения и мотивационные предпочтения, зрительно-моторная координация.

Количество обследованных детей – 48 человек.

В результате проведенного анализа выявлены следующие тенденции:

1. Интеллектуальное развитие.

В процессе выполнения составляющих заданий теста (цветные матрицы Равена) обследованы три основных психических процесса: внимание, восприятие и мышление. Общее интеллектуальное развитие детей соответствует возрастной норме, из них

	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.		
		7гр	3гр	общ
Выше среднего	52%	54.5%	56.5%	55.5%
Норма	35%	45.5%	39.1%	42.3%
Ниже среднего	13%	0	4.3%	2.2%

98% выпускников имеют достаточный уровень наглядного мышления, познавательных действий: сравнения, анализа, синтеза, аналогии, при этом у 55.5% детей показатель выше среднего.

2. *Зрительно-моторная координация.* С целью оценки уровня развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей, степени нарушения организации перцептивных и моторных функций был предложен тест Бендера, результаты которого представлены в таблице.

уровень	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.		
		7гр	3гр	общ
Выше нормы	46%	47,8%	25%	36,4%
Норма	26%	21,7%	20,8%	21,3%
Ниже нормы	28%	30,4%	54,2%	42,3%

Анализ результатов теста говорит о том, что средний показатель по выборке в пределах диапазона возрастных норм - 42,5 балла. (Выборка Самарских детей 6,6-7 лет показывает 38-44балла). При этом 57,7% дошкольников с заданием справились, а у 36,4% показатели выше возрастных норм. Отрадно отметить, что почти половина выпускников группы №7 справились с заданием на высоком уровне.

3. Личностное развитие.

Анализируя мотивационные предпочтения (методика «Цветик-трехцветик») детей подготовительных групп, получено следующее распределение воспитанников по направленности желаний в % соотношении (в сравнении с предыдущими годами).

Направленность желаний	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.		
		7гр	3гр	общ
На себя	68,5	72,2	71	71,6
На других	20,1	19,4	16	17,7
Общечеловеческие ценности	11,4	8,3	13	10,7
Материальные ценности	43,3	58,3	56,5	57,4
Нематериальные ценности	56,8	41,7	43,5	42,6

Результаты изучения ценностных ориентаций, особенностей личности ребенка, а также его социальных и моральных установок свидетельствуют о широте мотивации, выходящей за пределы личного опыта, наличии широких смыслообразующих мотивов и формировании потребности во благе для других людей. Около 30 % детей, выбирая желания для других, подтвердили ориентацию на другого человека; при этом, у 11% дошкольников можно отметить альтруистические потребности — обобщенные желания всечеловеческого блага. Однако, 71,6% дошкольников достаточно эгоцентричны, и выбирают конкретные желания, ориентированные на индивидуальное использование.

Несмотря на общую социальную ситуацию повсеместного прагматизма, ориентировки на достижение материальных целей, 42% выпускников – дошкольников выбирают в качестве желаний - нематериальные ценности, что является благоприятным фактором развития мотивационно-потребностной сферы.

Получено в % (в сравнении с предыдущими годами):

Мотивация	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.		
		7гр	3гр	общ
Учебно-познавательная	45,6	48%	50,4%	49,2%
Позиционная	32,8	29,7%	26%	27,9%
На отметку	17,4	22,1%	23,6%	22,9%

Выводы.

Результаты СПМ в подготовительных группах СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад № 12» позволяют прогнозировать успешный переход для большинства выпускников из ДОО в школу, так как в целом интеллектуальная и личностная сферы детей свидетельствуют о достаточно благополучном психологическом здоровье детей, у большинства дошкольников сформированы предпосылки учебной деятельности.

- Построение образовательного процесса обеспечивает в целом гармоничное развитие воспитанников, сохранение их психологического здоровья.
- Дети хорошо владеют мыслительными операциями, у них сформирована способность к систематизации знаний, логическое мышление.

- Уровень развития зрительно-моторной координации и способности к пространственной организации соответствуют верхней границе возрастной нормы.

- Мотивационная и эмоциональная сферы отражают психовозрастные закономерности детей-дошкольников (преобладает мотивационная направленность на себя).

- У 72% будущих первоклассников сформирована учебная мотивация или находится в стадии становления устойчивой позиции.

Рекомендации.

1. Педагогам и родителям целенаправленно формировать у детей социальную зрелость, эмоционально-волевые качества и рефлексивные умения. Воспитывать самостоятельность, активность у будущих первоклассников.

2. Педагогам 3 группы скорректировать образовательный процесс на формирование учебной мотивации у детей, используя познавательные мотивы. Воспитателям обратить внимание на сравнительно низкие показатели зрительно-моторной координации. Необходимо разработать комплекс упражнений на развитие зрительно-моторной координации и использовать данные разработки в свободной или кружковой деятельности.

Соблюдение данных рекомендаций и учет всех выявленных в ходе диагностики проблем в педагогическом процессе в следующем учебном году позволит создать условия для более гармоничного развития ребенка - дошкольника и более успешного перехода в школу.

Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольная образовательная организация укомплектована кадрами на 100% согласно штатному расписанию. В ДОО работает профессиональный педагогический коллектив, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

В период 2022 года в дошкольной образовательной организации работали 28 педагогических работников, из них: 2 старших воспитателя, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 20 воспитателей.

100 % педагогических работников имеют педагогическое образование, высшее образование имеют – 10 педагогов (35,7%), среднее специальное образование имеют – 18 педагогов (64,3%), из них 2 педагога получают высшее образование в Самарском университете.

Показатель образования педагогического состава					
Высшее	Из них дошкольное	Среднее специальное	Из них дошкольное	Учеба в ВУЗе (из числа всех)	
				Бакалавр.	Магистр.
10	1	18	13	2	0
Переподготовка		Переподготовка			
4		5			

Возрастной ценз			
От 20 до 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	Старше 50 лет
4	3	14	7

Распределение педагогических работников по стажу работы в 2022 году					
Количество	до 5 лет	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более

педагогических работников		лет	лет	лет	
	6	2	3	4	13

Коллектив достаточно стабильный: есть и молодые специалисты, и педагоги со стажем. Более 46,4 % педагогов имеют стаж педагогической деятельности свыше 20 лет, что говорит о высоком потенциале педагогического состава коллектива. Молодых педагогов со стажем работы до 5 лет – 6 человек (21,4%), поэтому необходима помощь в повышении уровня образовательной деятельности через организованную систему наставничества, проведение семинаров, консультаций для коллег, работу в творческой группе.

На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы нашего учреждения являются:

- стабильный коллектив, благоприятный психологический микроклимат, действующие традиции;
- 22 педагога имеют квалификационную категорию;
- наличие профессиональных педагогов, способных работать по углубленным программам;
- наличие многолетних педагогических «танDEMов», в которых воспитатели работают наиболее эффективно.

Процесс формирования и развития коллектива ДОО происходит постепенно: от собеседования при приеме на работу до формирования коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию, которое, несомненно, поощряется. В работе с кадрами используются материальные (премирование, стимулирующие выплаты) и морально-психологические (почётные грамоты, благодарности, публичная похвала) формы стимулирования.

Обязательным условием укрепления и развития коллектива ДОО является сплоченность всех сотрудников: педагогов и учебно-вспомогательного персонала.



Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Одним из направлений методической работы является подготовка педагогических работников ДОО к успешному прохождению аттестации на квалификационную категорию. Эта деятельность включает в себя сопровождение деятельности педагогов в межаттестационный период, развитие профессиональной компетентности через целенаправленное, непрерывное

повышение уровня квалификации, оказание помощи педагогам в обобщении собственного педагогического опыта работы.

Деятельность структурного подразделения ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад № 12» по аттестации и повышению квалификации педагогических кадров представляет собой отлаженную систему, направленную на реализацию требований государства к системе образования. Составлен план-график организации обучения и аттестации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Методической службой решаются следующие задачи:

1. Обеспечение своевременного повышения профессионального мастерства педагогов с учетом дифференциации и индивидуализации.
2. Отслеживание изменений профессиональных потребностей педагогических кадров ДОО для коррекции работы в течение года.
3. Создание мотивационной среды для развития профессиональных способностей педагогов.
4. Использование принципа адресности, информирование каждого работника о повышении квалификации посредством активной работы в автоматизированной информационной системе «Кадры в образовании. Самарская область» (АИС)
5. Оказание методической помощи педагогическим кадрам ДОО в подготовке к выходу на аттестацию на квалификационную категорию.

В работе используются разные формы для повышения профессиональной компетентности педагогов: индивидуальное и групповое консультирование по вопросам аттестации, семинары-практикумы, педагогические советы, индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей в профессиональной деятельности, повышение квалификации на курсах. Наряду с традиционными формами, используются мастер-классы, творческие конкурсы внутри детского сада, деловую игру, открытый просмотр мероприятий, работу с периодическими изданиями, создание электронной «копилки педагогического мастерства».

С целью представления педагогического опыта в детском саду организуются недели педагогического мастерства, проводятся открытые показы НОД (по направлениям развития ребенка, связанные с годовой задачей детского сада, с акцентом на использование СОТ в работе с детьми), на которых представляется лучший опыт в воспитательно-образовательном процессе. Педагог может посетить образовательную деятельность, организованную своим коллегой и наглядно увидеть, как можно применять те или иные образовательные ресурсы в работе с детьми. Методические разработки в последующем представляются на конкурсах разного уровня, публикуются. В дальнейшем в методическом кабинете систематизируется методическая продукция, предоставляется для применения в практике работы педагогического коллектива.

Каждый педагог детского сада в течение года работает по определенной теме по самообразованию, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства.

№ п/п	Должность, № группы, в которой работает	Тема	Год реализации
1.	Воспитатель группы № 8	«Патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения к художественной литературе»	2021-2024

2.	Воспитатель группы № 3	«Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге при помощи дидактических пособий»	2022-2025
3.	Воспитатель группы № 4	«Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования»	2022-2025
4.	Воспитатель группы № 1	«Развитие мелкой моторики детей раннего возраста через различные виды деятельности»	2021-2024
5.	Воспитатель группы № 3	«Сюжетно-ролевые игры как средство развития речи детей дошкольного возраста»	2022-2025
6.	Воспитатель группы № 10	«Развитие речи детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность»	2021-2024
7.	Воспитатель группы № 5	«Устное народное творчество в развитии детей»	2020-2023
8.	Воспитатель группы № 10	«Развитие речи у детей дошкольного возраста посредством приобщения к художественной литературе»	2021-2024
9.	Воспитатель группы № 2	«Современные педагогические технологии в образовательном пространстве ДОО»	2021-2024
10.	Воспитатель группы № 7	«Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в дидактической игре»	2022-2025
11.	Воспитатель группы № 9	«Развитие творческих способностей детей через нетрадиционные техники аппликации»	2021-2024
12.	Воспитатель группы № 8	«Ознакомление детей дошкольного возраста с детской литературой»	2021-2024
13.	Воспитатель по речевому развитию	«Развитие образной речи детей дошкольного возраста на основе ознакомления с произведениями изобразительного искусства разных жанров»	2021-2024
15.	Воспитатель группы № 9	«Художественная литература как средство речевого развития дошкольников»	2021-2024
16.	Воспитатель группы № 2	«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности»	2021-2024
18.	Воспитатель группы № 6	«Развитие интеллектуальных способностей дошкольников средствами логико-математических игр со счетными палочками Кьюзенера»	2020-2025
20.	Инструктор по физической культуре	Развитие физических качеств дошкольников в рамках внедрения Всероссийского комплекса ГТО»	2021-2024
21.	Воспитатель группы № 7	«Сюжетно-ролевая игра как инструмент ранней профориентации дошкольников»	2022-2025
22.	Воспитатель группы № 5	«Сказка как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников»	2020-2025
23.	Воспитатель группы № 7	«Опытно-экспериментальная деятельность как средство развития познавательных способностей дошкольников»	2022-2025
24.	Учитель-логопед	«Специфика организации игры для стимуляции речевой активности современного ребенка»	2021-2024
25.	Музыкальный руководитель	«Где рождается музыкальное восприятие»	2021-2024

26.	Педагог-психолог	«Нейропсихологические игры в коррекционной работе с детьми с ОНР»	2021-2024
27.	Воспитатель группы № 1	«Формирование предпосылок сюжетно-ролевой игры у детей раннего возраста»	2022-2025

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОО проводится систематическая работа по повышению квалификации педагогов. В начале года 2022 года был разработан план повышения квалификации педагогических работников детского сада, в рамках которого педагогами были пройдены следующие курсы:

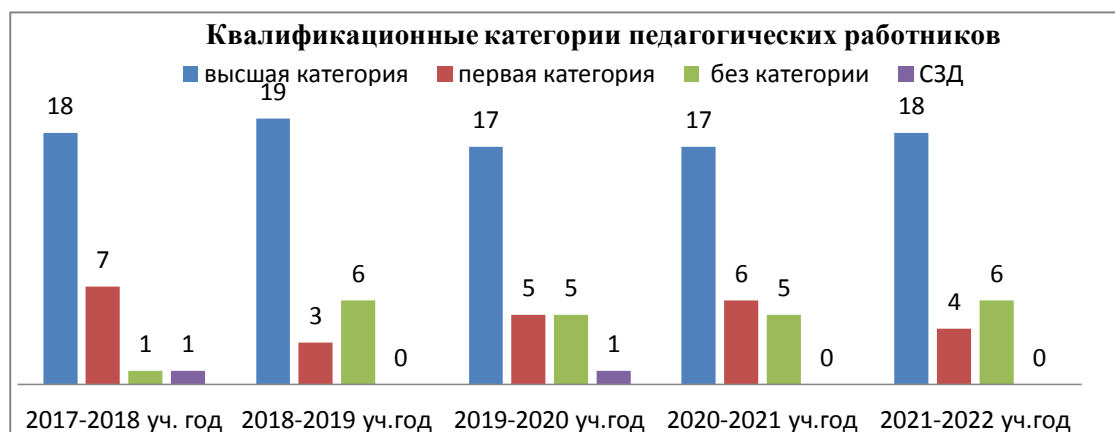
Дата	Название	Часы	Педагог
I полугодие			
Январь 2022	«Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой» ГАУ ДПО СО ИРО	36	Воспитатель
Февраль 2022	«Мастерство педагогического общения - инструмент повышения качества дошкольного образования детей» СГСПУ	36	Педагог-психолог
Февраль 2022	Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. ГАУ ДПО СО ИРО	36	Воспитатель
Февраль 2022	«Изготовление буктрейлера как современного образовательного средства формирования интереса к чтению у детей дошкольного возраста» ГАУ ДПО СО ИРО	36	Старший воспитатель
Март 2022	Планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. ГАУ ДПО СО ИРО	36	Воспитатель
Апрель 2022	Проектирование форм педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ в системе воспитывающей деятельности ГАУ ДПО СО ИРО	36	Старший воспитатель
Апрель 2022	Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой ГАУ ДПО СО ИРО	36	Воспитатель, инструктор по физической культуре
Апрель 2022	Методы и приемы речевого развития дошкольников в непосредственно образовательной деятельности, обеспечивающие реализацию ФГОС ДО ГАУ ДПО СО ИРО	36	Воспитатель - 2 чел.
Апрель 2022	Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста МБОУ ОДПО ЦРО	36	Воспитатель
Май 2022	«Адресная помощь детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью». МБОУ ОДПО ЦРО	36	Воспитатель

Май 2022	«Профессиональная компетентность руководителя как фактор эффективного управления образовательной организацией». СГСПУ	36	Руководитель СП
Май 2022	«Поддержка детской инициативы в игровой деятельности». МБОУ ОДПО ЦРО	36	Воспитатель
Май 2022	«Технология развития математических способностей у детей дошкольного возраста». МБОУ ОДПО ЦРО	36	Воспитатель
II полугодие			
Сентябрь 2022	«Технология изготовления мультфильмов как ресурс для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста» ГАУ ДПО СО ИРО	36	Воспитатель - 2 чел.
Ноябрь 2022	«Методические особенности руководства детскими проектами (в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)» ГАУ ДПО СО ИРО	36	Воспитатель
Ноябрь 2022	«Основы обеспечения комплексной безопасности в дошкольных образовательных учреждениях» ГАУ ДПО СО ИРО	36	Руководитель СП
Ноябрь 2022	«Мастерство педагогического общения – инструмент повышения качества дошкольного образования детей» СГСПУ	36	Инструктор по физической культуре

В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 11 педагогов.

Кроме обучения на курсах повышения квалификации по ИОЧ, за отчетный период педагоги детского сада прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» (СЦОС)

Индикатором позитивных изменений является уровень квалификации педагогов, инициативность, готовность к обучению. В педагогическом коллективе первую квалификационную категорию имеют 4 педагога, высшую квалификационную категорию имеют 18 педагогов.



В 2022 году для педагогических работников были установлены квалификационные категории:

- высшая квалификационная категория – 5 педагогов,
- первая квалификационная категория – 1 педагог. В 2023 году пройти аттестацию планируют 6 педагогов.

Несмотря на то, что педагогический коллектив ДОО способен обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательного процесса и показывает достойные результаты работы, в учреждении работают и молодые педагоги, не имеющие квалификационной категории и нуждающиеся в квалифицированной педагогической поддержке - 6 педагогов не имеют квалификационной категории. Полученные данные говорят о необходимости поиска соответствующих форм и методов повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО.

В нашем учреждении сложилась своя система работы с молодыми педагогическими кадрами, выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста. Наставники, старшие воспитатели, педагог-психолог, педагоги с большим опытом работы, выполняют методическую функцию по отношению к подопечным. Целью наставничества в ДОО является оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, а также формирование кадрового ядра. Основными задачами наставничества являются:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности;
- ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива и правил поведения в ДОО, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей педагога.

В период 2022 года необходимо отметить положительную тенденцию участия педагогических работников ДОО в окружных, муниципальных, областных, всероссийских смотрах – конкурсах, мастер классах, распространении педагогического опыта через семинары, конференции, публикации. Конкурсы являются важной публичной формой презентации опыта. Участие в конкурсах позволяет педагогам осуществлять связи личностного и профессионального развития, развивать взаимодействие и сотрудничество педагогов, объединенных общей творческой проблемой, выявлять условия для профессионального роста. Участие в конкурсах активизирует деятельность педагогов по распространению опыта работы. За период 2022 года воспитатели и специалисты ДОО приняли участие и стали победителями в конкурсных мероприятиях разного уровня: городской этап областной акции «Женщина Самарской области», III Окружной конкурс профессионального мастерства для педагогов ДОО «По страницам любимых книг» по ознакомлению дошкольников с произведениями Е.И. Чарушина, посвященный 120-летию со дня его рождения, Окружной конкурс авторских дидактических пособий «Нетрадиционный конструктор», Окружной творческий конкурс педагогов «Театральная игрушка», II окружной конкурс профессионального мастерства по формированию у дошкольников ранней читательской грамотности «Книга открывает мир», Окружной конкурс на лучший центр по опытно-экспериментальной деятельности «Первые шаги в науку», Окружной конкурс профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп по опытно – экспериментальной деятельности дошкольников «Лаборатория открытий», Открытый областной фестиваль «Воспитание и обучение одаренных детей

«Изумруды», Открытый региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов дошкольного образования «Большой педагогический турнир в 2022 году», Областной конкурс «Мой наставник», Поволжский межрегиональный Фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «Иннофест – 2022», XVII Региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций и другие.

12 педагогов приняли участие в работе окружных очных и онлайн-семинаров, 15 раз педагоги представляли ДОО в качестве экспертов на конкурсах различного уровня, представили 13 статей в различных электронных сборниках.

Вывод: анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, работоспособный, способный к инновационной деятельности. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

- педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, авторские семинары, научно-практические конференции.
- педагоги активно участвуют во всероссийских мероприятиях, посещая онлайн-вебинары, обучающие курсы, конференции, форумы;
- наблюдается повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых развивающих технологий в соответствии с ФГОС ДО;
- педагоги ДОО успешно работают в инновационном режиме, применяют нововведения педагогической теории и практики в образовательном процессе ДОО;
- педагоги активно участвуют в методических мероприятиях различного уровня;
- продуктивно участвуют в конкурсном движении;
- педагоги придают большое значение качеству педагогического труда.

Кадровый состав образовательной организации позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

С целью обеспечения эффективности системы внутреннего управления, совершенствования и развития всей жизнедеятельности учреждения в ДОО работает методическая служба. В ее компетенции входит создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и научно-методической документации, концентрирование ценного опыта достижений в образовательной практике, проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, создание условий для профессионального роста и развития потенциала каждого педагога. Модель системы методической службы представлена на схеме.

Высшей формой методической работы является Педагогический совет. В ДОО регулярно проводятся педагогические советы, которые включают аналитический материал (анализ контроля, итоги педагогической диагностики), рефлексивные тренинги, практикумы, рекомендации.

За 2022 год были проведены педагогические советы:

1. Установочный
2. Тематический - «Экологическое воспитание в ДОО».
3. Тематический - «Художественно-эстетическое развитие в ДОО через приобщение детей к искусству аппликации.

4. Итоговый.

По организации педагогических советов были сделаны следующие выводы: в целом выступающие не только давали информацию, но и пытались анализировать и выделять трудности в работе, над решением которых необходимо продолжить работу. Педагоги были активными участниками конструктивного разговора об уровне, эффективности и проблемах в реализации годовых задач. В ходе работы итогового педсовета педагогами были определены затруднения в работе, проанализированы пути их решения и определены задачи на новый учебный год. В следующем учебном году планируется продолжить работу по проведению педсоветов с элементами деловой игры, мозгового штурма и др.

Актуальным направлением в методической работе детского сада была и остается организация наставничества, которая помогает молодым педагогам адаптироваться к условиям дошкольного учреждения, получить методическую поддержку в профессиональном становлении. В 2022 году по приказу руководителя было сформировано четыре наставнических пары «воспитатель-воспитатель», которые взаимодействовали в соответствии с положением, программой наставничества и индивидуальными планами работы.

Важное значение для личностной и профессиональной самореализации педагога является его участие в профессиональных мероприятиях с целью транслирования опыта педагогической практики.



За отчетный период педагоги ДОО неоднократно представляли свои наработки на семинарах и фестивалях различного уровня:

- VII Региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций;
- Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест – 2022»;
- Поволжский межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «Иннофест – 2022»;
- V Межокружной педагогический Марафон «Инновационные технологии работы с детьми с ОВЗ»;
- Областной форум «Летняя школа» «Лучшие педагогические практики современного воспитателя в работе с детьми с ОВЗ» и другие.

В электронных сборниках по результатам окружных конкурсов профессионального мастерства опубликовали свои методические разработки 17 педагогов, это на 19% больше чем в предыдущем году.

Анализ оснащенности дошкольной образовательной организации учебно-методическими материалами, а также соответствия оборудования образовательного процесса принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что обеспеченность учебно-методической и художественной литературой СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад № 12» составляет 85%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу образовательной организации программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС ДО.

Проводя анализ, нами было выполнено распределение всех методических продуктов в соответствии с выделенными группами:

1. Учебные издания в бумажном и электронном виде, учебные пособия, учебники для студентов, хрестоматии, учебно-методические пособия, программы. Коллективом детского сада были проанализированы и отобраны парциальные программы, методики дошкольного образования и педагогические технологий, обеспечивающие реализацию ФГОС ДО по пяти направлениям развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
2. Вторую группу методических продуктов детского сада составляют дидактические материалы: учебные наглядные пособия, рабочие тетради, информационно-ознакомительная продукция (буклеты, листовки), информационные справочники.
3. В методическом кабинете имеется в наличии организационно-методическая продукция: это инструкции, методические разработки (планы, конспекты, сценарии). Весь материал расположен в наименованных папках, для удобства использования. Кроме этого составлены тематические папки по единым темам. Собран материал по инновационной деятельности. Все методические материалы сохранены в электронной версии.
4. Прикладная методическая продукция представлена в виде карточек, схем, иллюстраций, рисунков, моделей, тематической подборки материала – текстового (стихи, загадки, рассказы, др.) и наглядно – иллюстративного. Данный раздел представлен в большом объеме, необходимом для одновременного использования в десяти группах детского сада.
5. Аудио и видеоматериалы: видеоролики, аудиозаписи эффективно применяются воспитателями и специалистами в практике работы с детьми и родителями.
6. Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации видов образовательной деятельности, используются воспитателями с целью применения ИКТ-технологии. Это мультимедийные презентации и мультимедийные дидактические пособия.

Библиотека для педагогов содержит разделы: «Учебные программы и технологии», «Речевое развитие», «Изобразительная деятельность», «Ранний возраст», «Здоровье и физическая культура», ОБЖ, «Работа с родителями» и др. Для удобства работы с изданиями, все разделы содержат разделители. В методическом кабинете достаточно много литературы современной, но имеются и книги более раннего срока издания, тем не менее, не утратившие своей ценности. Библиотека пользуется спросом сотрудников, в методическом кабинете имеется журнал выдачи методической литературы и пособий.

Учреждение систематически пополняет учебно-методический комплект к примерной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика» материалами ПМК Мозаичный ПАРК. Были приобретены книги для обучения, наглядно-дидактические пособия, картотеки сюжетных картинок, обучающие таблиц и др.

№	Наименование печатной продукции, игрового оборудования	Количество
Обеспеченность литературой из программно-методического комплекса «Мозаичный парк»		
1.	От сентября до сентября: планирование работы дошкольной образовательной организации на учебный год: методическое пособие/ К.Ю. Белая – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.	1 шт.
2.	Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой: методическое пособие /В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, О.А. Арнаутова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.	1 шт.
3.	Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Средняя группа/ И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.	1 шт.
4.	Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Старшая группа/ И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.	1 шт.
5.	Хрестоматия для детского сада: младшая группа / А.Н. Печерская. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.	1 шт.
6.	Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста / А.Н. Печерская. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.	
7.	Картотека воспитателя. Тематические недели в детском саду. / К.Ю.Белая - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017	1 шт.
8.	Картотека воспитателя. Тематические дни в детском саду. / К.Ю.Белая - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017	1 шт.
9.	Серия терапевтических сказок «Сказки мамы – мышки» (автор: Наталия Лукомская): «Давай договоримся», «Зачем нужно спать» «Напрасные обещания» «Напрасные обещания» «Ох уж эти зубки» «А как же я?»	6 шт.
Обеспеченность оборудованием из программно-методического комплекса «Мозаичный парк»		
2.	Координационная дорожка «Кочки-следочки»	1 шт.
3.	Координационная дорожка «Змейка-шагайка» (следы)	1 шт.
4.	Звезда Гёте (конструктор-пазл)	1 шт.
5.	Комплект деревянных пазлов «Сказка – 3»: «Семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Три поросенка»	1 шт.
6.	Комплект «Маша и медведь»	1 шт.

7.	Комплект «Три медведя»	1 шт.
8.	«Ледяной театр». В комплект входит: «Театр» — полупрозрачная пластиковая пластина, обрамлённая в деревянную раму, выполненную из фанеры. Три набора с персонажами русских народных сказок и известной песенки.	1 шт.

Обновление методических материалов положительно сказалось на содержании воспитательно-образовательного процесса, способствовало развитию инновационной деятельности.

Сайт СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» создан в сентябре 2014 года. Типовая структура сайта ДОО регламентируется Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки приказ от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации", где определен перечень сведений об образовательном учреждении, подлежащий обязательной публикации на официальном сайте.

Большинство документов представляют собой PDF-файлы, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте. Навигация сайта представляет собой два меню: главное – в верхней части каждой страницы сайта, боковое – в левой части всех страниц сайта.

Поскольку сайт предназначен потребителям образовательных услуг, а также педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, то в названии элементов меню указано, что информация предназначена родителям или педагогам ДОО. Имеются интерактивные элементы: форма обратной связи, где посетители сайта могут высказать свои вопросы и пожелания.

На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675.

На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» на сайте не публикуются списки воспитанников и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся детей, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей)

Вывод. Система и форма организации методической работы оценивается удовлетворительно, учебно-методическое обеспечение позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования. Однако необходимо в большей степени активизировать воспитателей в конкурсном движении различного уровня, транслировании опыта работы, экспериментальной и инновационной деятельности.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад № 12» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В детском саду имеется каталог учебно-методических пособий, собранных в ДОО и рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной и вариативной частью ООП.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОО для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами. На всех ПК установлена операционная система «Windows 2010» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом, используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;
- 2) вести учёт труда, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса. У ДОО имеется электронный адрес и официальный сайт.

Все педагоги владеют ИКТ, пользуются ими при планировании, ведении документации, заполнении электронного портфолио. Педагоги активно используют компьютерные технологии для создания презентаций и информации для родителей, применяют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, демонстрация слайдов и т.д.). Информационный фонд ДОО ежегодно пополняется электронными играми и обучающими презентациями по ознакомлению с социальной действительностью, природой, формированию у детей основ безопасного поведения, художественными текстами для детей на электронных носителях и др., разработанными творческой группой педагогов.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в организации соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Раздел 9. Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально – техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно – пространственной развивающей среды.

Детский сад функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений. Здание расположено во дворе жилого массива, что обеспечивает относительную защищенность здания от транспортного потока.

Территория Детского сада составляет: 1876 кв.м; застроенная – 3868 кв.м.; озелененная – 1992 кв.м. Здание оснащено центральным отоплением, водопроводом, канализацией, электрическим освещением. Территория детского сада огорожена забором, озеленена насаждениями, имеется спортивный участок с оборудованием для развития основных движений, проведения подвижных игр и спортивных соревнований, имеются изолированные,

оснащенные навесами (верандами) и постройками, игровые площадки для каждой возрастной группы.

С целью создания безопасных условий пребывания воспитанников в детском саду установлена специальная автоматическая система пожарной сигнализации; на территории детского сада установлено 7 видеокамер наружного наблюдения, смонтирована внутренняя система оповещения; в системе проводится работа по гражданской обороне и действиям в ЧС природного и техногенного характера.

Предметно-развивающая среда в группах, созданная в соответствии с ФГОС ДО, способствует развитию индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, направлена на эмоциональное благополучие.

В детском саду имеются:

10 групповых и спальных комнат, которые оснащены детской современной мебелью, всем необходимым оборудованием и игровой мебелью. Имеется достаточное количество развивающих игр и дидактических пособий, разнообразный строительный материал, в каждой группе есть игровые центры, центры природы и экспериментирования, центр по ПДД и т.д.

Музыкальный зал оснащен, пианино, синтезатором, музыкальной колонкой, мультимедиа, комплектом детских музыкальных инструментов, фонотекой, различными видами театров, костюмерной;

Физкультурный зал оборудован шведской стенкой, спортивными матами, кольцебросом, спортивными тренажерами, спортивным инвентарем (дуги для подлезания, обручи, скакалки, мячами и т.д)

Центр речевой активности.

Назначение: развитие всех компонентов устной речи, грамматического строя речи, диалогической и монологической форм речи.

В Студии (отдельном кабинете ДОО) проводится непосредственно образовательная деятельность с детьми средних, старших и подготовительных к школе групп по направлению познавательного и речевого развития, организуемая педагогом речевого развития. Наполнение речевой студии отражает все направления работы по развитию речи: развитие словаря, работа над грамматическим строем речи, развитие связной речи, воспитание звуковой культуры речи, подготовка к обучению грамоте, развитие мелкой моторики и графомоторной функции, знакомство с художественной литературой. В студии речевого развития достаточно пространства для смены положения детей во время НОД. В кабинете находится хранилище картин, репродукций художников, которые используются воспитателями и педагогом по речевому развитию, библиотека детских книг, собрана методическая копилка мнемотаблиц для заучивания стихотворений и составления рассказов, разработаны карточки-алгоритмы для самостоятельного составления, рассказов, подобраны серии сюжетных картинок. Все предметные картинки систематизированы по лексическим темам: «Птицы», «Грибы и ягоды», «Транспорт», «Мебель» и т.д. Развивающую предметно-пространственную среду студии речевого развития дополняют пособия для развития мелкой моторики, правильного дыхания, тактильных ощущений. Наглядный, дидактический материал меняется в соответствии с тематикой недели, содержания НОД и возраста детей.

В студии ведется работа кружка «Грамотей» по обучению детей раннему чтению. Для работы по данному направлению в кабинете есть слоговые таблицы и кубики Зайцева. На специальных стеллажах доступных для детей, в ящиках, коробках с характерными символическими изображениями находится материал для самостоятельной детской деятельности: разрезная азбука, кубики «Азбука», магнитная азбука, фишки для звукового анализа и синтеза и др.

Кроме учебно-методического материала в студии имеются так же технические средства обучения.

Коррекционно - логопедический блок.

Так как дошкольная образовательная организация заинтересована в качественной коррекционной работе, игровой поддержке и успешной адаптации детей, на базе детского сада открыт коррекционно-логопедический блок, который включает логопедический кабинет для работы учителей-логопедов и дефектолога с детьми с ОВЗ (дети с общим недоразвитием речи) и кабинет педагога-психолога.

Кабинет для работы учителя-логопеда является центром для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы. Кабинет оснащен всем необходимым для исправления речевых нарушений у детей дошкольного возраста. В нем находится детская мебель для проведения фронтальных занятий, логопедическая парта с зеркалом, наглядные пособия, книги, картинки, игрушки. Логопедический кабинет оснащен современным мультимедийным оборудованием. Правильный подбор дидактического материала обеспечивает точность и результативность речевого обследования, интеллектуального развития.

В кабинете педагога-психолога ведется диагностическая, коррекционная работа со старшими дошкольниками групп комбинированного вида для детей с общим недоразвитием речи, также проводятся игровые сеансы с детьми раннего возраста в период адаптации к условиям детского сада. Большое пространство в комнате занимает мягкое покрытие. Кабинет оснащен развивающими пособиями, необходимыми для игр с малышами: мягкие игрушки, развивающие пособия для сенсорной сферы, шнуровки, дидактические, настольные, печатные игры. В кабинете есть подобранная педагогом-психологом коллекция музыкального сопровождения образовательной деятельности и режимных моментов с целью снижения напряжения, тревожности у детей, создания минут радости. В коллекцию вошли колыбельные, релаксирующие мелодии, а также создающие позитивный настрой (песни Е.Железновой для проведения ритмических и жестовых игр, дискотека с Машей на основе любимого мультфильма «Маша и медведь», песни группы «Барбарики», «Волшебники двора»). В работе с детьми старших и подготовительных к школе групп используется интерактивная доска, телевизор.

Методический кабинет, где собран весь необходимый материал для реализации задач ООП ДО, является центром всей методической работы дошкольной организации. Ему принадлежит ведущая роль в оказании действенной помощи воспитателям в организации педагогического процесса, в работе с родителями, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования. Значимое место в методическом кабинете отведено методической литературе и пособиям. Здесь в большом количестве имеется дидактический материал по всем разделам программы, используемый в образовательной деятельности. Для работы педагогов с учетом тематического планирования, сформированы папки с наглядным материалом по всем годовым темам.

При создании предметно – пространственной развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации и коррекции. В 2022 году был пополнен фонд игрушек для воспитанников ДОО.

Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием для оказания первой необходимой помощи.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается медсестрой ГБУЗ СО «Отраденской городской больницей», которая совместно с администрацией и педагогическим персоналом ДОО несут ответственность за проведение лечебно - профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и качество питания воспитанников. В течении 2022 года согласно плану и в полном объеме была организована физкультурно- оздоровительная, санитарно-просветительская, лечебно-профилактическая работа. Заболеваемость по сравнению с прошлым годом сократилась на 1,6%. Таким образом, укрепление здоровья детей является ценностным приоритетом всей образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом.

Обеспечение территории образовательного учреждения.

Территория детского сада составляет 1922 кв.м, на ней расположены спортивные площадки, прогулочные площадки, экологическая тропа, мини- огороды, цветники, птичья столовая для организации экологического образования детей.

На территории разбиты мини – огороды на которых выращивают овощные культуры. Дети на огороде учатся делать посадки, ухаживать и проводить наблюдения за овощными культурами.

С целью воспитания заботливого отношения к птицам, развития познавательных способностей детей, оборудованы «птичьи столовые». Таким образом, дети имеют возможность наблюдать за птицами и заботиться о них в любое время года.

Групповые игровые площадки имеют несколько игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность и деятельность: зона песка и воды, зона игр, зона двигательной активности, цветники. На каждом игровом участке есть теневые веранды, где дети могут отдохнуть, организовать сюжетно – ролевые игры, малые игровые формы в виде транспорта, домиков, качели разного вида. Все участки оборудованы столами и скамейками для творческой и продуктивной деятельности. Для удовлетворения двигательной активности, развития ловкости и меткости имеется разнообразное оборудование (кольцебросы, лестницы для лазания, бревна и наклонные доски для ходьбы, развития равновесия). На каждом участке имеются песочницы, которые в соответствии с санитарными требованиями закрываются крышками.

На территории большое разнообразие цветников, клумб, кустарников и деревьев. Кроме групповых участков территория образовательного учреждения оформлена скульптурами.

Вывод: В СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония», «Детский сад №12» предметно – пространственная развивающая среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

В современных условиях проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в образовательном учреждении остается актуальной. Ее решение возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, меры по развитию общей культуры сотрудников учреждения в области безопасности жизнедеятельности, обучение воспитанников безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Во время проведения массовых мероприятий, в том числе и посвященных началу нового учебного года, выполнялись рекомендации Департамента государственной политики в

образовании Минобрнауки России по проведению комплекса мероприятий, направленных на повышения уровня безопасности в образовательном учреждении.

В целях обеспечения безопасности в учреждении подготовлены и в установленном порядке утверждены следующие документы:

1. Паспорт безопасности СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония», «Детский сад №12»;
2. Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения;
3. План мероприятий по подготовке Гражданской обороны;
4. Порядок обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности образовательного учреждения при проведении праздников, спортивных состязаний и иных культурно – массовых мероприятий;
5. Порядок проверки групповых и служебных помещений ДОО;
6. Порядок контроля и ответственных за ежегодный осмотр состояния ограждений, территории, зданий, сооружений и имущества.

- В учреждении на постоянной основе строго соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности;
- Организован строгий пропускной режим, допуск граждан и автотранспорта, исключено Бесконтрольное пребывание на территории посторонних лиц, контролируется нахождение транспортных средств в непосредственной близости и на контролируемой территории;
- Обеспечен надежный круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади;
- Проводится ежедневный предупредительный контроль мест пребывания воспитанников (групп, помещений для проведения занятий) и других помещений (цокольного этажа, подсобных помещений);
- В 2022 году проведены тренировки по эвакуации сотрудников и воспитанников, регулярно отрабатываются другие вопросы по рациональным действиям в различных ситуациях;
- Обеспечен контроль за техническим состоянием, своевременным обслуживанием инженерно – технического оборудования (системы тревожной сигнализации и телефонной связи, системы АПС, системы оповещения и.т.д)
- Поддерживается в исправном состоянии ограждение территории;
- Доведены до всех работников образовательной организации требования пожарной безопасности;
- Пройдено обучение по пожарно – техническому минимуму руководителя учреждения и ответственных лиц за пожарную безопасность;
- Озеленение территории учреждения соответствует нормам СанПиН;

Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал для работы которого Учреждение предоставляет помещение с необходимыми условиями.

В детском саду имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам - входит:

- Медицинский кабинет;
- Процедурный кабинет;
- Изолятор.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием:

Холодильник для хранения вакцин, облучатель бактерицидный, шкаф для хранения лекарственных средств, аптечка для оказания первой помощи, ростомер, фонендоскоп, лотки и т.д.

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров.

Проводится профилактика гриппа и ОРВИ. Осуществлена вакцинация сотрудников учреждения.

Используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также экскурсии.

Под руководством медицинского работника проводится физкультурно – оздоровительная работа: комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух и вода). Закаливание детского организма проводится систематически во все времена года.

В ДОО проводятся следующие оздоровительные мероприятия: оздоровительный бег, дыхательная гимнастика, воздушные, солнечные ванны, босоножие на утренней гимнастике и физкультурных занятиях, гимнастика пробуждение после сна на постелях под музыку и хождение босиком по массажному коврику.

Работники ДОО проходят периодические медосмотры 1 раз в год (100%).

Вывод: В работе ДОО №12 большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в 2023 году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Организация питания

В СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония», «Детский сад №12» организовано 4 – разовое питание для детей всех возрастных групп на основании 10 дневного меню.

В соответствии с требованиями СанПиН соблюдается интервал между приемами пищи во всех возрастных группах. На каждое блюдо имеется технологическая карта. В холодильнике на пищеблоке производится хранение проб в течении 48 часов. Бракераж готовой продукции проводится согласно требованиям, с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский, административный контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно – эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. График выдачи питания разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ежедневно для контроля за организацией питания в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников ДОО №12 проводится бракераж, делается запись в журнале бракеража готовой продукции.

Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет комиссия по бракеражу. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

Питание детей организовано с учетом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания;

В ДОО имеется вся необходимая документация по организации питания детей:

- Положение о питании СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония», «Детский сад №12»;
- Накопительная ведомость;
- Журналы бракеража сырой и готовой продукции;
- График получения питания с указанием объема порций в зависимости от возраста детей;
- Приказ директора ГБОУ «ОЦ» Гармонии» г.о. Отрадный Самарской области по организации контроля питания.
- Программа производственного контроля на пищеблоке.

Приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых ГБОУ «ОЦ» Гармонии» г.о. Отрадный Самарской области по заключенным договорам с торговыми предприятиями, имеющие соответствующие документы на данный вид деятельности. Все продукты питания имеют сертификаты качества и доставляются в ДОО специально оборудованным транспортом. Обеспеченность пищеблока технологическим оборудованием достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, правилам техники безопасности.

Организовано диетическое питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача. Анализ организации питания за 2022 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 90,8%. За 2022 год средняя стоимость питания одного дня составила 112 рублей.

Организация питьевого режима

Питьевая вода доступна воспитанникам в течении всего времени нахождения в детском саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависит от времени года, двигательной активности ребенка. При питьевом режиме используется кипяченая питьевая вода.

Вывод: дети ДОО №12 обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно – психического и умственного развития ребенка.

Вывод по разделу: Модернизация системы образования в целом и дошкольного образования как первой ступени системы обуславливает постоянный поиск новых путей развития дошкольного образовательного учреждения. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования остается поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности детского сада, что выражается в переходе учреждения в режим развития.

В ДОО создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию, соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В ДОО созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Помещение пищеблока соответствует

современным требованиям к оборудованию и отделке в соответствии с СанПиН. В структурном подразделении «Детский сад № 12» предметно- пространственная среда, материально-техническая база соответствует требованиям и способствует всестороннему развитию воспитанников.

Анализ деятельности детского сада за 2022 год показал, что деятельность коллектива была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным целям и задачам.

СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония», «Детский сад №12» активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения отвечающего запросам времени, ФГОС ДО, соответствующего потребностям и запросам родителей (законных представителей), индивидуальности развития каждого ребенка.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Внутренняя оценка качества образования в ДОО осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования в ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный.

В сентябре – декабре 2022 года детский сад прошел федеральный мониторинг качества дошкольного образования (МКДО), который показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Общее количество педагогов, принявших участие в мониторинге: 24 человека (18 воспитателей, 2 старших воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре).

Общее количество детей, принявших участие в мониторинге: 282 детей. Дети с ОВЗ – 44, дети-инвалиды – 4 ребенка.

Количество семей, принявших участие в анкетировании – 118 (% от общего количества семей ДООУ - 29 %).

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования включала:

1. Самооценку педагогов ДОО (занесение структурированной информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности педагогов в «АНКЕТУ педагога ДОО» на платформе МКДО). По итогам самооценки всех педагогов ДОО был сформирован структурированный по показателям качества МКДО сводный отчет ДОО о результатах самооценки педагогов. Данный отчет использовался в качестве основы для разработки программ профессионального развития педагогов ДОО.

2. Внутреннюю оценку качества ДО и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающих их деятельности ДОО.

3. Оценку качества нормативно-правовой базы ДОО;

4. Оценку качества образовательных программ ДОО;

5. Оценку качества представления информации на официальном сайте ДОО;

6. Оценку качества ОД и качество присмотра и ухода за воспитанниками в группе ДОО;

7. Оценку качества деятельности ДОО в целом, включая качество ОД и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками ДОО, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развитие организации в целом.

Результаты самооценивания ДОО, полученные с использованием МКДО, были сформированы в «Отчёте о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО», который стал, в свою очередь, важнейшим элементом обязательного отчёта организации о результатах самообследования.

Эти же показатели были рассмотрены внешним экспертом, в результате чего была сформирована экспертная оценка качества образовательной деятельности ДОО. Результаты внутренней и внешней оценки представлены в таблице.

**Результаты мониторинга качества образовательной организации
в СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад № 12»**
(оценка осуществлялась по 5-и бальной системе)

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	3.5	3.5	Рекомендаций пока нет
1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
1.4. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	4	4	Рекомендаций пока нет
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	3.36	3.45	Рекомендаций пока нет
5.1. Финансирование реализации образовательных программ ЛОУ	3	3	Рекомендаций пока нет
5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу	4	4	Рекомендаций пока нет
5.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
5.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	4	3	Рекомендаций пока нет
5.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	3	4	Рекомендаций пока нет
5.4. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО	3	4	Рекомендаций пока нет
5.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
5.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	4	3	Рекомендаций пока нет
5.5. Информационные технологии в ДОО	3	4	Рекомендаций пока нет
5.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	4	3	Рекомендаций пока нет
5.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	3	4	Рекомендаций пока нет

УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	5	3	Рекомендаций пока нет
6.4. Доступность услуг для инвалидов	5	3	Рекомендаций пока нет
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	3.5	3.17	Рекомендаций пока нет
8.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	3	3	Рекомендаций пока нет
8.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	3	3	Рекомендаций пока нет
8.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
8.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	4	3	Рекомендаций пока нет
8.8. Организация медицинского сопровождения	4	3	Рекомендаций пока нет
8.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание	4	4	Рекомендаций пока нет
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	3.4	3.4	Рекомендаций пока нет
9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО	4	4	Рекомендаций пока нет
9.5. Управление организационными процессами ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
9.7. Управление персоналом ДОО	4	4	Рекомендаций пока нет
9.8. Программа развития ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет

Итого:

Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)	3.75	3.3
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

Уровень 1. Оценка групп

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	3	3.5	Рекомендаций пока нет
1.1. Ориентиры образовательной деятельности	3	3	Рекомендаций пока нет
1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	3	4	Рекомендаций пока нет
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	3.26	3.33	Рекомендаций пока нет
2.1. Основная образовательная программа ДОО	3.13	3	Рекомендаций пока нет
2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	3	-	Рекомендаций пока нет

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2.83	3.76	Рекомендаций пока нет
3.1. Эмоциональное развитие	2.38	4	Рекомендаций пока нет
3.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3	4	Рекомендаций пока нет
3.1. Развитие речевого слуха	3	4	Рекомендаций пока нет
3.1. Эстетическое воспитание	3.13	4	Рекомендаций пока нет
3.1. Здоровый образ жизни	3	4	Рекомендаций пока нет
3.2. Социальное развитие	3	4	Рекомендаций пока нет
3.2. Развитие воображения и творческой активности	3	4	Рекомендаций пока нет
3.2. Обогащение словарного запаса	3	4	Рекомендаций пока нет
3.2. Знакомство с миром искусства	1.88	4	Рекомендаций пока нет
3.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3	3	Рекомендаций пока нет
3.3. Развитие коммуникативных способностей и активности	3.25	4	Рекомендаций пока нет
3.3. Формирование математических представлений	3	3	Рекомендаций пока нет
3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2.75	3	Рекомендаций пока нет
3.3. Изобразительное творчество	3	4	Рекомендаций пока нет
3.3. Движение и двигательная активность	3	4	Рекомендаций пока нет
3.4. Формирование основ безопасного поведения	3	4	Рекомендаций пока нет
3.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3	4	Рекомендаций пока нет
3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность	3.25	4	Рекомендаций пока нет
3.4. Музыка и музыкальное творчество	3	4	Рекомендаций пока нет
3.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	2.88	3	Рекомендаций пока нет
3.5. Освоение письменной речи	1.5	3	Рекомендаций пока нет
3.5. Художественное конструирование и моделирование	3.38	4	Рекомендаций пока нет
3.6. Знакомство с литературой и фольклором	3.25	4	Рекомендаций пока нет
3.6. Театрально-словесное творчество	2.88	3	Рекомендаций пока нет
3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	0.83	НП	Рекомендаций пока нет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	2.95	3.7	Рекомендаций пока нет
4.1. Поддержка инициативы детей	3	3	Рекомендаций пока нет
4.2. Особенности реализации воспитательного процесса	3	3	Рекомендаций пока нет
4.3. Игра	3	3	Рекомендаций пока нет
4.4. Проектно-тематическая деятельность	2	4	Рекомендаций пока нет
4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование	2.88	4	Рекомендаций пока нет
4.6. Строительство и конструирование	3.63	4	Рекомендаций пока нет
4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3.63	4	Рекомендаций пока нет
4.8. Использование информационных технологий	2.13	4	Рекомендаций пока нет
4.9. Структурирование образовательного процесса	3	4	Рекомендаций пока нет
4.10. Индивидуализация образовательного процесса	3.25	4	Рекомендаций пока нет
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	2.77	3.67	Рекомендаций пока нет
5.1. Профессиональная квалификация педагогов	2.63	4	Рекомендаций пока нет
5.1. Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	1	4	Рекомендаций пока нет
5.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	3	3	Рекомендаций пока нет
5.1. Учебно-методическое обеспечение	3	4	Рекомендаций пока нет
5.2. Профессиональное развитие педагогов	3.13	4	Рекомендаций пока нет
5.2. Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	3	3	Рекомендаций пока нет
5.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	3	3	Рекомендаций пока нет
5.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	3	4	Рекомендаций пока нет
5.3. Совершенствование педагогической работы	3.13	4	Рекомендаций пока нет
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	3.5	3	Рекомендаций пока нет
6.1. Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	3.5	3	Рекомендаций пока нет
6.2. Инклюзия в ГРУППЕ	3	3	Рекомендаций пока нет
6.3. Работа с детьми-инвалидами	4	НП	Рекомендаций пока нет
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	2.58	4	Рекомендаций пока нет
7.1. Участие родителей в образовательной деятельности	2.75	4	Рекомендаций пока нет
7.2. Удовлетворенность родителей	2.75	4	Рекомендаций пока нет
7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье	2.25	4	Рекомендаций пока нет

ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	2.88	3.7	Рекомендаций пока нет
8.1. Состояние здоровья воспитанников	3.25	3	Рекомендаций пока нет
8.1. Безопасность группового помещения	3	4	Рекомендаций пока нет
8.2. Санитарно-гигиенические условия	2.25	4	Рекомендаций пока нет
8.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3	4	Рекомендаций пока нет
8.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3	4	Рекомендаций пока нет
8.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	3	4	Рекомендаций пока нет
8.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3	4	Рекомендаций пока нет
8.5. Качество питания	3	3	Рекомендаций пока нет
8.6. Организация процесса питания	2.25	3	Рекомендаций пока нет
8.7. Отдых. Релаксация. Сон	3	4	Рекомендаций пока нет
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	2.96	4	Рекомендаций пока нет
9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3	4	Рекомендаций пока нет
9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	2.88	4	Рекомендаций пока нет
9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3	4	Рекомендаций пока нет

Итого:

Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам)	2.97	3.63
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

Шкалы МКДО предусматривают базовую 5-уровневую систему оценивания.

1. Требуется серьезная работа по повышению качества
2. Качество стремится к базовому
3. Базовый уровень
4. Хорошее качество
5. Превосходное качество.

Поэтому оценка ДОО складывается от среднего показателя всех суммируемых оценок по направлениям развития детского сада. Как видим средний показатель оценки качества дошкольного образования СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный, «Детский сад № 12» на уровне ДОО в целом – 3,75 (внутренняя оценка), 3,3 (оценка эксперта); на уровне групп ДОО – 2,97 (внутренняя оценка), 3,63 (экспертная оценка). Данные показатели говорят о базовом уровне развития дошкольной образовательной организации.

Анкетирование 118 родителей показало, что основная часть опрошенных – это мамы в возрасте от 21 до 40 лет. Большая часть родителей получают информацию о деятельности ДОО с информационных стендов, размещенных в здании детского сада. Больше половины респондентов пользуются сайтом ДОО.

Проставляя баллы, касающиеся степени вовлеченности в образовательный процесс по максимальному значению (3 балла) отметило 89% родителей, а степени удовлетворенности – 94% .

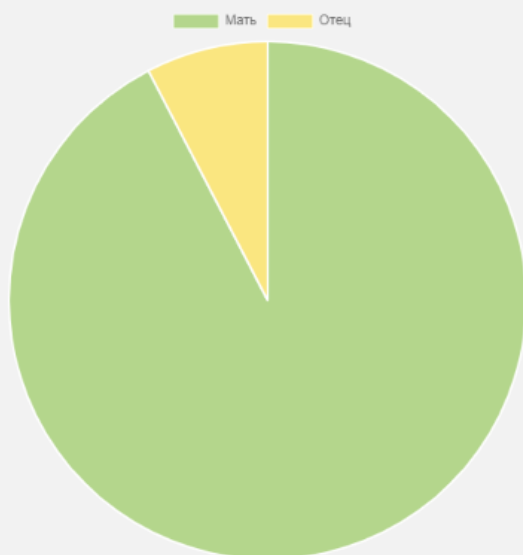
1. Общие вопросы

1.1. Участники независимой оценки

В оценке качества дошкольного образования в ДОО приняло участие 118 родителей / законных представителей воспитанников ДОО (охват 29%).

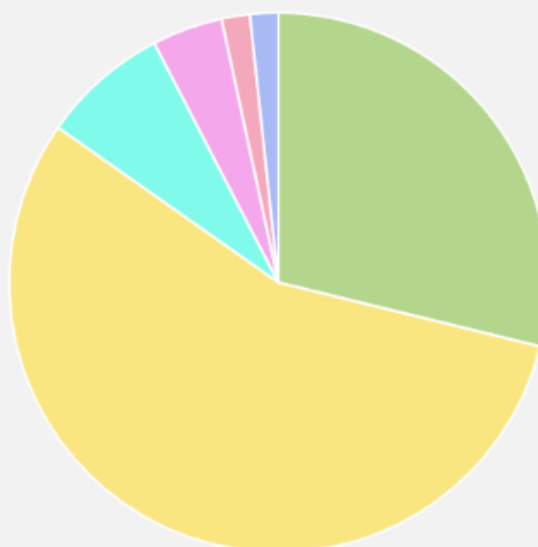
*Процент охвата является приблизительным, поскольку в опросе разрешено участвовать любому количеству родителей / законных представителей одного воспитанника.

Статус участников независимой оценки



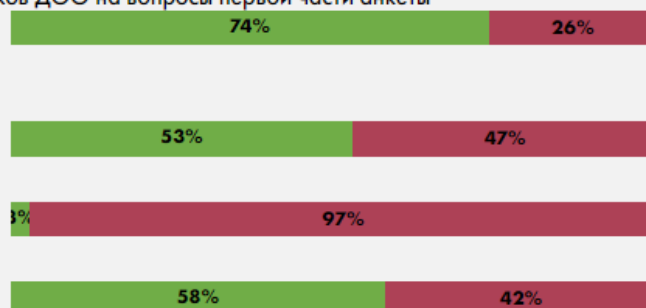
Пол и возраст участников независимой оценки

Женский, от 21 до 30 лет
Женский, от 31 до 40 лет
Женский, от 41 до 50 лет
Мужской, от 31 до 40 лет
Мужской, от 21 до 30 лет
Мужской, от 41 до 50 лет



1.2. Ответы родителей / законных представителей воспитанников ДОО на вопросы первой части анкеты

- При посещении детского сада обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещениях детского сада?
- Пользовались ли Вы ОФИЦИАЛЬНЫМ САЙТОМ детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности?
- Имеет ли ребенок, представителем которого Вы являетесь установленную группу ИНВАЛИДНОСТИ?
- Пользовались ли Вы какими-либо ДИСТАНЦИОННЫМИ СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ с работниками организации (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам), раздел «Часто задаваемые вопросы», анкета для опроса граждан на сайте и прочие.)?



■ Да ■ Нет

1.3. Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО по областям качества

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО		Степень удовлетворенности	
	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших >=3 баллов, %	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших >=3 баллов, %
Образовательные ориентиры	4.15	87.04	4.51	91.67
Образовательная программа	4.35	90.74	4.49	92.59
Содержание образовательной деятельности	4.38	89.81	4.60	95.37
Образовательный процесс	4.36	90.74	4.69	94.44
Образовательные условия	4.43	92.59	4.72	97.22
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3.61	74.07	4.15	86.11
Взаимодействие с родителями	4.57	93.52	4.76	97.22
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.49	93.52	4.66	97.22
Управление и развитие	4.32	89.81	4.58	92.59

За период участия в проекте коллектив столкнулся с некоторыми трудностями, на которые следует обратить внимание и учесть в дальнейшем:

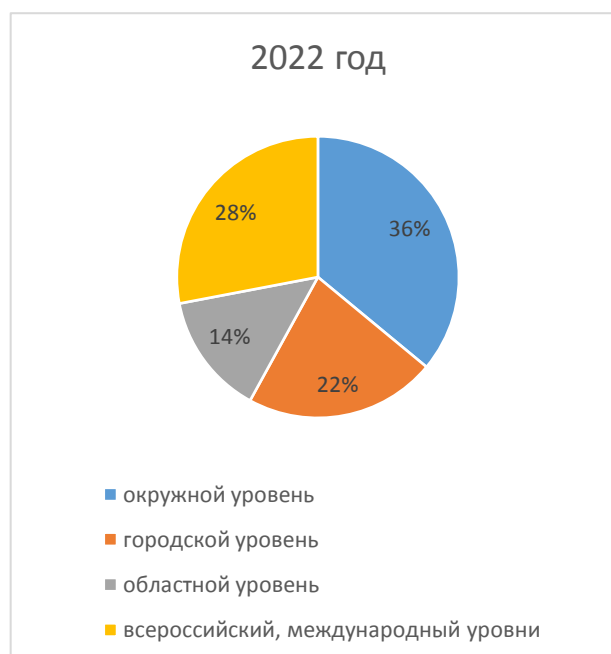
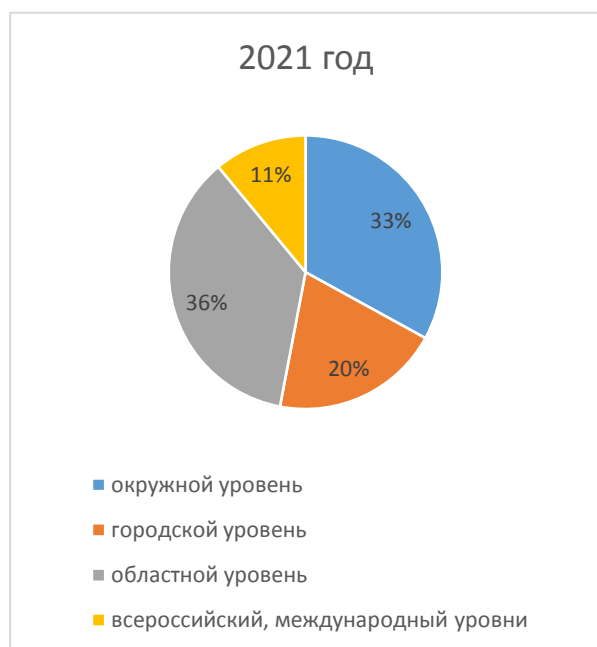
1. Процедура громоздкая долгосрочная, очень большой объем заполнения различных электронных форм, которые предполагается заполнять поэтапно, в строгой последовательности. Большие временные затраты работы у компьютера одного или нескольких лиц. Так заполнение электронной формы шкал 2 уровня заняло около суток.

2. МКДО предполагает владение участниками довольно сложной научной терминологией и понимание специфических определений. В зависимости от уровня профессиональной грамотности и ответственности не все педагоги готовы заниматься глубоким анализом и заполняли анкеты и листы самооценки невдумчиво. Заполнение листов самооценки педагогами практически выходит из-под контроля, чем больше педагогов, тем больше рисков.

3. Основная работа по заполнению различных электронных форм выполнялась педагогами в домашних условиях и в личное время, в выходные дни, так как в условиях рабочего времени данную задачу было выполнить невозможно (необходимо постоянно взаимодействовать с детьми, родителями, выполнять трудовые обязанности, отсутствие достаточного количества ПК)

В 2022 году участие воспитанников ДОО в конкурсах и фестивалях разного уровня увеличилось на 20%. Большинство конкурсов проводилось в дистанционном формате.

Участие детей, в основном, осуществлялось на конкурсах окружного уровня, но вырос процент участия в конкурсах и фестивалях всероссийского значения. Проанализировав данные показатели, мы получили следующие результаты (см. диаграммы) и сравнили их с предыдущим годом.



Вывод: Результаты участия воспитанников в творческих и интеллектуальных конкурсах (призовые места и участие) свидетельствуют о заинтересованности педагогов и родителей в участии детей в данных мероприятиях и высоком качестве их подготовки.

Состояние здоровья воспитанников

В ДОО ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану физкультурно-оздоровительной работы. Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОО созданы необходимые условия.

Мониторинг состояния здоровья детей реализуется в плановом режиме, который включает в себя ряд мероприятий:

- Проводится антропометрия.
- Посезонно осуществляется инструктаж сотрудников по охране жизни и здоровья детей.
- Ведутся листы здоровья, делается сравнительный анализ на начало и конец года.
- Ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанников.
- Информирование родителей по вопросам здоровья проходит через информационные уголки, буклеты.
- Специалистами проводятся различные мероприятия, направленные на привитие мотивации и закрепления в сознании ребенка здорового образа жизни.

Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей.

Анализ состояния здоровья воспитанников, показателей заболеваемости детей в ДОО свидетельствует о том, что в связи с пандемией по COVID-19, вспышкой заболеваний по пневмонии, ОРВИ и гриппу наблюдается повышение заболеваемости детей по сравнению с предыдущим годом.

Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком (средний показатель)

Ежемесячно руководителем ДОО проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада.

2020 г.	12,6
---------	------

2021 г.	4,9
2022 г.	4,6

Показатели посещаемости воспитанниками ДОО

Год	Пропущено всего дней	Из них по болезни	% посещаемости
2020 г.	38678	4873	60,4%
2021 г.	34140	1350	65%
2022 г.	32630	1306	68%

Вывод. Данный показатель говорит о повышении посещаемости детского сада детьми, но все-таки проблема пропуска большого количества дней по неизвестным причинам остается. Администрацией детского сада и воспитателями приняты меры по уменьшению д/дней по неизвестным причинам:

- выявлены дети, часто пропускающие детский сад по неуважительным причинам;
- с родителями (законными представителями) проведены беседы.

Система контроля за качеством образовательного процесса

Роль контроля управленческой деятельности дает возможность сопоставить прогнозируемый результат с полученными показателями и при необходимости внести корректировку. Контроль предоставляет вероятность регулярно получать информацию о состоянии дел в учреждении по разным направлениям деятельности, осуществлять сопоставление между установленным состоянием процесса, характеризуемым нормативными документами, и реально существующим положением.

В 2022 году в СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской обл., «Детский сад № 12» были организованы все виды контроля, результаты которых были оглашены на педагогических советах, собраниях трудового коллектива, производственных совещаниях, педагогам и специалистам даны соответствующие рекомендации.

Ежедневный контроль

№ п/п	Срок	Вопросы контроля	Ответственный
1.	Ежедневно в течение года	Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей.	Руководитель, старшие воспитатели, завхоз
2.		Соблюдение санэпидрежима	
3.		Организация питания детей: сервировка стола, дежурства детей, участие воспитателя в обучении приема пищи.	
4.		Проведение воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня.	
5.		Посещаемость детей.	
6.		Выполнение сотрудниками режима дня, режима прогулок.	
7.		Соблюдение правил внутреннего распорядка	
8.		Выполнение сотрудниками должностных инструкций, инструкций по охране труда.	
9.		Подготовка педагогов к рабочему дню.	

Предупредительный контроль

№ п/п	Срок	Вопросы контроля	Ответственный
1.	Октябрь	Оформление документации группы	Старший воспитатель
2.	В течение года	Анализ планов воспитательно-образовательной работы в группах ДОО	Старшие воспитатели
3.	В течение года	Готовность педагога к деятельности с детьми	Руководитель, старшие воспитатели
4.	В течение года	Анализ организации и проведения непрерывной образовательной деятельности	Старшие воспитатели
4.	Апрель, май	Проведение родительских собраний	Руководитель, старшие воспитатели

Оперативный контроль

№ п/п	Срок	Вопросы контроля	Ответственный
1.	Сентябрь	Готовность групп к новому учебному году.	Руководитель СП
2.	Октябрь	Эффективность организации развивающей предметно - пространственной среды в группе в соответствии с тематическим планированием.	Старший воспитатель
3.	Ноябрь	Планирование проведения индивидуальной работы по физическому развитию во время прогулки»	Старший воспитатель
4.	Декабрь	Оснащение уголков художественно-эстетического развития.	Руководитель, старшие воспитатели
5.	Декабрь	Новогоднее оформление групп	Руководитель, старшие воспитатели
6.	Февраль	Подготовка воспитателя к НОД по коммуникативной деятельности по вариативной части программы «Ознакомление дошкольников с художественной литературой»	Старший воспитатель
8.	Март	Организация родительского уголка.	Старший воспитатель
10.	Апрель	Организация дополнительных услуг в детском саду	Руководитель
11.	Май	Организация работы по ППД	Старший

			воспитатель
--	--	--	-------------

Тематический контроль

№ п/п	Срок	Вопросы контроля	Ответственный
1.	Ноябрь	«Качество педагогической работы по художественно-эстетическому развитию (аппликация) дошкольников во время НОД»	Руководитель СП Старшие воспитатели
2.	Апрель	«Организация работы по ознакомлению дошкольников с детской художественной литературой и фольклором»	Руководитель СП Старшие воспитатели

Итоговый контроль

№ п/п	Срок	Вопросы контроля	Ответственный
1.	Октябрь, май	Мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Старшие воспитатели
2.	Апрель	Проведение самообследования дошкольной организации	Руководитель СП
3.	Декабрь, май	Анализ прохождения педагогами курсовой подготовки и аттестации	Старший воспитатель
4.	Май	Анализ выполнения задач годового плана	Старший воспитатель
5.	постоянно	Анализ выполнения решения педсоветов	Руководитель СП

Вывод: Таким образом, контроль в СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный, «Детский сад №12» констатирует, измеряет уровень отдельных параметров педагогического процесса, сопоставляет их с нормативными требованиями. Контроль состоял в сборе, систематизации и хранении информации о ходе воспитательно-образовательной работы, информации, полученной путем наблюдения, работы с документами, бесед с детьми, воспитателями.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

Раздел 11. Анализ показателей деятельности образовательной организации.

п/п	Показатели	Единица измерения	
	Образовательная деятельность		
1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе	280 чел	

1.1	В режиме полного дня (12 часов)	280 чел	
1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	
1.3	В семейной дошкольной группе	0	
1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО	0	
2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46 чел	
3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	234 чел	
4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	0	0
4.1.	В режиме полного дня (12 часов)	0	0
4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0	0
4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0
5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услугу:	44чел	16,5%
5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0
5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	44	100%
5.3	По присмотру и уходу	0	0
6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4.9	
7	Общая численность работников, в том числе	59 чел	
7.1	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих высшее образование	10 чел	35.7%
7.2	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности	10 чел	35.7%
7.3	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование	19 чел	65.5%
7.4	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	19 чел	65.5%
8	Численность/удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	29 чел	
8.1	Высшая:	17 чел	58.6%
8.2	Первая:	4 чел	17.2%
9	Численность/удельный вес педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:		

9.1	До 5 лет	5 чел	21.4%
9.2	Свыше 30 лет	9чел	31%
10	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников до 30 лет	5чел	17.8%
11	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников до 55 лет	23чел	79.3 %
12	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности административно-хозяйственных работников	56чел	86.1%
13	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	34чел	52.3%
14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в образовательной организации	1/8	
15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
15.1	Музыкального руководителя	да	
15.2	Инструктора по физической культуре	да	
15.3	Учителя-логопеда	да	
15.4	Логопеда	да	
15.5	Учителя-дефектолога	да	
15.6	Педагога-психолога	да	
	Инфраструктура		
1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	3.8 м ²	
2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	126 м ²	
3	Наличие физкультурного зала	да	
4	Наличие музыкального зала	да	
5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	

Руководитель структурного подразделения
ГБОУ гимназии « ОЦ» Гармония» Самарской области,
«Детский сад №12»



Щербина С.П.