

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета

\_\_\_\_\_ М.А.Зубкова

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ гимназии «ОЦ

«Гармония» г.о.Отрадный

от 30августа 2019 г. № 195-од

**КОПИЯ ВЕРНА**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Самарской области гимназии  
«Образовательный центр «Гармония» городского округа  
Отрадный Самарской области

**НА 2019- 2024 ГОДЫ**

## ПАСПОРТ

### программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области

на 2019 - 2024 годы

Наименование программы	Программа развития ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония» на 2019–2024 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают члены рабочей группы по разработке проекта Программы развития ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный на 2019-2024 гг. приказ № 195-од от 30.09.2019 г.
Координаторы	Ваничкина В.И., директор гимназии, Самарцева Н.В., заместитель директора по УВР, Родионова И.Р., заместитель директора по ВР, Филиппова В.В., заместитель директора по УВР, Щербина С.П., руководитель СП «Детский сад №12», Автайкина Е.В., руководитель СП «Детский сад №13», Ольшанская Л.А., руководитель СП ДОД, Сакович А.А., специалист по ОТ
Исполнители программы	Педагогический коллектив ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.</li> <li>3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р.</li> <li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212.</li> <li>6. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>9. Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204.</li> <li>11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего, среднего общего образования</li> <li>12. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития</li> </ol>

	<p>Российской Федерации на период до 2024 года» включает структуру национального проекта «Образование» (9 федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Современные родители», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Повышение конкурентоспособности российского высшего образования»);</p> <p>13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.03.2015 № 996-р;</p> <p>14. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;</p> <p>15. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р);</p> <p>16. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров до 2020 года (утв. Приказом Минобрнауки от 15 июля 2016 г., № 715);</p> <p>17. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. министром Минобрнауки 14 декабря 2017 года, б/н;</p> <p>18. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 2812-10 /Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 с последующими изменениями;</p> <p>19. Закон Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД "Об образовании в Самарской области" - Послание Губернатора Самарской области Д.И.Азарова к депутатам Самарской Губернской Думы и жителям региона 27 марта 2019 года</p> <p>20. Устав гимназии</p> <p>21. Локальные акты гимназии</p>
<p>Основные этапы реализации программы развития</p>	<p><b>Первый этап реализации программы развития:</b> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы - 2019 г.</p> <p><b>Второй этап реализации программы развития:</b> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы-2020-2023 гг</p> <p><b>Третий этап реализации программы развития:</b> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития – 2024 г</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>создание условий для функционирования и развития учреждения как общеобразовательной организации, обеспечивающей соответствие качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности федеральным государственным образовательным стандартам, а также для</p>

	удовлетворения разнообразных интересов в сфере дополнительного образования, воспитания и досуговой деятельности.
Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать содержание и технологии образования для повышения качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями.</li> <li>• Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандартов РФ в сфере образования</li> <li>• Формировать образовательную среду, направленную на поддержку мотивированных на обучение и способных учащихся, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума.</li> <li>• Совершенствовать информационную среду гимназии с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку учащихся.</li> <li>• Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.</li> <li>• Укрепить материально-техническую, ресурсную базу гимназии и совершенствовать модель управления с целью эффективного развития образовательного учреждения</li> <li>• Развивать партнерскую сеть в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие – превращение гимназии в открытый социальный институт.</li> </ul>
Подпрограммы Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подпрограмма 1 «Повышение качества образования и совершенствование условий осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>• подпрограмма 2 «Повышение качества образования и совершенствование условий осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования»;</li> <li>• подпрограмма 3 «Развитие дополнительного образования»;</li> <li>• подпрограмма 4 «Совершенствование системы управления школой и внутренней системы оценки качества образования»</li> </ul>
Основные проекты Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Проект «Современная школа»</b> <b>Цель:</b> внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.</li> <li>• <b>Проект «Успех каждого ребенка»</b> <b>Цель:</b> формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.</li> <li>• <b>Проект «Поддержка семей, имеющих детей»</b> <b>Цель:</b> реализация программы психолого-педагогической,</li> </ul>

	<p>методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Проект «Цифровая образовательная среда»</b> <b>Цель:</b> создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.</li> <li>• <b>Проект «Учитель будущего»</b> <b>Цель:</b> обеспечение профессиональной подготовки педагогов в соответствии с профессиональным стандартом в сфере образования.</li> <li>• <b>Проект «Социальная активность»</b> <b>Цель:</b> создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие качества образования в ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный базовым требованиям российского образования, обеспечение инновационного характера базового образования;</li> <li>• Совершенствование системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением;</li> <li>• Развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, расширение перечня образовательных услуг, вариативность направлений дополнительного образования;</li> <li>• Рост уровня квалификации педагогических работников, совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников гимназии;</li> <li>• Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе требований системно-деятельностного подхода;</li> <li>• Повышение эффективности экспериментальной работы;</li> <li>• Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование их здорового образа жизни;</li> <li>• Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;</li> <li>• Развитие материально-технической базы;</li> <li>• Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;</li> <li>• Положительная оценка деятельности гимназии родителями, учащимися, местным сообществом</li> </ul>
Важнейшие целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Качество образования будет соответствовать критериальным требованиям НОКО (независимой оценки качества образования);</li> <li>• Количество педагогов, реализующих концептуальные задачи опытно-экспериментальной деятельности, включающие в себя требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней общего образования, достигнет 80%;</li> <li>• Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности будут востребованы на 85%;</li> <li>• Статус окружной экспериментальной площадки будет способствовать открытости и востребованности гимназии;</li> <li>• внутришкольная система повышения квалификации будет удовлетворять 75% запросов педагогического коллектива.</li> </ul>
Структура программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в

	<p>гимназии: ресурсы и условия достижения результата</p> <p>Раздел II. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа</p> <p>Раздел III. ПАСПОРТ подпрограммы 1 «Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Раздел IV. ПАСПОРТ Подпрограммы 2 «Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования»</p> <p>Раздел V. ПАСПОРТ подпрограммы 3 «Развитие дополнительного образования»</p> <p>Раздел VI. ПАСПОРТ подпрограммы 4 «Совершенствование системы управления школой и внутренней системы оценки качества образования»</p> <p>Раздел VII. Приложение к Программе развития учреждения</p> <p>Целевые индикаторы и показатели Программы.</p> <p>Ожидаемые результаты реализации Программы.</p>
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией гимназии. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами гимназии
Порядок мониторинга реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение хода реализации программы на заседании педагогического совета гимназии (1 раз в год). Ответственный – директор гимназии Ваничкина В.И.</li> <li>• публикация на сайте гимназии отчетов о результатах самообследования гимназии (1 раз в год). Ответственный – директор гимназии Ваничкина В.И.</li> <li>• мониторинг эффективности воспитательной деятельности (1 раз в год). Ответственный – заместитель директора по ВР Родионова И.Р.</li> </ul>
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Ваничкина Валентина Ивановна, директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области, Отличник народного просвещения РФ тел. 8 (84661) 22085
Юридический, фактический адреса:	446300, Самарская область, г.Отрадный, ул. Отрадная, д.7
Сайт образовательного учреждения, e-mail	<a href="http://www.gymnasiumotradny.ru">http://www.gymnasiumotradny.ru</a>  <a href="mailto:gymn_otr@samara.edu.ru">gymn_otr@samara.edu.ru</a>
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный Протокол № 1 от 30.08.2019г.

### Введение

#### Используемые термины и сокращения.

Гимназия – ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный;

Программа – программа развития Школы на 2019–2024 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;  
 ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;  
 ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Гимназии. В Программе отражаются системные, целостные изменения в Гимназии, сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (воспитанников, учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений): «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность»

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Гимназии по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Гимназии.

Программа составляется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности.

## **Раздел I. Характеристика текущего состояния образования**

### **1. Общая информация о школе.**

- Школа основана в 1964 году. В 2001 году средняя школа №7 получила статус гимназии. В декабре 2011 году гимназия была реорганизована в ГБОУ гимназию «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный
- Проектная наполняемость классов– 960 обучающихся
- **Контакты:**
- **Юридический, фактический адреса:** 446300, Самарская область, г. Отрадный, ул. Отрадная, д.7
- **Телефон:** 8(84661) 2-20-85.
- **E-mail:** [gymn\\_otr@samara.edu.ru](mailto:gymn_otr@samara.edu.ru).
- **Учредительные документы гимназии:**
- **Лицензия:** серия РО, номер 037794, дата выдачи - 11 марта 2012г. срок действия - бессрочно, кем выдана - Министерством образования и науки Самарской области.
- **Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):** серия 63 номер № 001050, дата выдачи 12.05.2012 г. срок действия – до 12.05.2024 г., кем выдана - Министерством образования и науки Самарской области.

- **Устав**

утверждён распоряжением Отраденского управления министерства образования и науки Самарской области от 31.03.2015г. № 54-од и приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 29.04.2015г. № 942.

- **Сведения о реализуемых образовательных программах, прошедших аккредитацию**

№п/п	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование)	Вид программы (основная, дополнительная)
1	2	3	4
1.	начальное общее	основная общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предмету математика (2-4)	основная
2.	основное общее	основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предмету русский язык	основная
3.	среднее (полное) общее	основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предмету русский язык	основная

С 2007/2008 учебного года ГБОУ гимназией «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный руководит директор школы Ваничкина Валентина Ивановна, отличник народного просвещения.

## 2. Система управления организации

Управление ГБОУ гимназией «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативно-правовыми актами, Уставом гимназии, локальными и правовыми актами гимназии на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Основной задачей управления гимназией является целенаправленное взаимодействие и сотрудничество руководства гимназии со всеми участниками образовательного процесса.

Непосредственное руководство гимназией осуществляет директор. **Директор** – это главное административное лицо, несущий персональную ответственность за организацию жизнедеятельности гимназии, создает благоприятные условия для развития гимназии, определяет ориентиры образовательной, кадровой, финансовой политики учреждения, определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях.

Коллегиальными органами Учреждения являются: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет родителей, совет обучающихся. В целях учёта мнения педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и

законные интересы, по инициативе работников в Учреждении действует первичная профсоюзная организация.

**Управляющий совет** является высшей формой самоуправления, так как учитывает интересы всех групп участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей) работников учреждения.

**Общее собрание трудового коллектива** содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов, решает общие вопросы организации деятельности трудового коллектива Учреждения.

**Педагогический совет** – это высший педагогический коллегиальный орган управления, который функционирует в целях реализации законного права педагогических работников на участие в управлении Учреждением, в целях развития и совершенствования образовательного процесса, его условий и результатов, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников Учреждения.

**Совет родителей** — выборный орган общественного объединения родителей (законных представителей) обучающихся. Совет родителей взаимодействует с педагогическим советом, Управляющим советом учреждения, администрацией гимназии. Представители совета могут участвовать в работе педсовета и Управляющего совета в зависимости от рассматриваемых вопросов с правом совещательного голоса.

**Совет обучающихся** – выборный орган, в который входят обучающиеся 8-11 классов. Члены Совета обучающихся представляют интересы коллектива обучающихся в части прав и законных интересов обучающихся. Деятельность Совета обучающихся способствует реализации права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением, приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.

Заместители директора гимназии осуществляют управление функционированием гимназии, контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности ЗУН, уровень обученности учащихся, несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в гимназии. Заместитель директора по АХЧ обеспечивает функционирование и развитие гимназии, отвечает за материально-техническое оснащение образовательного учреждения. Главный бухгалтер осуществляет полный финансовый расчет функционирования и развития гимназии. Специалист по ОТ обеспечивает функционирование системы управления охраной труда, контролирует выполнение требований законодательства в области охраны труда, следит за пожарной безопасностью Учреждения.

Научно-методический совет руководит методической работой гимназии, проводит педагогические консилиумы, организует наставничество, осуществляет методическое и контролирующее обеспечение образовательного процесса, координирует и контролирует работу кафедр, рассматривает актуальные проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся образовательного учреждения.

Педагог – организатор организуют внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления, контролируют состояние воспитательной работы в гимназии, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

В гимназии функционируют: кафедры, методические объединения, проблемные и творческие группы учителей, школьная библиотека и классные родительские комитеты.

Кафедры по различным направлениям деятельности и методическое объединение классных руководителей – одна из важнейших структур, необходимых для качественного управления работой гимназии. В их задачи входит изучение нормативной и методической документации по вопросам образования, оперативное решение учебно-воспитательных и методических вопросов, организация мониторинга качества образования, работа с педагогическими кадрами. Методические объединения учителей, являясь основным

структурным подразделением методической службы образовательной организации, осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы, по одному или нескольким смежным предметам, способствуют росту профессиональной компетенции учителей, их творческого потенциала, развитию личности, готовой к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Полномочия и ответственность подразделений управляющей системы школы прописаны в Положениях, разработанных для каждого элемента структуры.

### 3. Контингент учащихся по ступеням

<i>Структура контингента 2017--2018 учебный год</i>	<i>Начальная школа</i>	<i>Основная школа</i>	<i>Средняя школа</i>	<i>Всего по ОУ</i>
<i>Количество обучающихся</i>	341	286	48	675
<i>Общее количество классов</i>	13	12	2	27
<i>Средняя наполняемость классов</i>	26,8	23,9	24	25

<i>Структура контингента 2018-2019 учебный год</i>	<i>Начальная школа</i>	<i>Основная школа</i>	<i>Средняя школа</i>	<i>Всего по ОУ</i>
<i>Количество обучающихся</i>	384	297	44	725
<i>Общее количество классов</i>	15	12	2	29
<i>Средняя наполняемость классов</i>	25,8	25	22	24,3

<i>Структура контингента 2019-2020 учебный год</i>	<i>Начальная школа</i>	<i>Основная школа</i>	<i>Средняя школа</i>	<i>Всего по ОУ</i>
<i>Количество обучающихся</i>	395	324	39	758
<i>Общее количество классов</i>	16	13	2	31
<i>Средняя наполняемость классов</i>	24,6	24,9	18,5	19,5

Контингент учащихся начальной школы и основной школы увеличивается, что может говорить о востребованности образования субъектами образовательного процесса.

Контингент учащихся средней школы имеет тенденцию к уменьшению, что связано, скорее всего, осознанным выбором продолжения образования.

### 4. Педагогические кадры

На основании анализа кадрового потенциала можно сделать вывод, что в гимназии работает высокопрофессиональный коллектив, который способен обеспечить качественное преподавание предметов на повышенном и профильном уровнях, внедрять новое содержание образования и современные технологии обучения с учетом основных целей и задач современного образования.

Одна из важнейших управленческих задач администрации гимназии - создание психологического климата сотрудничества и взаимоуважения, рост профессионального мастерства учителей, диссеминация передового опыта педагогов.

**По квалификационным категориям:**

период	Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	СЗД
на 01.09.2019	<b>43</b> Итого: 72,1 % от общего числа педагогических работников	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>7</b>

В настоящее время образовательный процесс в гимназии обеспечивают 43 педагогов, из них с высшей квалификационной категорией – 34,8%, с первой – 20,9 %, соответствуют занимаемой должности – 16,3%. Ежегодно растет количество учителей, выходящих на аттестацию.

Средний возраст учителей гимназии: 45 лет, что свидетельствует о профессиональной зрелости педагогического коллектива гимназии.

Анализ состава педагогических кадров (по педагогическому стажу) на 01.09.2019г.

период	1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
на 01.09.2019	1	3	5	5	6	7	16

79% педагогов имеют стаж работы более 10 лет. Это говорит о том, большая часть педагогического коллектива имеет достаточный педагогический опыт. 21% педагогов имеют стаж работы до 10 лет, это свидетельствует о том, что необходимо обновление кадрового состава педагогов, нужен приток молодых учителей.

Сведения о работниках, имеющих отраслевые награды, почетные звания, ученую степень на 1.09.2019г.

Отраслевые награды и почетные звания	Количество
«Отличник народного просвещения»	1
«Почетный работник общего образования РФ»	1
Грамоты Министерства образования РФ	6
Почётная грамота Всероссийского Педагогического Собрания	1
Конкурс долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости	2
Почётная грамота Министерства образования и науки Самарской области	9
Благодарность Министерства образования и науки Самарской области	2
Благодарность Самарской Губернской Думы	3
Диплом Самарской Губернской Думы	
Кандидаты педагогических наук	1
Учитель года (лауреат)	1
<b>Итого (чел./%)</b>	<b>26чел. (60,5%)</b>

Достаточно большое количество учителей школы (60,5%) имеет отраслевые награды, почетные грамоты, что может говорить об эффективной работе администрации школы с педагогическими кадрами и высоким профессиональным потенциале педагогического коллектива гимназии.

Коллектив гимназии стабилен, готов работать в режиме инновационной работы. Общее количество педагогов, прошедших обучение и активно использующих ИКТ-технологии в образовательном процессе составляет 99%. 95,3% педагогов прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям и учебным модулям.

#### 5.Условия обучения в гимназии

В школе три структурных подразделения: дошкольного образования (Детский сад №12, Детский сад №13), дополнительного образования детей (ДЮСШ)

Режим работы гимназии: шестидневная учебная неделя. Учебные занятия проводятся в одну смену. Образовательный процесс сочетает урочную и внеурочную систему, дополнительное образование. Школа имеет право оказывать платные образовательные услуги в соответствии с Уставом.

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 30 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет обслуживающего труда;
- кабинет ОБЖ;
- кабинет психолога и дефектолога;
- хореографический кабинет;
- музей;
- зимний сад.

На первом этаже оборудованы спортивный зал, тренажёрный зал, столовая и пищеблок, актовый зал.

#### **6. Режим работы образовательного учреждения**

Школа отвечает всем государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Величина недельной нагрузки учащихся не превышает максимально допустимой:

Продолжительность урока в начальной школе – 35 минут, в 5-10 классах – 40 минут.

В 1-ый класс принимаются дети 8-го или 7-го года жизни (по усмотрению родителей). Прием в школу детей 7-го года жизни осуществляется при достижении ими к 1-му сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению.

Обучение детей в 1-ом классе организовано с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в 1-ую смену;
- пятидневная учебная неделя;
- проведение не более 4-х уроков в день продолжительностью 35 минут;
- организация в середине учебного дня (после 2-го урока) динамической паузы продолжительностью 40 минут;
- использование «ступенчатого» режима обучения в 1-ом полугодии;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Расписание уроков составлено в соответствии с нормами СанПиНа, утверждено ФГУЗ «Центром гигиены и эпидемиологии в Самарской области».

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-ом классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый;
- со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый.

В начальной школе плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам не превышает 80%. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения школьников проводятся физкультурные минутки (не менее 3-х раз) и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению математики. Учителя серьезно следят за соблюдением правильной позы учащихся за партой, при письме, чтении, при положении стоя.

При организации образовательного процесса педагоги используют здоровьесберегающие технологии, предполагающие распределение видов разного рода деятельности.

Формирование навыков ЗОЖ ведется средствами всех предметов. Активно используются педагогами в учебно-воспитательной работе технологии дифференцированного обучения, что позволяет избежать перегрузки обучающихся. Высокой результативности уроков способствуют интересные форма работы: викторины, диспуты, конкурсы, концерты, ролевые и деловые игры и др.

## 7. Результаты образовательной деятельности

### Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Устав, основные образовательные программы общего образования (по уровням), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса определяют ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Эффективность реализации образовательных программ в рамках урочной и внеурочной деятельности определяется разработанной внутришкольной системой оценки качества образования на этапе реализации ФГОС ОО. В ОУ соблюдается преемственность материалов исследования ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО. Определены предмет, содержание и сроки оценки качества образования.

Динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся, других участников образовательного процесса в соответствии с критериями оценки качества образования по результатам 2018-2019 уч.г.

### Целевые показатели деятельности гимназии

Параметр	Показатели	Текущие результаты
Условия образовательной деятельности		
Уровень профессионализма педагогических кадров	Позитивная динамика предметных знаний (достижений в образовательных областях)	В 2016-2017 учебном году качество знания по гимназии составило 71,8%, через год 64,9%, а в 2018-2019 г. – 66%. Успеваемость за три года менялась незначительно: 99,9% в 2016-2017 учебном году, 100% – в 2017-2018 г. и 99,9% – по итогам прошлого года.
	Результаты промежуточной аттестации Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ и ГИА соответствуют г.о.Отрадный и окружным	По результатам ЕГЭ 2019 г. математика профильный уровень средний балл – 62,3 (по г.о.Отрадный – 59, по округу – 53), русский язык – 74,7 балл (по г.о. Отрадный – 72, по округу - 70) Средние баллы по ЕГЭ по всем предметам были выше, чем по г.о.Отрадный и по округу, кроме истории.

## II. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области является общеобразовательной организацией с традициями высокого качества подготовки своих выпускников.

### Содержание и качество подготовки учащихся

Сведения об освоении учащимися образовательных программ, результаты ОГЭ, ЕГЭ.

#### Результаты ГИА по русскому языку

Учебный год	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	% обученности	% качества	Ср.балл
2016-2017	Русский язык	9а	28	100	89,2	4,4
		9б	27	100	96,2	4,6
	<b>Итого</b>		<b>55</b>	<b>100</b>	<b>92,7</b>	<b>4,5</b>
2017-2018	Русский язык	9а	23	100	91,3	4,3
		9б	19	100	94,7	4,6
	<b>Итого</b>		<b>42</b>	<b>100</b>	<b>92,8</b>	<b>4,5</b>
2018-2019	Русский язык	9а	24	100	91,7	4,5
		9б	21	100	81	4,2
	<b>Итого</b>		<b>45</b>	<b>100</b>	<b>86,7</b>	<b>4,4</b>

#### Динамика результатов по русскому языку (по 5-ти балльной шкале, %)

Учебный год	Кол-во «5» (%)	Кол-во «4» (%)	Кол-во «3» (%)	Кол-во «2» (%)	% обученности	% качества
2016-2017	30 (55%)	21 (38%)	4 (7%)	0	100	92,7
2017-2018	23(54,8%)	16 (38,1%)	3 (7%)	0	100	92,8
2018-2019	23 (51%)	16 (36%)	6 (13%)	0	100	86,7%

#### Результаты ГИА по математике

Учебный год	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	% обученности	% качества	Ср.балл
2016-2017	Математика	9а	28	100	64,2	3,6
		9б	27	100	81,4	4,2
	<b>Итого</b>		<b>55</b>	<b>100</b>	<b>72,7</b>	<b>3,9</b>
2017-2018	Математика	9а	23	100	78,2	3,6
		9б	19	100	73,6	4,2
	<b>Итого</b>		<b>42</b>	<b>100</b>	<b>76,1</b>	<b>3,95</b>
2018-2019	Математика	9а	24	100	58,3	3,6
		9б	21	100	52,3	3,6
	<b>Итого</b>		<b>45</b>	<b>100</b>	<b>55,6</b>	<b>3,6</b>

## Динамика результатов по математике (по 5-ти балльной шкале)

Учебный год	Кол-во «5» (%)	Кол-во «4» (%)	Кол-во «3» (%)	Кол-во «2» (%)	% обученности	% качества
2016-2017	12 (22%)	28 (51%)	15 (27%)	0	100	72,7
2017-2018	8 (19%)	24 (57%)	10 (24%)	0	100	76,1
2018-2019	1 (2%)	24 (53%)	20 (44%)	0	100	55,6

## Результаты ГИА по предметам по выбору

Предмет	Кол-во уч-ся	% обученности	% качества	Средний балл
<b>2016-2017</b>				
Обществознание	42	100	<b>88</b>	3,9
Физика	15	100	53,3	3,7
География	10	100	<b>90</b>	4,3
Биология	23	100	<b>73,9</b>	3,8
Английский язык	1	100	<b>100</b>	4
Химия	7	100	<b>71,4</b>	4
Литература	2	100	<b>100</b>	4,5
Информатика	10	90	50	3,7
<b>2017-2018</b>				
Обществознание	28	100	<b>82,1</b>	3,9
Физика	10	100	50	3,6
Биология	15	100	60	3,6
Английский язык	3	100	<b>100</b>	4,7
Химия	6	100	<b>100</b>	4,3
Литература	3	100	66,6	4,3
Информатика	19	100	63	3,7
<b>2018-2019</b>				
Обществознание	21	100	<b>90,5</b>	4
Физика	5	100	60	3,6
Биология	12	100	<b>83,3</b>	3,9
Английский язык	1	100	<b>100</b>	5
Химия	14	100	57,1	3,9
Информатика	19	100	63,2	3,7
География	18	100	<b>94,4</b>	4,3

## Количество аттестатов с отличием

Учебный год	Количество обучающихся	Количество получивших аттестаты	Из них аттестатов особого образца	% аттестатов особого образца от общего количества аттестатов
2016-2017	55	55	4	7%
2017-2018	42	42	1	2%
2018-2019	45	45	1	2%

## Результаты ЕГЭ

Учебный	Предмет	Кол-во	Минимальный	Средний балл по
---------	---------	--------	-------------	-----------------

год		учащихся, сдававших предмет	проходной балл	предмету (из 100)
<b>2016-2017</b>	<b>Русский язык</b>	26	24	73,5
	<b>Математика (Б)</b>	26	3	99,6 («5»-17, «4»-8, «3»-1)
	<b>Математика (П)</b>	18	27	56,7
	<b>Литература</b>	1	32	69
	<b>Физика</b>	12	36	54,1
	<b>Химия</b>	3	36	66,3
	<b>Биология</b>	6	36	66,8
	<b>История</b>	7	32	50,8
	<b>Обществознание</b>	11	42	54,7
	<b>Английский язык</b>	1	22	60
<b>2017-2018</b>	<b>Русский язык</b>	20	24	80,5
	<b>Математика (Б)</b>	20	3	4,9 «5»-18, «4»-2
	<b>Математика (П)</b>	15	27	60,3
	<b>Обществознание</b>	14	42	79,3
	<b>Физика</b>	10	36	54,7
	<b>Химия</b>	1	36	58
	<b>История</b>	5	32	65,4
	<b>Биология</b>	4	36	66
	<b>Английский язык</b>	1	22	49
	<b>Литература</b>	1	32	87
	<b>География</b>	1	37	76
<b>2018-2019</b>	<b>Русский язык</b>	27	24	74,7
	<b>Математика (Б)</b>	12	3	По 5 балльной шкале-4,0
	<b>Математика (П)</b>	15	27	62,3
	<b>Обществознание</b>	16	42	58,6
	<b>Физика</b>	9	36	56,7
	<b>Химия</b>	3	36	63
	<b>История</b>	4	32	59,5
	<b>Биология</b>	7	36	53,6
	<b>Английский язык</b>	3	22	88,3
	<b>Литература</b>	4	32	68,3

**Высокие баллы по предметам (от 80 до 100)**

Учебный год	Предмет	Кол-во баллов	Кол-во учащихся
	Русский язык	91	1
		93	1
		96	1
		83	2
		81	1
		86	1
	Биология	90	1
		84	1
	Физика	80	1

	<b>Химия</b>	80	1
<b>2017-2018</b>	<b>Русский язык</b>	98	1
		96	1
		94	1
		91	3
		89	1
		82	2
	<b>80</b>	<b>1</b>	
	<b>Литература</b>	87	1
	<b>История</b>	91	1
	<b>Обществознание</b>	85	3
	<b>География</b>	87	1
<b>2018-2019</b>	<b>Английский язык</b>	88	1
		85	1
	<b>Русский язык</b>	85	1
		82	1
		89	1
		80	1
		82	1
	<b>Математика Профиль</b>	82	3
		84	1
	<b>Английский язык</b>	92	1
	<b>Обществознание</b>	94	1
	<b>Русский язык</b>	96	1
91		1	
96		1	
<b>Химия</b>	92	1	

11 одиннадцатиклассников (41%) получили на ЕГЭ от 80 до 89 баллов по предметам: «Русский язык», «Английский язык», «Математика профильного уровня».

Наибольшее количество учащихся имеют высокие баллы в этом диапазоне по русскому языку, математике профильного уровня.

6 человек из 27 (22%) имеют высокие баллы от 91 до 96 по предметам: «Обществознание», «Русский язык», «Английский язык», «Химия».

Таким образом, 17 человек, что составляет 63% получили на ЕГЭ высокие баллы от 80 до 96.

#### Количество медалистов

Учебный год	Количество выпускников	Количество медалей	% медалистов от количества выпускников
<b>2016-2017</b>	26	9	35
<b>2017-2018</b>	20	6	30
<b>2018-2019</b>	27	4	15

#### Результаты медалистов

№ п/п	Анг.яз.	Биолог.	Общест.	Рус.яз.	Химия	Мат. П	Мат.Б.
3		73		96		70	

12	92		94	96		82	
13			77	91		84	
19		72		85	92		5

Все медалисты подтвердили свои знания высокими баллами на ЕГЭ.

**Количество учащихся, занявших призовые места  
на предметных окружных олимпиадах**

Год	Количество участников	% от числа обучающихся в 7-11 классах	Количество победителей	% от числа участников
2016-2017	157	81,8%	35	22,3%
2017-2018	132	54 %	23	17,4%
2018-2019	141	79%	36	25,5%

**Информация об участии обучающихся в олимпиаде «ФИЗТЕХ – 2019»**

Класс	математика			физика		
	Общее количество участников	Количество участников/ призеров гимназии/ %		Общее количество участников	Количество участников/ призеров гимназии/ %	
5	62	5/9%	3/5%	-	-	-
6	48	8/11%	2/3%	-	-	-
7	67	7/ 10%	4/6%	24	5/7%	2/8%
8	34	7/12%	3/5%	17	2/4%	2/4%
9	47	10/22%	5/11%	23	4/9%	1/2%
10	33	9/ 49%	3/16%	21	2/11%	2/11%
11	65	10/37%	1/4%	18	2/7%	1/4%
<b>Итого</b>	<b>356</b>	<b>56/16%</b>	<b>21/6%</b>	<b>103</b>	<b>15/7%</b>	<b>8/4%</b>
<b>Итого по двум направлениям 459 уч. / 71 уч. гимназии / 21% / 21/9% призеров</b>						

**Динамика участия обучающихся в олимпиаде «ФИЗТЕХ – 2019»  
в период 2016-2019 г. г.**

Период	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.
Кол-во участников: Всего –	214 ч.	298 ч.	318 ч.	459 ч.
Гимназия –	42ч./16%	39ч. /15%	43ч./15%	71/21%

**Результативность участия обучающихся  
во внешкольных мероприятиях различного уровня**

Период	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Доля от общего числа обучающихся	Кол-во призовых мест	Доля призеров от общего количества обучающихся
2017-2018 уч. год	60	206	30%	105	16%

2018-2019 уч. год	75	280	39%	165	23%
-------------------	----	-----	-----	-----	-----

**Результативность участия обучающихся  
в городских, областных, международных спортивных соревнованиях**

Достижения	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017– 2018	2018-2019
Дипломы 1,2,3 степени/ % от всех побед	46 призера / 49%	73 призера/ 44%	60 призеров/ 49%	58 призеров/ 13%	48 призеров / 45%	63 призера/ 39%

Важно удерживать эти высокие позиции и в дальнейшем. Для этого необходимо постоянное совершенствование образовательной деятельности путем внедрения новых технологий и обновления содержания образования.

Повышенное внимание должно уделяться как детям с высоким уровнем способностей, так и детям, воспитывающимся в сложных социальных условиях и испытывающим затруднения в обучении. В школе обучаются обе категории детей, что предполагает осуществление разных по содержанию и направленности мероприятий по обеспечению каждому ребенку наиболее благоприятных для него условий образовательной деятельности.

Развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к науке, к знанию в целом должно обеспечиваться высоким уровнем преподавания, использованием методов проблемного и развивающего обучения, увеличением объема самостоятельной работы обучающихся и её более эффективной организацией на уроке и дома, совершенствованием программ углубленного, предпрофильного и профильного обучения, правильной организацией внеурочной деятельности. Школой пока не до конца использованы резервы для выявления и развития способностей детей в таких предметных областях как «Иностранные языки», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

Выявляются две равные по численности группы родителей с противоположными запросами на образовательные услуги: повышенный уровень образования и социально необходимый уровень образования. В таких условиях главной задачей школы становится социальное сопровождение детей и семей учащихся, создание условий для обеспечения доступного качественного образования, развития социальной активности учащихся, формирования высоко нравственной личности, готовой к успешной самореализации в современном обществе.

Высокий возрастной состав педагогического коллектива обуславливает средний уровень мотивации к самообразованию, что усложняет введение инноваций. Таким образом, одним из ближайших целевых установок становится совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации с ориентацией на дистанционные курсы повышения квалификации и реализацию индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции.

Гимназия обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе, поддерживаемыми технически и организационно. Но выявляется недостаточная эффективность использования информационных ресурсов и возможностей единого информационного пространства школы при организации образовательного процесса. Следует обратить внимание на развитие информатизации образования и получения образования с использованием дистанционных технологий.

Ресурсы сетевого взаимодействия позволяют эффективно использовать потенциал учреждений и организаций-партнеров, совместно решать проблемы развития учащихся. Проблемной зоной остается слабо развитая система договорных отношений в партнерстве и

несогласованность в реализации интегративных образовательных программ для создания единого образовательного пространства.

Гимназия полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности. Одной из приоритетных задач становится увеличение спектра платных образовательных услуг, соответствующих запросам участников образовательных отношений и населения микросоциума с учетом федерального проекта «Новые возможности для каждого». Использование программно-целевого метода при решении указанных проблем обеспечит единство содержательной части Программы с созданием и использованием финансовых и организационных механизмов ее реализации, а также контролем за промежуточными и конечными результатами выполнения Программы.

На уровне дошкольного образования дальнейшее повышение качества образовательной деятельности требует более полного учета принципов и задач воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В этой связи продолжает оставаться актуальным совершенствование условий, необходимых для реализации следующих принципов:

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Условием повышения качества образования является развитие предметно-пространственной и технологической среды учреждения. В этом направлении актуальной задачей является формирование информационных и образовательных ресурсов, необходимых для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Совершенствование образовательной деятельности по программам дошкольного образования предполагает наполнение предметно-пространственной среды учреждения материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В специализированных группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

В решение каждой из названных проблем должны быть включены родители обучающихся, другие взрослые, готовые сотрудничать с администрацией, педагогами и совместно улучшать работу школы. Именно такие родители должны быть представлены в Совете учреждения, родительском комитете, им должны быть предоставлены реальные возможности для участия в управлении школой.

Совершенствование деятельности по реализации основных образовательных программ должно быть тесно связано с развитием дополнительного образования в учреждении, а также с мерами по формированию внутренней системы оценки качества образования и оптимизацией системы управления школой.

#### **Общая оценка актуальности, реалистичности и риска реализации концепции**

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения определяет, что качественное образование возможно, если:

- будет осуществляться системно - деятельностный подход, опирающийся на основные закономерности психического развития ребенка и здоровьесберегающие технологии;
- будет реализовываться технология дифференцированного обучения – будут сформированы ключевые образовательные компетентности;
- будет оптимизирована система оценки планируемых результатов учащихся, система промежуточной аттестации будет основана на отслеживании учебных и внеучебных достижений;
- в качестве результатов будет фиксироваться продвижение в освоении способов учебной деятельности, доминантных для каждого возрастного периода;
- образовательный процесс будет центрирован не на учителе, не на ученике, а на самом процессе учения;
- будет осуществляться совместная проектная деятельность учащихся и педагогов;
- будут созданы условия для профессионального роста педагогов.

#### **Концепция Программы развития**

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества, касающихся

- повышения качества образования на основе компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания в образовательном процессе;
- доступности получения качественного основного общего образования;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- социокультурного и духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;
- развития государственно-общественного управления на основе взаимодействия общеобразовательной организации с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования; с детско-юношескими общественными объединениями;
- формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, деятельности педагогических работников, гимназии;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.
- условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

- сохранения, качественного улучшения и пополнения кадрового состава педагогов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.

Особый акцент в деятельности гимназии делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность.

<b>Выпускник начальной школы:</b>	<b>Выпускник основной школы:</b>	<b>Выпускник средней школы:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- любящий свою малую родину и свою страну;</li> <li>- уважающий и принимающий ценности семьи и общества</li> <li>любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;</li> <li>- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;</li> <li>- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;</li> <li>- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;</li> <li>- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- любящий свою малую родину и своё Отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;</li> <li>- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;</li> <li>- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;</li> <li>умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;</li> <li>- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;</li> <li>- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;</li> <li>- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- функционально грамотная личность, то есть человек обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;</li> <li>владеет обобщенным целостным представлением о мире (картиной мира);</li> <li>- готов к осознанному выбору профессии;</li> <li>- привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;</li> <li>- усвоил положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;</li> <li>- толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он живет и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать свое мнение и уважать мнение других;</li> <li>- эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;</li> <li>- способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему;</li> <li>- разделяет ценности безопасного и здорового образа жизни и следует им</li> </ul>

	<p>жизни, безопасного для человека и окружающей среды;</p> <p>- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.</p>	в своем поведении.
--	---	--------------------

## Целевые показатели развития гимназии:

Задачи программы развития	Направления / подпрограммы	Основные механизмы
Совершенствовать содержание и технологии образования для повышения качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями.	Проект «Современная школа» Подпрограмма «Преемственность: детский сад/школа» «Повышение качества образования и совершенствование условий осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;</li> <li>- реализация АООП;</li> <li>- реализация окружной инновационной площадки «Организация учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе на основе компетентностно-контекстной модели обучения и воспитания» »;</li> </ul>
Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандартов РФ в сфере образования	Проект «Учитель будущего»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование внутришкольной системы повышения квалификации педагогов;</li> <li>- деятельность школьных кафедр;</li> <li>- деятельность научно-методического совета;</li> <li>- участие в научно-методической работе;</li> <li>- мотивация к инновационной деятельности;</li> <li>- качественный рост профессиональной активности;</li> <li>- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.</li> </ul>
Формировать образовательную среду,	Проект «Успех каждого ребенка»	- формирование эффективной системы

<p>направленную на поддержку мотивированных на обучение и способных учащихся, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума.</p>		<p>выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация дополнительных общеразвивающих программ;</li> <li>- деятельность РДШ;</li> <li>- совершенствование системы проектной деятельности;</li> <li>- разработка системы договорных и партнерских отношений в реализации совместных программ</li> </ul>
<p>Совершенствовать информационную среду школы с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса.</p>	<p>Проект «Цифровая образовательная среда»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение ИКТ-компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта РФ в области образования;</li> <li>- автоматизация рабочего места педагога;</li> <li>- функционирование школьного сайта и информационной системы школы;</li> <li>- интегрирование в процесс преподавания отдельных предметов современных ИКТ;</li> <li>- обеспечение Интернет соединения в каждом классе;</li> <li>- ведение электронного документооборота;</li> <li>- включение в образовательный процесс онлайн-уроков, дистанционных форм обучения и т.д.;</li> <li>- цифровизация организационно-педагогических мероприятий.</li> </ul>
<p>Совершенствовать систему духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся для успешной реализации</p>	<p>Проект «Социальная активность» Добровольчество Формирование основ экологического воспитания</p>	<p>– деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций); – деятельность органов</p>

своего потенциала в условиях современного общества.	и ЗОЖ Профессиональное самоопределение	ученического самоуправления; – внеурочная деятельность для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; – активизация взаимодействия педагогического коллектива и родительской общности; – повышение методического и профессионального уровня классных руководителей; - деятельность добровольческих групп и отрядов
Укрепить материально-техническую, ресурсную базу школы и совершенствовать модель управления с целью эффективного развития образовательного учреждения	Проект «Современная школа»	- внедрение проектной модели управления школой; - участие в грантовых конкурсах и проектах для укрепления материально-технической и ресурсной базы школы; - развитие системы платных образовательных услуг

Планируемые результаты Программы достигаются в ходе реализации шести основных проектов:

- Проект «Современная школа»
- Проект «Успех каждого ребенка»
- Проект «Поддержка семей, имеющих детей»
- Проект «Цифровая образовательная среда»
- Проект «Учитель будущего»
- Проект «Социальная активность»

**– Проект «Современная школа»**

**Цель:** внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

	Наименование задачи, результата	Характеристика результата	Срок	Ответственный	Финансирование
1	Реализация комплекса мер по внедрению обновленных федеральных государственных образовательных	Внедрены обновленные ФГОС ОО и ООП, что позволит повысить качество преподавания	К концу у 2022 года	Разработка ООП НОО, ООП ООО в соответствии с обновленными федеральными государственн	Зам.директора, Рабочая группа

	стандартов общего образования и примерных основных общеобразовательных программ	основных предметных областей, обеспечить соответствие условий обучения современным требованиям, компетенциям и знаниям. Проведен мониторинг использования обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе требований к результатам освоения образовательной программы общего образования.		ых образовательными стандартами общего образования. Мониторинг реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Зам.директора
2	Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	Внедрена разработанная на федеральном уровне методология наставничества обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности;	К 2022 году	Совещание при завуче «Методология сопровождения , наставничества и шефства для учащихся»	Зам.директора
3	Внедрение обновленной методологии и	Осуществлена интеграция методологии и	до 2023 года	Обновление методологии и критериев	Зам.директора

	критериев оценки качества образования	критериев оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся с уже выстроенной системой ВСОКО		МСОКО	
4	Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей	Создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей	до 2021 года		Директор школы
5	Совершенствование методов обучения предметной области «Технология»	Апробирована модель обучения предметной области «Технология», ориентированная на профессиональное самоопределение учащихся	К концу у 2023 года	Разработка и реализация рабочей программы «Технология», ориентированной на профессиональное самоопределение учащихся	Зам.директора Уч.технологии
6	Апробация создания условий для психологического сопровождения обучающихся школьной социально-психологической службой	апробирована и внедрена целевая модель функционирования психологических служб	К концу у 2020 года	Деятельность СПС школы	Зам.директора

### Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию

	Наименование задачи, результата	Характеристика результата	Срок	Основные мероприятия	ответственный
1	Разработка системы выявления,	Реализованы мероприятия	До 2024	Автоматизация системы выявления,	Зам.директора

	поддержки и развития способностей и талантов учащихся на примере рекомендованных образовательных организаций	реализации целевой модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.внедрение механизмов адресной поддержки отдельных категорий детей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации проведение мониторинга доступности дополнительного образования с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей различных категорий (в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, малоимущих семей)	года	поддержки и развития способностей и талантов у учащихся	
2	Разработка модели и договорных партнерских отношений в реализации совместных образовательных программ.	Внедрение целевой модели договорных и партнерских отношений в реализации совместных дополнительных образовательных программ с вовлечением представителей общественно-делового сообщества и работодателей,	к концу у 2021 года	С ОП	Директор школы

		том числе реального сектора экономики			
3	Создание условий для освоения учащимися 5-11 классов дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме.	Освоение 15% учащихся основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий, позволит создать для обучающихся 5-11 классов эффективные и «гибкие» механизмы освоения указанных программ, которые обеспечат оптимизацию учебного времени учащихся, высвободив его для мероприятий по саморазвитию и профессиональному самоопределению	к концу у 2024 года	Педагогический совет «Индивидуальный учебный план: возможности сетевого обучения» Сотрудничество с ГБОУ СОШ№6 ЦДОД, СП ДОД ГБПОУ СО «Отраденский нефтяной техникум», Московский физико-технический институт Национальный университет (МФТИ), производственными предприятиями (ООО «Таркетт») для реализации сетевой формы дополнительного общеразвивающего и предпрофессионального образования.	Зам. директора  Директор школы, Зам. директора
4	Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию	В период с 2019 по 2024 года в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, примут участие не менее 90 % от		Включение в план воспитательной работы классных руководителей открытых онлайн-уроков, направленных на раннюю профориентацию Составление банка медиаресурсов с открытыми онлайн-уроками,	Зам.директора Рук. МО классных руководителей  Зам.директора

		общего числа обучающихся		направленными на раннюю профориентацию	
5	Апробация системы построения индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными и компетенциями (профессиональным и областями деятельности)	Функционирует система мер ранней профориентации, которая обеспечивает ознакомление обучающихся 6-11 классов с современными профессиями, позволяет определить профессиональные интересы детей, получить рекомендации по построению индивидуального учебного плана. Система основывается на реализации дополнительных общеобразовательных программ, включающих в себя механизмы профессиональных проб и работу с лучшими представителями профессий, а также использовании цифровых инструментов (сводное электронное портфолио); на деятельности РДШ.	К 2022 году	<p>Реализация программы профессионального самоопределения</p> <p>Мониторинг эффективности профориентационной работы в школе</p> <p>Участие в профориентационных мероприятиях и конкурсах РДШ</p>	<p>Зам.директора</p> <p>Зам.директора</p> <p>Куратор РДШ</p>
6	Обновление материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом.	На обновленной материально-технической базе обучаются по обновленным программам по предмету «Физическая культура», а также дополнительным	К 2024 году	<p>Составление перспективного плана обновления МТБ для занятий физической культурой и спортом</p> <p>Разработка программ платных образовательных</p>	<p>Директор школы</p> <p>Учитель ФК</p> <p>Зам. директора</p>

		общеобразовательным программам спортивно-оздоровительной направленности, реализуемым во внеурочное время.		услуг спортивно-оздоровительной направленности	
7	Внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для учащихся по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.	Внедрена методология сопровождения, наставничества и «шефства» для учащихся. Вовлечение не менее 40 % (70%) обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в различные формы сопровождения и наставничества, что позволит создать условия для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося, а также достичь целевых установок национального проекта «Образование» в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.	К 2022 году  К концу 2024 года	Совещание при завуче «Методология сопровождения, наставничества и шефства для учащихся»	Зам. директора
8	Создание условий для освоения детьми с	Увеличение доли детей с ОВЗ, осваивающих	к 2024 году	Реализация дополнительной общеразвивающей	Зам. директора

ограниченными возможностями здоровья дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.	дополнительные общеобразовательные программы, от общего числа детей указанной категории до 70 % . Сформированы и реализуются перечни мероприятий (в том числе в рамках региональных проектов) по поэтапному вовлечению детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительное образование, в том числе проведение информационной кампании, разработка и обеспечение внедрения дистанционных образовательных программ, мероприятия по развитию инфраструктуры для детей с ОВЗ и другие.		программы «Читаем вместе» для детей с ОВЗ совместно с библиотекой.	
--	---	--	--	--

#### – Проект «Цифровая школа»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования

	Наименование задачи, результата	Характеристика результата	Срок	Основные мероприятия	Ответственный
1	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды	Внедрение целевой модели ЦОС позволит создать условия для развития цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и	к концу у 2021 года	Изучение возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Обучение основам внедрения целевой модели цифровой	Зам.директора  Зам.директора

		особенностями функционирования цифровой образовательной среды, обеспечиваемой в том числе функционированием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды		образовательной среды	
2	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов	Обновление информационных представительств в сети Интернет и иных общедоступных информационных ресурсов позволит: - обеспечить представление информации, необходимой для всех участников образовательного процесса; - создать систему получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) учащихся, актуальных для прогнозирования развития системы образования, включая кадровое, инфраструктурное, содержательное, нормативное обеспечение и критерии оценки качества образования	к концу у 2022 года	Обновление содержания школьного информационного сайта	
3	Повышение квалификации работников,	Повышение квалификации не менее 75%	к концу у	Повышение квалификации работников в очно-	

	привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, на базе организаций, с целью повышения их компетенций в области современных технологий онлайн-обучения	работников, привлекаемых к образовательной деятельности, позволит обеспечить актуализацию знаний, умений и навыков в части внедрения и использования современных цифровых технологий в образовании	2023 года	заочной форме в СИПКРО и дистанционной форме. Реализация курса внутришкольного повышения квалификации по повышению цифровой компетентности педагогов	
4	Организация деятельности кружка дополнительного образования по цифровому образованию детей	Организация деятельности кружка дополнительного образования по цифровому образованию детей позволит обеспечить на инфраструктурно-содержательном уровне продвижение компетенций в области цифровизации (современные информационные технологии, искусственный интеллект, большие данные, облачные пространства, программирование и администрирование цифровых операций) среди подрастающего поколения, а также стать эффективным механизмом ранней профориентации при осуществлении учащимися выбора будущей профессии и	с 2021 года	Функционирование кружка дополнительного образования по цифровому образованию для учащихся 7-8 классов	

		построении траектории собственного развития			
5	Обеспечение внедрения современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы	Внедрение основные образовательные программы современных цифровых технологий позволит: - усовершенствовать образовательный процесс по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий; - предоставить возможность учащимся использовать технологии виртуальной и дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии в освоении отдельных предметных областей.	в к конц у 2023 года	Реализация программы внеурочной деятельности по цифровому образованию в рамках ООП СОО Мониторинг эффективности использования современных цифровых технологий в образовательном процессе Педагогический совет «Современные цифровые технологии как средство усовершенствования образовательного процесса по отдельным предметным областям»	Зам.директора  Зам.директора  Директор Зам.директора
7	Участие в реализации программы профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций, по внедрению и функционированию в образовательных организациях целевой модели цифровой	Участие в реализации программы позволит: - эффективно внедрить целевую модель ЦОС в школе; - стать членом управленческих команд, мотивированных в продвижении и развитии цифровой	в к конц у 2024 года	Профессиональная переподготовка администрации школы по внедрению ЦОС	Директор Зам.директора



		<p>непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, являющихся юридическими лицами либо структурными подразделениями организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования или/и по образовательным программам дополнительного профессионального образования, организуемыми и осуществляемыми непрерывное образование педагогических работников с учетом анализа их потребностей в освоении компетенций. Также результатами являются - актуализация профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта РФ в сфере образования; - подготовка педагогических работников к использованию новых форм, методов</p>	<p>квалификации педагогических работников. Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - по графику Мониторинг профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта РФ в сфере образования – 1 раз в 2 года</p>	<p>Зам.директора</p>
--	--	--	--	----------------------

		и средств обучения и воспитания; - внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания; - повышение качества получаемых учащимися в процессе реализации общеобразовательных программ ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, в том числе в форме стажировок, знаний и формирование ключевых компетенций.			
3	Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	Прохождение добровольной независимой оценки профессиональной квалификации не менее чем 6 % педагогических работников	в 2020 - 2024 годы	Изучение процедуры добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогических работников. Прохождение добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	Зам.директора  Зам.директора
4	Вовлечение в различные формы поддержки и сопровождение в первые три года работы учителей в возрасте до 35 лет	Вовлечение 100 % педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы позволяет: - создать условия для профессиональной и социально-бытовой адаптации	в 2021 - 2024 года	Совершенствование системы наставничества над молодыми педагогами.  Коррекция системы стимулирования педагогов-наставников.  Участие в конкурсах молодых педагогов и их	Методический совет  Методический совет, Профсоюзный комитет  Зам.директора

		педагогических работников; - обеспечить баланс состава педагогических коллективов и преемственность традиций российской школы		наставников.  Участие в окружной Школе молодого педагога.	Зам.директора
5	Совершенствование системы стимулирования и мотивации труда педагогических работников, достигающих высоких результатов в образовательной деятельности	Совершенствование системы позволяет выработать наиболее оптимальный вариант стимулирования педагогических работников направленный на повышение мотивации педагогических работников на достижение высоких результатов по обеспечению качества образования, повышение ответственности и профессионального уровня, связанного с выполнением должностных обязанностей, улучшение исполнительской дисциплины, развитие творческой активности и инициативы, мотивацию педагогических работников в области инновационной деятельности	в 2020 - 2023 годах	Заседание методического совета по стимулированию педагогических работников по результатам образовательной деятельности	Директор школы

**– Проект «Поддержка семей, имеющих детей»**

Цель: реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности.

Наименование задачи, результата	Характеристика результата	Срок	Основные мероприятия	Ответственный
---------------------------------	---------------------------	------	----------------------	---------------

1	<p>Внедрение целевой модели «Школа для родителей» для информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание консультационных служб, обеспечивающих получение родителями психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи</p>	<p>Повышение педагогической компетентности родителей и усиление воспитательного потенциала семьи как основы для формирования личности ребенка: - педагогической культуры, включающей социально-культурный и семейный опыт, ценности и традиции; - педагогическую грамотность, включающую педагогическое и психологическое просвещение, профессиональное образование и самообразование родителей; - эффективное родительство: социальный и профессиональный опыт, дополнительное практико-ориентированное образование родителей (тренинги, практикумы), самообразование</p>	К 2020 году	<p>Реализация программы «Школа для родителей»</p>	Зам.директора
2	<p>Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять</p>	<p>Не менее 75 % родителей (законных представителей) детей получают услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи,</p>	К 2024 году	<p>Создание социально-психологической службы школы.</p> <p>Работа Совета профилактики.</p>	<p>Директор школы</p> <p>Председатель Совета профилактики</p>

	на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей				
3	Реализация Программы воспитания школы с упором на вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и их реализации в той или иной форме	40 % детей, родители которых вовлечены в образовательную и организационную деятельность школы на основе родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка. • 75% родителей удовлетворены качеством оказания образовательных услуг в качестве эксперта результатов деятельности образовательной организации.	К концу 2024 года	Составление плана учебно-воспитательной работы школы с включением цикла совместных мероприятий для учащихся и родителей – сентябрь ежегодно.	Зам.директора Руководитель МО классных руководителей
4	Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей	Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания профилактика и минимизация отклонений в развитии детей на основе комплексной психолого-педагогической, методической и	К концу 2023 года	Включение в содержание деятельности социально-психологической службы школы модуля комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.  Работа ППк	Председатель СПС   Председатель ППк

		консультационной помощи детям в раннем возрасте и их родителя			
--	--	--	--	--	--

**ПАСПОРТ**  
**подпрограммы 1**  
**«Совершенствование образовательной деятельности**  
**по образовательным программам**  
**дошкольного образования»**

<b>Ответственный исполнитель подпрограммы</b>	- Руководители СП «Детский сад №12», «Детский сад №13» Щербина С.П., Автайкина Е.В.
<b>Цель подпрограммы</b>	- повышение качества дошкольного образования и совершенствование условий осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования
<b>Задачи подпрограммы</b>	- повышение качества дошкольного образования как уровня общего образования; совершенствование условий осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования; повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей
<b>Целевые индикаторы и показатели подпрограммы</b>	- количество внедренных новых парциальных программ; доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных условиями осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования
<b>Ожидаемые результаты реализации подпрограммы</b>	- соответствие образовательному заказу общества; система управления ДОО будет соответствовать требованиям современности; обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье сберегающих технологий; кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; разработана единая психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка; парциальные программы реализуются в части, формируемой участниками образовательных отношений не менее 3-х; оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования; стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; родители ДОО будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; обновлённая система социального партнёрства; широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО; модернизированная материально-техническая база ДОО.

Срок реализации - 2019 - 2024 годы  
подпрограммы

### Мероприятия подпрограммы

Подпрограмма включает следующие мероприятия:

**Мероприятие 1.1** «Совершенствование содержания, форм и методов работы с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

В рамках настоящего мероприятия:

будет проведен анализ результатов внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и осуществлены шаги по усовершенствованию применения нового стандарта в части технологий и содержания дошкольного образования;

будет продолжено внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

будут внесены изменения в основную образовательную программу дошкольного образования, реализуемую учреждением, в том числе в части:

- планируемых результатов образовательной деятельности (их уточнения, необходимости создания предпосылок для успешности обучения в школе);
- обновления и расширения перечня парциальных программ с учетом планируемых результатов образовательной деятельности, потребностей и интересов детей, а также возможностей педагогического коллектива;

будет совершенствоваться педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

#### **В области познавательного развития предусматривается:**

усиление внимания формированию у детей элементарных представлений из области математики;

усиление внимания формированию у детей представлений об Интернет-среде;

Целевыми ориентирами в области познавательного развития должны стать:

#### в области математики:

владение количественного и порядкового счёта в пределах 10, умение считать в пределах 20 без операций над числами, знание цифр от 0 до 9 (Программа «От рождения до школы»);

умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка), пользоваться знаками действий «+», «-» и знаком отношения «=» (Программа «От рождения до школы»);

понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1) (Программа «От рождения до школы»);

знание монет достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет) (Программа «От рождения до школы»);

умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10) (Программа «От рождения до школы»);

умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число (Программа «От рождения до школы»);

освоение состава чисел в пределах первого десятка (Программа «От рождения до школы»);

Обучение письму и чтению входит в содержание предмета «Русский язык» в начальной школе и, таким образом, для дошкольного образовательного учреждения не является обязательным.

**В области речевого развития предусматривается:**

повышение эффективности работы по обогащению словарного запаса детей посредством включения новых слов во все виды деятельности ребенка;

более широкое использование приёмов работы, побуждающих детей к участию в беседах, рассказыванию историй из собственного опыта;

совершенствование деятельности по формированию у детей на этапе завершения дошкольного образования начальных навыков в чтении.

Целевыми ориентирами в области речевого развития должны стать:

при формировании начальных навыков в чтении:

умение выделить звуки в словах;

умение назвать все или большинство букв алфавита;

при формировании начальных навыков письма:

подготовка руки к обучению письму;

умение написать печатными буквами свое имя;

при формировании словарного запаса и в процессе развития речи:

знание помимо простых и часто встречающихся слов менее частотных и более сложных слов (например, «оттепель», «робкий», «гонщик»);

овладение словарным запасом, связанным с другими образовательными областями, различными режимными моментами;

способность к связному повествованию.

**В области социально-коммуникативного развития предусматривается:**

Целевыми ориентирами в области социально-коммуникативного развития должны стать:

умение и привычка ухаживать за своими вещами (ставить на место обувь, мыть, протирать и чистить её по мере загрязнения, своевременно сушить мокрые вещи);

отсутствие потребности в помощи взрослого, чтобы застегнуть одежду или сходить в туалет;

умение и привычка соблюдать гигиенические требования: не пить некипячёную воду, мыть руки перед едой, употреблять в пищу только хорошо вымытые фрукты и овощи;

знание наиболее важных дорожных знаков и правил дорожного движения;

умение работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага);

умение договариваться, уступать;

способность заводить друзей, друзей;

умение пользоваться телефоном, вызвать экстренные службы;

умение и желание осуществлять простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном.

**В области художественно-эстетического развития предусматривается:**

рисования краской и карандашом, соответствующим возрасту детей;

совершенствование обучения детей хоровому и сольному пению и игре на детских музыкальных инструментах;

усиление внимания организации театрализованной деятельности детей посредством:

- организации в возрастных группах разных видов театров и поощрения желания детей реализовывать себя в театрализованной деятельности;

расширение в музыкальном развитии объема живой музыки;

создание условий для реализации парциальных образовательных программ по хореографии, театрализованной деятельности, слушанию музыки, живописи;

Целевыми ориентирами в области художественно-эстетического развития должны стать:

в области музыкального развития:

знание отдельных музыкальных произведений;

умение петь хором знакомые песни;

умение на том или ином уровне играть на детских музыкальных инструментах

способность различать музыку разных жанров и стилей;

владение определенным объемом танцевальных движений и достаточно точное их исполнение;

в области художественного развития:

умение создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей;

умение выразительно пересказывать вновь прочитанные литературные произведения близко к тексту и от лица литературного героя;

знание отдельных произведений детской литературы.

**В области физического развития предусматривается:**

усиление внимания укреплению опорно-двигательного аппарата детей и формированию осанки;

повышение эффективности работы по формированию скоростных способностей и выносливости детей.

**Мероприятие 1.2** «Повышение качества образовательной деятельности при работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы дошкольного образования»

В рамках данного мероприятия:

будут усовершенствованы процедуры диагностики социальных и педагогических причин затруднений в развитии;

будут более широко применяться формы и методы работы, направленные на выявление и устранение **потенциальных** препятствий к обучению и развитию детей;

будет обеспечена методическая поддержка воспитателей и других педагогических работников, работающих с детьми, воспитывающимися в сложных социальных условиях, испытывающими трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, в рамках организации работы методических объединений в детском саду и участия в работе районных (городских) методических центров (объединений);

будет усилена разъяснительная работа с родителями, отказывающимися от направления детей с проблемными вариантами развития на обследование ПМПК, или не выполняющие рекомендации ПМПК по переводу детей на обучение по адаптированной образовательной программе;

будут более широко применяться индивидуальный подход и индивидуальные формы работы с детьми, имеющими затруднения в развитии;

будут внедрены механизмы диагностики результативности работы с детьми, испытывающими затруднения в освоении программы дошкольного образования;

будут предусмотрены механизмы стимулирования педагогических работников, обеспечивающих положительную динамику обучения и развития детей, испытывающих затруднения в развитии;

**Мероприятие 1.3** «Реализация инновационных программ и проектов для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания»

Реализация инновационных программ и проектов в рамках пилотных площадок (Окружная, региональная, федеральная)

**Мероприятие 1.4** «Развитие и повышение эффективности использования предметно-

пространственной развивающей среды учреждения»

Содержание данного мероприятия включает, при условии необходимого финансирования:

переход к новой организации пространства групп посредством создания и оборудование в них центров активности;

приобретение игрового материала для сюжетно-ролевых игр;

обновление оборудования музыкального зала;

приобретение нового спортивного и оздоровительного оборудования и инвентаря;

обновление игрового развивающего материала, приобретение развивающих игровых наборов и конструкторов, приобретение игровых комплексов для развития крупной и мелкой моторики, для познавательного и речевого развития, приобретение обучающих наборов для старших групп;

приобретение новых технических средств обучения и воспитания;

замену оборудования детской спортивной площадки.

Будут обновлены (создано новое оформление, приобретены или изготовлены новые материалы и оборудование, по-новому организованы) пространства для игры, конструирования, познавательно-исследовательской, изобразительной и музыкальной деятельности ребенка, а также для его двигательной активности.

С участием родителей, педагогов, детей будет создано новое оформление территории детского сада.

Будет оборудована сенсорная комната и приобретено новое оборудование для сенсорной комнаты.

На территории учреждения будет создан ботанический сад, экологическая тропинка, поляна сказок.

**Мероприятие 1.5** «Совершенствование материально-технических условий в учреждении»

В рамках этого мероприятия планируется, при условии необходимого финансирования:

обновление детской мебели, приобретение мебели для спален, для приема пищи, для туалетных комнат;

приобретение нового оборудования для оснащения кабинетов специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);

приобретение специальной адаптированной мебели для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Мероприятие 1.6** «Повышение профессионального уровня работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ дошкольного образования»

Мероприятие 1.6. «Совершенствование кадровой работы в учреждении»

В рамках настоящего мероприятия:

будут выполнены мероприятия Плана по организации применения профессиональных стандартов в учреждении;

будет проводиться ежегодная оценка (самооценка) соответствия управленческих и педагогических работников, обеспечивающих реализацию программ дошкольного образования, квалификационным требованиям, установленным профессиональными стандартами и (или) квалификационными справочниками, для планирования образования и обучения работников;

будет обеспечено повышение профессионального уровня управленческих и педагогических работников, работающих с детьми, испытывающими трудности в освоении программы дошкольного образования, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

будет обеспечено совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для проведения внутренней оценки качества дошкольного образования;

будут созданы условия для участия работников учреждения в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Педагогические работники учреждения пройдут повышение квалификации и профессиональную переподготовку по вопросам:

совершенствования образовательной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

методических подходов к воспитанию и развитию детей с использованием парциальных программ;

владения ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

разработки и реализации индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

применения стандартизированных методик психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Будет проводиться обучение воспитателей (в разных видах и формах, в том числе в форме обмена опытом) с целью формирования у них умений и навыков организации деятельности детей в центрах активности.

Младшие воспитатели (помощники воспитателей) пройдут обучение по соответствующей программе профессиональной подготовки.

Предусматривается переход к принципу непрерывного ведения группы от младшего возраста до выпуска из детского сада одними и теми же педагогическими работниками.

**Мероприятие 1.7** «Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей»

В рамках данного мероприятия будет организована работа по повышению родительской компетентности по следующим тематическим направлениям:

кризисы детского возраста (кризис первого года жизни, кризис трех лет, кризис 6-7 лет);

психические новообразования в дошкольном возрасте;

физическое развитие ребенка;

формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к школе;

домашнее чтение с детьми;

игра и игрушки в дошкольном возрасте;

гигиена ребенка дошкольного возраста;

воспитание и развитие часто болеющих детей;

детские страхи;

и другим темам.

Предусматривается расширение участия родителей в образовательной деятельности и в управлении учреждением через следующие меры:

создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

обеспечение более действенного участия родителей в работе коллегиальных органов (совета учреждения, совета родителей и др.), в планировании и организации жизнедеятельности как всего детского сада, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках групп, кружков, секций и т.д.;

внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанности, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы учреждения, воспитания и развития детей;

расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

создание в каждой группе стенда для родителей, ежедневное обновление информации на таких стендах;

проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;

создание стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей;

создание постоянной фотовыставки, отражающей проведение занятий с детьми.

**ПАСПОРТ**  
**Подпрограммы 2**  
**«Совершенствование образовательной деятельности**  
**по образовательным программам**  
**начального, основного, среднего общего образования»**

<p>Ответственный исполнитель подпрограммы</p> <p>Цель подпрограммы</p>	<p>заместители директора по УВР Самарцева Н.В., Фролова С.Н.</p> <p>Обеспечение высокого качества подготовки обучающихся и совершенствование условий осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования, выравнивание уровня подготовки за счет повышения эффективности работы с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения</p>
<p>Задачи подпрограммы</p>	<p>- повышение качества подготовки обучающихся; совершенствование условий осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования; повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели подпрограммы</p>	<p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доля учителей, успешно применяющих специальные подходы (индивидуальные формы и приемы, специальные диагностические, обучающие, корректирующие методики и др.) в работе с детьми, испытывающими затруднения в обучении, в общем количестве учителей составит не менее 80%;</li> <li>• доля учителей, освоивших компетентностно-контекстную модель и реализующих ее в образовательной деятельности, в общем количестве учителей составит не менее 75%;</li> <li>• доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общем количестве педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья составит не менее 90%;</li> <li>• количество учебных предметов, обучение по которым ведется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: <ul style="list-style-type: none"> <li>на уровне начального общего образования – 100%;</li> <li>на уровне основного общего образования – 100%;</li> <li>на уровне среднего общего образования – 100%.</li> </ul> </li> </ul> <p>На уровне начального общего образования в соответствии с Примерной основной программой начального общего образования 12 предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Качество образования будет соответствовать критериальным требованиям НОКО (независимой оценки качества образования);</li> <li>• Количество педагогов, реализующих концептуальные задачи опытно-экспериментальной деятельности, включающие в</li> </ul>

	<p>себя требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней общего образования, достигнет 50%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности будут востребованы на 85%;</li> <li>• Статус окружной экспериментальной площадки будет способствовать открытости и востребованности гимназии;</li> <li>• внутришкольная система повышения квалификации будет удовлетворять 75% запросов педагогического коллектива.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты реализации подпрограммы</p>	<p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие качества образования в ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный базовым требованиям российского образования, обеспечение инновационного характера базового образования;</li> <li>• Совершенствование системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением;</li> <li>• Развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, расширение перечня образовательных услуг, вариативность направлений дополнительного образования;</li> <li>• Рост уровня квалификации педагогических работников, совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников гимназии;</li> <li>• Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе требований системно-деятельностного подхода;</li> <li>• Повышение эффективности экспериментальной работы;</li> <li>• Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование их здорового образа жизни;</li> <li>• Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;</li> <li>• Развитие материально-технической базы;</li> <li>• Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;</li> </ul> <p>Положительная оценка деятельности гимназии родителями, учащимися, местным сообществом</p>

Срок реализации подпрограммы - 2019 - 2024 годы

### Мероприятия подпрограммы 2

Решение задач подпрограммы 2 обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий.

**Мероприятие 2.1** «Повышение качества подготовки обучающихся, имеющих низкие результаты и затруднения в обучении»

В рамках мероприятия 2.1:

будут усовершенствованы процедуры диагностики затруднений в обучении;

будут усовершенствованы процедуры диагностики неуспеваемости (отдельных) обучающихся;

будет обеспечена методическая поддержка учителей и других педагогических работников, работающих с детьми, имеющими низкие результаты обучения, в рамках организации работы школьных методических объединений и участия в работе методических центров;

будет организовано методическое сопровождение учителей и других педагогических работников по вопросам оказания помощи детям, имеющим затруднения в обучении;

будут реализованы меры, направленные на обеспечение отсутствия или ликвидацию пробелов в базовых (опорных) знаниях отстающих обучающихся, имеющих затруднения в обучении, особенно – в знаниях, получаемых на ступени начального общего образования, в знаниях по русскому языку и математике;

будет усилено внимание формированию у обучающихся, особенно в 1-4 классах, основ умения учиться посредством создания условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями, такими как:

- осознанное и беглое чтение;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- определение при чтении основной и второстепенной информации;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- целеполагание, т.е. постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование, т.е. определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- применение общих приемов решения задач;
- выделение при работе с текстом нужной для решения практической или учебной задачи информации;
- озаглавливание текста, отражение в заголовке главной мысли текста;
- определение темы и главной мысли текста;
- поиск в тексте требуемой информации (конкретных сведений, фактов, описаний);
- формулирование вопросов по содержанию произведения и поиск ответов на них, подтверждение ответа примерами из текста;
- формулирование выводов, основанных на тексте, поиск аргументов, подтверждающие вывод;

будет проводиться на регулярной основе диагностика уровня сформированности у обучающихся универсальных учебных действий;

будут более широко применяться индивидуальный подход и индивидуальные формы работы с отстающими обучающимися на основе:

- использования дифференцированного подхода на уроках;
- планирования и осуществления индивидуальной работы с обучающимися после уроков как части педагогической работы учителя;

будут реализованы меры по повышению учебной мотивации детей, имеющих низкие результаты обучения на основе учета, развития и формирования познавательных, творческих интересов обучающихся, а также интересов, связанных с их жизненными планами;

будут внедрены развивающие программы, ориентированные на оказание помощи детям, имеющим низкие результаты обучения и затруднения в обучении;

будут внедрены механизмы диагностики результативности работы с детьми, испытывающих затруднения в обучении;

будут предусмотрены механизмы оценки и стимулирования педагогических работников, обеспечивающих положительную динамику обучения и развития детей, испытывающих затруднения в обучении.

**Мероприятие 2.2** «Реализация инновационных программ и проектов для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания»

В рамках мероприятия 1.2 будут реализованы следующие инновационные программы и проекты:

«Формирование у обучающихся 5-9 классов умений самостоятельной работы в электронной образовательной среде»;

«Межпредметные связи как способ формирования метапредметных результатов обучения»;

«Эффективные технологии работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении»;

«Воспитание гражданственности через систему волонтерской деятельности».

**Мероприятие 2.3** «Совершенствование содержания и технологий общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом концепций модернизации конкретных областей»

В рамках мероприятия 1.3:

будет проведен анализ результатов внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и осуществлены шаги по усовершенствованию применения нового стандарта в части технологий и содержания начального общего образования;

будет продолжено внедрение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

будут созданы условия для перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования и начнется обучение по новому стандарту в среднем звене;

будет обеспечено внедрение федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

В процессе совершенствования содержания и технологий общего образования будут учитываться положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации, иных концепций развития образования по конкретным областям знания.

**Мероприятие 2.4** «Использование внеурочной деятельности как средства повышения качества обучения»

В рамках мероприятия 1.4. будут разработаны и внедрены программы курсов внеурочной деятельности, предусматривающие:

организацию повторения и закрепления учебного материала;

ликвидацию пробелов в базовых (опорных) знаниях;

формирование культуры устной и письменной речи;

организацию индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения в обучении;

формирование универсальных учебных действий;

развитие познавательных интересов обучающихся.

**Мероприятие 2.5** «Совершенствование преподавания русского языка как средства обучения и развития мышления обучающихся»

В рамках мероприятия 2.5:

будет проведен анализ типов затруднений обучающихся при изучении русского языка;

будут проведены обучающие мероприятия для учителей русского языка по использованию результатов единого государственного экзамена, основного государственного экзамена, всероссийских проверочных работ, итогового сочинения в выпускных классах для совершенствования преподавания предмета «Русский язык»;

будет организовано обучение учителей других предметов по формированию у обучающихся средствами конкретного предмета навыков чтения, связной устной и письменной речи;

будет организована внеурочная деятельность по русскому языку, направленная на формирование интереса обучающихся к предмету, повторению, закреплению и расширению их знаний (в рамках факультативов, кружков и т.п.);

будет усилена работа по обучению написания сочинений и изложений;

будет организовано проведение ежегодного общешкольного мероприятия «Неделя русского языка»;

будет организована работа по повышению качества обучения русскому языку на уровне начального и основного общего образования;

будет усилена работа по участию во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку.

**Мероприятие 2.6** «Повышение профессионального уровня работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ начального, основного, среднего общего образования»

В рамках мероприятия 2.6:

будут выполнены мероприятия Плана по организации применения профессиональных стандартов в Учреждении;

будет проводиться ежегодная оценка (самооценка) соответствия управленческих и педагогических работников квалификационным требованиям, установленным профессиональными стандартами и (или) квалификационными справочниками, для планирования образования и обучения работников;

будет обеспечено повышение профессионального уровня управленческих и педагогических работников, работающих с детьми, имеющими затруднения в обучении, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

будет обеспечено совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для проведения внутренней оценки качества начального, основного, среднего общего образования;

будут созданы условия для участия работников Учреждения в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Педагогические работники учреждения пройдут повышение квалификации и профессиональную переподготовку по вопросам:

внедрения федеральных государственных образовательных стандартов и реализации концепций модернизации конкретных областей знания;

применения методики преподавания по межпредметным технологиям;

использования элементов открытой информационно-образовательной среды "Российская электронная школа";

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

**Мероприятие 2.7** «Развитие и повышение эффективности использования технологической среды учреждения или Развитие технологической среды учреждения, повышение эффективности её использования»

В качестве планируемых результатов этого мероприятия рассматриваются:

1) применение в учреждении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми потребностями - одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) повышение эффективности использования учебного и лабораторного оборудования.

Результатами реализации мероприятия 2.7 станут:

формирование и пополнение комплекса электронных образовательных ресурсов (электронных учебных изданий) и электронных информационных ресурсов (баз данных,

информационных справочных и поисковых систем);

необходимых для обеспечения реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по всем учебным предметам;

формирование и пополнение комплекса электронных образовательных ресурсов (электронных учебных изданий) и электронных информационных ресурсов (баз данных, информационных справочных и поисковых систем) для организации обучения детей-инвалидов на дому и детей с особыми потребностями (одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование и пополнение комплекса технологических средств ИКТ для проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий (серверного оборудования, специального программного обеспечения и т.д.).

Получит дальнейшее развитие практика реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий на всех уровнях общего образования.

Будет обеспечено повышение эффективности использования учебного и лабораторного оборудования, в первую очередь мультимедийного и интерактивного оборудования.

**Мероприятие 2.8.** «Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей»

В рамках данного мероприятия будет организована работа по повышению родительской компетентности по следующим тематическим направлениям:

кризисы возраста у ребенка от 7 до 17 лет;

психические новообразования младшего школьного возраста.

Будет проводиться работа по повышению участия родителей:

в формировании у детей навыков чтения;

в физическом развитии детей.

Предусматривается расширение участия родителей в управлении учреждением через следующие меры:

обеспечение более действенного участия родителей обучающихся 1-11-х классов в работе коллегиальных органов (совета учреждения, совета родителей и др.), в планировании и организации жизнедеятельности как всего учреждения, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках классов, кружков, секций, клубов и т.д.;

внедрение механизма постоянного информирования родителей обучающихся 1-11-х классов об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ;

совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы учреждения, воспитания и развития детей;

расширение участия родителей во внеурочной и досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;

использование стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей.

**ПАСПОРТ**  
**подпрограммы 3**  
**«Развитие дополнительного образования»**

- Ответственный исполнитель подпрограммы - заместитель директора по воспитательной работе Родионова И.Р.  
 тел. 8(846)612-21-58
- Цель подпрограммы - повышение качества и совершенствование организационных механизмов предоставления дополнительного образования детей в учреждении
- Задачи подпрограммы - соответствие дополнительных общеобразовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;  
 повышение вариативности и гибкости дополнительного образования, реализуемого в учреждении

Целевые индикаторы и показатели подпрограммы	- количество дополнительных общеразвивающих программ технической и естественно-научной направленности на каждом уровне образования: на уровне дошкольного образования; на уровне начального общего образования; на уровне основного общего образования; на уровне среднего общего образования; охват программами дополнительного образования детей в возрасте от 5 до 18 лет; удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе школы, в общей численности обучающихся; удельный вес численности обучающихся от 14 лет, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	- количество дополнительных общеразвивающих программ технической и естественно-научной направленности на каждом уровне образования: на уровне дошкольного образования – 1; на уровне начального общего образования – 4; на уровне основного общего образования - 5; на уровне среднего общего образования - 4; охват программами дополнительного образования детей в возрасте от 5 до 18 лет – 80%; удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе школы, в общей численности обучающихся – 30%; удельный вес численности обучающихся от 14 лет, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений – 5,5%

- Срок реализации подпрограммы - 2019 - 2024 годы

### Мероприятия подпрограммы 3

В рамках подпрограммы 3 будут реализованы следующие мероприятия:

**Мероприятие 3.1** «Обновление перечня и содержания дополнительных общеразвивающих программ»

Результатами реализации мероприятия 3.1 станут:

разработка, ежегодное обновление программ дополнительного образования с учетом, в том числе, приоритетных направлений технологического развития РФ;

расширение перечня реализуемых на базе учреждения дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности;

разработка и внедрение программ дополнительного образования, предназначенных для детей с разным уровнем, типом и формами проявления способностей, в том числе дополнительных общеразвивающих программ технической и естественно-научной направленности на каждом уровне образования;

предложение обучающимся (семьям) дополнительных общеразвивающих программ, идентичных по содержанию, но различающихся по срокам (темпам) освоения;

проведение ежегодного фестиваля «Мои достижения», предоставляющего обучающимся и педагогам возможность публичной презентации результатов обучения (персональных продуктов) по дополнительным общеразвивающим программам (моделей, в том числе компьютерных, макетов, проектов, изделий, чертежей, рисунков, эскизов и т.п.);

создание системы мотивации семей и детей к участию в различных конкурсных мероприятиях, в первую очередь через механизм портфолио;

разработка и утверждение видов и условий поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

повышение эффективности сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования (СП СОШ №6 ЦДОД), ДЮСШ, профессиональными образовательными организациями (ГБПОУ СО «Отраденский нефтяной техникум»), образовательными организациями высшего образования (Московский физико-технический институт (Национальный университет (МФТИ)), производственными предприятиями (ООО «Гаркетт») и иными организациями, в том числе в области научно-технического творчества, робототехники;

организация и проведение внутришкольных мероприятий в области научно-технического творчества, робототехники обучающихся, таких как школьный этап Всероссийской олимпиады по робототехнике НТИ, профильная смена по робототехнике и конструированию «РОБОЧАДО» и «ИТ-каникулы» в каникулярный период, выставка работ обучающихся в области научно-технического творчества и робототехники «Движение смелых»;

разработка и внедрение адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей;

проведение мероприятий по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни, к занятиям физической культурой и спортом (деятельность спортивного клуба «Патриот»: семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», Дни здоровья в каникулярный период, военно-спортивные мероприятия «Зарница», спортивные соревнования между классами по волейболу, пионерболу, баскетболу, «Перестрелка», школьный этап Президентских спортивных игр и Президентских состязаний, День ходьбы, легкоатлетический кросс, зимние спортивные забавы на улице;

внедрение новых форм и направлений в области физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом их образовательных потребностей;

внедрение новых форм оценки результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ (на основе оценки результатов выполнения индивидуальных и коллективных проектов, представления конкретного продукта);

**Мероприятие 3.2.** «Совершенствование организационных механизмов предоставления дополнительного образования детей в учреждении»

В рамках мероприятия 3.2:

будет создано методическое объединение педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

будет организовано регулярное изучение мнения обучающихся и (или) их родителей о качестве дополнительного образования и проводимых в учреждении досуговых мероприятиях;

будет проводиться изучение (не реже 2-х раз в год) запросов обучающихся и родителей в дополнительном образовании;

будет внедрен механизм составления расписания занятий по программам дополнительного образования, учитывающий режим дня обучающихся разного возраста и их занятость в различных кружках и секциях как в школе, так и в других учреждениях;

будут проводиться на системной основе специальные мероприятия по вовлечению в дополнительные общеобразовательные программы групп детей, охват которых дополнительным образованием в настоящее время остается низким (обучающиеся 10-11 классов, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации);

будет введена процедура проб обучающимися дополнительных общеобразовательных программ;

будут разработаны и предложены обучающимся и их семьям краткосрочные дополнительные программы, позволяющие установить уровень способностей и интереса ребенка к соответствующей сфере (виду) деятельности;

будет проводиться ежегодный конкурс программ дополнительного образования, реализуемых в Учреждении, с премированием победителей (конкурс профессионального мастерства педагогических работников учреждения, реализующих дополнительные общеобразовательные программы);

будет организовано совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области дополнительного образования и досуговой деятельности, в том числе по вопросам:

реализации дополнительных образовательных программ для детей с высоким уровнем способностей детей, проявивших выдающиеся способности;

организации совместной деятельности детей и взрослых при реализации дополнительных общеразвивающих программ;

особенностей организации и проведения досуговых мероприятий в общеобразовательном учреждении;

приемов привлечения родителей к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности;

будет обеспечено развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе взаимодействия, в том числе по программам технической и естественно-научной направленности – с СП СОШ №6 ЦДОД, МБУК «Музей истории города Отрадного».

**Мероприятие 3.3** «Развитие в учреждении волонтерской деятельности и ученического самоуправления»;

Результатами реализации мероприятия 3.3 станут:

создание условий для объединения обучающихся в волонтерские группы, движения «Юнармия» - юнармейский отряд «Патриот», отряд ЮИД, поисковый отряд «Свои»;

оказание помощи волонтерским объединениям «Волонтеры Победы»,  
 создание волонтерских групп по охране природы клуб «Эколог и Я»;  
 организация ежегодного конкурса социальных проектов и инициатив учащихся «Гражданин»  
 - этапы «Родному городу желаем», «К школе с любовью»;  
 организация ежегодной Недели Добра, в рамках которой проводится благотворительные ярмарки кондитерских изделий, средства, полученные в ходе которых, перечисляются в городской благотворительный фонд «Мы вместе», а также благотворительные акции по сбору вещей для семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;  
 организация деятельности «Школы волонтерского движения» как центра оказания помощи обучающимся разных возрастных групп в разработке и реализации конкретных социальных проектов;  
 создание условий для повышения роли и активности обучающихся в составе Совета обучающихся, в составе органа ученического самоуправления «Демократической республики учащихся гимназии» (ДРУГ) (в том числе, избрание / назначение заместителем председателя совета учреждения представителя обучающихся, оформление инициатив и предложений обучающихся приказом по учреждению);

**Мероприятие 3.4** «Выявление и развитие задатков и способностей талантливых обучающихся / выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся»

Результатами реализации мероприятия 3.4 станут:

учет результатов интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний и внеучебных достижений (формирование портфолио) детей;

создание системы стимулирования педагогических работников, обеспечивающих выявление и поддержку одаренных детей / обеспечивающих выявление и развитие задатков и способностей обучающихся;

совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах выявления и развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом;

проведении в учреждении конкурсных мероприятий, в том числе – олимпиад, направленных на выявление интересов и способностей учащихся в различных сферах науки, культуры, практической деятельности, таких как: Неделя науки, школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, региональный фестиваль творческих исследовательских проектов дошкольников и обучающихся 1 классов «Я узнаю мир», региональная конференция исследовательских проектов обучающихся 2-7 классов «Юный исследователь» региональный с международным участием литературно-музыкальный фестиваль «Мое прекрасное завтра» при сотрудничестве с региональным представительством Российского Союза писателей и литераторов, выездная физико-математическая олимпиада МФТИ «ФИЗТЕХ» при сотрудничестве с МФТИ;

разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ, формирующих у обучающихся навыки и компетенции, соответствующие приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации / разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной и технической направленности.

**ПАСПОРТ**  
**подпрограммы 4**  
**«Совершенствование системы управления**  
**школой и внутренней системы оценки**  
**качества образования»**

Ответственный исполнитель подпрограммы	заместители директора по УВР Филиппова В.В., Самарцева Н.В., Фролова С.Н., ст. воспитатели Попова Н.А., Адонина Е.А., Старовойтова И.А., Панкова Н.П.
Цель подпрограммы	- повышение эффективности управления учреждением
Задачи подпрограммы	- совершенствование внутренней системы оценки качества образования; совершенствование системы управления учреждением
Целевые индикаторы и показатели подпрограммы	- количество учебных предметов (на уровне начального общего образования – классов), в отношении которых применяются системы показателей оценки качества подготовки обучающихся и качества условий осуществления образовательной деятельности: на уровне начального общего образования -100%; на уровне основного общего образования – 100%; на уровне среднего общего образования – 100%
Срок реализации подпрограммы	- 2019 - 2024 годы

**Мероприятия подпрограммы 4**

В рамках подпрограммы 4 будут реализованы следующие мероприятия:

**Мероприятие 4.1.** «Коррекция системы показателей и средств оценки качества условий образовательной деятельности учреждения и качества подготовки обучающихся по всем учебным предметам на всех уровнях общего образования, увязанной с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях»

Результатами реализации мероприятия 4.1 станут:

формирование фонда оценочных средств для проведения процедур внутренней оценки качества подготовки обучающихся;

разработка и совершенствование диагностических инструментов для проведения внутренней оценки качества условий образовательной деятельности;

**Мероприятие 4.2** «Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества подготовки обучающихся и качества образовательной деятельности учреждения»

Результатами реализации мероприятия 4.2 станут:

повышение открытости процедур и результатов оценки качества образования;

создание условий для участия родителей в оценке качества образовательной деятельности;

В рамках внутренней системы оценки качества образования будет проводиться оценка качества образовательной деятельности не менее 1 раза в год.

**Мероприятие 4.3** «Совершенствование системы управления школой»

Результатами реализации мероприятия 4.3 станут:

внесение изменений в структуру учреждения (создание структурных подразделений по развитию дополнительного образования, по воспитательной работе, по предоставлению платных образовательных услуг);

обновление должностных и рабочих инструкций педагогических и иных работников учреждения с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов;

совершенствование системы оплаты труда работников, в том числе уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего и компенсационного характера;

совершенствование распределения обязанностей между директором, заместителями директора, руководителями структурных подразделений учреждения;

повышение качества годового планирования деятельности школы;

разработка или совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность учреждения;

совершенствование трудовых договоров (эффективных контрактов) с работниками;

совершенствование документооборота в учреждении, в т.ч. расширение сферы электронного документооборота;

совершенствование внутришкольного контроля, привлечение к контролю за условиями осуществления образовательной деятельности представителей родительской общественности.

**Мероприятие 4.4** «Мониторинг и оценка результатов выполнения программных мероприятий по развитию учреждения»

В рамках мероприятия 4.4:

будет осуществляться оценка степени достижения ожидаемых результатов при выполнении программных мероприятий;

будет проводиться изучение мнения родителей, других участников образовательных отношений об эффективности реализации программных мероприятий;

будет осуществляться подготовка предложений по корректировке процесса управления Программой.

## Целевые индикаторы и показатели Программы

**Ожидаемые результаты реализации Программы****По проекту «Современная школа»:**

Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей;

Увеличение численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей в соответствии с декомпозированными показателями не менее 80%;

Увеличение доли обучающихся вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися до 50%;

Функционирование психологической службы в общеобразовательной организации;

Изучение предметной области «Технология» и других предметных областей осуществляется на базе организаций, имеющих высоко оснащенные ученик места, в т.ч. детских технопарков «Кванториум», в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

**По проекту «Успех каждого ребёнка»:**

Увеличение доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием не менее 80%;

Рост числа обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию до 60%;

Увеличение числа детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации до 100 человек;

Увеличение числа детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее» до 400 чел.;

Увеличение доли детей с ограниченными возможностями здоровья освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий не менее 70%;

Внедрение целевой модели функционирования коллегиальных органов управления на принципах вовлечения общественно-деловых объединений, в целях участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления образовательной организацией, в том числе обновления образовательных программ;

Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в деятельность профильных смен Регионального центра для одаренных детей «Вега» до 15 человек;

участие в мероприятиях по ежегодному проведению регионального чемпионата «Абилимпикс»;

доля обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, составит не менее 60 % от общего числа.

наличие победителей и призеров олимпиад, конкурсов и соревнований всероссийского и международного уровней (очные, очно-заочные).

**По проекту «Цифровая образовательная среда»**

Использование не менее 20% обучающихся по программам общего образования федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;

Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам составит 20%;

не менее 50% педагогических работников общего образования прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»);

обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в сети «Интернет»);

функционирование школьной библиотеки как информационно - библиотечного центра.

**По проекту «Поддержка семей, имеющих детей»**

Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи составит не менее 70%

**По проекту «Социальная активность»**

Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательной организации общего образования составит не менее 5,5%;

Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, от общего числа молодежи составит не менее 60%;

Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);

Увеличение числа обучающихся, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) до 50%

**По проекту «Учитель будущего»**

не менее 6% учителей общеобразовательной организации вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников;

не менее 6% педагогических работников общеобразовательной организации прошли добровольную независимую оценку квалификации.

Увеличение доли педагогических работников системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования не менее 5%;

100% учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;

доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, не менее 85%.

оптимальная укомплектованность педагогическими кадрами, соответствие квалификации 100% работников занимаемым должностям.

