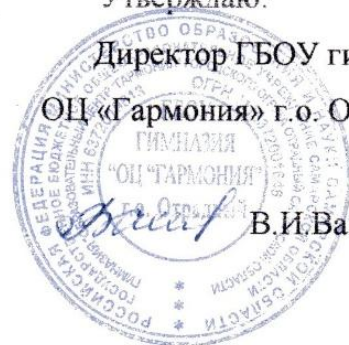


Утверждаю:

Директор ГБОУ гимназии
ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный



В.И. Ваничкина

**Отчёт о результатах самообследования структурного подразделения
ГБОУ гимназия «Образовательный центр «Гармония» г.о. Отрадный
Самарской области «Детский сад №12»
за 2021 год**

Самообследование дошкольной образовательной организации (далее ДОО) включает в себя четыре этапа:

- Издание Приказа директора о проведении самообследования в ДОО;
- Планирование и подготовку работ по самообследованию;
- Организация и проведение самообследования в ДОО;
- Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- Рассмотрение отчета органами управления ДО, выполняющими функции учредителя

В процессе самообследования рабочей группой проводилась оценка:

- Образовательной деятельности;
- Системы управления ДОО;
- Мониторинга педагогической диагностики социально-личностного развития воспитанников, с целью анализа индивидуализации и оптимизации образовательного процесса, эффективности используемых методик и технологий обучения;
- Организации учебного процесса;
- Качества кадрового обеспечения;
- Качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения;
- Качества материально-технической базы;
- Функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- Анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об

утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрированных в МИНЮСТЕ РФ 28.01.2014. рег. № 31135)

Самообследование в СП ГБОУ гимназии «ОЦ»Гармония» г.о.Отрадный «Детский сад№12» проводится в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом МО и Н РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Положением о порядке подготовки и проведения самообследования в СП ГБОУ гимназии «ОЦ»Гармония» г.о. Отрадный «Детский сад№12», утверждённым приказом директора от 01.02.2022г.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование ДОО проводится ежегодно. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОО в предоставлении образовательных услуг.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы статистические данные по СП ДОО №12 за отчетный период, данные мониторинга качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты независимой оценки качества образования, результаты социологических опросов и анкетирование участников образовательных отношений.

Разработан план-график проведения самообследования в детском саду за 2021 год.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Совещание при директоре по вопросам проведения самообследования: состав рабочей группы по самообследованию, обязанности председателя и членов комиссии; формы и сроки исполнения процедур; структура, содержание и оформление отчета.	01.02.2022г.	Директор

2.	Издание приказа о проведении самообследования	01.02.2022г.	Директор
3.	Сбор информации для аналитической части отчета по направлениям, указанным в пункте 6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462.	10.02.2022г.	Руководитель СП Старшие воспитатели
4.	Подготовка отчета.	10.02.2022 г.	Руководитель СП Старшие воспитатели
5.	Рассмотрение отчета на заседании педагогического совета	20.02.2022г.	Председатель педагогического совета
6.	Утверждение отчета директором.	20.02.2022г.	Директор
7.	Размещение отчета на официальном сайте детского сада	20.04.2022г.	Ответственный за сайт.

**Раздел 1. Общие сведения о структурном подразделении ГБОУ гимназии
«Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области
«Детский сад №12».**

1.1 Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное наименование образовательной организации:	Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области, «Детский сад №12»
Официальное сокращенное наименование:	СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12»
Юридический адрес:	446300, Самарская область, г. Отрадный, ул. Отрадная, д.7
Фактический адрес:	446300. Самарская область, г. Отрадный, ул. Отрадная, д.8
Телефон:	8(846) 61 2-03-87, факс: 8(846) 61 3-05-26
Адрес электронный почты:	E-mail : doo12_otr@samara.edu.ru
Режим работы ДОО:	Детский сад работает 5 дней в неделю. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

	Длительность пребывания детей в структурном подразделении - полный день (13- ти часовой) (с 7.00 до 20.00)
В ДОО функционирует:	10 групп
Директор ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» городского округа Отрадный Самарской области	Ваничкина Валентина Ивановна
Руководитель СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» городского округа Отрадный Самарской области, « Детский сад №12».	Щербина Светлана Петровна
Учредитель:	Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области. Юридический адрес: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого,38/16; министерством имущественных отношений Самарской области. Юридический адрес: 443068, г. Самара ул. Складенко,20. Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Отрадненским управлением министерства образования и науки Самарской области Российской Федерации. Юридический адрес: 446304, Самарская область, г. Отрадный, ул. Физкультурников, д.30. Учреждение является некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для выполнение работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.
Внешние связи и имидж ДОО.	Заключены договоры о взаимодействии и сотрудничестве со следующими организациями: - Отрадненским отделением государственного казенного учреждения Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области»; - Структурным подразделением «Служба ранней диагностики и коррекции развития детей от 0 до 3 лет» государственного бюджетного общеобразовательного

	учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Отрадный»; - Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детская школа искусств» городского округа Отрадный; - Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система» городского округа Отрадный; - Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Дворец культуры «Россия»; - Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Отраденский Ресурсный центр»; - Государственным учреждением Самарской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Огонек»; - Государственным казенным учреждением Самарской области «Комплексный центр социальной помощи семье и детям Восточного округа»; - Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Отраденский нефтяной техникум» городского округа Отрадный.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности:	регистрационный № 5841 от 22.07.2015 года серия 63ЛО1 № 0001373 срок действия : бессрочно.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности:	регистрационный № 2139 от 25.12.2020 года серия Л О -63-01-005761: бессрочно
Устав ГБОУ:	Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области, утвержден приказом врио зам. министра имущественных отношений Самарской области от 29.04.2015г. № 942 и распоряжением руководителя Отраденского управления министерства образования и науки Самарской области от 31.03.2015г. № 54-од. С изменениями в Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области, утвержден приказом врио заместителя министра имущественных отношений

	Самарской области от 20.10.2021г. № 2221 и распоряжением руководителя Отраденского управления министерства образования и науки Самарской области от 15.09.2021г. № 297-од.
--	--

Вывод: Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный «Детский сад №12» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, которые оформляются и ведутся в соответствии с требованиями делопроизводства. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Раздел 2. Система управления организации

Структурное подразделение не является самостоятельным юридическим лицом и действует на основании Устава ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» и положения о структурном подразделении ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» «Детский сад №12» Структурное подразделение самостоятельно осуществляет воспитательно-образовательный процесс в соответствии с требованиями действующих СанПиНов и ГОСТов.

Содержание образования и воспитания в структурном подразделении определяется образовательными программами дошкольного образования, которые разрабатываются Учреждением самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Управление структурным подразделением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Общее управление структурным подразделением осуществляется директором ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»; непосредственное управление – руководителем структурного подразделения, который назначается на должность директором ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония».

Коллегиальными органами управления структурного подразделения являются: управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет родителей (родительский комитет), также в ДОО действует первичная профсоюзная организация деятельность которых регламентируется действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами Учреждения.

Таким образом, в структурном подразделении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Для каждого коллегиального органа управления структурным подразделением определено содержание деятельности:

Общее собрание трудового коллектива: - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности учреждения на высоком качественном уровне;

- определение перспективных направлений функционирования и развития ОУ;
- создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, развивающей и досуговой деятельности;
- помощь администрации в разработке локальных актов учреждения;
- разрешение проблемных ситуаций с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции;
- принятие мер по защите чести, достоинства и профессиональной репутации работников учреждения и др.

Педагогический совет: - совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов;

- выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- повышение квалификации педагогических работников;
- анализ качества образовательной деятельности;
- содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений;
- выполнение иных функций, вытекающих из Устава учреждения.

Совет родителей (родительский комитет): - оказание помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, социальной защиты воспитанников;

- развитие и совершенствование образовательного и воспитательного процессов, взаимодействие родительской общественности и образовательного учреждения

Управляющий совет: - определение основных направлений развития учреждения;

- повышение эффективности финансово-экономической деятельности учреждения, стимулирования труда его работников;
- содействие созданию в учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности.

Первичная профсоюзная организация: - реализация уставных целей и задач Профсоюза по представительству и защите социально-трудовых, профессиональных прав и интересов Профсоюза на уровне учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства –

демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Реализуя функцию планирования, администрация ДОО непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация ДОО стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов ДОО, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОО используются эффективные формы контроля:

- психолого-педагогический,
- скрининг-контроль состояния здоровья детей,
- маркетинговые исследования,
- социологические исследования семей.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОО для обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в ДОО начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников Организации, педагогических советах.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОО, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Отследить уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
- Оценить материально-техническое оснащение.
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО.

Эффективность управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Взаимодействие с образовательной организацией организовано и на сайте ДОО, где желающие могут найти:

- раздел «Обращение граждан»;
- контактный телефон;
- адрес учреждения;
- адрес электронной почты.

Вывод: Система управления, осуществляемая в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности ДОО. Принятые решения способствовали выстраиванию деятельности ДОО в соответствии с нормативными актами вышестоящих организаций, рассмотрению и принятию локальных актов. Деятельность Совета родителей ДОО позволила обеспечить соблюдение ФГОС ДО, включить родителей в образовательный процесс ДОО, однако из-за ограничения массовых мероприятий, связанных с пандемией, не удалось установить полноценное взаимодействие с родителями. Сотрудничество с семьями по наиболее значимым направлениям деятельности частично удалось компенсировать при применении дистанционных форм взаимодействия (Skype, Zoom).

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

ДОО осуществляет свою образовательную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области, утвержден приказом врио зам.министра имущественных отношений Самарской области от 29.04.2015г. №942 и распоряжением руководителя Отраденского управления министерства образования и науки Самарской области от 31.03.2015г. № 54-од. С изменениями в Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области, утвержден приказом врио заместителя министра имущественных отношений Самарской области от 10.06.2015г. № 1273 и распоряжением руководителя Отраденского управления министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015.№121-од

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

регистрационный № 5841 от 22.07.2015 года серия 63ЛО1 № 0001373 срок действия: бессрочно.

В основе деятельности ДОО лежат основные нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2020);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановление от 28 января 2021 года №2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Коллектив ДОО реализует основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии «Образовательный центр «Гармония»

городского округа Отрадный Самарской области, «Детский сад №12» (далее Программа). Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, формирования предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей в возрасте от 2 лет до школы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому во взаимосвязи. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Сопровождение процесса реализации Программы осуществляется согласно программно-методического обеспечения, включающего современные парциальные программы и методики дошкольного образования, образовательные технологии по пяти направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

«Социально-коммуникативное развитие»

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева

Программа по воспитанию человека мира через формирование семейных ценностей и традиций у дошкольников «Семейные традиции – путь к возрождению» Н.В. Наумова С.П. Щербина, Е.А. Адонина, Н.А. Худяева

Авторская программа «Эмоциональное здоровье ребенка раннего возраста в период поступления в ДОО» Н.А. Худяева

Методика «Школа этикета» Ю.А. Шевченко

«Познавательное развитие»

Программа «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова

Программа «Юный эколог» С.Н.Николаева

Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова
Программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А. Лыкова
Учебное пособие «Мини-музей в детском саду». Рыжова Н.А., Логинова Л.В.
Программа «Музей и дети» Л.В.Пантелеева
Программа «Математика в детском саду» В.П. Новикова
Программа «Математические ступени» Е.В. Колесникова
Программа «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
Программа «Мозаика», ПМК «Мозаичный ПАРК» В.Ю.Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева

«Речевое развитие»

Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С. Ушакова
«Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина
«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: в двух частях» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина
«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В. Нищева
Педагогическая технология «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова
Н.В.Дурова, Л.Н. Невская

«Художественно-эстетическое развитие»

Программа «Элементарное музицирование с дошкольниками» Т.Э. Тютюнникова
Программа «Праздник каждый день» И. Каплунова, И.Новоскольцева
Программа «Музыкальные шедевры» О.И. Радынова
Программа «Малыш» В.А. Петрова
Программа «Музыкальное воспитание в детском саду» Н.А. Ветлугина
Программа «Знакомим дошкольника с художественной литературой: конспекты занятий» О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш
Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2–7 лет Т.С.Комарова
Программа «Цветные ладошки» И.А Лыкова

«Физическое развитие»

Программа «Физическая культура для дошкольников» Л.И. Пензулаева
Программа «Здоровье» В.Г. Алямовская
Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» Ю. Ф. Змановский
Программа Са-Фи-Дансе Танцевально-игровая гимнастика в детском саду. Авторы: Ж.Е.

Фирилева, Е.Г. Сайкина

В группах комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи реализуется Адаптированная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (АОП – ОП ДО) СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12».

Наполняемость групп с 1 января по 31 августа 2021 года:

Показатель	Дошкольный возраст (сад)			Ранний возраст
	Общеразвивающей направленности	Комбинированной направленности		Общеразвивающей направленности
	ООП ДО	ООП	АОП ДО	ООП
детей:	139	60	45	28
группы:	5	4		1

Наполняемость групп с 1 сентября по 31 января 2021 года:

Показатель	Дошкольный возраст (сад)			Ранний возраст
	Общеразвивающей направленности	Комбинированной направленности		Общеразвивающей направленности
	ООП ДО	ООП	АОП ДО	ООП
детей:	138	66	42	26
группы:	5	4		1

Для детей - инвалидов разработаны адаптированные индивидуальные образовательные программы. С целью оптимального осуществления инклюзивного образования на этапе дошкольного детства в детском саду созданы специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ: создано нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение, предметно-развивающая среда, кадровое обеспечение, обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, установлено взаимодействие детского сада и семьи.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года, строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. Образовательный процесс строится в соответствии с учебным планом и регламентируется расписанием непрерывной непосредственно образовательной деятельности (календарным учебным графиком). Учебный план и календарный учебный график составлены с учетом современных дидактических, санитарных и методических требований, содержание выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. При их составлении учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки. Перечень НОД определяется образовательной программой, реализуемой в ДОО.

Все педагоги имеют рабочие программы, в которых отражен весь спектр образовательной деятельности в группах. В ДОО обеспечено взаимодействие воспитателей и специалистов, налажена работа методической службы, которая оказывает помощь в работе педагогов. В ДОО созданы организационные условия реализации индивидуального подхода: организуются НОД по подгруппам детей, также учитываются интересы и склонности детей, двигательная деятельность детей проводится с учетом состояния здоровья детей. В детском саду обеспечивается баланс между регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка, между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы ДОО

Для выявления результатов освоения Программы, оценки уровня индивидуального развития детей за отчетный период проводился мониторинг достижений и развития воспитанников. Мониторинг проводился по пяти образовательным областям два раза в год в семи группах детского сада. По каждой области развития детей, с учетом возрастных особенностей, указаны соответствующие критерии. Во вновь укомплектованной группе раннего возраста №1, и II младшей группе № 8 в связи с учетом особенности возраста и проведением адаптационных наблюдений, мониторинг не проводился.

С целью выявления стартовых условий (исходного уровня развития воспитанников), мониторинг проводился в начале учебного года, в сентябре 2020 года. Результаты этой диагностики необходимы для планирования дальнейшей работы на учебный год. А с целью определения степени освоения ребенком общеобразовательной программы дошкольного образования и сравнения полученного и желаемого результата – в конце учебного года, в мае 2021 года. Диагностика оценивается тремя уровнями: низкий, средний, высокий. При проведении диагностического обследования максимально использовалось педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребенка в образовательной организации, а также беседы, диагностические задания, анализ детских работ. Все результаты были зафиксированы педагогами в диагностических картах. Ими проведен анализ уровня усвоения программы, указаны причины низкого уровня, определены направления, по которым необходимо усилить работу. Результаты педагогической диагностики занесены в сводную таблицу в целях использования данных исключительно для индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включает при необходимости коррекцию развития воспитанников.

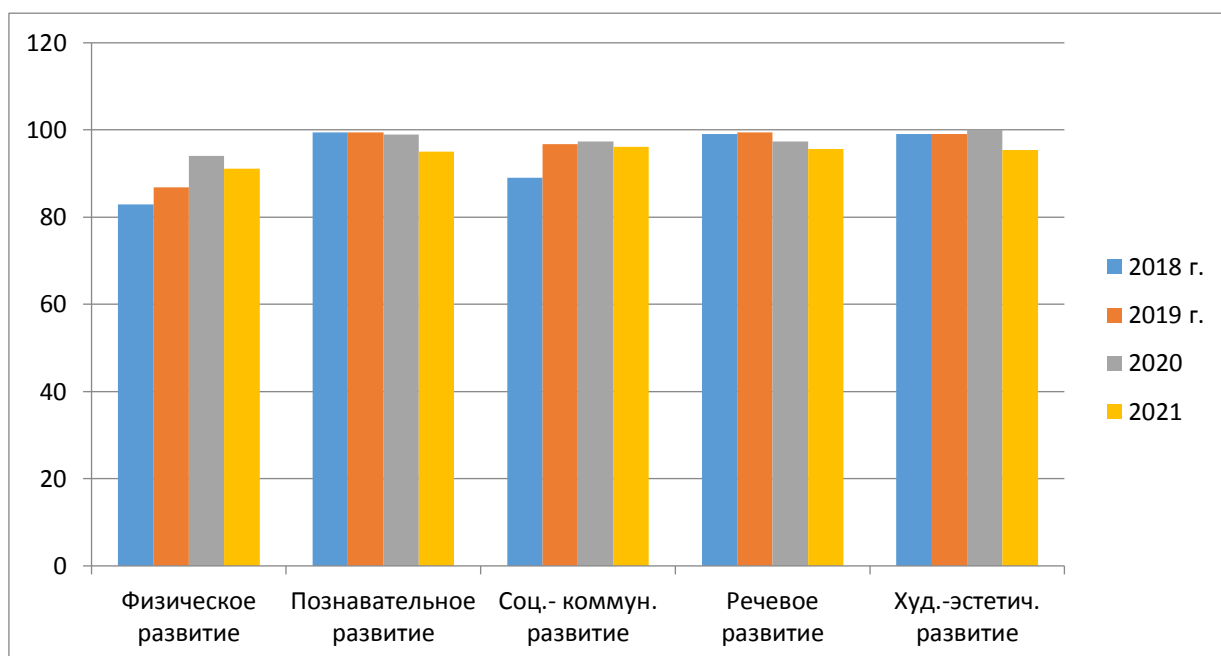
Сводный лист результатов освоения воспитанниками СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад № 12» образовательной программы по образовательным областям

№ п/п	№ группы Количество воспитанников	Образовательные области																	
		Физическое развитие			Познавательное развитие			Социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Итоговый показатель по группе (%)		
		Результат освоения воспитанниками образовательной программы (количественное соотношение)																	
н.у	с.у	в.у	н.у	с.у	в.у	н.у	с.у	в.у	н.у	с.у	в.у	н.у	с.у	в.у	н.у	с.у	в.у		
1.	Группа № 2 младшая	0 0%	14 60,9%	9 39,1%	1 4,4%	17 73,9%	5 21,7%	1 4,4%	19 82,6%	3 13,0%	2 8,7%	17 73,9%	4 17,4%	1 4,4%	15 65,2%	7 30,4%	4,4 %	71.3 %	24,3 %
2.	Группа № 4 младшая	2 8%	13 52%	10 40%	4 16%	19 76%	2 8%	3 12%	14 56%	8 32%	4 16%	15 60%	6 24%	4 16%	16 64%	5 20%	13,6 %	61,6 %	24,8 %
3.	Группа № 5 средняя	0 0%	13 46, 4%	15 53,6%	2 7,1%	21 75%	5 17,9%	0 0%	23 82,1%	5 17,9%	1 3,6%	23 82,1%	4 14,3%	1 3,6%	16 57,1%	11 39,3%	2,9 %	68,5 %	28,6 %
4.	Группа № 6 средняя	0 0%	18 64,3%	10 35,7%	2 7,2%	13 46,4%	13 46,4%	2 7,2%	15 53,6%	11 39,2%	2 7,2%	13 46,4%	13 46,4%	0 0%	15 53,6%	13 46,4%	4,3 %	52,9 %	42,8 %
5.	Группа № 3 старшая	7 30,4%	15 65,2%	1 4,4%	0 0%	6 26,1%	17 73,9%	0 0%	18 78,3%	5 21,7%	0 0%	2 8,7%	21 91,3%	0 0%	9 39,1%	14 60,9%	6,1 %	43,5 %	50,4 %
6.	Группа № 7 старшая	4 15,4%	18 69,2%	4 15,4%	0 0%	12 46,2%	14 53,8%	2 7,7%	16 61,5%	8 30,8%	0 0%	12 46,2%	14 53,8%	0 0%	21 80,8%	5 19,2%	4,6 %	60.8 %	34,6 %
7.	Группа № 9 подготовительная	0 0%	9 37,5%	15 62,5%	0 0%	10 41,7%	14 58,3%	0 0%	10 41,7%	14 58,3%	0 0%	9 37,5%	15 62,5%	0 0%	9 37,5%	15 62,5%	0 %	39,2 %	60,8 %
8.	Группа № 10 подготовительная	4 17,4%	11 47,8%	8 34,8%	1 4,2%	10 41,6%	13 54,2%	0 0%	10 41,6%	14 58,3%	0 0%	8 33,3%	16 66,6%	3 12,5%	6 25%	15 62,5%	6,8 %	37,9 %	55,3 %
	Итоговый показатель по ДОО (%)	8,9%	55,4%	35,7%	4,9%	53,4%	41,7%	3,9%	62,2%	33,9%	4,4%	48,5%	47,1%	4,6%	52,8%	42,6%			
		8,9%	91,1		4,9%	95,1%		3,9%	96,1%		4,4%	95,6%		4,6%	95,4%				

Образовательные области										
	«Физическое развитие»		«Познавательное развитие»		«Социально-коммуникативное развитие»		«Речевое развитие»		«Художественно-эстетическое развитие»	
	Результат освоения воспитанниками образовательной программы (%)									
	Сентябрь 2020	Май 2021	Сентябрь 2020	Май 2021	Сентябрь 2020	Май 2021	Сентябрь 2020	Май 2021	Сентябрь 2020	Май 2021
Низкий уровень	39,8%	8,9%	21,2%	4,9%	20,9%	3,9%	21,6%	4,4%	19,2%	4,6%
Средний уровень	51,7%	55,4%	64,5%	53,4%	62,5%	62,2%	59,2%	48,5%	62,8%	52,8%
Высокий уровень	8,5%	35,7%	14,3%	41,7%	16,6%	33,9%	19,2%	47,1%	18,0%	42,6%

В мае 2021 г. был проведен сравнительный анализ освоения воспитанниками образовательной программы за 2017 - 2018, 2018 - 2019, 2019 – 2020, 2020 – 2021 учебные годы.

Образовательные области																				
	«Физическое развитие»				«Познавательное развитие»				«Социально-коммуникативное развитие»				«Речевое развитие»				«Художественно-эстетическое развитие»			
	Результат освоения воспитанниками образовательной программы (%)																			
	май 2018	май 2019	май 2020	май 2021	май 2018	май 2019	май 2020	май 2021	май 2018	май 2019	май 2020	май 2021	май 2018	май 2019	май 2020	май 2021	май 2018	май 2019	май 2020	май 2021
н.у	17,1	13,2	5,9	8,9	0,5	0,5	1,0	4,9	13,9	3,3	2,6	3,9	1,0	0,5	2,6	4,4	0,9	0,9	0	4,6
с.у	46,3	51,2	63,6	55,4	37,3	41,9	54,5	53,4	41,9	50,2	52,8	62,2	31,2	31,5	45,0	48,5	46,9	44,6	48,7	52,8
в.у	36,6	35,6	30,5	35,7	62,2	57,6	44,5	41,7	44,2	46,5	44,6	33,9	67,8	68,0	52,4	47,1	52,2	54,5	51,3	42,6



Анализ организации образовательной деятельности показал, что образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Из результатов диагностики видно, что освоение ООП в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей в течение учебного года.

Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Однако, в соответствии с современными требованиями к организации дошкольного образования, имеется необходимость в продолжении деятельности, направленной на обновление содержания образования, обеспечивающего интегративное решение образовательных задач посредством внедрения современных образовательных технологий; в пополнении развивающей предметно-пространственной среды, современными специальными техническими средствами обучения (интерактивные комплексы); введения в практику работы новых форм дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.1. Воспитательная работа и ее направления

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования, реализуемая в СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12» в своей структуре содержит Рабочую программу воспитания, которая не противоречит принципам, целям, задачам и содержанию ООП.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества: ценности Родины и природы, ценности человека, семьи, дружбы и сотрудничества, ценности знания и ценности здоровья, ценности труда и ценности культуры. В Программе эти ценности соотнесены с приоритетными направлениями воспитания, закрепленными Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное развитие; приобщение детей к культурному наследию; физическое развитие и культура здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольной организации: Модуль «Моя Россия» (патриотическое направление воспитания); Модуль «Культурное наследие» (патриотическое направление воспитания: приобщение детей к культурному наследию); Модуль «Я – часть природы» (патриотическое направление воспитания: воспитание основ экологической культуры); Модуль «Азбука общения» (социальное направление воспитания); Модуль «Жизнь прекрасна, когда безопасна!» (социальное направление воспитания: воспитание основ безопасности и жизнедеятельности); Модуль «Мастерская Знаний» (познавательное направление воспитания)

Каждый из модулей ориентирован на решение поставленных в Программе задач воспитания, в рамках одного направления. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов:

Творческие соревнования (участие в конкурсах) позволяют провести воспитательную работу с детьми сразу по нескольким направлениям: художественно-эстетическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и физическое. В ДОО создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей. За 2021 год были проведены творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали, акции. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется годовым планом работы СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад № 12» и Календарным планом воспитательной работы. В связи с ограничениями очного участия детей и педагогов 2021 году по причине пандемии коронавируса отмечен высокий показатель участия воспитанников в заочных конкурсах. Организация дистанционного участия воспитанников в конкурсном движении способствовала созданию условия для формирования у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Праздники в детском саду являются важным направлением воспитательной работы в ДОО. Они благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. В период 2021 года все праздники и развлечения проводились без участия родителей, за исключением новогоднего утренника и выпускного бала. Однако, чтобы родители имели возможность получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, оценить навыки своего ребенка и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома, был предусмотрен вариант видеозаписи праздника, фотоотчет в групповых чатах ДОО. Были организованы праздники в форме тематических мероприятий (праздник осени, мамин праздник, день матери и др.), а также утренников. Летом 2021 года в ходе реализации летнего проекта «Лето – это маленькая жизнь» в детском саду в группах были проведены мероприятия: «День защиты детей», «Школа спасателей», «День солнечных очков», «День семьи», «День России» и др., способствующие воспитанию дошкольников.

В реализации работы модуля «Культурное наследие» большое воспитательное значение имеют фольклорные *мероприятия*. Они существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. В ходе познавательно-исследовательской, музыкальной, изобразительной деятельности использовались различные формы проведения «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». В течение года фольклорные занятия проводились в рамках деятельности пилотной площадки по теме исследования «Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста посредством использования жанров русского фольклора».

Экскурсии, целевые прогулки, походы помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. Однако в 2021 году данное направление воспитательной работы было реализовано частично и ограничивалось лишь территорией ДОО: путешествие по экологической тропе, по тропинке сказок. Ежегодный туристический поход с детьми подготовительной группы был отменен из-за сложившейся эпидемиологической ситуации.

Для СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад № 12» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. Поэтому «*Работа с родителями*» является важным направлением воспитательной работы. В

условиях реализации ФГОС ДО осуществляется переход от обучения и просвещения родителей – к признанию ценности их семейного опыта, установлению партнерских сотрудничающих отношений; создание условий для проявления инициативы родителей. В 2021 году, по-прежнему, активно применялись традиционные средства наглядной пропаганды, такие как: информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др. Работая в условиях ограниченного доступа родителей в ДОО наиболее актуальным было использование дистанционных технологий (презентации, записи видеосюжетов, творческих отчетов при ознакомлении с жизнью детей в группе, в детско-родительских проектах при их реализации и демонстрации продуктов проектной деятельности). Для обмена текстовыми сообщениями, изображениями, видео и аудио через Интернет работа велась посредством сайта ДОО и использования мессенджера *viber*. В социальной сети *VK* есть страничка детского сада, подписчиками которой являются родители и педагоги ДОО. У большинства педагогов изначально практика реализации дистанционных образовательных технологий вызвала затруднения, но итоги работы коллектива в 2021 году показали высокую вовлеченность и заинтересованность родителей данной формой.

С участием родителей реализуется еще одно направление воспитательной работы ДОО «Безопасное информационное пространство для детей и обеспечение защиты прав и интересов детей». Педагогом – психологом в индивидуальных беседах с родителями детей старших и подготовительных к школе групп обсуждались темы «Безопасность детей в сети», «Роль компьютера и Интернета в жизни дошкольника», родители воспитанников были проинформированы о травмирующей деятельности интерактивных игр и компьютерной зависимости. На сайте детского сада разработана страница «Информационная безопасность», на информационном стенде ДОО размещена информация для родителей и педагогов «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Большинство родителей являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса в ДОО, оказывают помощь в оформлении предметно-развивающей среды в группах, а также на прогулочных участках.

Администрацией, педагогами и специалистами детского сада продолжается индивидуальная работа с семьями воспитанников. На постоянной основе всё детско-родительское сообщество детского сада собирает и сдаёт для дальнейшей переработки макулатуру, участвует в весенних/осенних уборках, в облагораживании территории.

В ДОО предусмотрено регулярное анкетирование родителей по всем основным направлениям деятельности организации, включённым в систему внутренней оценки качества. В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в 2021 учебном году анкетирование проводилось дистанционно, с использованием сервиса опросов *Google*. Родители высоко

оценили данный вид анкетирования. Данные анкетирования проанализированы, пожелания учтены, ведётся работа по повышению качества предоставляемых услуг.

Работа с социумом - важное направление в деятельности дошкольной организации, которое заключается в налаживании контактов с социокультурными учреждениями города и способствует духовному развитию и обогащению личности ребенка с первых лет жизни. В настоящее время сложились устойчивые, партнерские отношения с организациями города: ГБОУ гимназией «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, Музеем истории г. Отрадный, ДК «Россия», Детской школой искусств, Детской художественной школой, Отрадненским нефтяным техникумом и др. Со всеми организациями заключены договоры. Однако в 2021 году из-за пандемии коронавируса совместные мероприятия по образовательно-воспитательной деятельности детского сада и организаций города в большинстве не были проведены, или были организованы с помощью интернет-технологий. Дошколята с радостью принимают участие в интерактивных спектаклях в рамках проекта «Театр на большом экране». Ребята очень активно реагируют на данный формат: отвечают на вопросы героев, отгадывают загадки, танцуют вместе с ними и получают массу положительных эмоций. Коллектив детского сада заботится о здоровье маленьких зрителей, поэтому дети смотрят спектакль отдельно по группам.

Успешным стал опыт интерактивного участия воспитанников детского сада в музыкально-театральных программах, подготовленных ДШИ. В 2021 году дошкольники подготовительных к школе групп сдали нормы ГТО при участии тренеров ДЮСШ. Воспитанники, педагоги и родители неоднократно участвовали в конкурсах, организованных городским музеем.

Вывод: Организация воспитательной работы в детском саду ориентируется на взаимодействие всех участников образовательной деятельности: работа с педагогами, с родителями, с детьми. Создаются условия для активного участия родительской общественности, для повышения профессионального мастерства педагогов. В работе с воспитанниками, наряду с деятельностью по реализации образовательной программы, проводятся различные мероприятия, способствующие всестороннему развитию личности ребенка.

3.2. Дополнительные образовательные услуги.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам” и Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".

В 2021 году в СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12» были организованы платные образовательные услуги:

Сведения о руководителях платных образовательных услуг:

№	Наименование платной образовательной услуги	Ф.И.О. специалиста, образование.	Наименование дополнительной Программы.	Количество занятий в неделю/месяц
1.	ПОУ социально-педагогической направленности "Грамотей"	Орлова Елена Николаевна Средне-профессиональное образование.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Грамотей»	2/8/56
2.	ПОУ социально-педагогической направленности "Оздоровительная аэробика"	Трифонов Вера Петровна Средне-профессиональное образование.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Оздоровительная аэробика»	2/8/56
3.	ПОУ социально-педагогической направленности "Риторика"	Хрущева Татьяна Анатольевна Высшее	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Аэробика»	2/8/56

Информация о реализуемых платных образовательных услугах:

№	Наименование дополнительной образовательной программы	Количество воспитанников
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- педагогической направленности «Грамотей».	90

2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- педагогической направленности «Оздоровительная аэробика».	55
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- педагогической направленности «Риторика».	49

В 2021 году образование по дополнительным общеразвивающим программам получали — 194 воспитанника – 70,5%.

Проведение платных образовательных услуг показало следующее:

1. Запланированные на 2021г. платные образовательные услуги для родителей (законных представителей воспитанников) являются актуальными и востребованными;
2. В рамках анкетирования расширился круг востребованных услуг со стороны родителей. Наиболее интересными и перспективными стали такие платные образовательные услуги:
- «Логоритмика», «Вокал», «Волшебное тесто», «Ровные петельки», «Подготовка руки к письму».

Средства от оказания платных образовательных услуг направлены на:

1. Заработную плату;
2. Коммунальные услуги, услуги связи;
3. Приобретение основных средств, материальных ценностей (мультимедийная установка, электрические гирлянды, ткань для костюмов, спортивный инвентарь, методическая литература и т.п.);
4. Экспертизу образовательной деятельности по ПОУ;

Вывод:

Организация платных образовательных услуг направлена на создание условий, обеспечивающих безопасное проведение образовательного процесса. В 2021 г в оказание платных образовательных услуг проводилось в полном объеме, согласно расписанию.

Администрация ДОО проводит работу по рациональному расходованию бюджетных и внебюджетных средств.

В 2021 году дополнительным образованием было охвачено 70,5% воспитанников детского сада. Перед администрацией детского сада на сегодняшний день стоит задача не только увеличение числа услуг, но и сохранение количества воспитанников, охваченных этими

3.3. Инновационная деятельность

Коллектив СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12» участвует в разработке и реализации трех инновационных проектов в рамках Федеральной, региональной и окружной пилотных площадок.

В период 2021 года продолжилась работа пилотной площадки СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад № 12», апробирующей ПМК дошкольного образования «Мозаичный ПАРК» по теме исследования «Комплексный подход к отбору средств и образовательных ресурсов ПМК «Мозаичный ПАРК» в процессе приобщения детей раннего и младшего дошкольного возраста к произведениям художественной литературы».

В соответствии с целями образовательной деятельности пилотной площадки велась работа по направлениям:

- Систематизация методов, приёмов и средств по приобщению детей раннего и младшего дошкольного возраста к художественной литературе.
- Проектирование и планирование образовательного процесса в соответствии с комплексно-тематическим принципом использования средств и образовательных ресурсов ПМК «Мозаичный ПАРК».
- Разработка и апробация комплекса специальных методических занятий для развития у воспитателей умений по педагогическому руководству ознакомления детей с книжной иллюстрацией.
- Разработка методического пособия для воспитателя и родителей «Иллюстрированный путеводитель по детским книгам».
- Обеспечение согласованной и скоординированной работы всех участников образовательного процесса в условиях дома и детского сада.

На протяжении периода педагоги, вовлеченные в инновационную деятельность, повышали *квалификацию* посредством просмотра вебинаров на сайте издательства «Русское слово» по использованию программно-методического комплекса «Мозаичный парк», участвовали в обучающих семинарах.

№	Тема вебинара	Дата проведения	Должность
1.	Практика реализации программы «Первые шаги»	январь 2021	Воспитатель - 3 чел.
2.	Время года: ЗИМА.	январь 2021	Воспитатель - 2 чел.
3.	Парциальная программа и методический комплект «Веселый рюкзачок»	февраль 2021	Старший воспитатель, воспитатель
4.	Практика ДОО: реализация парциальной программы «Веселый рюкзачок»	февраль 2021	Воспитатель

5.	Методические аспекты позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста	февраль 2021	Воспитатель
6.	«Практика ДОО: реализация образовательной программы «Первые шаги» для детей раннего возраста»	март 2021	Воспитатель
7.	«Добрые сказки как средство нравственного воспитания маленьких детей»	апрель 2021	Воспитатель - 4 чел.
8.	Наглядно-дидактические пособия как стимульный материал для развития дошкольников	апрель 2021	Воспитатель - 2 чел.
9.	«Педагогика каникул» или Как управлять образовательным пространством лета	май 2021	Воспитатель
10.	Формирование условий для позитивной социализации дошкольников	июнь 2021	Старший воспитатель, воспитатель – 4 чел
11.	«Лаборатория профессий» будущие профессионалы из детского сада.	октябрь 2021	Воспитатель
12.	«Организация совместной деятельности детей как условие их позитивной социализации»	октябрь 2021	Воспитатель
13.	«Космический» бадминтон в детском саду	октябрь 2021	Воспитатель
14.	«Дидактические карточки для развития дошкольников»	ноябрь 2021	Старший воспитатель
15.	«Социальные акции в детском саду»	ноябрь 2021	Старший воспитатель, воспитатель – 4 чел
16.	«Встречаем праздник чудес!»	декабрь 2021	Воспитатель
17.	«Детское экспериментирование как средство экологического воспитания в рамках реализации образовательной программы «Мозаика»	декабрь 2021	Старший воспитатель
18.	«Между Рождеством и Новым годом. Другие смыслы»	декабрь 2021	Воспитатель
19.	«Игровая деятельность как средство позитивной социализации детей»	декабрь 2021	Воспитатель
20.	«Мастер-класс «Сделай сам». Готовимся к Новому году и Рождеству»	декабрь 2021	Воспитатель

За период 2021года педагогами был представлен опыт работы пилотной площадки на мероприятиях различного уровня:

Презентация опыта использования программно-методического комплекса «Мозаичный парк»				
№	Мероприятие	Форма участия, тема	Количество участников	Результат участия

1.	Всероссийский конкурс образовательных проектов «Мир, в котором я живу!» среди педагогов дошкольных образовательных организаций	Педагогический проект «Конструируем сказки» (с использованием Мозаики игровой логопедической на базе игрового набора «Дары Фребеля»)	1	Диплом участника
2.	Методическая неделя «Культурное развитие детей как приоритет десятилетия детства»	Мастер-класс в рамках методической недели «Музейная практика в событийном пространстве ДОО: опыт сотрудничества»	1	Сертификат за проведение мастер-класса
		Слушатель в секции №10 «Программно-методический Комплекс «Мозаичный ПАРК» - современный инструментарий в системе дошкольного образования»	1	Сертификат
3.	Поволжский межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест» - 2021	Площадка «Радуга педагогических идей» (направление «Восприятие художественной литературы и фольклора»)	1	
		Площадка «Раннее детство» (направление «Методическая разработка»)	1	
		Площадка «Раннее детство» (направление «Методическое пособие»)	1	
		Экспоплощадка (направление «Методические продукты»)	2	
4.	Окружной онлайн семинар «Развитие конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста»	Презентация опыта работы «Педагогический проект «Конструируем сказки» (с использованием Мозаики игровой логопедической на базе игрового набора «Дары Фребеля»)	1	Сертификат
5.	Окружной конкурс «Профессионального мастерства по формированию у дошкольников ранней читательской	Номинация «Лучшая мультимедийная презентация»: «Путешествие по сказкам Шарля Перро» «Волшебный мир сказок Ганса Христиана Андерсена»	2	Сертификат участника, Грамота за III место

	грамотности «Книга открывает мир»	Номинация «Лучший открытый показ НОД»	2	Грамота за I место Грамота за III место
6.	Публикация в сборнике лучших педагогических практик по реализации ФГОС ДО (ООО «МИК») Направление практики: «Партнерство детского сада и семьи – залог успешной социализации ребенка»	«Музейная практика «Истории привычных вещей» как средство вовлечения семей в образовательную деятельность ДОО»		Свидетельство о публикации

В ходе инновационной деятельности педагогами были изучены и введены в практику работы с детьми вариативные формы работы с книжными иллюстрациями в процессе приобщения детей раннего и младшего дошкольного возраста к художественной литературе. На основе педагогического опыта разработаны специальные методические занятия для развития умений у воспитателей по педагогическому руководству ознакомления детей с содержанием и книжной иллюстрацией детских художественных произведений. Результаты данной практической деятельности воспитателей представлены в методическом пособии для воспитателей и родителей: «Иллюстрированный путеводитель по детским книгам».

В группах раннего и младшего дошкольного возраста воспитателями была апробирована технология «сторисек» - как новый подход в приобщении детей к книге. Все художественные произведения «мешка историй» были подобраны педагогами в соответствии с программой «Мозаика», и в наполнении «сторисек» были пособия и оборудование из программно-методического комплекса «Мозаичный парк». Все содержание работы с детьми по выбранным произведениям нашло свое отражение в электронных образовательных маршрутах, которые размещены на сайте детского сада в разделе «Книжки для малышей».

Таким образом, за 2021 год копилка «Мозаика педагогических идей» пополнилась методическими материалами:

- план – конспектами НОД для детей раннего и младшего дошкольного возраста с использованием оборудования ПМК «Мозаичный ПАРК»,
- мультимедийными презентациями, направленными на формирование у дошкольников ранней читательской грамотности, которые будут использоваться в непосредственно образовательной деятельности по восприятию художественной литературы и фольклора;
- электронными образовательными маршрутами для родителей,
- комплектами «сторисек» по литературным произведениям для детей;

- подборкой иллюстраций к потешкам, стихам, сказкам для детей раннего и младшего дошкольного возраста с описанием методических приемов, и форм работы с ними.

В августе 2020 года детский сад был признан *региональной инновационной площадкой (далее РИП)* в сфере образования (согласно приказа министерства образования и науки Самарской области от 14.08.2020 г. № 353-од) по направлению «Блочно-модульная модель организации образовательной деятельности по формированию предпосылок ранней читательской грамотности как компонента функциональной грамотности детей дошкольного возраста». В 2021 году продолжилась работа в данном направлении развития дошкольников.

Цель проекта: разработать и апробировать систему работы в ДОО, направленную на развитие ранней читательской грамотности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Разработать и внедрить блочно-модульную модель организации образовательной деятельности в ДОО.
- Создать банк методических и дидактических материалов, разработать методический конструктор для воспитателей ДОО.
- Консолидировать возможности педагогов ДОО и семьи через интерактивные формы взаимодействия.
- Разработать программу повышения профессиональной компетенции воспитателей ДОО.
- Обосновать эффективность разработанной блочно-модульной модели организации образовательной деятельности.
- Транслировать педагогический опыт по развитию ранней читательской грамотности в ДОО региона.

В январе 2021 года началась непосредственная работа по теме РИП со всеми участниками образовательных отношений.

Для дошкольников средних групп был организован праздник «Книжный старт» - посвящение в школу «Знайки», где «Хранитель книг» нацелил ребят на интересную и увлекательную работу в стране детской художественной литературы. С этого момента в группах началась работа по плану деятельности «Школы», где воспитатели использовали самые разнообразные технологии и формы работы с дошкольниками: мнемотехнику, интерактивные коммуникативные технологии, ИКТ, видеотеку, театрализацию, создание читательских альбомов и др.

Ребята познакомились с произведениями известных детских писателей и их биографией: А.Л.Барто, К.Д. Ушинского, К.И. Чуковского, а также русскими народными сказками. Выбор произведений был продиктован тем, чтобы познакомить ребят с разными литературными жанрами согласно их возрасту, приурочены к дате рождения самого писателя. Педагоги во время

НОД и свободной деятельности детей не только повторили знакомые произведения данных писателей, но и познакомили с новыми, не входящими в программу средней группы ДОО.

По истечении двух недель ознакомления с творчеством того или иного автора с ребятами проводилось досуговое итоговое мероприятие. Всего их было проведено три:

- «Литературное кафе» (по произведениям А.Л.Барто);
- литературная викторина «Умники и умницы»
(по произведениям Ушинского К. Д. с элементами драматизации);
- литературный праздник «Сказки бабушки Корнея».
- сказочный квест «В гостях у сказки».

В связи с эпидемиологической ситуацией с родителями проводились только дистанционные формы работы.

- конкурсная деятельность: был организован конкурс «Любимая подушка – книжка и игрушка»);
- создание электронных образовательных маршрутов (на сайте ДОО), которые позволяют в домашних условиях организовать интересную деятельность с детьми по теме РИП;
- создание групповых читательских альбомов «Чтение с увлечением»;
- для возрождения семейного чтения в группах организован уголок «Буккроссинг», своего рода мини-библиотеки, позволяющие родителям обмениваться детскими книгами, рекомендовать для чтения интересную и полезную детскую литературу.

Для педагогов округа творческой группой ДОО был проведен конкурс профессионального мастерства по формированию у дошкольников ранней читательской грамотности «Книга открывает мир», результатом чего стал электронный сборник методических материалов, куда вошли, по мнению экспертной группы, лучшие сценарии развлечений и конспекты НОД, проекты, а также методические записки мультимедийных презентаций по теме конкурса.

Итогом проделанной работы за отчетный период стало:

В результате анализа теоретических основ формирования ранней читательской грамотности у дошкольников и опыта работы образовательных организаций выдвинуты инновационные идеи и определены направления инновационной деятельности для разработки блочно-модульной модели организации образовательной деятельности в ДОО.

Разработана нормативная база по инновационному проекту (положение о творческой группе, положение детско-родительского клуба «Школа «Знайки»; план деятельности данного объединения (с учетом возраста дошкольников: 4-5 лет)

Разработан диагностический инструментарий для выявления читательского интереса у дошкольников 4-5 лет и развития коммуникативных способностей.

Разработаны анкеты для педагогов ДОО и родителей с целью выявления эффективности работы по данному направлению.

Разработаны сценарии досуговых мероприятий.

Созданы электронные образовательные маршруты для родителей.

Создан банк мультимедийных игровых презентаций для работы с детьми по теме РИП.

Тематическая подборка методических материалов для воспитателей ДОО «Анализ опыта отечественных и зарубежных дошкольных образовательных организаций по приобщению дошкольников к чтению в процессе формирования ранней читательской грамотности».

Создан электронный сборник методических материалов «Книга открывает мир» по итогам окружного конкурса профессионального мастерства.

Создана картотека интерактивных игр по развитию у детей навыков читательской грамотности.

В результате работы по реализации инновационного проекта (1-ый год деятельности РИП) была подобрана, изучена и проанализирована необходимая информация для создания блочно-модульной модели организации образовательной деятельности по формированию предпосылок ранней читательской грамотности как компонента функциональной грамотности у детей дошкольного возраста. Сформирован и проанализирован банк данных об опыте реализации данного направления в других территориях, странах. Создана необходимая нормативная база для осуществления деятельности РИП. Таким образом, основная цель первого этапа практически достигнута. Необходимо продолжать пополнять материально-техническую базу, необходимую для реализации инновационного проекта (методическая литература, библиотечный фонд, электронные ресурсы).

Все запланированные мероприятия инновационной деятельности на подготовительном этапе реализованы, в связи с выше указанной проблемой начал реализовываться основной этап, где педагогической командой было проведено большое количество мероприятий и созданы методические продукты по данному направлению. Следовательно, можно сделать вывод о высокой эффективности начала реализации инновационного проекта и целесообразности его продолжения на следующих этапах в соответствии с намеченным планом.

Об эффективности выше перечисленной работы мы можем судить по результатам промежуточной диагностики, проведенной в мае 2021 (так как работа будет продолжена в старших группах). В сравнении с первоначальными диагностическими показателями, мы выявили, что уровень развития читательского интереса у детей 4-5 лет повысился на 32%. Ребята стали проявлять положительное отношение к книге (что проявлялось в потребности чтения новых произведений, возросшего интереса в самостоятельной деятельности к книжным уголкам) и деятельности читателя. Дошкольники стали демонстрировать во время чтения литературного

произведения высокую концентрацию внимания, чаще выражать просьбу продолжить чтение книги. Мы отметили проявление положительного эмоционального отклика на литературно-художественное произведение. Некоторые ребята стали выражать потребность в высказывании собственного мнения о книге.

Несмотря на то, что данный проект только начал реализовываться в детском саду, педагоги ДОО уже стали делиться своими размышлениями, выводами и намеченными перспективами с коллегами и участвовать в различных мероприятиях по направлению «Развитие ранней читательской грамотности у детей дошкольного возраста». Это:

- Региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций (представление опыта работы по теме в сборник Ярмарки. 22.11.2021 г.)

- Областной фестиваль педагогических команд образовательных организаций, признанных региональными инновационными площадками, и учреждений-грантополучателей в рамках национального проекта "Образование". Выступление с докладом «Блочно-модульная модель организации образовательной деятельности детей по формированию предпосылок ранней читательской грамотности (12.12.2021 г.)

СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12» имеет также *статус окружной пилотной площадки* по направлению «Речевое развитие дошкольников» (распоряжение Отрадненского управления министерства образования и науки Самарской области «Об утверждении перечня пилотных площадок по введению ФГОС ДО» № 231-од от 15.09.2020 г.)

С 1 января по 31 декабря 2021 года, воспитатели подготовительных групп ДОО продолжили внедрение методики «Фольклорный чудо-куб» в образовательный процесс, развивая основные компоненты речевой системы и интерес к русскому языку у старших дошкольников средствами фольклора. За период 2021 года творческой группой были разработаны фрагменты НОД к проведению занятий по данному направлению, изготовлены дидактические игры с использованием потешек, скороговорок, пословиц и поговорок. В работе с детьми педагогами были использованы эффективные средства активизации дошкольников: социоигровые технологии, разработанные Е.Е. Шулешко и В.М. Букатовым; методы наглядного моделирования: мнемотаблицы, схемы, символы, облегчающие дошкольникам усвоение норм русского языка, умения последовательно излагать основные действия и события.

Результатом этой работы, помимо высоких показателей в речевом развитии детей, стало то, что дошкольники разбираются в жанрах русского фольклора и владеют ими; у детей повысился интерес к устному народному творчеству, который выражается в том, что они используют в своей речи пословицы, поговорки, скороговорки, в сюжетно-ролевых играх потешки, сюжеты сказок, самостоятельно организуют народные игры - забавы с помощью

русских народных считалок; у родителей также замечен повышенный интерес к использованию форм фольклора в речевом развитии детей дома. Они с удовольствием разучивают с детьми и подбирают пословицы и поговорки, объясняют детям их смысл.

Таким образом, внедрение инноваций в работу дошкольного учреждения является важным условием реформирования и совершенствования системы дошкольного образования. Развитие детского сада не может осуществляться иначе, чем через освоение нововведений, при этом содержание образования должно ориентироваться на индивидуальность каждого ребенка, его личностный рост, развитие способностей (К.Ю. Беляя, А.Г. Асмолов и др.). А воспитать творческую, самодостаточную личность может только талантливый педагог, идущий по пути самосовершенствования и саморазвития. В 2021 году в инновационной деятельности принимали участие 100% педагогических работников ДОО.

3.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

В соответствии с Законом РФ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. В 2021 году на основании заключений городской психолого-медико-педагогической комиссии в СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской обл., «Детский сад № 12» коррекционно-развивающее сопровождение осуществлялось в 4-х группах комбинированной направленности для детей с ОНР II - III уровня. Это дети 5-6-и летнего возраста (старшая группа) - 18 человек и дети 6-7-и летнего возраста (подготовительная к школе группа) -24 человек.

Педагогический процесс в группах комбинированной направленности организовывался в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них нарушений, обусловленных несформированностью всех компонентов речевой системы при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Коррекционно-логопедическая работа осуществлялась в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской обл., «Детский сад № 12».

Основная цель коррекционно-логопедической и развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи - обеспечение создания условий для развития ребенка с тяжелым нарушением речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и

творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Для реализации принципа комплексного подхода и интеграции усилий специалистов детского сада в ДОО функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК), целью которого является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. Деятельность данного органа подробно описана в положении о ППК.

Эффективность коррекционно-развивающей и логопедической работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов: воспитателей группы, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Каждым специалистом велась тетрадь взаимодействия, где фиксировались игры и упражнения, проводимые с детьми и их успехи.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим общее недоразвитие речи, являлись индивидуальные занятия, которые проводились 2—3 раза в неделю. Также организовывались подгрупповые занятия (2-3 ребенка) на этапе автоматизации поставленных звуков. Количество фронтальных логопедических занятий зависело от года и периода обучения. Кроме того, с группой детей с ОНР один раз в неделю проводил занятия педагог-психолог. На каждого ребенка с ОНР были составлены учебные планы, которые включали в себя образовательную деятельность как по ООП ДО, так и по АООП ДО, но не превышающие требований СанПин.

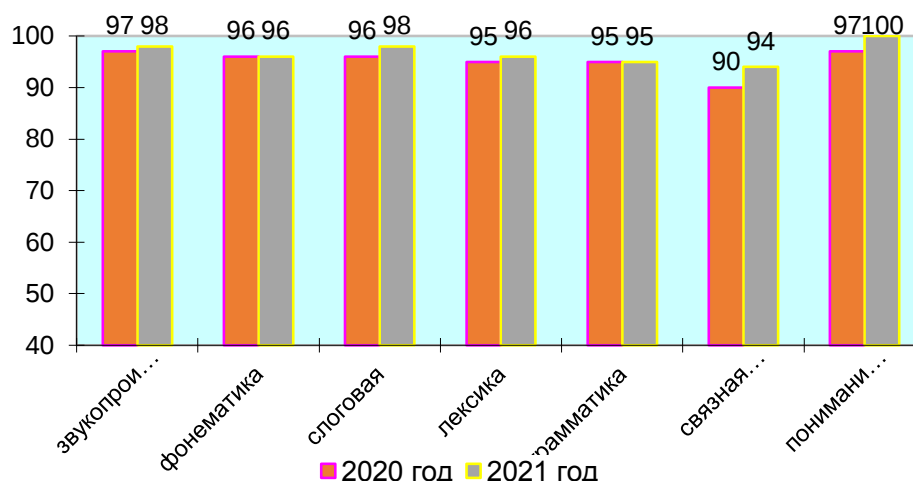
Все специалисты, осуществляющие коррекционно-развивающее сопровождение, проводили информационно-просветительскую деятельность среди родителей группы, подключая последних к данной деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривалось включение родителей к участию в интегрированных занятиях, их присутствие на индивидуальных занятиях с ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

По результатам проведенного мониторинга (в конце мая 2021 г.) были выявлены следующие показатели, которые в сравнении с предыдущим годом имеют положительную динамику в развитии речи. (см. диаграмму)

Кроме детей с общим недоразвитием речи в детском саду воспитывались 3 ребенка-инвалида и 2 ребенка с ОВЗ. На основании заключений ПМПК и ИПРА, по результатам проведенной диагностики, специалистами ДОО были составлены на каждого данного ребенка

индивидуальные образовательные программы, целью которых являлось проектирование модели коррекционно – развивающей работы, направленной на создание условий для эффективного устранения недостатков в развитии ребенка и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, оказания помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечения эмоционального благополучия и позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Показатели речевого развития детей с ОНР по окончании коррекционно-логопедической работы



Вывод: Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществлялось в СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония», г.о. Отрадный Самарской обл., «Детский сад №12» в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность ОО в данном направлении, с учетом принципов общей и коррекционной педагогики и имело положительную динамику в развитии речи, интеллектуальных и физических возможностей ребенка с ОВЗ.

Раздел 4. Внутренняя система оценки качества образования

Осуществляя оценку функционирования внутренней системы качества образования, СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской обл., «Детский сад № 12» руководствуется «Положением о внутренней оценке качества образования ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный».

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- качество образовательных результатов (личные достижения воспитанников, уровень состояния здоровья);
- качество образовательного процесса (контроль за организацией образовательного процесса);

- качество системы управления (удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДОО)

Качество образовательных результатов

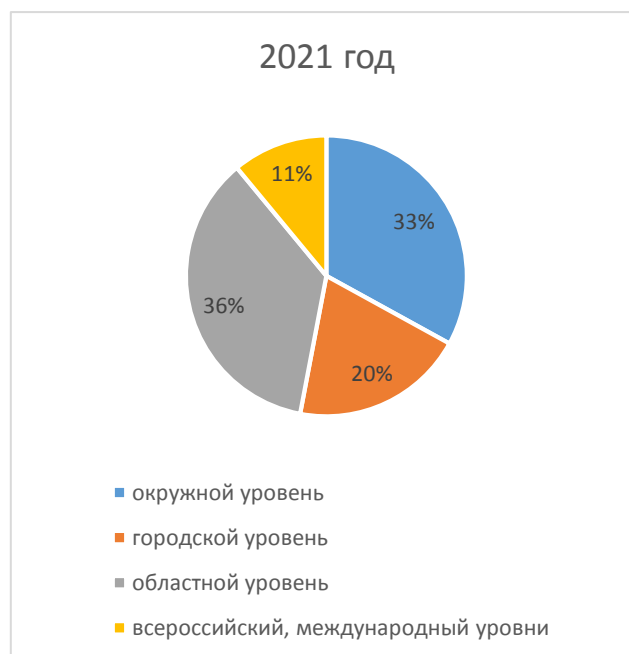
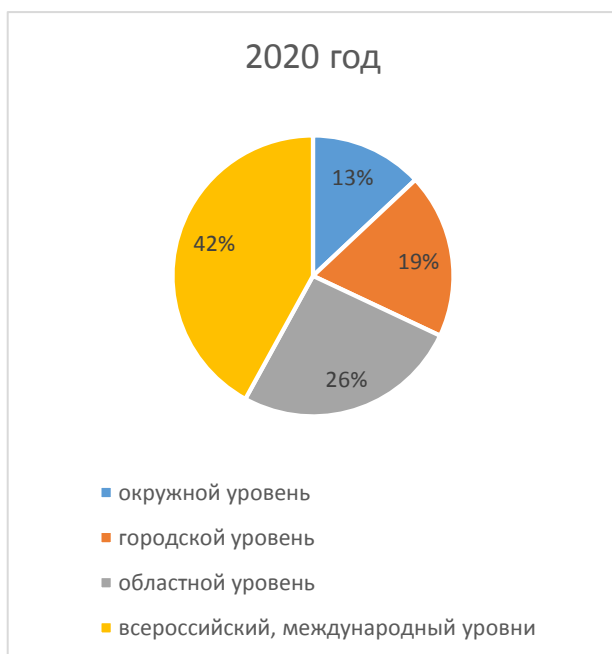
<i>Достижения детей</i>			
<i>№</i>	<i>Названия конкурса</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результат</i>
1.	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Городской	13 участников, 5 победителей
2.	Открытый конкурс юных вокалистов «Колибри»	Городской	2 участника, 1 победитель
3.	Открытый дистанционный творческий конкурс по лего-конструированию «Неизведанный и таинственный космос»	Городской	6 победителей
4.	Онлайн-конкурс чтецов среди воспитанников ОУ «О тебе мой город говорю», посвященный 65-летию г.о. Отрадный	Городской	5 участников
5.	Выставка-конкурс «Хоровод дружбы», посвященный 65-летию г. Отрадного среди воспитанников детских садов и учащихся школ в рамках программы «Всей семьей в музей»	Городской	4 победителя
6.	XVII открытый городской фестиваль детских театральных коллективов «Весенняя театралья»	Городской	1 победитель
7.	Выполнение нормативов ГТО	Городской	6 серебряных значков
8.	Муниципальный этап Регионального конкурса экологических рисунков	Городской	III место
9.	Выставка-конкурс новогодних поделок «А у нас новый год!» в рамках программы «Всей семьей в музей»	Городской	I место – 2 ребенка, II место, III место, участник
10.	Конкурс по выявлению и поддержке одаренных детей «Лучше всех!»	Окружной	3 победителя, 4 участника
11.	Конкурс по конструированию «Мастерская конструирования»	Окружной	III место
12.	Открытая окружная интеллектуальная олимпиада «Умка»	Окружной	II место, III место
13.	Детский творческий конкурс конструктивного моделирования «Космические дали», посвященного 60-летию со дня полета Ю.Гагарина в космос	Окружной	I место – 1 ребенок, лауреаты – 4 чел.
14.	Конкурс детских проектов по легоконструированию «Конструкторы»	Окружной	Участие

15.	Конкурс детского мультфильма «Сказка из конструктора»	Окружной	III место
16.	Конкурс детского творчества «Здоровый образ жизни нашей семьи», посвященного Всемирному дню здоровья	Окружной	II место
17.	Фестиваль детского художественного и декоративно-прикладного творчества «Весенние колокольчики»	Окружной	8 победителей
18.	IV конкурс экологических агитбригад «Земля – наш дом родной», посвященный международному Дню Земли	Окружной	I место
19.	Конкурс детского творчества, посвященный международному Дню Земли «Земля. Природа. Будущее»	Окружной	III место
20.	VII фестиваль танцевально-спортивных флешмобов ДОУ «Счастливое детство»	Окружной	Победитель
21.	Конкурс творческих работ учащихся и воспитанников «Я выбираю жизнь»	Окружной	I место, II место – 2 реб.
22.	Окружной этап регионального чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	Окружной	II место, участники на региональном этапе
23.	Творческий конкурс конструктивного моделирования с Международным участием (в рамках сотрудничества с САШ ЮНЕСКО) «Герои сказок К.И. Чуковского.	Окружной	II место, III место – 3 реб, лауреаты – 4 чел.; лауреаты – 4 реб.
24.	Конкурс-фестиваль детского художественного и декоративно-прикладного творчества «Весенние колокольчики»	Окружной	I место – 5 чел., II место – 3 реб., III место – 4 реб.
25.	XI Региональный фестиваль детских исследовательских работ «Я узнаю мир»	Региональный	I место, II место – 2 реб. III место, 1 участник
26.	Областной детский экологический форум «Зеленая планета – 2021»	Региональный	4 победителя, участие
27.	Конкурс фоторабот «Здоровым быть круто!»	Региональный	15 участников
28.	Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей», приуроченного к 69-летию полета в космос Ю.А. Гагарина	Региональный	I место
29.	Конкурс детского рисунка «Мое любимое животное»	Региональный	3 участника

30.	Выставка детского творчества «Мое любимое животное»	Региональный	1 лауреат
31.	Конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка»	Региональный	2 участника
32.	Открытый фестиваль «Воспитание и обучение одаренных детей «Изумруды»	Региональный	Участие
33.	Конкурс фоторабот «Мы соблюдаем ПДД»	Региональный	Участие
34.	Конкурс детских рисунков «ПДД глазами детей»	Региональный	I место – 5 детей, II место – 3 ребенка.
35.	Конкурс «Наш друг светофор!»	Региональный	II место – 2 ребенка, III место
36.	Конкурс детских поделок «Дорожные знаки»	Региональный	II место
37.	Окружной этап конкурс детского творчества «Талантики»	Региональный	2 победителя
38.	Конкурс макетов «Безопасная улица»	Региональный	I место, II место
39.	Конкурс сольных и коллективных исполнений песен, театральных постановок «Природа. Культура. Экология»	Региональный	III место
40.	Конкурс социально-значимых проектов и научно-исследовательских работ «Природа – бесценный дар, один на всех»	Региональный	I место
41.	Конкурс «Звездный космос»	Всероссийский	4 участника
42.	Конкурс «Наш друг светофор!»	Всероссийский	I место, II место
43.	Конкурс «Осеннее творчество»	Всероссийский	II место
44.	Конкурс «Нетрадиционные техники рисования»	Всероссийский	II место
45.	Игровой конкурс «Человек и природа» - «Мир птиц»	Международный	Победители – 12 детей

Несмотря на то, что осенью 2021 года были введены карантинные мероприятия в связи с новой коронавирусной инфекцией, участие воспитанников ДОО в конкурсах и фестивалях разного уровня не снизилось, а, наоборот, увеличилось на 45%. Большинство конкурсов проводилось в дистанционном формате.

Участие детей осуществлялось на конкурсах разного уровня. Проанализировав данные показатели, мы получили следующие результаты (см. диаграммы) и сравнили их с предыдущим годом.



Мы видим, что в 2021 году значительно увеличилось количество конкурсов окружного и областного значения, но снизилось участие в конкурсах всероссийского уровня.

Вывод: Результаты участия воспитанников в творческих и интеллектуальных конкурсах (призовые места и участие) свидетельствуют о заинтересованности педагогов в участии детей в данных мероприятиях и высоком качестве их подготовки.

Состояние здоровья воспитанников

В ДОО ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану физкультурно-оздоровительной работы. Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОО созданы необходимые условия.

Мониторинг состояния здоровья детей реализуется в плановом режиме, который включает в себя ряд мероприятий:

- Проводится антропометрия.
- Посезонно осуществляется инструктаж сотрудников по охране жизни и здоровья детей.
- Ведутся листы здоровья, делается сравнительный анализ на начало и конец года.
- Ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанников.
- Информирование родителей по вопросам здоровья проходит через информационные уголки, буклеты.
- Специалистами проводятся различные мероприятия, направленные на привитие мотивации и закрепления в сознании ребенка здорового образа жизни.

Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей.

Анализ состояния здоровья воспитанников, показателей заболеваемости детей в ДОО свидетельствует о том, что в связи с пандемией по COVID-19, вспышкой заболеваний по пневмонии, ОРВИ и гриппу наблюдается повышение заболеваемости детей по сравнению с предыдущим годом.

Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком (средний показатель)

Ежемесячно руководителем ДОО проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада.

2020 г.	12,6
2021 г.	4,9

Показатели посещаемости воспитанниками ДОО

Год	Пропущено всего дней	Из них по болезни	% посещаемости
2020 г.	38678	4873	60,4%
2021 г.	34140	1350	65%

Данный показатель говорит о повышении посещаемости детского сада детьми, но все-таки проблема пропуска большого количества дней по неизвестным причинам остается. Администрацией детского сада и воспитателями приняты меры по уменьшению д/дней по неизвестным причинам:

- выявлены дети, часто пропускающие детский сад по неважительным причинам;
- с родителями (законными представителями) проведены беседы.

Система контроля за качеством образовательного процесса

Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников ДОО, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами ДОО, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта.

В 2021 году в СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской обл., «Детский сад № 12» были организованы все виды контроля, результаты которых были оглашены на педагогических советах, собраниях трудового коллектива, производственных совещаниях, педагогам и специалистам даны соответствующие рекомендации.

Ежедневный контроль

№ п/п	Срок	Вопросы контроля	Ответственный
-------	------	------------------	---------------

1.	Ежедневно в течение года	Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей.	Руководитель, старшие воспитатели, завхоз
2.		Соблюдение санэпидрежима	
3.		Организация питания детей: сервировка стола, дежурства детей, участие воспитателя в обучении приема пищи.	
4.		Проведение воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня.	
5.		Посещаемость детей.	
6.		Выполнение сотрудниками режима дня, режима прогулок.	
7.		Соблюдение правил внутреннего распорядка	
8.		Выполнение сотрудниками должностных инструкций, инструкций по охране труда.	
9.		Подготовка педагогов к рабочему дню.	

Предупредительный контроль

№ п/п	Срок	Вопросы контроля	Ответственный
1.	Октябрь	Оформление документации группы	Старший воспитатель
2.	В течение года	Анализ планов воспитательно-образовательной работы в группах ДОО	Старшие воспитатели
3.	В течение года	Готовность педагога к деятельности с детьми	Руководитель, старшие воспитатели
4.	В течение года	Анализ организации и проведения непрерывной образовательной деятельности	Старшие воспитатели
4.	Апрель, май	Проведение родительских собраний	Руководитель, старшие воспитатели

Оперативный контроль

№ п/п	Срок	Вопросы контроля	Ответственный
1.	Сентябрь	Готовность групп к новому учебному году.	Руководитель СП
2.	Октябрь	Эффективность организации развивающей предметно - пространственной среды в группе в соответствии с тематическим планированием.	Старший воспитатель
3.	Ноябрь	Планирование проведения наблюдений и индивидуальной работы во время прогулки»	Старший воспитатель

4.	Декабрь	Оснащение уголков природы.	Руководитель, старшие воспитатели
5.	Декабрь	Новогоднее оформление групп	Руководитель, старшие воспитатели
6.	Февраль	Подготовка воспитателя к НОД по коммуникативной деятельности по вариативной части программы «Фольклорный чудо-куб»	Старший воспитатель
8.	Март	Организация родительского уголка.	Старший воспитатель
10.	Апрель	Организация дополнительных услуг в детском саду	Руководитель
11.	Май	Организация работы по ППД	Старший воспитатель

Тематический контроль

№ п/п	Срок	Вопросы контроля	Ответственный
1.	Ноябрь	«Качество педагогической работы по экологическому образованию дошкольников в режиме ДОО»	Руководитель СП Старшие воспитатели
2.	Апрель	«Организация работы по исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками»	Руководитель СП Старшие воспитатели

Итоговый контроль

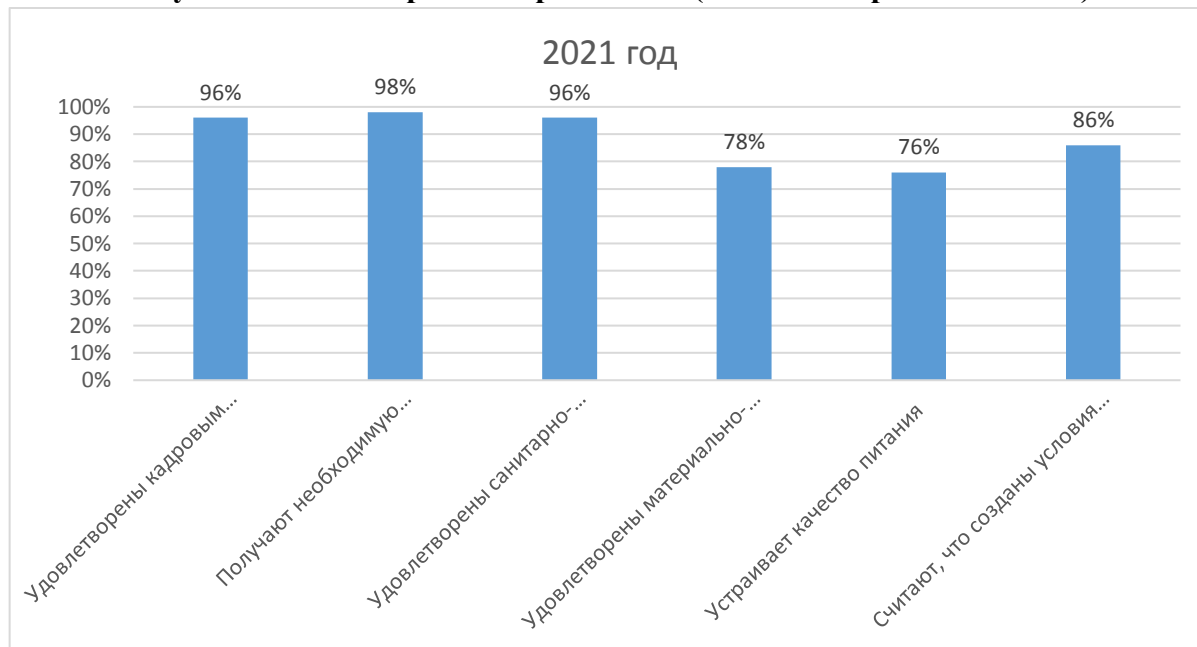
№ п/п	Срок	Вопросы контроля	Ответственный
1.	Октябрь, май	Мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Старшие воспитатели
2.	Апрель	Проведение самообследования дошкольной организации	Руководитель СП
3.	Декабрь, май	Анализ прохождения педагогами курсовой подготовки и аттестации	Старший воспитатель
4.	Май	Анализ выполнения задач годового плана	Старший воспитатель
5.	постоянно	Анализ выполнения решения педсоветов	Руководитель СП

Вывод: В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДОО

В октябре 2021 года проводился мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской обл., «Детский сад № 12», в котором приняли участие 63 родителя (законных представителя).

Результаты анкетирования родителей (законных представителей)



По результатам проведенного анкетирования родители высоко оценивают педагогический состав СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад № 12». Из диаграммы видно, что 96% опрошенных родителей уверены в том, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты, способные создать комфортные и безопасные условия для каждого ребёнка, объяснить учебный материал, разрешить конфликтную ситуацию в группе.

90, 5% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОО, 9,5% - удовлетворены частично. 97% всех опрошенных считают, что воспитатели доброжелательны по отношению к детям и создают для них комфортные условия.

На вопрос «Какие из перечисленных характеристик наиболее точно характеризуют детский сад?» 70% родителей считают, что хороший уход и присмотр; 60% - удобное месторасположение детского сада; 41% - внимательное отношение к здоровью ребенка; 29% - детский сад считается «престижным», «элитным». 43% родителей могут порекомендовать ДОО родственникам и знакомым.

96% человек удовлетворены санитарно-гигиеническими условиями содержания детей в детском саду, а условиями для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка полностью довольны 87% родителей. 13% считают, что такие условия созданы частично.

98% родителей систематически получают информацию о режиме **работы** дошкольного учреждения, проведенных мероприятиях, успехах ребенка. Многие пользуются информационным порталом ДОО (сайтом) – 27%. Особенно это стало актуальным в период пандемии по коронавирусной инфекции. Результаты анализа опроса родителей свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворённости качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Кроме сайта детского сада, родители готовы получать информацию и посредством других форм взаимодействия: 40% через очное участие в родительских собраниях и 60% путем личного общения с воспитателями группы; 32% желают получать информацию о развитии ребенка посредством общения с педагогами через сотовую связь (телефон); 25 % родителей используют для этого информационные стенды в группах и коридорах ДОО.

78% родителей **удовлетворены** материально - техническим оснащением групп, помещений детского сада, 94% - его территорией, 76% всех опрошенных устраивает качество питания и разнообразное меню в ДОО.

На вопрос «Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для безопасного нахождения ребенка?» (его пропускная система, безопасное оборудование внутри учреждения и на участке, пожарная безопасность, мероприятия по профилактике безопасности, видеонаблюдение) 86% думают, что данные условия созданы, 13% считают, что созданы, но частично и 1 человек отметил, что таких условий нет.

Чтобы выявить мнение родителей о том, как улучшить условия пребывания детей в дошкольной образовательной организации был задан вопрос с вариантами ответов, которые они должны были выбрать. Можно было отметить несколько вариантов ответов. Выбор распределился следующим образом: 38% хотят, чтобы произошли изменения в питании детей, 35% желают, чтобы чаще устраивались встречи с педагогом психологом и медицинским работником; 16% - чтобы повысилось качество воспитательнообразовательной работы и 8% заинтересованы в проведении интересной работы с родителями.

Таким образом, результаты удовлетворенности потребителей качеством оказания образовательных услуг в сфере образования в 2021 году позволяют сделать следующий вывод:

1. Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской обл., «Детский сад № 12» соответствует достаточному уровню.

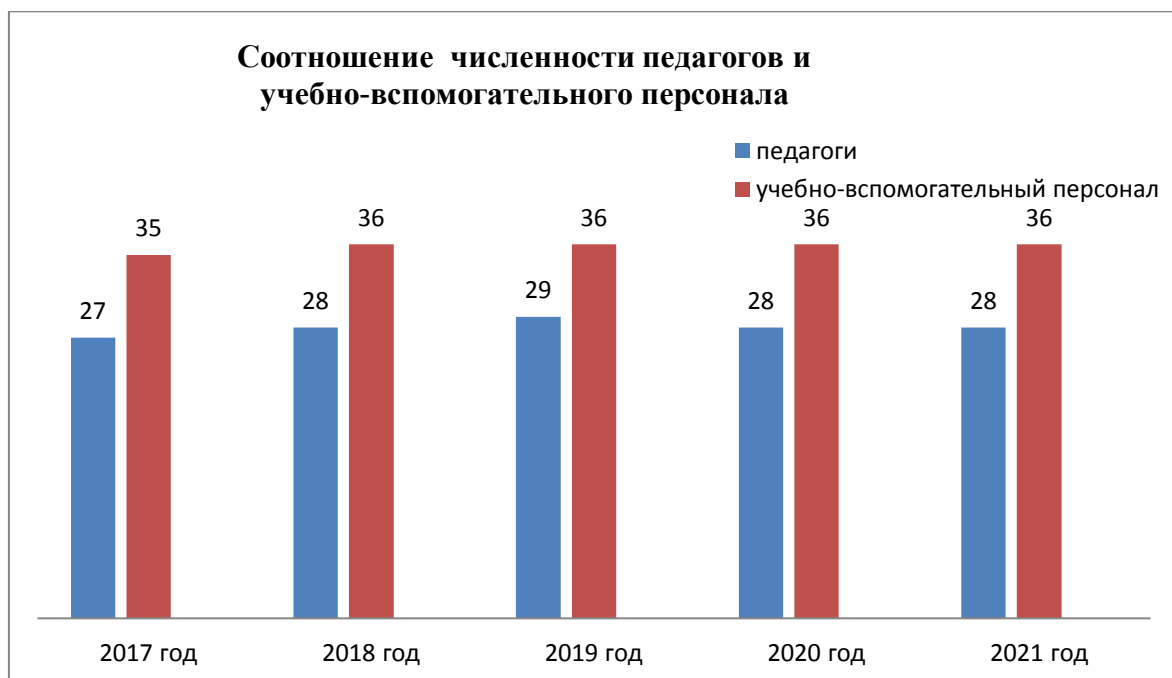
2. Родители в большей степени удовлетворены: работой педагогов на группе, качеством развития своего ребенка, отношением к ребенку со стороны персонала ДОО, квалификацией педагогов, санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей, степенью информированности о развитии детей и деятельности детского сада.

Вывод: в ДОО создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать (по мере возможности в связи с запретом на массовое скопление людей в связи с карантином) в жизнедеятельности детского сада. Задача активного вовлечения родителей в образовательный процесс выполняется.

В дошкольной организации создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества образования, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОО.

Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения

Работа с кадрами в 2021 году была направлена на повышение педагогических компетенций, обобщение опыта работы педагогов, изучение и внедрение инновационных технологий, обеспечение поэтапного перехода на работу в условиях действия профессиональных стандартов. Работа по развитию кадрового потенциала включает в себя следующие этапы: мотивация, обучение и развитие кадров, система стимулирования труда (как материально, так и морально); анализ и оценка работы персонала (в том числе самооценка); принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды. Кроме этого обязательным условием укрепления и развития коллектива ДОО является сплоченность всех сотрудников: педагогов и учебно-вспомогательного персонала.



В ДОО работает профессиональный педагогический коллектив:

Руководитель структурного подразделения -1чел.

Педагогические работники – 28 чел.

Наименование должностей	Количество педагогов
Старший воспитатель	2
Воспитатель	20
Учитель-логопед	2
Педагог-психолог	1
Учитель-дефектолог	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1

Все педагоги детского сада успешно взаимодействуют между собой, что способствует организации единого педагогического пространства и непрерывности образования детей всех возрастных групп.

Возрастной ценз			
От 20 до 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	Старше 50 лет
5	2	14	7

Распределение педагогических работников по стажу работы в 2021 году					
Количество педагогических работников	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более
	7	2	2	4	13

По возрастному уровню 50 % педагогов имеют самый работоспособный возраст от 40 до 50 лет со стажем работы более 15 лет. Это самое продуктивное соотношение практического педагогического опыта и энергии, позволяющее решать образовательные задачи, стоящие перед дошкольной организацией. Коллектив достаточно стабильный: есть и молодые специалисты, и педагоги со стажем. Более 46,4 % педагогов имеют стаж педагогической деятельности свыше 20 лет, что говорит о высоком потенциале педагогического состава коллектива. Молодых педагогов со стажем работы до 5 лет – 7 человек (25%), поэтому необходима помощь в повышении уровня образовательной деятельности через организованную систему наставничества, проведение семинаров, консультаций для коллег, работу в творческой группе.

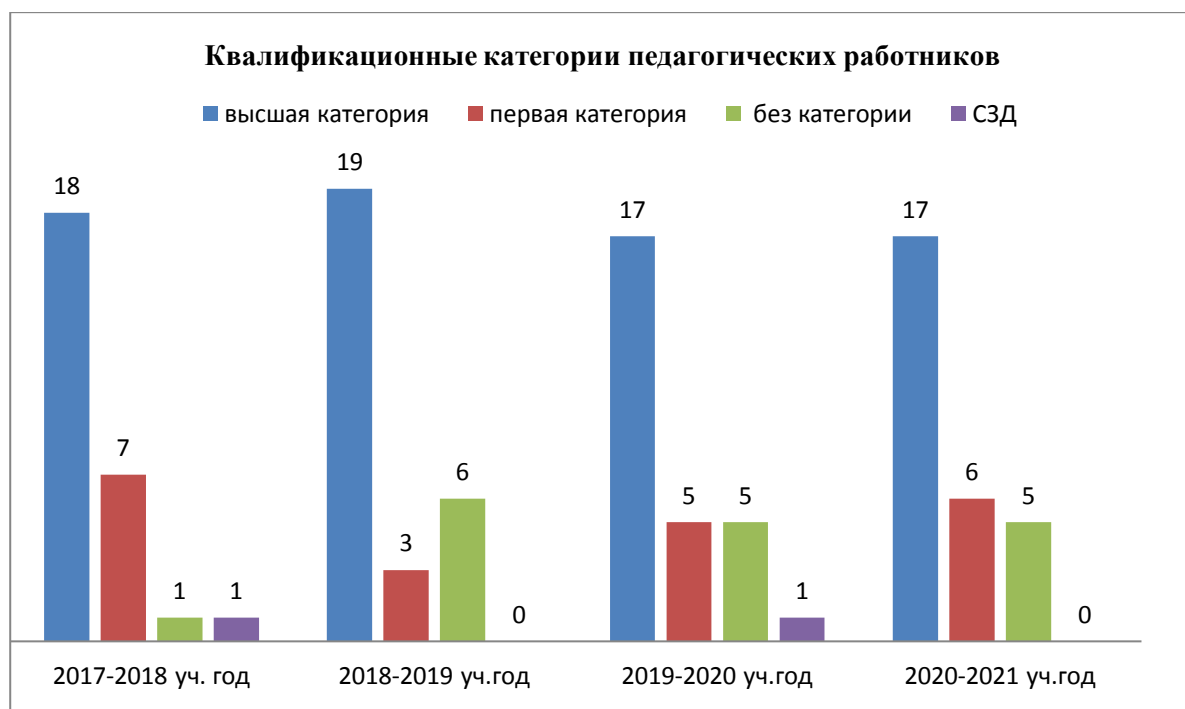
Показатель образования педагогического состава					
Высшее	Из них дошкольное	Среднее специальное	Из них дошкольное	Учеба в ВУЗе (из числа всех)	
				Бакалавр.	Магистр.

9	1	19	13	3	1
Переподготовка		Переподготовка		3	1
4		5			

100 % педагогических работников имеют педагогическое образование. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, составляет 32,1% (9 чел.) от общего количества педагогических работников, 67,9% (19 чел.) со средним специальным образованием, из них 3 педагога получают высшее образование в Самарском университете.

Индикатором позитивных изменений является уровень квалификации педагогов, инициативность, готовность к обучению. За 2021 год отмечается повышение квалификационных категорий у педагогов, ранее не имевших категорию. Так в соответствии с требованиями квалификационных характеристик были аттестованы 2 педагога (7,1%) – на первую квалификационную категорию, 2 педагога (7,1%) на высшую квалификационную категорию. В тоже время 2021 году было отмечено увеличение числа педагогов, не имеющих категорию. Этот показатель связан с обновлением педагогического состава, т.к. в детский сад пришли работать молодые педагоги (4 педагога).

Квалификационные категории имеют 82,1% педагогических работников ДОО, что подтверждает эффективность деятельности по подготовке педагогических работников к аттестации.



В деятельности, направленной на повышение квалификации педагогов детского сада в рамках ИОЧ в 2021 учебном году были использованы ресурсы учреждений дополнительного профессионального образования, таких как: СГСПУ, СФ ГАОУ ВО МГПУ, ГАУ ДПО СО ИРО. При проведении курсов ПК положительным моментом является их организация на территории

Отраденского образовательного округа. Большую часть курсовой подготовки педагоги прошли в дистанционном режиме обучения. За период 2021 года курсовую подготовку прошли 10 человек.

Дата	Название	Часы	Педагог
I полугодие			
Март 2021	«Средства диагностики, профилактики и разрешения конфликтов в общеобразовательной организации» СИПКРО	36	Педагог-психолог
Март 2021	Вариативный блок Ознакомление детей дошкольного возраста с книжной культурой. СФ ГАОУ ВО МГПУ.	36	Воспитатель – 3 чел.
Апрель 2021	Технологии развития математических способностей у детей дошкольного возраста. СФ ГАОУ ВО МГПУ.	36	Воспитатель – 2 чел.
II полугодие			
Сентябрь 2021	«Эмоциональное здоровье педагога». ФГБОУ ВО «ПВГУС»	36	Учитель-дефектолог
Сентябрь 2021	«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации». Самарский университет	36	Учитель-дефектолог
Сентябрь 2021	«Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста в новых условиях» СФ ГАОУ ВО МГПУ	36	Воспитатель – 2 чел.
Октябрь 2021	«Интерактивные музыкальные занятия в форме театрально-постановочной деятельности как форма организации образовательной деятельности по музыкальному развитию детей дошкольного возраста» ГАУ ДПО СО ИРО	36	Музыкальный руководитель
Октябрь 2021	«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)». ТГУ г. Тольятти	18	Учитель-дефектолог
Октябрь 2021	«Разработка модельной схемы применения песенного репертуара в соответствии с тесситурными возможностями голоса детей дошкольного возраста».	36	Музыкальный руководитель

	ГАУ ДПО СО ИРО		
Ноябрь 2021	«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере дошкольного образования)» ГБУ ДПО «Отраденский РЦ»	18	Воспитатель – 4 чел. Музыкальный руководитель Педагог-психолог
Ноябрь 2021	«Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы в ДОУ. Взаимодействие с родителями обучающихся. Кадровые вопросы. Общество с ограниченной ответственностью «Гуманитарные проекты – XXI век»	72	Руководитель СП, старший воспитатель
Ноябрь 2021	«Современные подходы к реализации ФГОС дошкольного образования».	144	Воспитатель
Декабрь 2021	Вариативный блок «Возможности развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для поддержки и развития индивидуальных способностей детей». СФ ГАОУ ВО МГПУ.	36	Воспитатель

Кроме обучения на курсах повышения квалификации по ИОЧ, за отчетный период педагоги детского сада прошли дистанционные курсы на образовательной платформе «Единый урок РФ» по теме «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Обеспечение комплексной безопасности в общеобразовательных организациях», «Обработка персональных данных в образовательных организациях», «Основы обеспечения информационной безопасности детей» и др.

Педагоги ДОО прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» (СЦОС) по темам: «Современная детская литература и детская книга для школьников (дети от 4 до 6)», «Воспитание сказкой» (дети от 4 до 6), Дистанционное обучение по программе «Риторика», «Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации». На протяжении периода педагоги, вовлеченные в инновационную деятельность, повышали квалификацию посредством просмотра вебинаров на сайте издательства «Русское слово» по использованию программно-методического комплекса «Мозаичный парк», участвовали в обучающих семинарах. Эпидемиологическая ситуация, сложившаяся в Российской Федерации, способствовала активному использованию ИКТ-

технологий педагогами как в целях личного обучения, так и для организации образовательного процесса с детьми.

Анализ кадровых условий позволяет сделать *выводы*:

- педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, авторские семинары, научно-практические конференции.
- педагоги активно участвуют во всероссийских мероприятиях, посещая онлайн-вебинары, обучающие курсы, конференции, форумы;
- наблюдается повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых развивающих технологий в соответствии с ФГОС ДО;
- педагоги ДОО успешно работают в инновационном режиме, применяют нововведения педагогической теории и практики в образовательном процессе ДОО;
- педагоги активно участвуют в методических мероприятиях различного уровня;
- продуктивно участвуют в конкурсном движении;
- педагоги придают большое значение качеству педагогического труда.

Кадровый состав образовательной организации позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Раздел 6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Анализ оснащенности дошкольной образовательной организации учебно-методическими материалами, а также соответствия оборудования образовательного процесса принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что обеспеченность учебно-методической и художественной литературой СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад № 12» составляет 85%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу образовательной организации программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС ДО.

Проводя анализ, нами было выполнено распределение всех методических продуктов в соответствии с выделенными группами:

1. Учебные издания в бумажном и электронном виде, учебные пособия, учебники для студентов, хрестоматии, учебно-методические пособия, программы. Коллективом детского сада были проанализированы и отобраны парциальные программы, методики дошкольного образования и педагогические технологий, обеспечивающие реализацию ФГОС ДО по пяти направлениям развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

2. Вторую группу методических продуктов детского сада составляют дидактические материалы: учебные наглядные пособия, рабочие тетради, информационно-ознакомительная продукция (буклеты, листовки), информационные справочники.
3. В методическом кабинете имеется в наличии организационно-методическая продукция: это инструкции, методические разработки (планы, конспекты, сценарии). Весь материал расположен в наименованных папках, для удобства использования. Кроме этого составлены тематические папки по единым темам. Собран материал по инновационной деятельности. Все методические материалы сохранены в электронной версии.
4. Прикладная методическая продукция представлена в виде карточек, схем, иллюстраций, рисунков, моделей, тематической подборки материала – текстового (стихи, загадки, рассказы, др.) и наглядно – иллюстративного. Данный раздел представлен в большом объеме, необходимом для одновременного использования в десяти группах детского сада.
5. Аудио и видеоматериалы: видеоролики, аудиозаписи эффективно применяются воспитателями и специалистами в практике работы с детьми и родителями.
6. Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации видов образовательной деятельности, используются воспитателями с целью применения ИКТ-технологии. Это мультимедийные презентации и мультимедийные дидактические пособия.

За период 2020 года объем методических продуктов был значительно увеличен за счет приобретения различных учебно-методических материалов ПМК Мозаичный ПАРК:

№	Наименование печатной продукции, игрового оборудования	Количество
Обеспеченность литературой из программно-методического комплекса «Мозаичный парк»		
1.	От сентября до сентября: планирование работы дошкольной образовательной организации на учебный год: методическое пособие/ К.Ю. Белая – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.	1 шт.
2.	Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой: методическое пособие /В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, О.А. Арнаутова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.	1 шт.
3.	Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Средняя группа/ И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.	1 шт.
4.	Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Старшая группа/ И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.	1 шт.
5.	Хрестоматия для детского сада: младшая группа / А.Н. Печерская. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.	1 шт.
6.	Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста / А.Н. Печерская. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.	

7.	Картотека воспитателя. Тематические недели в детском саду. / К.Ю.Белая - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017	1 шт.
8.	Картотека воспитателя. Тематические дни в детском саду. / К.Ю.Белая - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017	1 шт.
9.	Серия терапевтических сказок «Сказки мамы – мышки» (автор: Наталия Лукомская): «Давай договоримся», «Зачем нужно спать» «Напрасные обещания» «Напрасные обещания» «Ох уж эти зубки» «А как же я?»	6 шт.
Обеспеченность оборудованием из программно-методического комплекса «Мозаичный парк»		
2.	Координационная дорожка «Кочки-следочки»	1 шт.
3.	Координационная дорожка «Змейка-шагайка» (следы)	1 шт.
4.	Звезда Гёте (конструктор-пазл)	1 шт.
5.	Комплект деревянных пазлов «Сказка – 3»: «Семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Три поросенка»	1 шт.
6.	Комплект «Маша и медведь»	1 шт.
7.	Комплект «Три медведя»	1 шт.
8.	«Ледяной театр». В комплект входит: «Театр» — полупрозрачная пластиковая пластина, обрамлённая в деревянную раму, выполненную из фанеры. Три набора с персонажами русских народных сказок и известной песенки.	1 шт.

Обновление методических материалов положительно сказалось на содержании воспитательно-образовательного процесса, способствовало развитию инновационной деятельности.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОО для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами. На всех ПК установлена операционная система «Windows 2010» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом, используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;
- 2) вести учёт труда, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса. У ДОО имеется электронный адрес и официальный сайт.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям, п. 2.10.2 СП 2.4.3648-20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 65%) соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПин 1.2.3685-21 и техническим регламентам.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в организации соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Раздел 7. Оценка материально-технической базы

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса в СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» г.о. Отрадный Самарской области, «Детский сад №12» отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса. Детский сад функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений. Год основания учреждения – 1967г. Это отдельно стоящее двухэтажное, типовое здание. Расположено во дворе жилого массива, что обеспечивает относительную защищенность здания от транспортного потока.

Территория Детского сада составляет: 1876 кв.м; застроенная – 3868 кв.м.; озелененная – 1992,7 кв.м. Здание оснащено центральным отоплением, водопроводом, канализацией, электрическим освещением. Территория детского сада огорожена забором, озеленена насаждениями, имеется спортивный участок с оборудованием для развития основных движений, проведения подвижных игр и спортивных соревнований, имеются изолированные, оснащенные навесами (верандами) и постройками, игровые площадки для каждой возрастной группы.

С целью создания безопасных условий пребывания воспитанников в детском саду установлена специальная автоматическая система пожарной сигнализации; на территории

детского сада установлено 7 видеокамер наружного наблюдения, смонтирована внутренняя система оповещения; в системе проводится работа по гражданской обороне и действиям в ЧС природного и техногенного характера.

Предметно-развивающая среда в группах, созданная в соответствии с ФГОС ДО, способствует развитию индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, направлена на эмоциональное благополучие.

Предметно - развивающая среда групп — содержательно-насыщенная, трансформируемая (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации), полифункциональная (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: ширм, мягких модулей и т.п.), вариативная (наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей); доступна (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности) и безопасна (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).

Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития):

1. Центр познавательной активности.

Назначение: стимулирование и развитие познавательной активности; развитие системы элементарных математических, экологических, естественно - научных представлений. Для умственного развития созданы:

- **Центры познания и логики.** В данных центрах содержится материал для активизации познавательной деятельности детей, направленной на формирование элементарных математических представлений: контейнеры с раздаточным счетным материалом, геометрическими фигурами, занимательным и познавательным математическим материалом, логико-математическими играми, наборами геометрических фигур. Содержимое уголка дает возможность и в индивидуальной деятельности, и в совместных играх развивать элементарные математические представления.

- **Центры строительно-конструктивных игр.** Среда насыщена тематическими строительными наборами и конструкторами с разными способами крепления деталей. Центры дополнены мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильности данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Для строительства подготовлены схемы и алгоритмы построек, рисунки, фотографии и чертежи. Карточки – схемы, выполненные воспитателями, помогают детям в работе с конструктором по образцу.

- **Экологические центры.** Созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а также приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры. Основное место занимает календарь природы, которые помогает знакомиться с временами года, их признаками, живой и неживой природой. В календаре природы дети по результатам наблюдений могут отмечать изменения погодных условий (солнце, дождь, туман, снег, ветер). В центре представлены дидактические игры по экологии, огород на подоконнике.

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности осуществляется в Центрах опытно - экспериментальной деятельности. На полочках размещен природный материал, бросовый материал, коллекция разных видов бумаги для опытов и тактильного ощущения, магнит, коллекция разных круп, лабораторное оборудование, ёмкости с сыпучими, жидкими и твердыми веществами. Для проведения элементарных опытов в Центрах опытно - экспериментальной деятельности, воспитатели подбирают схемы, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Вместе с детьми оформляются альбомы для фиксирования их результатов. Перед работой проводится инструктаж воспитанников.

- **Центр «Музей привычных вещей».** В рамках инновационной деятельности СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармонии» г.о. Отрадный, «Детский сад №12» по внедрению программы «Мозаика» и программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК» в подготовительной к школе группе действует «Музей привычных вещей». Содержание РППС центра помогает решать задачи в области «познавательное развитие» по приобщению старших дошкольников к культуре, познанию прошлого, воспитанию интереса к традициям, истории средствами музейной педагогики.

2. Центр речевой активности.

Назначение: развитие всех компонентов устной речи, грамматического строя речи, диалогической и монологической форм речи.

В Студии **речевого развития** (отдельном кабинете ДОО) проводится непосредственно образовательная деятельность с детьми средних, старших и подготовительных к школе групп по направлению познавательного и речевого развития, организуемая педагогом речевого развития. Наполнение речевой студии отражает все направления работы по развитию речи: развитие словаря, работа над грамматическим строем речи, развитие связной речи, воспитание звуковой культуры речи, подготовка к обучению грамоте, развитие мелкой моторики и графомоторной функции, знакомство с художественной литературой. В студии речевого развития достаточно пространства для смены положения детей во время НОД. В кабинете находится хранилище картин, репродукций художников, которые используются воспитателями и педагогом по речевому развитию, библиотека детских книг, собрана методическая копилка мнемотаблиц для

заучивания стихотворений и составления рассказов, разработаны карточки-алгоритмы для самостоятельного составления, рассказов, подобраны серии сюжетных картинок. Все предметные картинки систематизированы по лексическим темам: «Птицы», «Грибы и ягоды», «Транспорт», «Мебель» и т.д. Развивающую предметно-пространственную среду студии речевого развития дополняют пособия для развития мелкой моторики, правильного дыхания, тактильных ощущений. Наглядный, дидактический материал меняется в соответствии с тематикой недели, содержания НОД и возраста детей.

В студии ведется работа кружка «Грамотей» по обучению детей раннему чтению. Для работы по данному направлению в кабинете есть слоговые таблицы и кубики Зайцева. На специальных стеллажах доступных для детей, в ящиках, коробках с характерными символическими изображениями находится материал для самостоятельной детской деятельности: разрезная азбука, кубики «Азбука», магнитная азбука, фишки для звукового анализа и синтеза и др. Кроме учебно-методического материала в студии имеются так же технические средства обучения.

3. Центр социально-коммуникативной активности.

Назначение: организация пространства для свободных видов деятельности детей, усвоения норм человеческого общежития.

- **Активные игровые центры.** Материалы РППС учитывают формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности и патриотических чувств. Игровой материал способствует развитию игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей: игрушки – персонажи: куклы с разнообразной одеждой; фигурки животных мелких по размеру: домашние и дикие животные, и ролевые атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Строители», «Зоопарк», «Спасатели», и др. Маркеры игрового пространства: магазин, больница, жилая комната, парикмахерская, супермаркет. Воспитатели используют предметы - заместители: мягкие цветные модули, стулья, столы, ширмы, бросовый материал. Игрушки – предметы оперирования: автомобили, орудия, инструменты; заводные и управляемые игрушки: автомобили; игрушки: посуда, утюги, гладильная доска, руль; сборные модели: самолеты; действующие сборные модели «лего», и игрушки – трансформеры, сборно-разборные игрушки, конструкторы. Действующие игрушки-предметы оперирования позволяют переходить от сюжетной игры к результативному практическому действию.

- В группах оформлены **Центры безопасности.** Под руководством воспитателей групп проходит целенаправленное формирование основ правил безопасного поведения на дорогах, на улице: знакомство с источниками опасности, мерами предосторожности при обращении с ними и приемами элементарной самопомощи. С этой целью воспитателями в группах сделаны

красочные лэпбуки «Светофорчик приглашает...», «Дорожная азбука», «Красный, желтый, зеленый». Лэпбук не только привлекает интерес детей, но и в доступной, компактной форме содержит всю имеющуюся информацию по правилам дорожного движения. Родители также участвовали в сборе материала: сортировали информацию по ПДД, размещали материал по направлениям, оформляли пособие кармашками, открывающимися окошками и другими деталями. Кроме этого в центрах безопасности имеется разнообразный материал по правилам безопасного поведения в природе, во время пожара: сюжетные иллюстрации, подборка произведений о правилах поведения, картотека словесных игр по ОБЖ, настольно - печатные игры, в наглядной образной форме, представляющие возможные опасности и правила поведения в данных ситуациях. Представлены книги, дидактические игры, картотека подвижных игр по ПДД, макеты.

- В подготовительной к школе группе для ознакомления дошкольников с миром профессий, оформлен Центр **ранней профориентации** «Город мастеров», который содержит самый разнообразный материал по изучаемым профессиям: от картинок до реальных предметов. «Июминкой» центра являются лэпбуки – самодельные книжки-копилки о профессиях. Они включают в себя: рисунки, стихи, загадки, разрезные картинки, игры и др. Материал к лэпбуку готовят все участники образовательного процесса: воспитатели группы, дети и родители. Воспитателями собраны разные виды дидактических игр: словесные, с предметами, с движениями, оформлены настольно-печатные игры.

- Особый творческий подход осуществлен педагогами средних групп к организации Центра «Город Этикетия» по реализации вариативной части программы детского сада по социально-коммуникативному развитию «Школа этикета». «Пройдя» по улицам «Приветствия», «Знакомств», через площадь «Сервировочную», перекресток прощаний, проспект «Порядка» дошкольники могут повторить правила поведения в детском саду, в гостях, в общественных местах; научиться принимать гостей, сервировать стол. Таким образом, дети учатся соблюдать этикет и быть приятными для окружающих, видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять. В уголке находятся: детская литература о правилах поведения, дидактические игры, иллюстрации.

4. Центр художественно-творческой активности. Назначение: приобщение к художественно-эстетической культуре посредством изобразительного, музыкального и театрального искусства.

В связи с тем, что игровые замыслы детей дошкольного возраста весьма разнообразны, весь игровой материал в данных Центрах размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их. Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям очень много радостных минут, развивают фонетический слух, чувство ритма,

учат узнавать характер музыки, эмоционально на нее реагировать. Мы также стараемся знакомить детей с различными видами театра, чтобы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен. Здесь есть различные виды театра. Здесь размещены маски, шумовые инструменты, аудио записи, сюжетные картинки по данной теме, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей.

Центры творчества. Центр искусства и художественного творчества стимулирует детей к реализации творческих способностей, дает возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Целью центра творчества является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-эстетических способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. В центре есть трафареты, раскраски (по сезонам и по теме недели), папка с детскими рисунками, карандаши, краски, пластилин. Центр творчества - всегда активно работающая зона, способствующая формированию у дошкольников интереса к самостоятельному изготовлению поделок. Материалы для ручного труда постоянно обновляются.

В данном центре собраны уголки: **«Музыкальных инструментов», «Театра», «Русского народного творчества»**. Альбомы с различными картинками русских и зарубежных художников, коллекции изображений архитектурных композиций. Созданы все условия, что бы воспитанники могли знакомиться с различными видами творчества. А главное, чтобы каждый ребенок смог найти занятие по душе и проявить себя в любом направлении творчества.

5. Центр здоровья и физической активности.

Назначение: способствование правильному физическому развитию, создание основы для становления ценностей ЗОЖ. Во всех возрастных группах ДОО уделяется большое внимание физкультурно-оздоровительной работе, направленной на укрепление, развитие здоровья детей, профилактике заболеваний и формированию основ здорового образа жизни. В каждой группе имеются спортивные уголки с различным спортивным инвентарем. Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. В спортивном центре дети учатся самостоятельно придумывать и организовывать собственные игры, что способствует развитию интереса к физкультуре и спорту. Разнообразные физкультурные и спортивно-игровые пособия повышают интерес детей к выполнению различных движений, ведут к увеличению интенсивности двигательной активности.

6. Коррекционно - логопедический блок.

Так как дошкольная образовательная организация заинтересована в качественной коррекционной работе, игровой поддержке и успешной адаптации детей, на базе детского сада

открыт коррекционно-логопедический блок, который включает логопедический кабинет для работы учителей-логопедов и дефектолога с детьми с ОВЗ (дети с общим недоразвитием речи) и кабинет педагога-психолога.

Кабинет для работы учителя-логопеда является центром для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы. Кабинет оснащен всем необходимым для исправления речевых нарушений у детей дошкольного возраста. В нем находится детская мебель для проведения фронтальных занятий, логопедическая парта с зеркалом, наглядные пособия, книги, картинки, игрушки. Логопедический кабинет оснащен современным мультимедийным оборудованием. Правильный подбор дидактического материала обеспечивает точность и результативность речевого обследования, интеллектуального развития.

В кабинете педагога-психолога ведется диагностическая, коррекционная работа со старшими дошкольниками групп комбинированного вида для детей с общим недоразвитием речи, также проводятся игровые сеансы с детьми раннего возраста в период адаптации к условиям детского сада. Большое пространство в комнате занимает мягкое покрытие. Кабинет оснащен развивающими пособиями, необходимыми для игр с малышами: мягкие игрушки, развивающие пособия для сенсорной сферы, шнуровки, дидактические, настольные, печатные игры. В кабинете есть подобранная педагогом-психологом коллекция музыкального сопровождения образовательной деятельности и режимных моментов с целью снижения напряжения, тревожности у детей, создания минут радости. В коллекцию вошли колыбельные, релаксирующие мелодии, а также создающие позитивный настрой (песни Е.Железновой для проведения ритмических и жестовых игр, дискотека с Машей на основе любимого мультфильма «Маша и медведь», песни группы «Барбарики», «Волшебники двора»). В работе с детьми старших и подготовительных к школе групп используется интерактивная доска, телевизор.

7. Методический кабинет, где собран весь необходимый материал для реализации задач ООП ДО, является центром всей методической работы дошкольной организации. Ему принадлежит ведущая роль в оказании действенной помощи воспитателям в организации педагогического процесса, в работе с родителями, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования. Значимое место в методическом кабинете отведено методической литературе и пособиям. Здесь в большом количестве имеется дидактический материал по всем разделам программы, используемый в образовательной деятельности. Для работы педагогов с учетом тематического планирования, сформированы папки с наглядным материалом по всем годовым темам.

Помещения детского сада оформляются совместными творческими работами детей и взрослых (педагогов и родителей), что помогает развивать у детей значимость своего труда, художественно – эстетический вкус, трудолюбие в совместной деятельности с взрослым,

познавательную активность. Лестничные марши украшают декоративные панно, выполненные по мотивам сказок А.С. Пушкина. Выставки творческих работ воспитанников, родителей и педагогов являются украшением интерьера ДОО и предоставляются вниманию всех детей и родителей детского сада.

7. Организация и условия питания воспитанников

При организации системы рационального питания в ДОО деятельность строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. При ведении документации успешно освоен модернизированный вариант программы «Вижен – Софт: Программа по питанию». При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания. Организовано диетическое питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача. Анализ организации питания за 2021 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 79%. За 2021 года средняя стоимость питания одного дня составила 83 рубля.

8. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей обеспечивается медсестрой ГБУЗ СО «Отраденской городской больницы», которая совместно с администрацией и педагогическим персоналом ДОО несут ответственность за проведение лечебно - профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и качество питания воспитанников. В течении 2021 года согласно плану и в полном объеме была организована физкультурно- оздоровительная, санитарно-просветительская, профилактическая работа. Заболеваемость по сравнению с прошлым годом сократилась на 1,4%. В детском саду выполняются все антикоронавирусные мероприятия, что подтверждается данными из отчета медработника. При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды. Таким образом, укрепление здоровья детей является ценностным приоритетом всей образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом.

8.1 Основные технические сведения об учреждении, характеристика материальной базы.

<i>Объекты подлежащие анализу.</i>	<i>Состояние объектов на начало учебного года.</i>	<i>Характеристика оснащения объектов</i>
1	2	3
Здание детского сада находится по адресу: 446300 Самарская область, город Отрадный, ул. Отрадная, д8 Построено и сдано в эксплуатацию в 1967 году	Состояние удовлетворительное.	Учреждение размещается в типовом кирпичном двухэтажном здании. Площадь здания -1876 кв. м., площадь прилегающей территории- 1922 га. Имеются все правоустанавливающие свидетельства.
Групповые помещения	Состояние удовлетворительное.	Групповые помещения в полном объеме оснащены новейшей, современной игровой мебелью (комплекты детской игровой мебели «Избушка», «Теремок», «Радуга», «Полянка», «Трио», «Корабль», «Мальвина»), каждая группа оснащена детскими столами и стульями (размер соответствует росту детей), кроватями, детскими шкафчиками, комплект штор, жалюзи, магнитно- маркерными досками, комплектами и наборами игрушек, дидактических, развивающих игр и пособий в соответствии с возрастом детей. В группах младшего дошкольного возраста имеются облучатели бактерицидные. В буфетные все группы имеются электроводонагреватели, столы, мойки из нержавеющей стали.
Музыкальный зал (площадью 50.0 кв. м.)	Состояние удовлетворительное.	Синтезатор, пианино, музыкальный центр, мультимедиа, наборы детских музыкальных инструментов, комплект театральных костюмов и атрибутов, экран, офисная мебель, детские стулья (50), комплект штор.
Физкультурный зал (площадью 50,0 кв.м)	Состояние удовлетворительное.	Спортивный инвентарь, тренажеры, шведская стенка (2), баскетбольный щит, буй с изменяющейся высотой, лестницы с зацепами, лесенка-балансир, гимнастическая скамейка (4), маты,

		музыкальный центр, жалюзи, комплект офисной мебели, комплект тренажеров системы ТИСА.
Коррекционно – психологический блок (площадью 50,0 кв. м.)	Состояние удовлетворительное.	Созданы условия необходимые для работы с детьми с ОВЗ. Кабинет учителей-логопедов состоит из: - зоны групповой работы (детские столы, стулья, мольберт, наборное полотно, стенд речевой работы с детьми); - зоны индивидуальной работы (стол, стулья, настенное зеркало, демонстрационный материал для проведения артикуляционной и дыхательной гимнастики); - интерактивной зоны (экран, встроенный проектор, дидактические игры по развитию речи); - методической зоны (рабочие столы учителей-логопедов, методические шкафы) Кабинет педагога-психолога делится на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку коммуникативная, диагностическая, тренинговая (коррекционно-развивающая), зона психологической разгрузки (релаксации, сухой бассейн, центр массажа и воды), зона хранения архива, карточек.
Речевой блок (площадью 49,0 кв.м)	Состояние удовлетворительное.	Речевой блок представляет собой оборудованный кабинет для проведения НОД и кружковых занятий по речевому развитию дошкольников. Здесь собран картинный материал, состоящий из демонстрационных и предметных картинок по лексическим темам согласно календарно-тематическому планированию ДОО, детская художественная литература, сборники и энциклопедии.

Методический кабинет	Состояние удовлетворительное.	Методическая литература, дидактические пособия для организации НОД, реализации комплексно-тематического планирования, методическая документация, компьютер – 2 с выходом в интернет, принтер (цветной) - 2, проектор для показа слайдов, комплект офисной мебели.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное.	Электроплита (2), жарочный шкаф (1), электрическая мясорубка, холодильники бытовые (4), морозильная камера (1) весы товарные, весы электронные порционные, мебель для пищевого производства из нержавеющей стали, соответствующее оборудование для кладовых, жалюзи.
Прачечный блок	Состояние удовлетворительное.	Стиральная машина автомат- (4), электроутюг (4), гладильный стол (2), комплект мебели.
Рекреации, коридоры	Состояние удовлетворительное.	Информационные стенды для родителей, сотрудников ДОО.
Территория ДОО	Состояние удовлетворительное.	Имеет высокое ограждение, освещение, 10 прогулочных участков, оснащенные игровым оборудованием, верандами.

Вывод: В ДОО создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию, соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В ДОО созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Помещение пищеблока соответствует современным требованиям к оборудованию и отделки в соответствии с СанПиНом. В

структурном подразделении «Детский сад № 12» предметно- пространственная среда, материально-техническая база соответствует требованиям и способствует всестороннему развитию воспитанников.

При проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявлены следующие трудности:

- для качественной организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования в группах детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2022 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источник финансирования закупки.

**Показатели деятельности организации,
подлежащей самообследованию за 2021год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1	Образовательная деятельность		
11.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе	272 чел	
11.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	272 чел	
11.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	
11.1.3	В семейной дошкольной группе	0	
11.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО	0	
11.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38 чел	
11.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	234 чел	
11.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	0	0
11.4.1.	В режиме полного дня (12 часов)	0	0
11.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0	0
11.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0

11.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услугу:	43чел	15,5%
11.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0
11.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	43	100%
11.5.3	По присмотру и уходу	0	0
11.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4.9	
11.7	Общая численность работников, в том числе	61чел	
11.7.1	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих высшее образование	10 чел	35.7%
11.7.2	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности	10 чел	35.7%
11.7.3	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование	19 чел	65.5%
11.7.4	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	19 чел	65.5%
11.8	Численность/удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	29 чел	
11.8.1	Высшая:	17 чел	58.6%
11.8.2	Первая:	5 чел	17.2%
11.9	Численность/удельный вес педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:		
11.9.1	До 5 лет	6 чел	21.4%
11.9.2	Свыше 30 лет	9чел	31%
11.10	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников до 30 лет	5чел	17.8%
11.11	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников до 55 лет	23чел	79.3 %
11.12	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	56чел	86.1%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности административно-хозяйственных работников		
11.13	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	34чел	52.3%
11.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в образовательной организации	1/8	
11.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
11.16	Музыкального руководителя	да	
11.17	Инструктора по физической культуре	да	
11.18	Учителя-логопеда	да	
11.19	Логопеда	нет	
11.20	Учителя-дефектолога	да	
11.21	Педагога-психолога	да	
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	3.8 м ²	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	126 м ²	
2.3	Наличие физкультурного зала	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	

Руководитель структурного подразделения
ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» Самарской области,
«Детский сад №12»



Щербина С.П.