

Утверждаю:
Директор ГБОУ гимназии
ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный

В.И.Ваничкина

**Отчет о самообследовании структурного подразделения
ГБОУ гимназии «Образовательный центр «Гармония» г.о. Отрадный
Самарской области, «Детский сад №12»
за 2020 год**

Процедуру самообследования структурного подразделения ГБОУ гимназии «Образовательный центр «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад №12» регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ (ст. 28 п.3,13 ст. 29 п. 3)
- Постановление правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации».
- Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникативной сети «Интернет и формату предоставления информации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «об образовании в Российской Федерации» пунктом 3.

Отчет о результатах самообследования структурного подразделения ГБОУ гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области «Детский сад №12» составлен комиссией в составе:

- Руководитель Щербина Светлана Петровна
- Старший воспитатель Попова Наталья Анатольевна
- Старший воспитатель Адонина Елена Анатольевна
- Медицинская сестра Семенова Светлана Николаевна
- Педагог – психолог Худяева Наталья Алексеевна

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

-получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

-выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

-установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Раздел 1. Общие сведения о структурном подразделении ГБОУ гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области «Детский сад №12».

1.1 Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное наименование образовательной организации:	Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области, «Детский сад №12»
Официальное сокращенное наименование:	СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12»
Юридический адрес:	446300, Самарская область, г. Отрадный, ул. Отрадная, д.7
Фактический адрес:	446300. Самарская область, г. Отрадный, ул. Отрадная, д.8
Телефон:	8(846) 61 2-03-87, факс: 8(846) 61 3-05-26
Адрес электронный почты:	E-mail : doo12_otr@samara.edu.ru
Режим работы ДОО:	Детский сад работает 5 дней в неделю. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в структурном подразделении - полный день (13- ти часовой) (с 7.00 до 20.00)
В ДОО функционирует:	10 групп
Директор ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» городского округа Отрадный Самарской области	Ваничкина Валентина Ивановна
Руководитель СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» городского округа Отрадный Самарской области, « Детский сад №12».	Щербина Светлана Петровна
Учредитель:	Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области. Юридический адрес: 443099, г. Самара, ул. Алексея

	Толстого,38/16; министерством имущественных отношений Самарской области. Юридический адрес: 443068, г. Самара ул. Складенко,20. Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Отрадненским управлением министерства образования и науки Самарской области Российской Федерации. Юридический адрес: 446304, Самарская область, г. Отрадный, ул. Физкультурников, д.30. Учреждение является некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.
Внешние связи и имидж ДОО.	Заключены договоры о взаимодействии и сотрудничестве со следующими организациями: - Отрадненским отделением государственного казенного учреждения Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области»; - Структурным подразделением «Служба ранней диагностики и коррекции развития детей от 0 до 3 лет» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Отрадный»; - Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детская школа искусств» городского округа Отрадный; - Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система» городского округа Отрадный; - Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Дворец культуры «Россия»; - Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Отрадненский Ресурсный центр»; - Государственным учреждением Самарской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Огонек»; - Государственным казенным учреждением Самарской области «Комплексный центр социальной помощи семье и детям Восточного округа»; - Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Отрадненский нефтяной техникум» городского округа Отрадный.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности:	регистрационный № 5841 от 22.07.2015 года серия 63ЛО1 № 0001373 срок действия: бессрочно.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности:	регистрационный № 2139 от 25.12.2020 года серия Л О -63-01-005761: бессрочно
Устав ГБОУ:	Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области, утвержден приказом врио зам. министра имущественных отношений Самарской области от 29.04.2015г. №942 и распоряжением руководителя Отрадненского управления министерства образования и науки Самарской области от 31.03.2015г. № 54-од. С изменениями в Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области, утвержден приказом врио заместителя министра имущественных отношений Самарской области от 10.06.2015г. № 1273 и распоряжением руководителя Отрадненского управления министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015.№121-од.

Вывод: Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный «Детский сад №12» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Раздел 2. Система управления организации

Структурное подразделение не является самостоятельным юридическим лицом и действует на основании Устава ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» и положения о структурном подразделении ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» «Детский сад №12» Структурное подразделение самостоятельно осуществляет воспитательно-образовательный процесс в соответствии с требованиями действующих СанПиНов и ГОСТов.

Содержание образования и воспитания в структурном подразделении определяется образовательными программами дошкольного образования, которые разрабатываются Учреждением самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Управление структурным подразделением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Общее управление структурным подразделением осуществляется директором ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»; непосредственное управление – руководителем структурного подразделения, который назначается на должность директором ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония».

Коллегиальными органами управления структурного подразделения являются: управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет родителей (родительский комитет), также в ДОО действует первичная профсоюзная организация деятельность которых регламентируется действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами Учреждения.

Таким образом, в структурном подразделении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Для каждого коллегиального органа управления структурным подразделением определено содержание деятельности:

Общее собрание трудового коллектива: - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности учреждения на высоком качественном уровне;

- определение перспективных направлений функционирования и развития ОУ;
- создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, развивающей и досуговой деятельности;
- помощь администрации в разработке локальных актов учреждения;
- разрешение проблемных ситуаций с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции;
- принятие мер по защите чести, достоинства и профессиональной репутации работников учреждения и др.

Педагогический совет: - совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов;

- выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- повышение квалификации педагогических работников;
- анализ качества образовательной деятельности;
- содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений;
- выполнение иных функций, вытекающих из Устава учреждения.

Совет родителей (родительский комитет): - оказание помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, социальной защиты воспитанников;

- развитие и совершенствование образовательного и воспитательного процессов, взаимодействие родительской общественности и образовательного учреждения

Управляющий совет: - определение основных направлений развития учреждения;

- повышение эффективности финансово-экономической деятельности учреждения, стимулирования труда его работников;
- содействие созданию в учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности.

Первичная профсоюзная организация: - реализация уставных целей и задач Профсоюза по представительству и защите социально-трудовых, профессиональных прав и интересов Профсоюза на уровне учреждения.

Вывод: Система управления, осуществляемая в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности ДОО. Принятые решения способствовали выстраиванию деятельности ДОО в соответствии с нормативными актами вышестоящих организаций, рассмотрению и принятию локальных актов. Деятельность Совета родителей ДОО позволила обеспечить соблюдение ФГОС ДО, включить родителей в образовательный процесс ДОО, однако из-за ограничения массовых мероприятий, связанных с пандемией, не удалось установить полноценное взаимодействие с родителями. Сотрудничество с семьями по наиболее значимым направлениям деятельности частично удалось компенсировать при применении дистанционных форм взаимодействия.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12» осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области, утвержден приказом врио зам.министра имущественных отношений Самарской области от 29.04.2015г. №942 и распоряжением руководителя Отрадненского управления министерства образования и науки Самарской области от 31.03.2015г. № 54-од. С изменениями в Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области, утвержден приказом врио заместителя министра имущественных отношений Самарской области от 10.06.2015г. № 1273 и распоряжением руководителя Отрадненского управления министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015.№121-од

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

регистрационный № 5841 от 22.07.2015 года серия 63ЛО1 № 0001373 срок действия : бессрочно.

В основе деятельности ДОО лежат основные нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации,
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13 (с изменениями от 27.08. 2015 года № 41).

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на русском языке. СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12» реализует образовательную программу, разработанную в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. ООП определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Сопровождение процесса реализации Программы осуществляется согласно программно-методического обеспечения, включающего современные парциальные программы и методики дошкольного образования, образовательные технологии по пяти направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

«Социально-коммуникативное развитие»

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева

Программа по воспитанию человека мира через формирование семейных ценностей и традиций у дошкольников «Семейные традиции – путь к возрождению» Н.В. Наумова С.П. Щербина, Е.А. Адонина, Н.А. Худяева

Авторская программа «Эмоциональное здоровье ребенка раннего возраста в период поступления в ДОО» Н.А. Худяева

Методика «Школа этикета» Ю.А. Шевченко

«Познавательное развитие»

Программа «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова

Программа «Юный эколог» С.Н.Николаева

Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова

Программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А. Лыкова

Учебное пособие «Мини-музей в детском саду». Рыжова Н.А., Логинова Л.В.

Программа «Музей и дети» Л.В.Пантелеева

Программа «Математика в детском саду» В.П. Новикова

Программа «Математические ступени» Е.В. Колесникова

Программа «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова

Программа «Мозаика», ПМК «Мозаичный ПАРК» В.Ю.Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева

«Речевое развитие»

Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С. Ушакова

«Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина

«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: в двух частях» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина

«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В. Нищева

Педагогическая технология «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова Н.В.Дурова, Л.Н. Невская

«Художественно-эстетическое развитие»

Программа «Элементарное музицирование с дошкольниками» Т.Э. Тютюнникова

Программа «Праздник каждый день» И. Каплунова, И.Новоскольцева

Программа «Музыкальные шедевры» О.И. Радынова

Программа «Малыш» В.А. Петрова

Программа «Музыкальное воспитание в детском саду» Н.А. Ветлугина

Программа «Знакомим дошкольника с художественной литературой: конспекты занятий» О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш

Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2–7 лет Т.С.Комарова

Программа «Цветные ладошки» И.А Лыкова

«Физическое развитие»

Программа «Физическая культура для дошкольников» Л.И. Пензулаева

Программа «Здоровье» В.Г. Алямовская

Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» Ю. Ф. Змановский

Программа Са-Фи-Дансе Танцевально-игровая гимнастика в детском саду. Авторы: Ж.Е.

Фирилева, Е.Г. Сайкина

В группах общеразвивающей направленности реализуется Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО). В группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ реализуется Адаптированная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (АОП ДО) СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12».

Наполняемость групп с 1 января по 31 августа 2020 года:

Показатель	Дошкольный возраст (сад)			Ранний возраст
	Общеразвивающей направленности	Комбинированной направленности		Общеразвивающей направленности
	ООП ДО	ООП	АОП ДО	ООП
детей:	139	59	47	27
группы:	5	4		1

Наполняемость групп с 1 сентября по 31 января 2020 года:

Показатель	Дошкольный возраст (сад)			Ранний возраст
	Общеразвивающей направленности	Комбинированной направленности		Общеразвивающей направленности
	ООП ДО	ООП	АОП ДО	ООП
детей:	139	60	45	28
группы:	5	4		1

Для детей - инвалидов разработаны адаптированные индивидуальные образовательные программы. С целью оптимального осуществления инклюзивного образования на этапе дошкольного детства в детском саду созданы специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ: создано нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение, предметно-развивающая среда, кадровое обеспечение, обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, установлено взаимодействие детского сада и семьи.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года, строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. Образовательный процесс строится в соответствии с учебным планом и регламентируется расписанием непрерывной непосредственно образовательной деятельности (календарным учебным графиком). Учебный план и календарный учебный график составлены с учетом современных дидактических, санитарных и методических требований, содержание выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. При их составлении учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки. Перечень НОД определялся образовательной программой, реализуемой в ДОО.

Все педагоги имеют рабочие программы, в которых отражен весь спектр образовательной деятельности в группах. В ДОО обеспечено взаимодействие воспитателей и специалистов, налажена работа методической службы, которая оказывает помощь в работе педагогов. В ДОО созданы организационные условия реализации индивидуального подхода: организуются НОД по подгруппам детей, также учитываются интересы и склонности детей, двигательная деятельность детей проводится с учетом состояния здоровья детей. В детском саду обеспечивается баланс между регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка, между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются.

В СП ГОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад № 12» для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции была организована работа посредством сайта ДОО и использования мессенджера *viber*. Проведение занятий было предусмотрено в формате предоставления записи занятий на ресурсах Яндекс, Mail, Google, YouTube. Обучение дошкольников на расстоянии без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет-технологий носило в основном рекомендательный характер. Воспитателями подбирался материал по теме недели для занятий с детьми дома и рекомендации по их использованию. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы ДОО

Для выявления результатов освоения Программы, оценки уровня индивидуального развития детей за отчетный период проводился мониторинг достижений и развития воспитанников. Мониторинг проводился по пяти образовательным областям два раза в год в семи группах детского сада. По каждой области развития детей, с учетом возрастных особенностей, указаны соответствующие критерии. Во вновь укомплектованных группах раннего возраста №1, I младшей группе №2 и II младшей группе № 5 в связи с учетом особенности возраста и проведением адаптационных наблюдений, мониторинг не проводился.

С целью выявления стартовых условий, мониторинг проводился в начале учебного года, в сентябре 2019 года. Результаты этой диагностики необходимы для планирования дальнейшей работы на учебный год. А с целью определения степени освоения ребенком общеобразовательной программы дошкольного образования и сравнения полученного и желаемого результата – в конце учебного года, в мае 2020 года. Данные мониторинга, проводимого в конце учебного 2019 – 2020 учебного года основывались на наблюдениях педагогов, анализе детских работ. Все результаты были зафиксированы педагогами в диагностических картах. Ими проведен анализ уровня усвоения программы, указаны причины низкого уровня, определены направления, по которым необходимо усилить работу. Результаты педагогической диагностики занесены в сводную таблицу в целях использования данных исключительно для индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включает при необходимости коррекцию развития воспитанников.

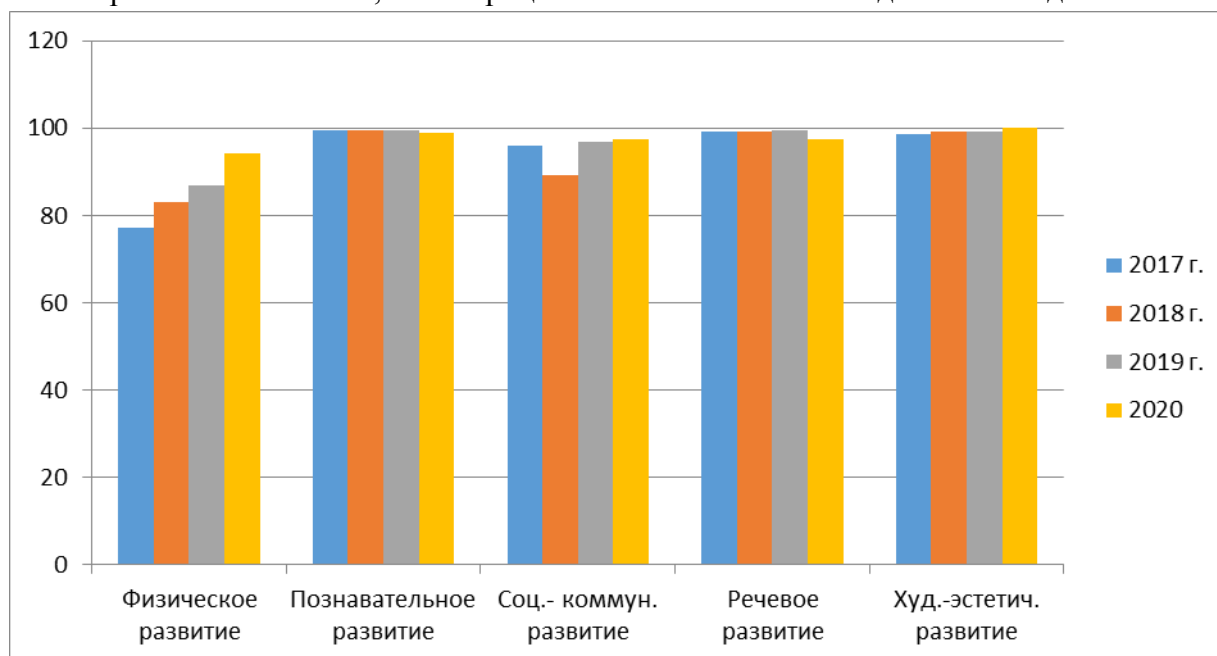
№ п/п	№ группы Количество воспитанников	Образовательные области																	
		Физическое развитие			Познавательное развитие			Социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Итоговый показатель по группе (%)		
		Результат освоения воспитанниками образовательной программы (количественное соотношение)																	
	н.у	с.у	в.у	н.у	с.у	в.у	н.у	с.у	в.у	н.у	с.у	в.у	н.у	с.у	в.у	н.у	с.у	в.у	
1.	Группа № 3 средняя (28)	1 3,6%	20 71,4%	7 25,0%	0 0 %	24 85,7%	4 14,3%	0 0%	22 78,6%	6 21,4%	1 3,6%	13 46,4%	14 50,0%	0 0%	13 46,4%	15 53,6%	1,4 %	65,7 %	32,9 %
2.	Группа № 4 средняя (26)	2 7,7%	19 73,1%	5 19,2%	0 0%	20 76,9%	6 23,1%	0 0%	18 69,2%	8 30,8%	0 0%	14 53,8%	12 46,2%	0 0%	18 69,2%	8 30,8%	1,5 %	68,4 %	30,1 %
3.	Группа № 6 II младшая (29)	0 0%	18 62,1%	11 37,9%	2 6,9%	14 48,3%	13 44,8%	2 6,9%	15 51,7%	12 41,4%	2 6,9%	14 48,3%	13 44,8%	0 0%	16 55,2%	13 44,8%	4,1 %	53,1 %	42,8 %
4.	Группа № 7 подготовительная (27)	1 3,7%	19 70,4%	7 25,9%	0 0%	13 48,1%	14 51,9%	0 0%	11 40,7%	16 59,3%	0 0%	15 55,6%	12 44,4%	0 0%	14 51,9%	13 48,1%	0,8 %	53,3 %	45,9 %
5.	Группа № 8 подготовительная (27)	4 14,8%	6 22,2%	17 62,0%	0 0%	6 22,2%	21 77,8%	0 0%	4 14,8%	23 85,2%	0 0%	3 11,1%	24 88,9%	0 0%	9 33,3%	18 66,7%	3,0 %	20,8 %	76,2 %
6.	Группа № 9 старшая (25)	0 0%	16 64,0%	9 36,0%	0 0%	14 56,0%	11 44,0%	0 0%	14 56,0%	11 44,0%	1 4,0%	12 48,0%	12 48,0%	0 0%	11 44,0%	14 56,0%	0,8 %	53,6 %	45,6 %
7.	Группа № 10 старшая (27)	3 11,1%	22 81,5%	2 7,4%	0 0%	12 44,4%	15 55,6%	3 11,1%	16 59,2%	8 30,7%	1 3,7%	14 51,8%	12 44,5%	0 0%	11 40,7%	16 59,3%	5,1 %	55,5 %	39,4 %
	Итоговый показатель по ДОО (%)	5,9%	63,6%	30,5%	1,0%	54,5%	44,5%	2,6%	52,8%	44,6%	2,6%	45,0%	52,4%	0%	48,7%	51,3%			
		5,9%	94,1		1,0%	99,0%		2,6%	97,4%		2,6%	97,4%		0%	100%				

Образовательные области																					
	«Физическое развитие»				«Познавательное развитие»				«Социально-коммуникативное развитие»				«Речевое развитие»				«Художественно-эстетическое развитие»				
	Результат освоения воспитанниками образовательной программы (%)																				
	май 2017	май 2018	май 2019	май 2020	май 2017	май 2018	май 2019	май 2020	май 2017	май 2018	май 2019	май 2020	май 2017	май 2018	май 2019	май 2020	май 2017	май 2018	май 2019	май 2020	
Низкий уровень	22,8	17,1	13,2	5,9	0,5	0,5	0,5	1,0	4,0	13,9	3,3	2,6	0,9	1,0	0,5	2,6	1.4	0,9	0,9	0	
Средний уровень	49,9	46,3	51,2	63,6	37,5	37,3	41,9	54,5	60,1	41,9	50,2	52,8	24,6	31,2	31,5	45,0	53,5	46,9	44,6	48,7	
Высокий уровень	27,3	36,6	35,6	30,5	62,0	62,2	57,6	44,5	35,9	44,2	46,5	44,6	74,5	67,8	68,0	52,4	45,1	52,2	54,5	51,3	

В мае 2020 г. был проведен сравнительный анализ освоения воспитанниками образовательной программы за 2016 - 2017, 2017 - 2018, 2018 - 2019, 2019 - 2020 учебные годы.

Из результатов диагностики видно, что освоение ООП в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем образовательным областям, за исключением «речевое развитие», отмечена положительная динамика развития детей в течение 2019 - 2020 учебного года. По итогам результатов диагностики было выявлено, область физическое развитие освоена на **94,1%**, познавательное развитие - на **99,0%**, область социально-коммуникативное развитие освоена на **97,4%**, речевое развитие - на **97,4%**, а художественно-эстетическое развитие - на **100%**. Наиболее успешно освоены образовательные области «Познавательное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие».

Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточно стабильные результаты освоения детьми программного материала. Итоги мониторинга показывают, что процент освоения ООП детского сада составил **97,6%**



Вывод: Анализ организации образовательной деятельности показал, что образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Оценка результатов позволила увидеть положительную динамику развития детей, освоения образовательной программы. Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Однако, в соответствии с современными требованиями к организации дошкольного образования, имеется необходимость в продолжении деятельности, направленной на обновление содержания образования, обеспечивающего интегративное решение образовательных задач посредством внедрения современных образовательных технологий; в пополнении развивающей предметно-пространственной среды, современными специальными техническими средствами обучения (интерактивные комплексы); введения в практику работы новых форм дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.1. Воспитательная работа и ее направления

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире);
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
- партнерство ДОО с семьей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, и осуществляется в следующих направлениях:

Творческие соревнования (участие в конкурсах) позволяют провести воспитательную работу с детьми сразу по нескольким направлениям: художественно-эстетическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и физическое. В ДОО создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей. За 2020 год были проведены творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали, акции. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется годовым планом работы СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад № 12». В связи с изменениями условий работы в период пандемии 2020 году отмечен высокий показатель участия воспитанников в заочных конкурсах. Организация дистанционного участия воспитанников в конкурсном движении способствовала созданию условия для формирования у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Праздники в детском саду являются важным направлением воспитательной работы в ДОО. Они благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. В период с апреля 2020 года все праздники и развлечения проводились без участия родителей. Однако, чтобы родители имели возможность получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, оценить навыки своего ребенка и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома, был предусмотрен вариант видеозаписи праздника, фотоотчет на сайте ДОО. Были организованы праздники в форме тематических мероприятий (праздник осени, рождество, мамин праздник, день матери и др.), а также утренников. Летом 2020 года в ходе реализации летнего проекта «Лето – это маленькая жизнь» в детском саду в дежурных группах были проведены праздничные мероприятия: «День защиты детей», «Всемирный день футбола», «День поиска кладов», «День ветра», пиратская вечеринка «В

поисках сокровищ», квест-игра «Мы туристы – замечательный народ!», «День дружбы» и др., способствующие развитию двигательной активности дошкольников.

Большое воспитательное значение имеют *фольклорные мероприятия*. Они существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. В ходе познавательно-исследовательской, музыкальной, изобразительной деятельности использовались различные формы проведения «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». В течение года фольклорные занятия проводились в рамках деятельности пилотной площадки по теме исследования «Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста посредством использования жанров русского фольклора».

Экскурсии, целевые прогулки, походы помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. Однако в 2020 году данное направление воспитательной работы было реализовано частично и ограничивалось лишь территорией ДОО: путешествие по экологической тропе, по тропинке сказок. Ежегодный туристический поход с детьми подготовительной группы был отменен из-за сложившейся эпидемиологической ситуации.

Для СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад № 12» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. Поэтому «Работа с родителями» является важным направлением воспитательной работы. В 2020 году, по-прежнему, активно применялись традиционные средства наглядной пропаганды, такие как: информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др. С введением самоизоляции, встал вопрос о переходе ДОО в режим оказания родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий. У большинства педагогов изначально практика реализации дистанционных образовательных технологий вызвала затруднения. Работа велась посредством сайта ДОО и использования мессенджера *viber*. Итоги работы коллектива в период самоизоляции показали высокую вовлеченность и заинтересованность родителей данной формой. Воспитателями подбирался материал по теме недели для занятий с детьми дома и рекомендации по их использованию. Это были игры, подбор мультфильмов, познавательных видеороликов, полезных ссылок, текстов для чтения и др. Большая часть включала организацию продуктивной деятельности с детьми. Родители и дети приняли участие в онлайн-конкурсах, акциях, челленджах.

Отчет о проделанной работе и проведенных онлайн-мероприятиях воспитатели размещали на групповой страничке сайта ДОО. Официальный сайт позволяет коллективу организовывать работу в режиме открытой образовательной системы. Сайт – это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. На сайте детского сада размещена информация, позволяющая познакомиться с образовательным процессом, группами, педагогами. Имеются странички узких специалистов (психолога, логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), на которых можно

получить полезную информацию в вопросах воспитания детей. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях и достижениях педагогов детского сада, могут ознакомиться с нормативно-правовой документацией ДОО. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.

С участием родителей реализуется еще одно направление воспитательной работы ДОО «Безопасное информационное пространство для детей и обеспечение защиты прав и интересов детей». Педагогом – психологом в индивидуальных беседах с родителями детей старших и подготовительных к школе групп обсуждались темы «Безопасность детей в сети», «Роль компьютера и Интернета в жизни дошкольника», родители воспитанников были проинформированы о травмирующей деятельности интерактивных игр и компьютерной зависимости. На сайте детского сада разработана страница «Информационная безопасность», на информационном стенде ДОО размещена информация для родителей и педагогов «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Коллектив детского сада уделяет большое значение работе в области духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников. В 2020 году велась деятельность по реализации проекта «Я помню, я горжусь!», направленного на становления патриотических чувств у старших дошкольников на основе изучения истории своей страны, формирования у детей осознанного отношения к празднику Победы как результату героического подвига народа в Великой Отечественной войне. В рамках проект «Я помню! Я горжусь!», которого осуществлялся комплексный подход в формировании системы элементарных представлений об истории Отечества на примере событий Великой Отечественной войны через включение дошкольников в активную социально-значимую деятельность по подготовке к празднованию 75-летнего юбилея Победы. Учитывая, что патриотическое воспитание понятие емкое и многогранное, педагогический коллектив вел работу по разделам: «Четыре года шла война», «Солдаты Победы», «Дороги войны», «Дети войны», «Кто помогал победить солдатам?», «Боевые награды», «Спасибо за Победу и прадеду и деду!» Для работы с дошкольниками были подобраны и проведены «Детская литературная гостиная» с чтением строчек дневника Тани Савичевой, чтением стихов о блокадном Ленинграде, кинозал «Парад сорок первого», акция «Письма Победы», совместный праздник с папами «Праздник воинов отважных», выставке рисунков «Ради тех, кто познал, что такое блокада, мир хранить и планету беречь надо!», конкурсе «Кукла в военной форме», просмотр мультимедийных презентаций и мультфильмов о войне и многое другое. Воспитателями групп старшего дошкольного возраста были обновлены центры патриотического воспитания, оформлены папки-передвижки «Города-герои Великой Отечественной войны», альбомы «Дети войны», карта «Военные дороги России» с магнитами городов-героев. Воспитанники детского сада участвовали в Окружном театральном фестивале-конкурсе «Салют Победы» с постановкой «Дети войны».

Но в связи с переходом на дистанционную форму образования, не все запланированные формы работы были применены, и не все разделы изучены. Однако коллективу педагогов удалось вести работу по патриотическому воспитанию и в дистанционном формате, и очно - в режиме дежурных групп. С детьми дежурных групп была проведена подготовка к параду Победы: реализован проект «История одной фотографии», просмотр познавательных видеороликов о событиях ВОВ, виртуальные экскурсии по школьным музеям Самарской области, посвященным ВОВ, проведена акция «Война. Победа. Память» - это фронтовые

треугольники с информацией о параде Победы в Москве, коллаж «Салют Победы». Итоговым мероприятием стал мини-парад Победы в детском саду. Таким образом, поставленная коллективом задача была выполнена при взаимодействии детей, родителей, педагогов и социальных партнеров.

Вывод: Организация воспитательной работы в детском саду ориентируется на взаимодействие всех участников образовательной деятельности: работа с педагогами, с родителями, с детьми. Создаются условия для активного участия родительской общественности, для повышения профессионального мастерства педагогов. В работе с воспитанниками, наряду с деятельностью по реализации образовательной программы, проводятся различные мероприятия, способствующие всестороннему развитию личности ребенка.

3.2. Дополнительные образовательные услуги.

Предоставление дополнительных образовательных услуг является неотъемлемой частью деятельности современного детского сада. Система дополнительного образования в ДОО обеспечивает переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОО и качества образования в целом.

Изучив запросы родителей, и учитывая потребности детей, посещающих детский сад, в СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад № 12» созданы условия для развития тех направлений, которые в настоящее время наиболее актуальны.

В ДОО в период с 01.01.2020 г. по 20.04.2020 г. и с 01.10.2020г. по 31.12.2020г. функционировали платные дополнительные образовательные услуги:

Название услуги	Наименование программ	Нормативный срок обучения	Количество детей
«Риторика»	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Риторика» для детей 4-5 лет (средняя группа ДОО)	56 часов	27
«Грамотей»	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Грамотей» для детей 4-7 лет (средняя, старшая, подготовительная группа ДОО)	56 часов	79

«Аэробика»	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Аэробика» для детей 4-7 лет (средняя, старшая, подготовительная группа ДОО)	56 часов	53

Общий охват воспитанников услугами дополнительного образования составляет 159 человек, что составляет 58% от общего количества детей ДОО.

Дополнительное образование не заменяет, а расширяет и обогащает программу дошкольной организации, что благоприятно отражается на воспитанниках и воспитательно-образовательном процессе в целом.

Анализ данных по посещению занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, что является закономерным.

3.3. Инновационная деятельность

Коллектив дошкольной организации участвует в разработке и реализации трех инновационных проектов в рамках Федеральной, региональной и окружной пилотных площадок.

СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12» имеет статус федеральной пилотной площадки по апробации ПМК «Мозачный парк» (свидетельство издательства «Русское слово», декабрь 2017 г.; договор №63/14 от 01.12.2017 г.). В первой половине 2020 года была продолжена работа по направлению «Активизация познавательной и творческой деятельности у детей 6-7 лет в условиях реализации ПМК «Мозаичный ПАРК». В результате деятельности, Программа дошкольного образования «Мозаика» (направление «Познавательное развитие») была внесена в Основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад № 12» в часть, формируемую участниками образовательных отношений, что дополнило ООП детского сада задачами в области «познавательное развитие» по приобщению старших дошкольников к культуре, познанию прошлого, воспитанию интереса к традициям, истории средствами музейной педагогики.

С сентября 2020 года темой исследования пилотной площадки СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад № 12», апробирующей ПМК дошкольного образования «Мозаичный ПАРК» стал «Комплексный подход к отбору средств и образовательных ресурсов ПМК «Мозаичный ПАРК» в процессе приобщения детей раннего и младшего дошкольного возраста к произведениям художественной литературы». Расширился состав рабочей группы, в которую вошли педагоги четырех групп раннего и младшего дошкольного возраста.

За период с сентября 2020 г. по декабрь 2020 г. были определены цели образовательной деятельности ДОО с использованием средств и образовательных ресурсов ПМК «Мозаичный ПАРК», разработан план работы пилотной площадки. Педагогами рабочей группы проведен анализ ресурсного обеспечения, с целью определения необходимого для деятельности инновационной площадки. С учетом результатов данного анализа приобретены средства и образовательные ресурсы ПМК «Мозаичный ПАРК» для апробации их в процессе приобщения детей раннего и младшего дошкольного возраста к произведениям художественной литературы.

На протяжении периода педагоги, вовлеченные в инновационную деятельность, повышали *квалификацию* посредством просмотра вебинаров на сайте издательства «Русское слово» по использованию программно-методического комплекса «Мозаичный парк», участвовали в обучающих семинарах.

№	Тема вебинара	Дата проведения	Количество участников
1.	«Мультимедийные ресурсы как эффективный инструмент педагога детского сада»	07.10.2020	3 чел.
2.	«Консультативный пункт и группа кратковременного пребывания в ДОО как эффективные вариативные формы дошкольного образования»	12.11.2020	1 чел.
3.	«Карточное планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Первые шаги»	19.11.2020	1 чел.
4.	«Практика ДОО: реализация программ и пособий ПМК «Мозаичный ПАРК»	09.12.2020	2 чел.
5.	Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста	14.12.2020	3 чел.

В ходе инновационной деятельности педагогами были разработаны специальные методические занятия для развития умений у воспитателей по педагогическому руководству ознакомления детей с содержанием и книжной иллюстрацией детских художественных произведений. Результаты данной практической деятельности воспитателей будут представлены в методическом пособии для воспитателей и родителей: «Иллюстрированный путеводитель по детским книгам»

В августе 2020 года детский сад был признан *региональной инновационной площадкой (далее РИП)* в сфере образования (согласно приказа министерства образования и науки Самарской области от 14.08.2020 г. № 353-од) по направлению «Блочно-модульная модель организации образовательной деятельности по формированию предпосылок ранней

читательской грамотности как компонента функциональной грамотности детей дошкольного возраста».

Цель проекта: разработать и апробировать систему работы в ДОО, направленную на развитие ранней читательской грамотности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Изучить и проанализировать исходные теоретические идеи и опыт образовательных организаций.
- Разработать и внедрить блочно-модульную модель организации образовательной деятельности в ДОО.
- Создать банк методических и дидактических материалов, разработать методический конструктор для воспитателей ДОО.
- Консолидировать возможности педагогов ДОО и семьи через интерактивные формы взаимодействия.
- Разработать программу повышения профессиональной компетенции воспитателей ДОО.
- Обосновать эффективность разработанной блочно-модульной модели организации образовательной деятельности.
- Транслировать педагогический опыт по развитию ранней читательской грамотности в ДОО региона.

В период с сентября по декабрь 2020 года, по плану работы РИП, творческая группа педагогов ДОО изучила теоретические аспекты формирования у детей интереса к чтению книг и развития книжной культуры. Мы рассмотрели:

- Международный опыт на примере 5 стран (Германии, Америки, Англии, Швеции, Японии)
- Опыт российских детских садов.
- Развитие ранней читательской грамотности с точки зрения педагогики и психологии
- Значение приобщения детей к чтению художественной литературы для развития различных сторон речи.

На основе полученных сведений педагоги детского сада и специалисты подготовили доклады, с которыми выступили на семинаре «Теоретические идеи и опыт ОО по формированию у дошкольников ранней читательской грамотности». Данный материал помог педагогам определиться с инновационными, нетрадиционными подходами и технологиями по формированию у дошкольников предпосылок читательской грамотности.

Кроме того, были продуманы блоки и модули работы с детьми по данному направлению, составлено положение и план работы 1 блока – школы «Знайки», подготовили сценарий праздника к открытию школы «Знайки», календарно-тематический план работы школы и соответственно подобрали и продумали материально-техническую и методическую базу.

В октябре был проведен конкурс мультимедийных презентаций среди педагогов детского сада «Поэты и писатели детям». Мультимедийные презентации включали в себя знакомство с детскими писателями и их произведениями в игровой форме. В результате этого мероприятия сформировался банк мультимедийных презентаций, который может быть использован педагогами в работе с детьми по проекту. Каждая презентация сопровождается методической запиской, своего рода алгоритмом использования в работе с детьми.

Прежде чем приступить непосредственно к работе с детьми, а позднее оценить результативность своей работы, мы подобрали диагностический инструментарий, позволяющий:

- выявить у детей интерес к книге и чтению, проследить эмоциональное поведение детей при восприятии литературных произведений и эмоционально-ценностное отношение к книге. Этим занимались воспитатели средних групп.

- диагностировать развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мыслительных операций. Это задача педагога-психолога ДОО.

- выявить насколько у детей развиты все компоненты речевой системы, так как знаем, что развитие речи и чтение неотделимы друг от друга. Этим, соответственно, были заняты учителя-логопеды.

По результатам проведенной диагностики были составлены аналитические справки, сделаны соответствующие выводы и рекомендации к дальнейшей работе.

Несмотря на то, что данный проект только начал реализовываться в детском саду, педагоги ДОО уже стали делиться своими размышлениями, выводами и намеченными перспективами с коллегами и участвовать в различных мероприятиях по направлению «Развитие ранней читательской грамотности у детей дошкольного возраста». Это:

- VI Международная научная конференция «Детство, как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен» (Выступление с докладом «Развитие ранней читательской грамотности у дошкольников» 26.11.2020 г.)

- Статья в сборник по материалам VI Международной научной конференции «Детство, как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен» «Средства развития ранней читательской грамотности у дошкольников» (14.12.2020 г.)

- Областной фестиваль педагогических команд образовательных организаций, признанных региональными инновационными площадками, и учреждений-грантополучателей в рамках национального проекта "Образование". Выступление с докладом «Блочно-модульная модель организации образовательной деятельности детей по формированию предпосылок ранней читательской грамотности (16.12.2020 г.)

СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12» имеет также статус *окружной пилотной площадки* по направлению «Речевое развитие дошкольников» (распоряжение Отрадненского управления министерства образования и науки Самарской области «Об утверждении перечня пилотных площадок по введению ФГОС ДО» № 231-од от 15.09.2020 г.)

С 1 января по 31 декабря 2020 года, воспитатели старших и подготовительных групп ДОО продолжили внедрение методики «Фольклорный чудо-куб» в образовательный процесс, развивая основные компоненты речевой системы и интерес к русскому языку у старших дошкольников средствами фольклора. За период 2020 года творческой группой были разработаны фрагменты НОД к проведению занятий по данному направлению, картотека дидактических игр с использованием потешек, скороговорок, пословиц и поговорок. В работе с детьми педагогами были использованы эффективные средства активизации дошкольников: социоигровые технологии, разработанные Е.Е. Шулешко и В.М. Букатовым; методы наглядного моделирования: мнемотаблицы, схемы, символы, облегчающие дошкольникам усвоение норм русского языка, умения последовательно излагать основные действия и события.

Результатом этой работы, помимо высоких показателей в речевом развитии детей, стало то, что дошкольники разбираются в жанрах русского фольклора и владеют ими; у детей повысился интерес к устному народному творчеству, который выражается в том, что они используют в своей речи пословицы, поговорки, скороговорки, в сюжетно-ролевых играх потешки, сюжеты сказок, самостоятельно организуют народные игры - забавы с помощью русских народных

считалок; у родителей также замечен повышенный интерес к использованию форм фольклора в речевом развитии детей дома. Они с удовольствием разучивают с детьми и подбирают пословицы и поговорки, объясняют детям их смысл.

Таким образом, новые приёмы и методы образования, современные технологии обеспечивают саморазвитие личности ребёнка, а также профессиональную самореализацию педагогов. В результате инновационной деятельности в группах создана определённая развивающая среда, оформлено много пособий и дидактических игр, разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей, педагоги успешно представляют свой опыт работы на мероприятиях разного уровня. В 2020 году в инновационной деятельности принимали участие 100% педагогических работников ДОО.

3.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

В соответствии с Законом РФ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. В 2020 году на основании заключений городской психолого-медико-педагогической комиссии в СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской обл., «Детский сад № 12» коррекционно-развивающее сопровождение осуществлялось в 4-х группах комбинированной направленности для детей с ОНР II - III уровня. Это дети 5-6-и летнего возраста (старшая группа) - 24 человек и дети 6-7-и летнего возраста (подготовительная к школе группа) - 18 человек.

Педагогический процесс в группах комбинированной направленности организовывался в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них нарушений, обусловленных несформированностью всех компонентов речевой системы при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Коррекционно-логопедическая работа осуществлялась в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской обл., «Детский сад № 12».

Основная цель коррекционно-логопедической и развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи - обеспечение создания условий для развития ребенка с тяжелым нарушением речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Для реализации принципа комплексного подхода и интеграции усилий специалистов детского сада в ДОО функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), целью которого является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. Деятельность данного органа подробно описана в положении о ППк.

Эффективность коррекционно-развивающей и логопедической работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов: воспитателей группы, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Каждым специалистом велась тетрадь взаимодействия, где фиксировались игры и упражнения, проводимые с детьми и их успехи.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим общее недоразвитие речи, являлись индивидуальные занятия, которые проводились 2—3 раза в неделю. Также организовывались подгрупповые занятия (2-3 ребенка) на этапе автоматизации поставленных звуков. Количество фронтальных логопедических занятий зависело от года и периода обучения. Кроме того, с группой детей с ОНР один раз в неделю проводил занятия педагог-психолог. На каждого ребенка с ОНР были составлены учебные планы, которые включали в себя образовательную деятельность как по ООП ДО, так и по АООП ДО, но не превышающие требований СанПин.

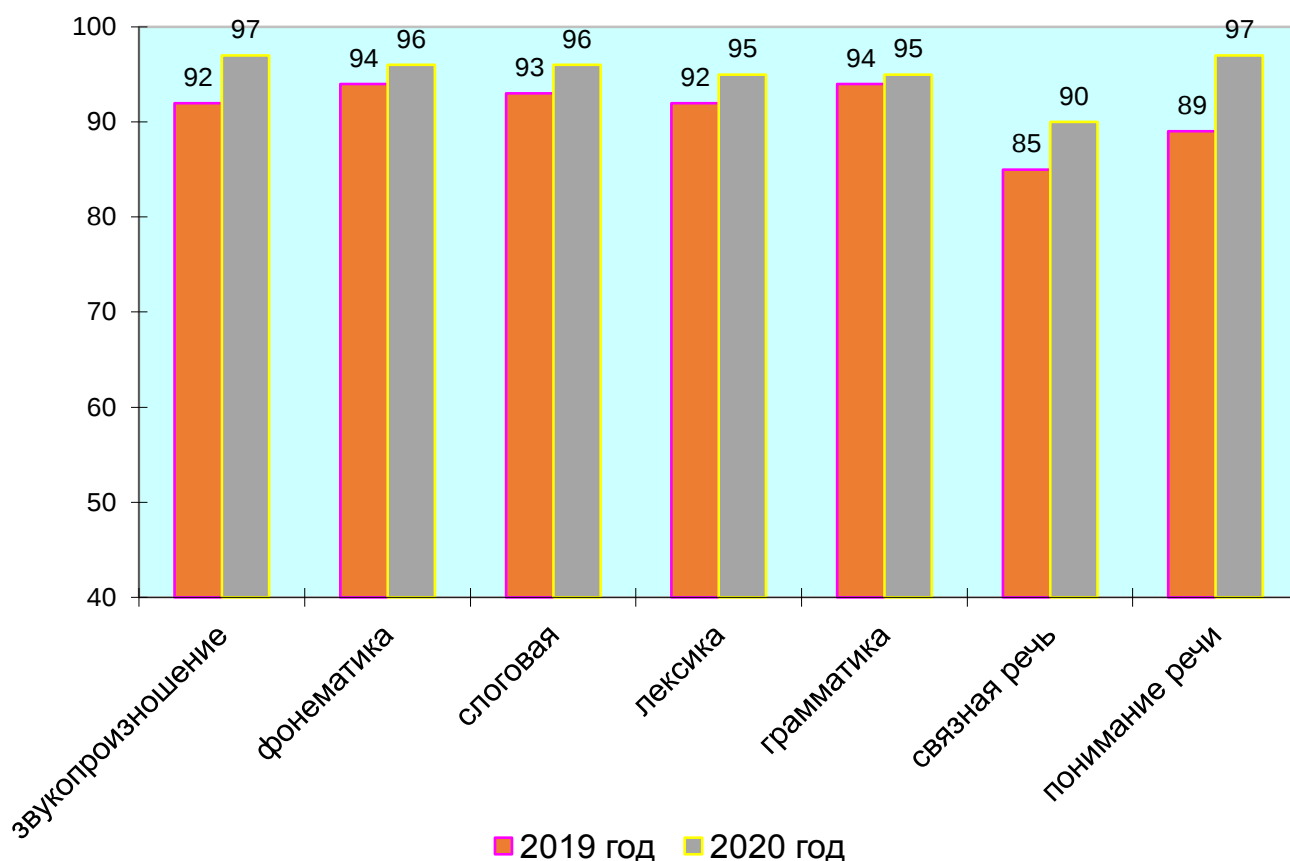
Все специалисты, осуществляющие коррекционно-развивающее сопровождение, проводили информационно-просветительскую деятельность среди родителей группы, подключая последних к данной деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривалось включение родителей к участию в интегрированных занятиях, их присутствие на индивидуальных занятиях с ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

В период карантина по коронавирусу специалисты ДОО вели работу с детьми и родителями в дистанционном режиме. На сайте ДОО в разделе «Консультация логопеда» еженедельно размещались консультации, мастер-классы, игры и упражнения по работе с детьми с ТНР в домашних условиях.

По результатам проведенного мониторинга (в конце января 2020 г.) были выявлены следующие показатели, которые в сравнении с предыдущим годом имеют положительную динамику в развитии речи.(см. диаграмму)

Кроме детей с общим недоразвитием речи в детском саду воспитывались 2 ребенка-инвалида. На основании заключений ПМПК и ИПРА, по результатам проведенной диагностики, специалистами ДОО были составлены на каждого данного ребенка индивидуальные образовательные программы, целью которых являлось проектирование модели коррекционно – развивающей работы, направленной на создание условий для эффективного устранения недостатков в развитии ребенка и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, оказания помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечения эмоционального благополучия и позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Показатели речевого развития детей с ОНР по окончании коррекционно-логопедической работы



Вывод: Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществлялось в СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония», г.о. Отрадный Самарской обл., «Детский сад №12» в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность ОО в данном направлении, с учетом принципов общей и коррекционной педагогики и имело положительную динамику в развитии речи, интеллектуальных и физических возможностей ребенка с ОВЗ.

Раздел 4. Внутренняя система оценки качества образования

Осуществляя оценку функционирования внутренней системы качества образования, СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской обл., «Детский сад № 12» руководствуется «Положением о внутренней оценке качества образования ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный».

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- качество образовательных результатов (личные достижения воспитанников, уровень состояния здоровья);
- качество образовательного процесса (контроль за организацией образовательного процесса);
- качество системы управления (удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДОО)

Качество образовательных результатов

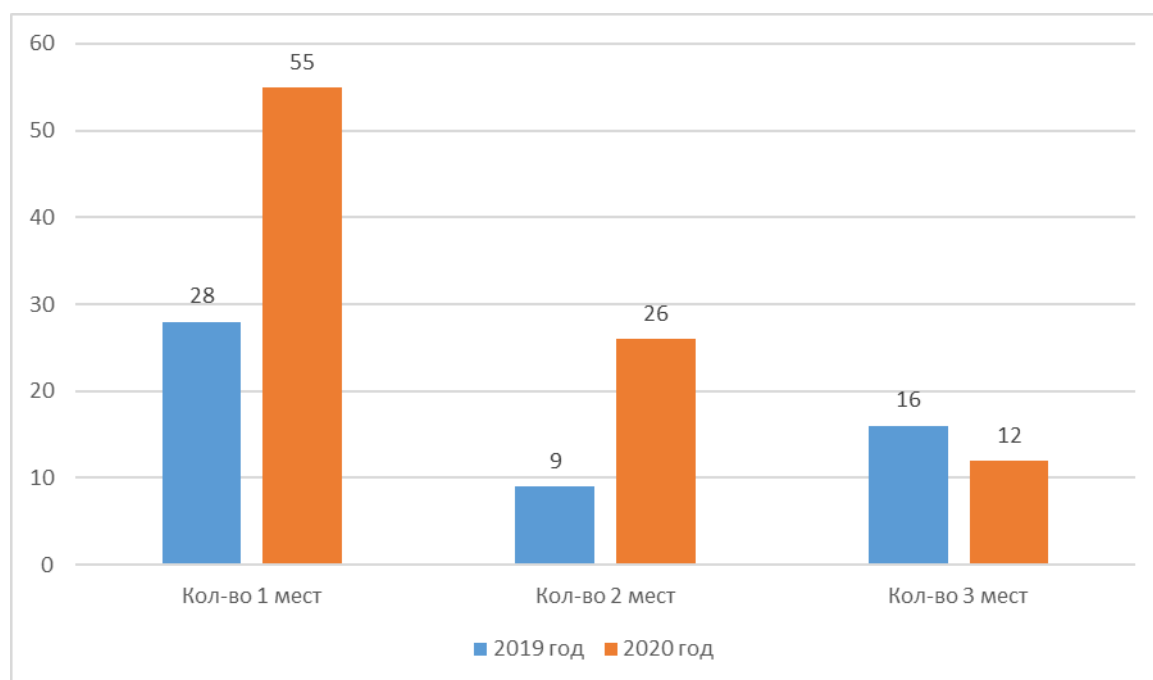
<i>Достижения детей</i>			
<i>№</i>	<i>Названия конкурса</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результат</i>
1.	Конкурс детского рисунка «Моя мама», в защиту материнства, детства и семейных ценностей	Городской	3 победителя
2.	Конкурс макетов военной техники «Оружие победы», посвященного 75-летию Великой Победы	Городской	4 победителя
3.	Конкурс детского рисунка «Я расскажу вам о войне», посвященного празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне	Городской	5 победителей, 5 участников
4.	Конкурс «Молодой водитель будь внимательней на дороге!	Городской	Участие-11 детей
5.	Конкурс поделок «Мир фантастических животных»	Городской	I место – 3 ребенка, II место – 3 ребенка, III место – 2 ребенка
6.	Выполнение нормативов ГТО	Городской	6 серебряных значков
7.	Открытая окружная интеллектуальная олимпиада «Умка»	Окружной	I место – 2 ребенка, III место, участник
8.	Театральный фестиваль-конкурс «Салют Победы!»	Окружной	III место
9.	Конкурс детских проектов по конструированию «Конструкторы»	Окружной	III место
10.	Окружной этап регионального чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	Окружной	II место, участники на региональном этапе
11.	XI Региональный фестиваль детских исследовательских работ «Я узнаю мир»	Региональный	III место, 2 победителя в номинациях, 1 участник
12.	Областной детский экологический форум «Зеленая планета – 2020»	Региональный	2 победителя, участие
13.	Областной этап Всероссийского конкурса «# Рисую СИМ»	Региональный	4 участника
14.	Конкурс детского рисунка «Мое любимое животное»	Региональный	3 участника
15.	Выставка детского творчества «Мое любимое животное»	Региональный	3 лауреата
16.	Конкурс новогодних и рождественских композиций	Региональный	4 участника

	«Новогодняя сказка»		
17.	Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы!»	Региональный	3 участника
18.	Открытый фестиваль «Воспитание и обучение одаренных детей «Изумруды»	Региональный	II место
19.	Творческий конкурс «Снеговик-снеговичок»	Всероссийский	I место – 6 детей
20.	Конкурс поделок «От кареты до ракеты»	Всероссийский	I место – 3 ребенка
21.	Игровой конкурс «Человек и природа» - «Домашние животные»	Всероссийский	Победители – 12 детей
22.	Конкурс поделок «Цветочное вдохновение»	Всероссийский	III место, участник
23.	Конкурс фотографий «Осень - чудесная пора»	Всероссийский	I место – 3 ребенка, II место – 3 ребенка, III место – 1 ребенок.
24.	Конкурс осенних гербариев и флористических работ «Осенние узоры»	Всероссийский	I место – 1 ребенок, II место – 5 детей, III место – 3 ребенка.
25.	Конкурс «Педагогика 21 века», номинация «Осеннее творчество»	Всероссийский	I место – 5 детей, II место – 1 ребенок
26.	Конкурс рисунков «Хороши у нас игрушки: мишки, шарики, хлопушки»	Международный	I место – 3 ребенка, II место – 1 ребенок
27.	Конкурс «Фантазия и творчество»	Международный	II место - 2 ребенка
28.	Конкурс детско-юношеского творчества «Дети. Дорога. Безопасность.»	Международный	I место – 6 детей, II место – 2 ребенка
29.	Конкурс детского творчества «Тайны подводного мира»	Международный	I место – 4 ребенка,

			II место – 2 ребенка, III место – 1 ребенок.
30.	Конкурс детско-юношеского творчества «Искусство оригами»	Международный	I место – 8 детей
31.	Игровой конкурс «Человек и природа» - «Мир птиц»	Международный	Победители – 8 детей

Несмотря на то, что в марте 2020 года были введены карантинные мероприятия в связи с новой коронавирусной инфекцией, участие воспитанников ДОО в конкурсах и фестивалях разного уровня не снизилось, а, наоборот, увеличилось на 19%. Большинство конкурсов проводилось в дистанционном формате.

В сравнении с предыдущим годом мы видим, что качество подготовки детей к конкурсам в 2020 году выше, о чем свидетельствует количество призовых (1-х и 2-х) мест.



Вывод: Результаты участия воспитанников в творческих и интеллектуальных конкурсах (призовые места и участие) свидетельствуют о заинтересованности педагогов в участии детей в данных мероприятиях и высоком качестве их подготовки.

Состояние здоровья воспитанников

В ДОО ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану физкультурно-оздоровительной работы. Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОО созданы необходимые условия.

Мониторинг состояния здоровья детей реализуется в плановом режиме, который включает в себя ряд мероприятий:

- Проводится антропометрия.

- Посезонно осуществляется инструктаж сотрудников по охране жизни и здоровья детей.
- Ведутся листы здоровья, делается сравнительный анализ на начало и конец года.
- Ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанников.
- Информирование родителей по вопросам здоровья проходит через информационные уголки, буклеты.

- Специалистами проводятся различные мероприятия, направленные на привитие мотивации и закрепления в сознании ребенка здорового образа жизни.

Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей.

Анализ состояния здоровья воспитанников, показателей заболеваемости детей в ДОО свидетельствует о том, что в связи с пандемией по COVID-19, вспышкой заболеваний по пневмонии, ОРВИ и гриппу наблюдается повышение заболеваемости детей по сравнению с предыдущим годом.

Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком (средний показатель)

Ежемесячно руководителем ДОО проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада.

2019 г.	7,6
2020 г.	12,6

Показатели посещаемости воспитанниками ДОО

Год	Пропущено всего дней	Из них по болезни	% посещаемости
2019 г.	14649	2837	64,6%
2020 г.	38678	4873	39,6%

Данный показатель подтверждает снижение посещаемости детского сада детьми по разным причинам (в том числе карантинных мероприятий) и показывает проблему: остается большое количество д/дней, пропущенных по неизвестным причинам. Администрацией детского сада и воспитателями приняты меры по уменьшению д/дней по неизвестным причинам:

- выявлены дети, часто пропускающие детский сад по неуважительным причинам;
- с родителями (законными представителями) проведены беседы.

Система контроля за качеством образовательного процесса

Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников ДОО, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами ДОО, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта.

В 2020 году в СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской обл., «Детский сад № 12» были организованы все виды контроля, результаты которых были оглашены на педагогических советах, собраниях трудового коллектива, производственных совещаниях, педагогам и специалистам даны соответствующие рекомендации.

Ежедневный контроль

№ п/п	Срок	Вопросы контроля	Ответственный
-------	------	------------------	---------------

1.	Ежедневно в течение года	Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей.	Руководитель, старшие воспитатели, завхоз
2.		Соблюдение санэпидрежима	
3.		Организация питания детей: сервировка стола, дежурства детей, участие воспитателя в обучении приема пищи.	
4.		Проведение воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня.	
5.		Посещаемость детей.	
6.		Выполнение сотрудниками режима дня, режима прогулок.	
7.		Соблюдение правил внутреннего распорядка	
8.		Выполнение сотрудниками должностных инструкций, инструкций по охране труда.	
9.		Подготовка педагогов к рабочему дню.	

Предупредительный контроль

№ п/п	Срок	Вопросы контроля	Ответственный
1.	Октябрь	Оформление документации группы	Старший воспитатель
2.	В течение года	Анализ планов воспитательно-образовательной – работы в группах ДОО	Руководитель СП
3.	В течение года	Готовность педагога к деятельности с детьми	Старший воспитатель
4.	В течение года	Анализ организации и проведения непрерывной образовательной деятельности	Старший воспитатель
4.	Сентябрь, январь, май	Проведение родительских собраний	Руководитель, старшие воспитатели

Оперативный контроль

№ п/п	Срок	Вопросы контроля	Ответственный
1.	Сентябрь	Готовность групп к новому учебному году.	Руководитель СП
2.	Октябрь	Эффективность организации развивающей предметно - пространственной среды в группе в соответствии с тематическим планированием.	Старший воспитатель
3.	Ноябрь	Планирование проведения подвижных игр и индивидуальной работы по физическому развитию с дошкольниками.	Старший воспитатель

4.	Декабрь	Оснащение физкультурных уголков	Руководитель, старшие воспитатели
5.	Декабрь	Новогоднее оформление групп	Руководитель, старшие воспитатели
6.	Февраль	Подготовка воспитателя к НОД по лепке	Старший воспитатель
7.	Март	Организация и проведение НОД по лепке в разных возрастных группах.	
8.	Март	Организация родительского уголка.	Старший воспитатель
9.	Апрель	Оформление детских работ по итогам занятий по лепке в группах детского сада.	Старший воспитатель
10.	Апрель	Организация дополнительных услуг в детском саду	Старший воспитатель
11.	Май	Организация работы по ППД	Старший воспитатель

Тематический контроль

№ п/п	Срок	Вопросы контроля	Ответственный
1.	Ноябрь	«Качество педагогической работы по физическому развитию дошкольников в режиме ДОО»	Руководитель СП Старшие воспитатели
2.	Апрель	«Организация работы по художественно-эстетическому развитию воспитанников в ходе реализации изобразительной деятельности по лепке»	Руководитель СП Старшие воспитатели

Итоговый контроль

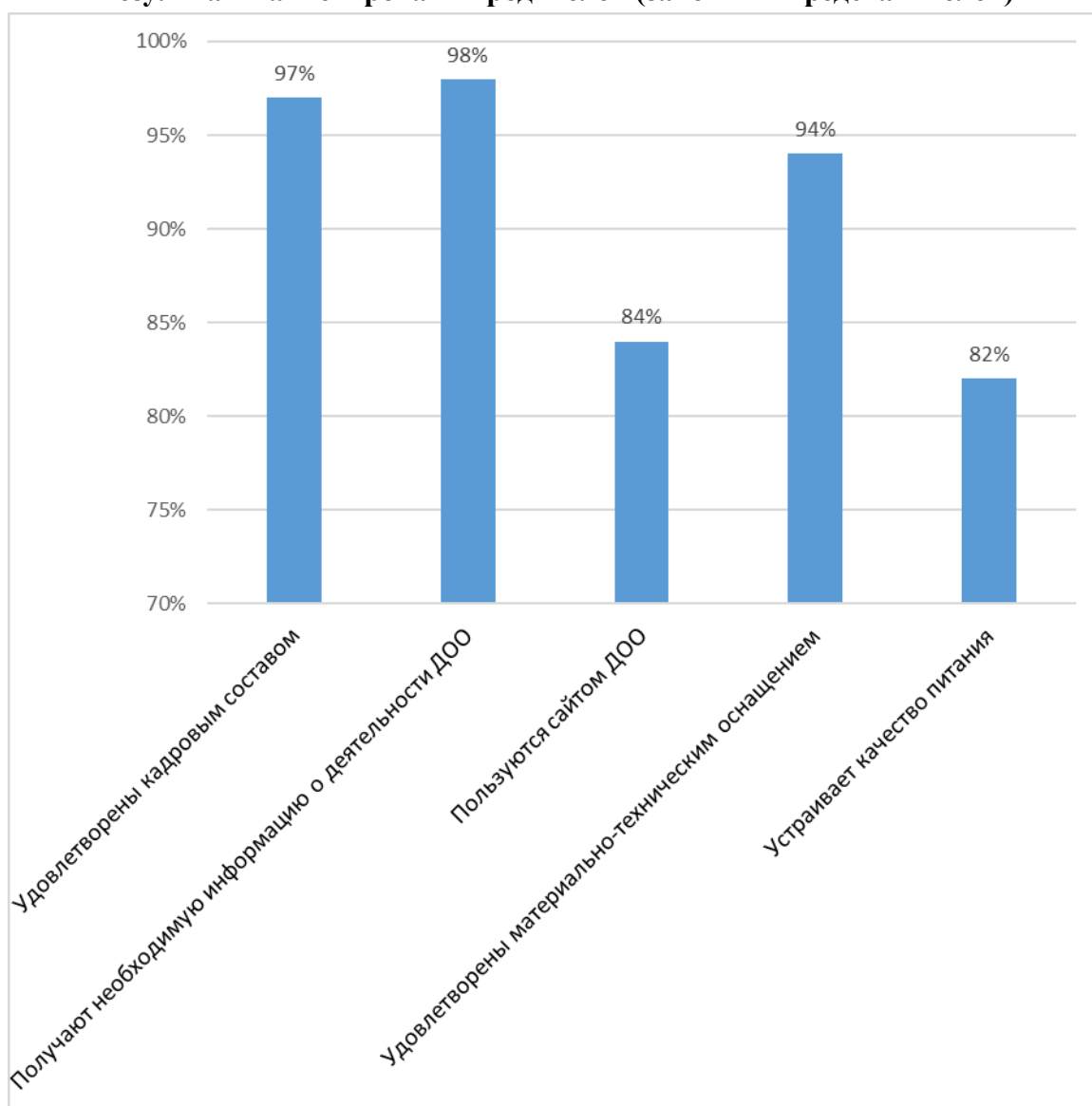
№ п/п	Срок	Вопросы контроля	Ответственный
1.	Октябрь, май	Мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Старшие воспитатели
2.	Апрель	Проведение самообследования дошкольной организации	Руководитель СП
3.	Декабрь, май	Анализ прохождения педагогами курсовой подготовки и аттестации	Старший воспитатель
4.	Май	Анализ выполнения задач годового плана	Старший воспитатель
5.	постоянно	Анализ выполнения решения педсоветов	Руководитель СП

Вывод: В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДОО

В сентябре 2020 года проводился мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской обл., «Детский сад № 12», в котором приняли участие 134 родителя (законных представителей).

Результаты анкетирования родителей (законных представителей)



По результатам проведенного анкетирования родители высоко оценивают педагогический состав СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад № 12». Из диаграммы видно, что 97% опрошенных родителей уверены в том, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты, способные создать

комфортные и безопасные условия для каждого ребёнка, оптимально согласовав свои цели для полноценного развития и воспитания детей.

98% родителей систематически получают информацию о режиме **работы** дошкольного учреждения, проведенных мероприятиях, успехах ребенка. Многие пользуются информационным порталом ДОО (сайтом). Особенно это стало актуальным в период пандемии по коронавирусной инфекции. Результаты анализа опроса родителей свидетельствует о достаточном уровне удовлетворённости качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 58% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий и консультаций была качественной, 36% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 6% не удовлетворены.

94% родителей **удовлетворены** материально - техническим оснащением групп, помещений детского сада и его территории, 82% всех опрошенных устраивает качество питания в ДОО.

Таким образом, результаты удовлетворенности потребителей качеством оказания образовательных услуг в сфере образования в 2020 году позволяют сделать следующий вывод:

1. Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской обл., «Детский сад № 12» соответствует достаточному уровню.

2. Родители в большей степени удовлетворены: работой педагогов на группе, качеством развития своего ребенка, отношением к ребенку со стороны персонала ДОО, квалификацией педагогов, работой администрации образовательных учреждений, качеством питания, организацией медицинского обслуживания.

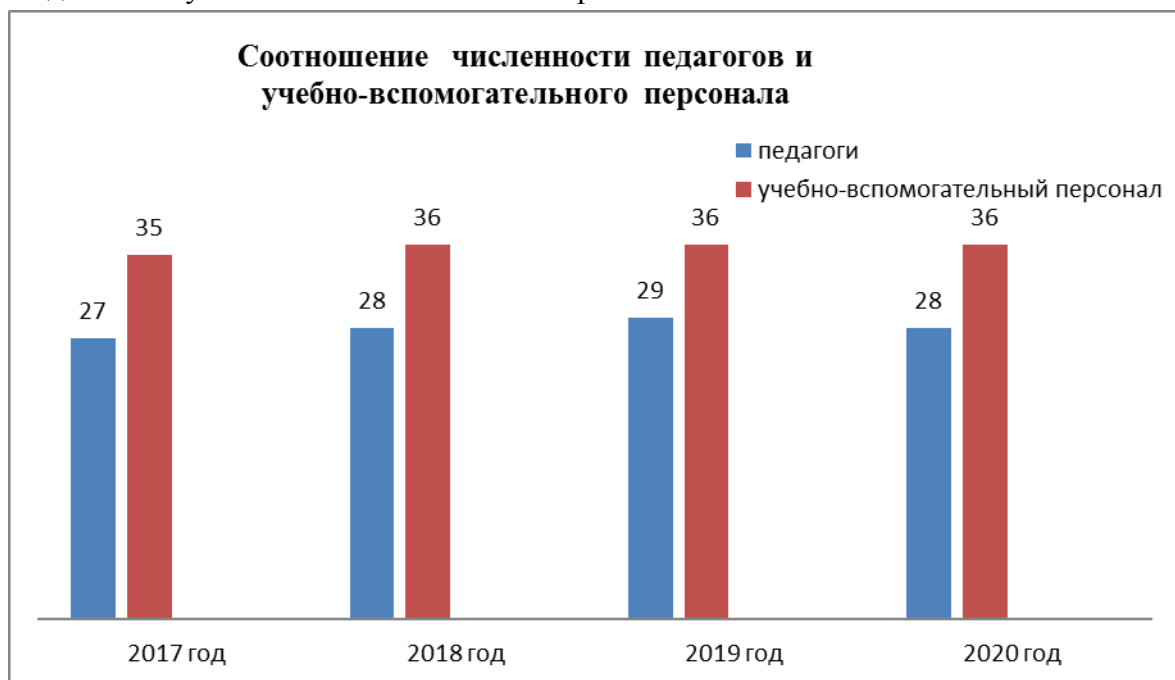
Вывод: в ДОО создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду, участвовать (по мере возможности в связи с запретом на массовое скопление людей в связи с карантином) в жизнедеятельности детского сада. Задача активного вовлечения родителей в образовательный процесс выполняется.

В дошкольной организации создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества образования, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОО.

Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения

Одна из задач, стоящих перед дошкольной организацией - создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования, связанным с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения, т.к. ФГОС содержит определенные требования к кадровым условиям. В результате чего в 2020 году кадровая политика была направлена на формирование коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию. Работа по развитию кадрового потенциала включает в себя следующие этапы: мотивация, обучение и развитие кадров, система стимулирования труда (как материально, так и морально); анализ и оценка работы персонала (в том числе самооценка); принятие управленческих и коллегиальных решений,

направленных на совершенствование деятельности команды. Кроме этого обязательным условием укрепления и развития коллектива ДОО является сплоченность всех сотрудников: педагогов и учебно-вспомогательного персонала.



Возрастной ценз			
От 20 до 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	Старше 50 лет
3	4	12	9

По возрастному уровню 57,1 % педагогов имеют самый работоспособный возраст от 30 до 50 лет со стажем работы более 10 лет. Это самое продуктивное соотношение практического педагогического опыта и энергии, позволяющее решать образовательные задачи, стоящие перед дошкольной организацией.

Показатель образования педагогического состава					
Высшее	Из них дошкольное	Среднее специальное	Из них дошкольное	Учеба в ВУЗе (из числа всех)	
				Бакалавр.	Магистр.
10	1	18	13	3	1

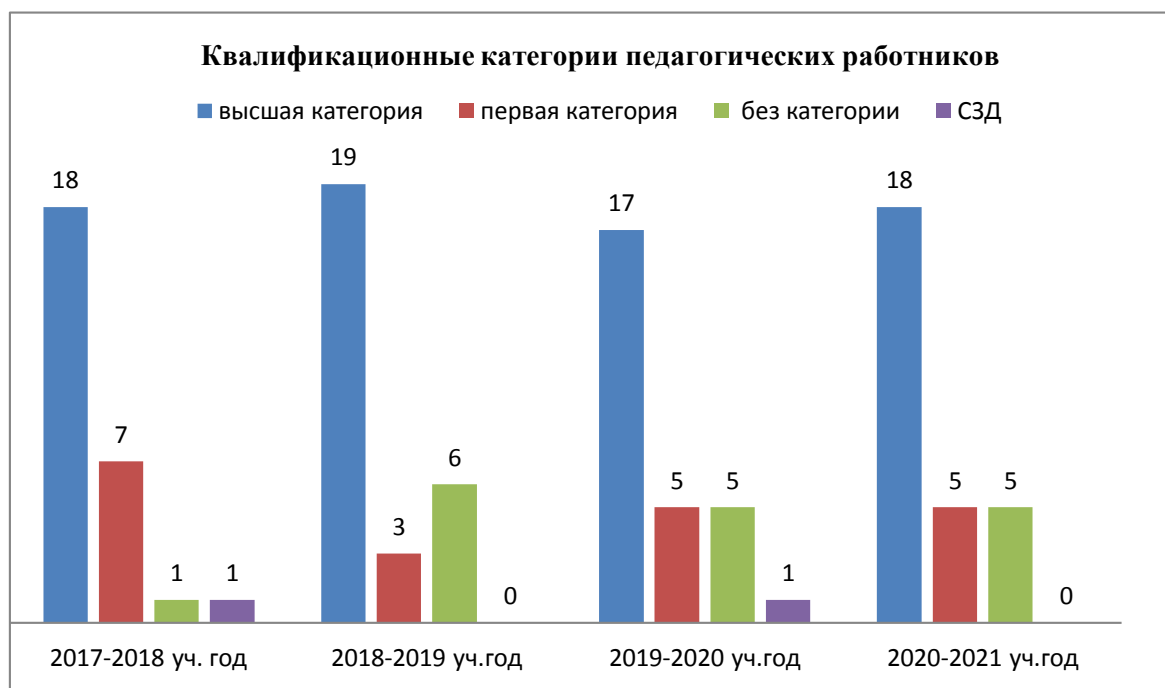
Переподготовка		Переподготовка			
4		4			

100 % педагогических работников имеют педагогическое образование. Педагогам, не имеющим профильного образования, была предоставлена возможность прохождения переподготовки по программе «Педагогическое образование» по профилю «Дошкольное образование». Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, составляет 35,7% (10 чел.) от общего количества педагогических работников, 64,3% (18 чел.) со средним специальным образованием, из них 3 педагога получают высшее образование в Самарском университете.

Распределение педагогических работников по стажу работы в 2019 - 2020 уч. г.					
Количество педагогических работников	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более
	5	0	3	3	17

Таким образом, можно сказать, что коллектив достаточно стабильный: есть и молодые специалисты, и педагоги со стажем. Более 60,7 % педагогов имеют стаж педагогической деятельности свыше 20 лет, что говорит о высоком потенциале педагогического состава коллектива. Молодых педагогов со стажем работы до 5 лет – 5 человек (17,9%), поэтому необходима помощь в повышении уровня образовательной деятельности через организованную систему наставничества, проведение семинаров, консультаций для коллег, работу в творческой группе.

Индикатором позитивных изменений является уровень квалификации педагогов, инициативность, готовность к обучению.



Квалификационные категории имеют 82,1% педагогических работников ДОО, что подтверждает эффективность деятельности по подготовке педагогических работников к аттестации. Однако в 2018, 2019 г.г. было отмечено увеличение числа педагогов, не имеющих категорию. Этот показатель связан с обновлением педагогического состава, т.к. в детский сад пришли работать молодые педагоги (стаж работы менее двух лет). Планируемый срок прохождения аттестации данными сотрудниками – 2021 год.

В деятельности, направленной на повышение квалификации педагогов детского сада в рамках ИОЧ в 2020 году были использованы ресурсы учреждений дополнительного профессионального образования, таких как: СГСПУ, СИПКРО. При проведении курсов ПК положительным моментом является их организация на территории Отраденского образовательного округа. Большую часть курсовой подготовки педагоги прошли в дистанционном режиме обучения. Курсы по ИОЧ прошли 14 человек.

Воспитатели и специалисты стремятся к получению дополнительных компетенций через обучение по дополнительным профессиональным программам на курсах по государственному заданию, курсах на хозрасчетной основе. Один педагог прошел курсы по теме «Цифровая компетенция воспитателя» (72 часа), воспитатель прошел профессиональную переподготовку по программе «Логопедия» (480 часов).

Кроме обучения на курсах повышения квалификации по ИОЧ, за отчетный период педагоги детского сада прошли дистанционные курсы на образовательной платформе «Единый урок РФ» по теме «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Обеспечение комплексной безопасности в общеобразовательных организациях», «Обработка персональных данных в образовательных организациях», «Основы обеспечения информационной безопасности детей» и др.

Педагоги ДОО прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» (СЦОС) по темам: «Современная детская литература и детская книга для школьников (дети от 4 до 6)», «Воспитание сказкой» (дети от 4 до 6), Дистанционное обучение по программе «Риторика», «Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации».

В условиях постоянного совершенствования технологий, информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Эпидемиологическая ситуация, сложившаяся в Российской Федерации весной этого года, способствовала тому, что образовательный процесс был переведен в дистанционный формат. Однако не все педагоги готовы к активному использованию ИКТ-технологий в формате дистанционного образования - как в целях личного обучения, так и для организации образовательного процесса с детьми.

В течение 2020 года педагоги активно участвовали в методических мероприятиях разного уровня. В первой половине 2020 года мероприятия предполагали очное участие воспитателей и специалистов: окружной семинар «Эффективное внедрение педагогических технологий развития речи как условие развития речевых способностей дошкольников», окружная Методическая рабочая площадка «Дидактические игры и пособия для детей раннего возраста», окружная игра КВН среди команд педагогов ДОО Отраденского образовательного округа и др. С началом карантина мероприятия проводились в заочной форме или онлайн-формате (Поволжский Межрегиональный Фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест – 2020», окружной конкурс профессионального мастерства педагогов на лучший сценарий совместного мероприятия «Дети войны»,

посвященного празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест», Всероссийская акция «Лучшие педагоги России – 2020» и др.) Многие педагоги участвовали и в заочных всероссийских, международных конкурсах, вебинарах, онлайн-конференциях.

Выводы: Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что кадровое обеспечение в дошкольном учреждении способствует реализации ООП ДО. В ДОО созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Работа с сотрудниками в 2020 году была направлена на повышение профессионализма воспитателей и специалистов ДОО. Необходимо отметить положительную тенденцию участия педагогических работников ДОО в конференциях, конкурсах различного уровня. Однако есть затруднения в самостоятельной разработке и оформлении конкурсных материалов, программ, творческих работ. Эта проблема характерна не только для молодых специалистов. Необходимо продолжить работу по повышению информационно-коммуникационной компетентности педагогического коллектива дошкольной образовательной организации, в том числе в ходе внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность дошкольников.

Раздел 6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Анализ оснащенности дошкольной образовательной организации учебно-методическими материалами, а также соответствия оборудования образовательного процесса принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что обеспеченность учебно-методической и художественной литературой СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад № 12» составляет 85%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу образовательной организации программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС ДО.

Проводя анализ, нами было выполнено распределение всех методических продуктов в соответствии с выделенными группами:

1. Учебные издания в бумажном и электронном виде, учебные пособия, учебники для студентов, хрестоматии, учебно-методические пособия, программы. Коллективом детского сада были проанализированы и отобраны парциальные программы, методики дошкольного образования и педагогические технологий, обеспечивающие реализацию ФГОС ДО по пяти направлениям развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
2. Вторую группу методических продуктов детского сада составляют дидактические материалы: учебные наглядные пособия, рабочие тетради, информационно-ознакомительная продукция (буклеты, листовки), информационные справочники.
3. В методическом кабинете имеется в наличии организационно-методическая продукция: это инструкции, методические разработки (планы, конспекты, сценарии). Весь материал расположен в наименованных папках, для удобства использования. Кроме этого составлены тематические папки по единым темам. Собран материал по инновационной деятельности. Все методические материалы сохранены в электронной версии.

4. Прикладная методическая продукция представлена в виде карточек, схем, иллюстраций, рисунков, моделей, тематической подборки материала – текстового (стихи, загадки, рассказы, др.) и наглядно – иллюстративного. Данный раздел представлен в большом объеме, необходимом для одновременного использования в десяти группах детского сада.
5. Аудио и видеоматериалы: видеоролики, аудиозаписи эффективно применяются воспитателями и специалистами в практике работы с детьми и родителями.
6. Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации видов образовательной деятельности, используются воспитателями с целью применения ИКТ-технологии. Это мультимедийные презентации и мультимедийные дидактические пособия.

За период 2020 года объем методических продуктов был значительно увеличен за счет приобретения различных учебно-методических материалов ПМК Мозаичный ПАРК:

№	Наименование печатной продукции, игрового оборудования	Количество
Обеспеченность литературой из программно-методического комплекса «Мозаичный парк»		
1.	От сентября до сентября: планирование работы дошкольной образовательной организации на учебный год: методическое пособие/ К.Ю. Белая – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.	1 шт.
2.	Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой: методическое пособие /В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, О.А. Арнаутова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.	1 шт.
3.	Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Средняя группа/ И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.	1 шт.
4.	Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Старшая группа/ И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.	1 шт.
5.	Хрестоматия для детского сада: младшая группа / А.Н. Печерская. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.	1 шт.
6.	Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста / А.Н. Печерская. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.	
7.	Картотека воспитателя. Тематические недели в детском саду. / К.Ю.Белая - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017	1 шт.
8.	Картотека воспитателя. Тематические дни в детском саду. / К.Ю.Белая - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017	1 шт.
9.	Серия терапевтических сказок «Сказки мамы – мышки» (автор: Наталия Лукомская): «Давай договоримся», «Зачем нужно спать» «Напрасные обещания» «Напрасные обещания» «Ох уж эти зубки» «А как же я?»	6 шт.
Обеспеченность оборудованием из программно-методического комплекса «Мозаичный парк»		
2.	Координационная дорожка «Кочки-следочки»	1 шт.
3.	Координационная дорожка «Змейка-шагайка» (следы)	1 шт.
4.	Звезда Гёте (конструктор-пазл)	1 шт.

5.	Комплект деревянных пазлов «Сказка – 3»: «Семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Три поросенка»	1 шт.
6.	Комплект «Маша и медведь»	1 шт.
7.	Комплект «Три медведя»	1 шт.
8.	«Ледяной театр». В комплект входит: «Театр» — полупрозрачная пластиковая пластина, обрамлённая в деревянную раму, выполненную из фанеры. Три набора с персонажами русских народных сказок и известной песенки.	1 шт.

Обновление методических материалов положительно сказалось на содержании воспитательно-образовательного процесса, способствовало развитию инновационной деятельности.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОО для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами. На всех ПК установлена операционная система «Windows 2010» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом, используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;
- 2) вести учёт труда, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса. У ДОО имеется электронный адрес и официальный сайт.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в организации соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Раздел 7. Оценка материально-технической базы:

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса в СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» г.о. Отрадный Самарской области, «Детский сад №12» отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса. Детский сад функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений. Год основания учреждения – 1967г. Это отдельно стоящее двухэтажное, типовое здание. Расположено во дворе

жилого массива, что обеспечивает относительную защищенность здания от транспортного потока.

Территория Детского сада составляет: 1876 кв.м; застроенная – 3868 кв.м.; озелененная – 1992 кв.м. Здание оснащено центральным отоплением, водопроводом, канализацией, электрическим освещением. Территория детского сада огорожена забором, озеленена насаждениями, имеется спортивный участок с оборудованием для развития основных движений, проведения подвижных игр и спортивных соревнований, имеются изолированные, оснащенные навесами (верандами) и постройками, игровые площадки для каждой возрастной группы.

С целью создания безопасных условий пребывания воспитанников в детском саду установлена специальная автоматическая система пожарной сигнализации; на территории детского сада установлено 7 видеокамер наружного наблюдения, смонтирована внутренняя система оповещения; в системе проводится работа по гражданской обороне и действиям в ЧС природного и техногенного характера.

Предметно-развивающая среда в группах, созданная в соответствии с ФГОС ДО, способствует развитию индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, направлена на эмоциональное благополучие.

Предметно-развивающая среда групп — содержательно-насыщенная, трансформируемая (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации), полифункциональная (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: ширм, мягких модулей и т.п.), вариативная (наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей); доступна (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности) и безопасна (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).

Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития):

1. Центр познавательной активности.

Назначение: стимулирование и развитие познавательной активности; развитие системы элементарных математических, экологических, естественно - научных представлений. Для умственного развития созданы:

- **Центры познания и логики.** В данных центрах содержится материал для активизации познавательной деятельности детей, направленной на формирование элементарных математических представлений: контейнеры с раздаточным счетным материалом, геометрическими фигурами, занимательным и познавательным математическим материалом, логико-математическими играми, наборами геометрических фигур. Содержимое уголка дает возможность и в индивидуальной деятельности, и в совместных играх развивать элементарные математические представления.

- **Центры строительно-конструктивных игр.** Среда насыщена тематическими строительными наборами и конструкторами с разными способами крепления деталей. Центры дополнены мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильности данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Для строительства подготовлены схемы и

алгоритмы построек, рисунки, фотографии и чертежи. Карточки – схемы, выполненные воспитателями, помогают детям в работе с конструктором по образцу.

- **Экологические центры.** Созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а также приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры. Основное место занимает календарь природы, который помогает знакомиться с временами года, их признаками, живой и неживой природой. В календаре природы дети по результатам наблюдений могут отмечать изменения погодных условий (солнце, дождь, туман, снег, ветер). В центре представлены дидактические игры по экологии, огород на подоконнике.

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности осуществляется в Центрах **опытно - экспериментальной деятельности**. На полочках размещен природный материал, бросовый материал, коллекция разных видов бумаги для опытов и тактильного ощущения, магнит, коллекция разных круп, лабораторное оборудование, ёмкости с сыпучими, жидкими и твердыми веществами. Для проведения элементарных опытов в Центрах опытно - экспериментальной деятельности, воспитатели подбирают схемы, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Вместе с детьми оформляются альбомы для фиксации их результатов. Перед работой проводится инструктаж воспитанников.

- **Центр «Музей привычных вещей».** В рамках инновационной деятельности СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12» по внедрению программы «Мозаика» и программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК» в подготовительной к школе группе действует «Музей привычных вещей». Содержание РППС центра помогает решать задачи в области «познавательное развитие» по приобщению старших дошкольников к культуре, познанию прошлого, воспитанию интереса к традициям, истории средствами музейной педагогики.

2. Центр речевой активности.

Назначение: развитие всех компонентов устной речи, грамматического строя речи, диалогической и монологической форм речи.

В Студии **речевого развития** (отдельном кабинете ДОО) проводится непосредственно образовательная деятельность с детьми средних, старших и подготовительных к школе групп по направлению познавательного и речевого развития, организуемая педагогом речевого развития. Наполнение речевой студии отражает все направления работы по развитию речи: развитие словаря, работа над грамматическим строем речи, развитие связной речи, воспитание звуковой культуры речи, подготовка к обучению грамоте, развитие мелкой моторики и графомоторной функции, знакомство с художественной литературой. В студии речевого развития достаточно пространства для смены положения детей вовремя НОД. В кабинете находится хранилище картин, репродукций художников, которые используются воспитателями и педагогом по речевому развитию, библиотека детских книг, собрана методическая копилка мнемотаблиц для заучивания стихотворений и составления рассказов, разработаны карточки-алгоритмы для самостоятельного составления, рассказов, подобраны серии сюжетных картинок. Все предметные картинки систематизированы по лексическим темам: «Птицы», «Грибы и ягоды», «Транспорт», «Мебель» и т.д. Развивающую предметно-пространственную среду студии речевого развития дополняют пособия для развития мелкой моторики, правильного дыхания, тактильных ощущений. Наглядный, дидактический материал меняется в соответствии с тематикой недели, содержания НОД и возраста детей.

В студии ведется работа кружка «Грамотей» по обучению детей раннему чтению. Для работы по данному направлению в кабинете есть слоговые таблицы и кубики Зайцева. На специальных стеллажах доступных для детей, в ящиках, коробках с характерными символическими изображениями находится материал для самостоятельной детской деятельности: разрезная азбука, кубики «Азбука», магнитная азбука, фишки для звукового анализа и синтеза и др. Кроме учебно-методического материала в студии имеются так же технические средства обучения.

3. Центр социально-коммуникативной активности.

Назначение: организация пространства для свободных видов деятельности детей, усвоения норм человеческого общежития.

- **Активные игровые центры.** Материалы РППС учитывают формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности и патриотических чувств. Игровой материал способствует развитию игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей: игрушки – персонажи: куклы с разнообразной одеждой; фигурки животных мелких по размеру: домашние и дикие животные, и ролевые атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Строители», «Зоопарк», «Спасатели», и др. Маркеры игрового пространства: магазин, больница, жилая комната, парикмахерская, супермаркет. Воспитатели используют предметы - заместители: мягкие цветные модули, стулья, столы, ширмы, бросовый материал. Игрушки – предметы оперирования: автомобили, орудия, инструменты; заводные и управляемые игрушки: автомобили; игрушки: посуда, утюги, гладильная доска, руль; сборные модели: самолеты; действующие сборные модели «лего», и игрушки – трансформеры, сборно-разборные игрушки, конструкторы. Действующие игрушки-предметы оперирования позволяют переходить от сюжетной игры к результативному практическому действию.

- В группах оформлены **Центры безопасности.** Под руководством воспитателей групп проходит целенаправленное формирование основ правил безопасного поведения на дорогах, на улице: знакомство с источниками опасности, мерами предосторожности при обращении с ними и приемами элементарной самопомощи. С этой целью воспитателями в группах сделаны красочные лэпбуки «Светофорчик приглашает...», «Дорожная азбука», «Красный, желтый, зеленый». Лэпбук не только привлекает интерес детей, но и в доступной, компактной форме содержит всю имеющуюся информацию по правилам дорожного движения. Родители также участвовали в сборе материала: сортировали информацию по ПДД, размещали материал по направлениям, оформляли пособие кармашками, открывающимися окошками и другими деталями. Кроме этого в центрах безопасности имеется разнообразный материал по правилам безопасного поведения в природе, во время пожара: сюжетные иллюстрации, подборка произведений о правилах поведения, картотека словесных игр по ОБЖ, настольно - печатные игры, в наглядной образной форме, представляющие возможные опасности и правила поведения в данных ситуациях. Представлены книги, дидактические игры, картотека подвижных игр по ПДД, макеты.

- В подготовительной к школе группе для ознакомления дошкольников с миром профессий, оформлен Центр **ранней профориентации** «Город мастеров», который содержит самый разнообразный материал по изучаемым профессиям: от картинок до реальных предметов. «Изюминкой» центра являются лэпбуки – самодельные книжки-копилки о профессиях. Они включают в себя: рисунки, стихи, загадки, разрезные картинки, игры и др. Материал к лэпбуку готовят все участники образовательного процесса: воспитатели группы,

дети и родители. Воспитателями собраны разные виды дидактических игр: словесные, с предметами, с движениями, оформлены настольно-печатные игры.

- Особый творческий подход осуществлен педагогами средних групп к организации **Центра «Город Этикетия»** по реализации вариативной части программы детского сада по социально-коммуникативному развитию «Школа этикета». «Пройдя» по улицам «Приветствия», «Знакомств», через площадь «Сервировочную», перекресток прощаний, проспект «Порядка» дошкольники могут повторить правила поведения в детском саду, в гостях, в общественных местах; научиться принимать гостей, сервировать стол. Таким образом, дети учатся соблюдать этикет и быть приятными для окружающих, видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять. В уголке находятся: детская литература о правилах поведения, дидактические игры, иллюстрации.

4. Центр художественно-творческой активности.

Назначение: приобщение к художественно-эстетической культуре посредством изобразительного, музыкального и театрального искусства.

В связи с тем, что игровые замыслы детей дошкольного возраста весьма разнообразны, весь игровой материал в данных Центрах размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их. Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям очень много радостных минут, развивают фонетический слух, чувство ритма, учат узнавать характер музыки, эмоционально на нее реагировать. Мы также стараемся знакомить детей с различными видами театра, чтобы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен. Здесь есть различные виды театра. Здесь размещены маски, шумовые инструменты, аудио записи, сюжетные картинки по данной теме, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей.

Центры творчества. Центр искусства и художественного творчества стимулирует детей к реализации творческих способностей, дает возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Целью центра творчества является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-эстетических способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. В центре есть трафареты, раскраски (по сезонам и по теме недели), папка с детскими рисунками, карандаши, краски, пластилин. Центр творчества - всегда активно работающая зона, способствующая формированию у дошкольников интереса к самостоятельному изготовлению поделок. Материалы для ручного труда постоянно обновляются.

В данном центре собраны **уголки: «Музыкальных инструментов», «Театра», «Русского народного творчества»**. Альбомы с различными картинами русских и зарубежных художников, коллекции изображений архитектурных композиций. Созданы все условия, чтобы воспитанники могли знакомиться с различными видами творчества. А главное, чтобы каждый ребенок смог найти занятие по душе и проявить себя в любом направлении творчества.

5. Центр здоровья и физической активности.

Назначение: способствование правильному физическому развитию, создание основы для становления ценностей ЗОЖ. Во всех возрастных группах ДОО уделяется большое внимание физкультурно-оздоровительной работе, направленной на укрепление, развитие здоровья детей, профилактике заболеваний и формированию основ здорового образа жизни. В каждой группе имеются спортивные уголки с различным спортивным инвентарем. Они служат

удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. В спортивном центре дети учатся самостоятельно придумывать и организовывать собственные игры, что способствует развитию интереса к физкультуре и спорту. Разнообразные физкультурные и спортивно-игровые пособия повышают интерес детей к выполнению различных движений, ведут к увеличению интенсивности двигательной активности.

6. Коррекционно - логопедический блок.

Так как дошкольная образовательная организация заинтересована в качественной коррекционной работе, игровой поддержке и успешной адаптации детей, на базе детского сада открыт **коррекционно-логопедический блок**, который включает логопедический **кабинет** для работы учителей-логопедов и дефектолога с детьми с ОВЗ (дети с общим недоразвитием речи) и **кабинет педагога-психолога**.

Кабинет для работы учителя-логопеда является центром для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы. Кабинет оснащен всем необходимым для исправления речевых нарушений у детей дошкольного возраста. В нем находится детская мебель для проведения фронтальных занятий, логопедическая парта с зеркалом, наглядные пособия, книги, картинки, игрушки. Логопедический кабинет оснащен современным мультимедийным оборудованием. Правильный подбор дидактического материала обеспечивает точность и результативность речевого обследования, интеллектуального развития.

В кабинете педагога-психолога ведется диагностическая, коррекционная работа со старшими дошкольниками групп комбинированного вида для детей с общим недоразвитием речи, также проводятся игровые сеансы с детьми раннего возраста в период адаптации к условиям детского сада. Большое пространство в комнате занимает мягкое покрытие. Кабинет оснащен развивающими пособиями, необходимыми для игр с малышами: мягкие игрушки, развивающие пособия для сенсорной сферы, шнуровки, дидактические, настольные, печатные игры. В кабинете есть подобранная педагогом-психологом коллекция музыкального сопровождения образовательной деятельности и режимных моментов с целью снижения напряжения, тревожности у детей, создания минут радости. В коллекцию вошли колыбельные, релаксирующие мелодии, а также создающие позитивный настрой (песни Е.Железновой для проведения ритмических и жестовых игр, дискотека с Машей на основе любимого мультфильма «Маша и медведь», песни группы «Барбарики», «Волшебники двора»). В работе с детьми старших и подготовительных к школе групп используется интерактивная доска, телевизор.

7. Методический кабинет, где собран весь необходимый материал для реализации задач ООП ДО, является центром всей методической работы дошкольной организации. Ему принадлежит ведущая роль в оказании действенной помощи воспитателям в организации педагогического процесса, в работе с родителями, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования. Значимое место в методическом кабинете отведено методической литературе и пособиям. Здесь в большом количестве имеется дидактический материал по всем разделам программы, используемый в образовательной деятельности. Для работы педагогов с учетом тематического планирования, сформированы папки с наглядным материалом по всем годовым темам.

Помещения детского сада оформляются совместными творческими работами детей и взрослых (педагогов и родителей), что помогает развивать у детей значимость своего труда,

художественно – эстетический вкус, трудолюбие в совместной деятельности с взрослым, познавательную активность. Лестничные марши украшают декоративные панно, выполненные по мотивам сказок А.С. Пушкина. Выставки творческих работ воспитанников, родителей и педагогов являются украшением интерьера ДОО и предоставляются вниманию всех детей и родителей детского сада.

Организация и условия питания воспитанников

При организации системы рационального питания в ДОО деятельность строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. При ведении документации успешно освоен модернизированный вариант программы «Вижен – Софт: Программа по питанию». При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания. Организовано диетическое питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача. Анализ организации питания за 2020 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 90,8%. За 2020 года средняя стоимость питания одного дня составила 83,93 рубля.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей обеспечивается медсестрой ГБУЗ СО «Отраденской городской больницей», которая совместно с администрацией и педагогическим персоналом ДОО несут ответственность за проведение лечебно - профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и качество питания воспитанников. В течении 2020 года согласно плану и в полном объеме была организована физкультурно-оздоровительная, санитарно-просветительская, лечебно-профилактическая работа. Заболеваемость по сравнению с прошлым годом сократилась на 1,4%. Таким образом, укрепление здоровья детей является ценностным приоритетом всей образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом.

7.1 Основные технические сведения об учреждении, характеристика материальной базы.

<i>Объекты подвергающиеся анализу.</i>	<i>Состояние объектов на начало учебного года.</i>	<i>Характеристика оснащения объектов</i>
1	2	3
Здание детского сада находится по адресу: 446300 Самарская область, город Отрадный, ул. Отрадная, д8 Построено и сдано в эксплуатацию в 1967 году	Состояние удовлетворительное.	Учреждение размещается в типовом кирпичном двухэтажном здании. Площадь здания -1876 кв. м., площадь прилегающей территории- 1922 га. Имеются все правоустанавливающие свидетельства.
Групповые помещения	Состояние	Групповые помещения в полном

	удовлетворительное.	объеме оснащены новейшей, современной игровой мебелью (комплекты детской игровой мебели «Избушка», «Теремок», «Радуга», «Полянка», «Трио», «Корабль», «Мальвина»), каждая группа оснащена детскими столами и стульями (размер соответствует росту детей), кроватями, детскими шкафчиками, комплектом штор, жалюзи, магнитно-маркерными досками, комплектами и наборами игрушек, дидактических, развивающих игр и пособий в соответствии с возрастом детей. В группах младшего дошкольного возраста имеются облучатели бактерицидные. В буфетные все группы имеются электроводонагреватели, столы, мойки из нержавеющей стали.
Музыкальный зал (площадью 50,0 кв. м.)	Состояние удовлетворительное.	Синтезатор, пианино, музыкальный центр, мультимедиа, наборы детских музыкальных инструментов, комплект театральных костюмов и атрибутов, экран, офисная мебель, детские стулья (50), комплект штор.
Физкультурный зал (площадью 50,0 кв.м)	Состояние удовлетворительное.	Спортивный инвентарь, тренажеры, шведская стенка (2), баскетбольный щит, буй с изменяющейся высотой, лестницы с зацепами, лесенка-балансир, гимнастическая скамейка (4), маты, музыкальный центр, жалюзи, комплект офисной мебели, комплект тренажеров системы ТИСА.
Коррекционно – психологический блок (площадью 50,0 кв. м.)	Состояние удовлетворительное.	Созданы условия необходимые для работы с детьми с ОВЗ. Кабинет учителей-логопедов состоит из: - зоны групповой работы (детские столы, стулья, мольберт, наборное полотно, стенд речевой работы с детьми); - зоны индивидуальной работы (стол,

		стулья, настенное зеркало, демонстрационный материал для проведения артикуляционной и дыхательной гимнастики); - интерактивной зоны (экран, встроенный проектор, дидактические игры по развитию речи); - методической зоны (рабочие столы учителей-логопедов, методические шкафы) Кабинет педагога-психолога делится на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку коммуникативная, диагностическая, тренинговая (коррекционно-развивающая), зона психологической разгрузки (релаксации, сухой бассейн, центр массажа и воды), зона хранения архива, карточек.
Речевой блок (площадью 49,0 кв.м)	Состояние удовлетворительное.	Речевой блок представляет собой оборудованный кабинет для проведения НОД и кружковых занятий по речевому развитию дошкольников. Здесь собран картинный материал, состоящий из демонстрационных и предметных картинок по лексическим темам согласно календарно-тематическому планированию ДОО, детская художественная литература, сборники и энциклопедии.
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное.	Методическая литература, дидактические пособия для организации НОД, реализации комплексно-тематического планирования, методическая документация, компьютер – 2 с выходом в интернет, принтер (цветной) - 2, проектор для показа слайдов, комплект офисной мебели.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное.	Электроплита (2), жарочный шкаф(1) , электрическая мясорубка, холодильники бытовые(4), морозильная камера (1) весы товарные, весы

		электронные порционные, мебель для пищевого производства из нержавеющей стали, соответствующее оборудование для кладовых, жалюзи.
Прачечный блок	Состояние удовлетворительное.	Стиральная машина автомат- (4), электроутюг (4), гладильный стол (2), комплект мебели.
Рекреации, коридоры	Состояние удовлетворительное.	Информационные стенды для родителей, сотрудников ДОО.
Территория ДОО	Состояние удовлетворительное.	Имеет высокое ограждение, освещение, 10 прогулочных участков, оснащенные игровым оборудованием, верандами.

Вывод: В ДОО создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию, соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В ДОО созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Помещение пищеблока соответствует современным требованиям к оборудованию и отделки в соответствии с СанПиНом. В структурном подразделении «Детский сад № 12» предметно-пространственная среда, материально-техническая база соответствует требованиям и способствует всестороннему развитию воспитанников.

При проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявлены следующие трудности:

- для качественной организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования в группах детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источник финансирования закупки.

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию за 2020год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе	272 чел	
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	272 чел	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52 чел	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	177 чел	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	0	0
1.4.1.	В режиме полного дня (12 часов)	0	0
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услугу:	43	15,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	43	100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4.7	
1.7	Общая численность работников, в том числе	61	
1.7.1	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих высшее образование	10	34.5%
1.7.2	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности	10	34.5%
1.7.3	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование	18	65.5%
1.7.4	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	18	65.5%
1.8	Численность/удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	28	
1.8.1	Высшая:	17	58.6%
1.8.2	Первая:	4	0.14%
1.9	Численность/удельный вес педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	25	

1.9.1	До 5 лет	3	1.08%
1.9.2	Свыше 30 лет	9	31%
1.10	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников до 30 лет	3	12.7%
1.11	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников до 55 лет	23	79.3 %
1.12	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности административно-хозяйственных работников	56	86.1%
1.13	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34	52.3%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в образовательной организации	1/9	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да	
1.15.4	Логопеда	0	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	
1.15.6	Педагога-психолога	да	
2	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	3.8	
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	126	
2.3	Наличие физкультурного зала	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	

Руководитель структурного подразделения
ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» Самарской области,
«Детский сад №12»



Щербина С.П.