

Утверждаю:



**Отчет о самообследовании структурного подразделения
ГБОУ гимназия «Образовательный центр «Гармония» г.о. Отрадный
Самарской области «Детский сад №12»
за 2019 год**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (п.3 ч.3 статьи 28, п.3 ч.2 статьи 29 ФЗ от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями постановления Правительства от 10.07.2013 № 582, приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (с изменениями и дополнениями Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017г. № 1218) и от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785.

Раздел 1. Общие сведения о структурном подразделении ГБОУ гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области «Детский сад №12».

1.1 Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное наименование образовательной организации:	Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области, «Детский сад №12»
Официальное сокращенное наименование:	СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12»
Юридический адрес:	446300, Самарская область, г. Отрадный, ул. Отрадная, д.7
Фактический адрес:	446300. Самарская область, г. Отрадный, ул. Отрадная, д.8
Телефон:	8(846) 61 2-03-87, факс: 8(846) 61 3-05-26
Адрес электронный почты:	E-mail : doo12 otr@samara.edu.ru

	Организационно – правовая форма учреждения
Государственное бюджетное учреждение Лицензия:	регистрационный № 5841 от 22.07.2015 года серия 63ЛО1 № 0001373 срок действия : бессрочно.
Устав ГБОУ:	Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области, утвержден приказом врио зам.министра имущественных отношений Самарской области от 29.04.2015г. №942 и распоряжением руководителя Отраденского управления министерства образования и науки Самарской области от 31.03.2015г. № 54-од. С изменениями в Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области, утвержден приказом врио заместителя министра имущественных отношений Самарской области от 10.06.2015г. № 1273 и распоряжением руководителя Отраденского управления министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015.№121-од.
Режим работы ДОО:	Детский сад работает 5 дней в неделю. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в структурном подразделении - полный день (13- ти часовой) (с 7.00 до 20.00)
В ДОО функционирует:	10 групп
Директор ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» городского округа Отрадный Самарской области	Ваничкина Валентина Ивановна
Руководитель СП ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» городского округа Отрадный Самарской области, « Детский сад №12».	Щербина Светлана Петровна
Учредитель:	Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области. Юридический адрес: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого,38/16; министерством имущественных отношений Самарской области. Юридический адрес: 443068, г. Самара ул. Складенко,20.
	Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Отраденским управлением министерства

	образования и науки Самарской области Российской Федерации. Юридический адрес: 446304, Самарская область, г. Отрадный, ул. Физкультурников, д.30. Учреждение является некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.
Внешние связи и имидж ДОО.	Заключены договоры о взаимодействии и сотрудничестве со следующими организациями: - Отрадненским отделением государственного казенного учреждения Самарской области «Центр диагностики и консультирования Самарской области»; - Структурным подразделением «Служба ранней диагностики и коррекции развития детей от 0 до 3 лет» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Отрадный»; - Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детская школа искусств» городского округа Отрадный; - Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система» городского округа Отрадный; - Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Дворец культуры «Россия»; - Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Отрадненский Ресурсный центр»; - Государственным учреждением Самарской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Огонек»; - Государственным казенным учреждением Самарской области «Комплексный центр социальной помощи семье и детям Восточного округа»; - Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Отрадненский нефтяной техникум» городского округа Отрадный.

Вывод: Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный «Детский сад №12» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Раздел 2. Система управления организации

Структурное подразделение не является самостоятельным юридическим лицом и действует на основании Устава ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» и положения о структурном подразделении ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» «Детский сад №12» Структурное подразделение самостоятельно осуществляет воспитательно-образовательный процесс в соответствии с требованиями действующих СанПиНов и ГОСТов.

Содержание образования и воспитания в структурном подразделении определяется образовательными программами дошкольного образования, которые разрабатываются Учреждением самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Управление структурным подразделением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Общее управление структурным подразделением осуществляется директором ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»; непосредственное управление – руководителем структурного подразделения, который назначается на должность директором ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония».

Коллегиальными органами управления структурного подразделения являются: управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет родителей (родительский комитет), также в ДОО действует первичная профсоюзная организация деятельность которых регламентируется действующим законодательством Российской Федерации, внутренними локальными нормативными актами Учреждения.

Таким образом, в структурном подразделении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Для каждого коллегиального органа управления структурным подразделением определено содержание деятельности:

Общее собрание трудового коллектива: - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности учреждения на высоком качественном уровне;

- определение перспективных направлений функционирования и развития ОУ;
- создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, развивающей и досуговой деятельности;
- помощь администрации в разработке локальных актов учреждения;
- разрешение проблемных ситуаций с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции;
- принятие мер по защите чести, достоинства и профессиональной репутации работников учреждения и др.

Педагогический совет: - совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов;

- выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- повышение квалификации педагогических работников;
- анализ качества образовательной деятельности;
- содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений;
- выполнение иных функций, вытекающих из Устава учреждения.

Совет родителей (родительский комитет): - оказание помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, социальной защиты воспитанников;

- развитие и совершенствование образовательного и воспитательного процессов, взаимодействие родительской общественности и образовательного учреждения

Управляющий совет: - определение основных направлений развития учреждения;

- повышение эффективности финансово-экономической деятельности учреждения, стимулирования труда его работников;

- содействие созданию в учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности.

Первичная профсоюзная организация: - реализация уставных целей и задач Профсоюза по представительству и защите социально-трудовых, профессиональных прав и интересов Профсоюза на уровне учреждения .

Вывод: В результате комплексного исследования системы управления ДОО было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики. Данная система управления дала устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений ДОО и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности учреждения и корректировки в случае необходимости. Успешная работа управленческой системы СП ГБОУ гимназии « ОЦ» Гармония» г.о. Отрадный Самарской области, «Детский сад №12» помогла обеспечить сопровождение реализации ФГОС ДО. Сформированная нормативно-правовая база позволяет осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями.

Основные нормативные документы Учреждения соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности ДОО. В СП ГБОУ гимназии « ОЦ» Гармония» г.о. Отрадный Самарской области, «Детский сад №12» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12» осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации;

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

«Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13).

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на русском языке. СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12» реализует образовательную программу, разработанную в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. ООП определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Сопровождение процесса реализации Программы осуществляется согласно программно-методического обеспечения, включающего современные парциальные программы и методики дошкольного образования, образовательные технологии по пяти направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

«Социально-коммуникативное развитие»

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева

Программа по воспитанию человека мира через формирование семейных ценностей и традиций у дошкольников «Семейные традиции – путь к возрождению» Н.В. Наумова С.П. Щербина, Е.А. Адонина, Н.А. Худяева

Авторская программа «Эмоциональное здоровье ребенка раннего возраста в период поступления в ДОО» Н.А. Худяева

Методика «Школа этикета» Ю.А. Шевченко

«Познавательное развитие»

Программа «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова

Программа «Юный эколог» С.Н.Николаева

Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова

Программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» И.А. Лыкова

Учебное пособие «Мини-музей в детском саду». Рыжова Н.А., Логинова Л.В.

Программа «Музей и дети» Л.В.Пантелеева

Программа «Математика в детском саду» В.П. Новикова

Программа «Математические ступени» Е.В. Колесникова

Программа «Игралочка – ступенька к школе» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова

Программа «Мозаика», ПМК «Мозаичный ПАРК» В.Ю.Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева

«Речевое развитие»

Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С. Ушакова

«Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина

«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: в двух частях» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина

«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В. Нищева

Педагогическая технология «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова
Н.В.Дурова, Л.Н. Невская

«Художественно-эстетическое развитие»

Программа «Элементарное музицирование с дошкольниками» Т.Э. Тютюнникова

Программа «Праздник каждый день» И. Каплунова, И.Новоскольцева

Программа «Музыкальные шедевры» О.И. Радынова

Программа «Малыш» В.А. Петрова

Программа «Музыкальное воспитание в детском саду» Н.А. Ветлугина

Программа «Знакомим дошкольника с художественной литературой: конспекты занятий» О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш

Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2–7 лет Т.С.Комарова

Программа «Цветные ладошки» И.А Лыкова

«Физическое развитие»

Программа «Физическая культура для дошкольников» Л.И. Пензулаева

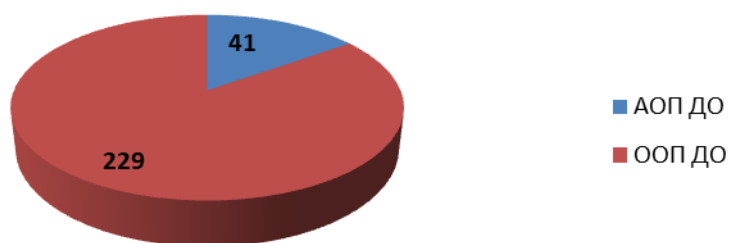
Программа «Здоровье» В.Г. Алямовская

Социально-оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» Ю. Ф. Змановский

Программа Са-Фи-Дансе Танцевально-игровая гимнастика в детском саду. Авторы: Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина

В группах общеразвивающей направленности реализуется Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО). В группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ реализуется Адаптированная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (АОП ДО) СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12».

Количество обучающихся по ООП ДО и АОП ДО



Детский сад посещает 270 воспитанников в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет. Общее количество групп, функционирующих в режиме полного дня - 10, из них четыре группы комбинированной направленности для детей с ОНР.

Наполняемость групп общеразвивающей направленности:

С 1 января по 31 августа 2019 года:	С 1 сентября по 31 декабря 2019 года:
Ясельная группа № 1 - 26 человек II-ая младшая группа № 3 - 27 человек II-ая младшая группа № 4 - 28 человек Средняя группа № 2 - 28 человек Средняя группа № 10 - 28 человек Подготовительная к школе группа № 9 - 27 человек	Ясельная группа № 1 - 26 человек I-ая младшая группа № 2 - 26 человек II-ая младшая группа № 5 - 28 человек II-ая младшая группа № 6 - 29 человек Средняя группа № 3 - 26 человек Средняя группа № 4 - 27 человек

Наполняемость групп комбинированной направленности:

С 1 января по 31 августа 2019 года:	С 1 сентября по 31 декабря 2019 года:
Старшая группа № 7 - 28 человек Старшая группа № 8 - 28 человек Подготовительная к школе группа № 5 - 22 человека Подготовительная к школе группа № 6 - 28 человек	Старшая группа № 9 - 26 человек Старшая группа № 10 - 28 человек Подготовительная к школе группа № 7 - 27 человек Подготовительная к школе группа № 8 - 27 человек

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года, строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. Образовательный процесс строится в соответствии с учебным планом и регламентируется расписанием непрерывной непосредственно образовательной деятельности (календарным учебным графиком). Учебный план и календарный учебный график составлены с учетом современных дидактических, санитарных и методических требований, содержание выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. При их составлении учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки. Перечень НОД определяется образовательной программой, реализуемой в ДОО.

Все педагоги имеют рабочие программы, в которых отображен весь спектр образовательной деятельности в группах. В ДОО обеспечено взаимодействие воспитателей и специалистов, налажена работа методической службы, которая оказывает помощь в работе педагогов. В детском саду реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. В ДОО созданы организационные условия реализации индивидуального подхода: организуются НОД по подгруппам детей, также учитываются интересы и склонности детей, двигательная деятельность детей проводится с учетом состояния здоровья детей. В детском саду обеспечивается баланс между регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка, между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы ДОО

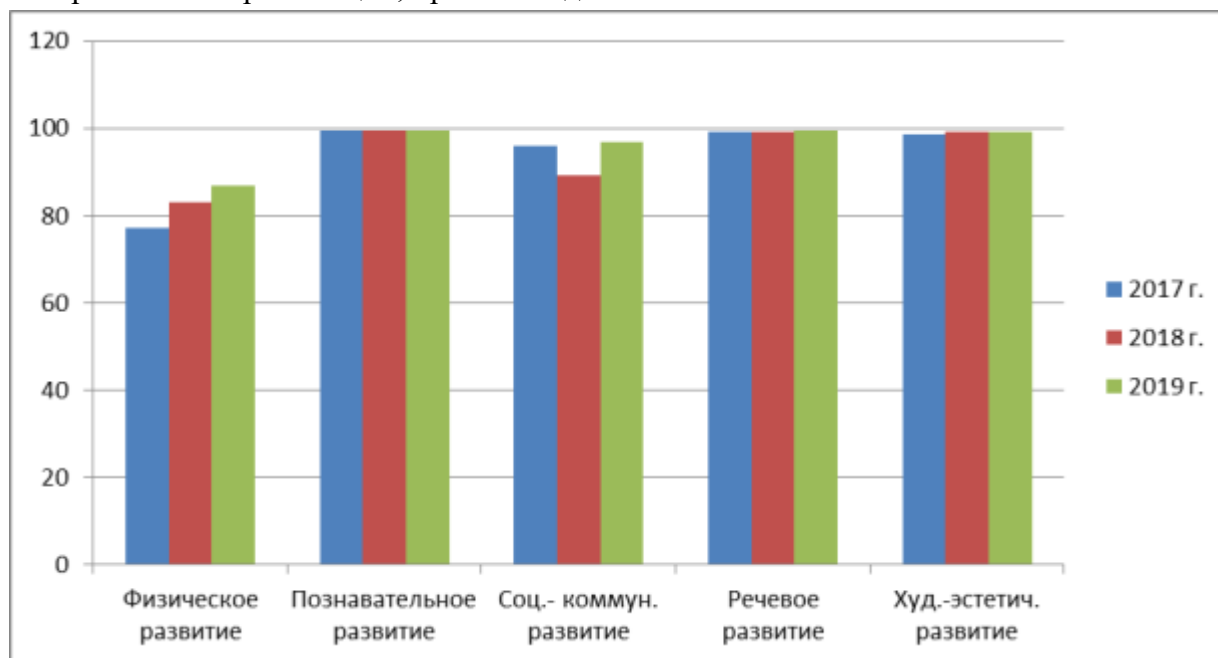
Для выявления результатов освоения Программы, оценки уровня индивидуального развития детей, в мае 2019 года проводился мониторинг достижений и развития воспитанников. При проведении диагностического обследования максимально использовалось педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребенка в образовательной организации, а также беседы, диагностические задания. Данные педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включает при необходимости коррекцию развития воспитанников, а также в целях оптимизации работы с группой детей. По итогам результатов диагностики в 2019 году было выявлено, что область «физическое развитие» освоена на **86,9%**, «познавательное развитие» - на **99,5%**, область «социально-коммуникативное развитие» освоена на **89,1%**, «речевое развитие» - на **99,1%**, а «художественно-эстетическое развитие» - на **99,1 %**. Таким образом, процент освоения ООП детского сада составил **94,7%**

По итогам мониторинга был проведен сравнительный анализ освоения воспитанниками образовательной программы за 2017, 2018, 2019 годы

Образовательные области															
	«Физическое развитие»			«Познавательное развитие»			«Социально-коммуникативное развитие»			«Речевое развитие»			«Художественно-эстетическое развитие»		
	Результат освоения воспитанниками образовательной программы														
	май 2017	май 2018	май 2019	май 2017	май 2018	май 2019	май 2017	май 2018	май 2019	май 2017	май 2018	май 2019	май 2017	май 2018	май 2019
Низкий уровень	22,8 %	17,1 %	13,2 %	0,5 %	0,5 %	0,5 %	4,0 %	13,9 %	3,3 %	0,9 %	1,0 %	0,5 %	1,4 %	0,9 %	0,9 %
Средний уровень	49,9 %	46,3 %	51,2 %	37,5 %	37,3 %	41,9 %	60,1 %	41,9 %	50,2 %	24,6 %	31,2 %	31,5 %	53,5 %	46,9 %	44,6 %
Высокий уровень	27,3 %	36,6 %	35,6 %	62,0 %	62,2 %	57,6 %	35,9 %	44,2 %	46,5 %	74,5 %	67,8 %	68,0 %	45,1 %	52,2 %	54,5 %

За эти три года мы отмечаем положительную тенденцию сокращения числа детей с низким уровнем физического развития на конец учебного года. (22,8%, 17,1%, 13,2%). Такой уровень физической подготовленности воспитанников, достигнут благодаря: систематизированному подходу к занятиям; использованию здоровьесберегающих технологий, а также других педагогических технологий, в том числе моделирования. В познавательном развитии в течение 3-х лет дети показывают высокий уровень освоения программы, чему способствовало решение задач годового плана в области ФЭМП и конструирования. В 2018 году мониторинг выявил снижение числа дошкольников, освоивших ООП по социально-коммуникативному направлению, (низкий уровень был отмечен у 13,9% дошкольников). В

2019 году этот показатель уменьшился до 3,3%, а по высокому уровню освоили программу 46,5% детей. В речевом и художественно-эстетическом развитии мы видим положительные результаты. Это объясняется систематической и планомерной работой по данным направлениям педагогов групп. А также активному использованию ИКТ технологий, интерактивных презентаций, проектной деятельности.



3.1. Дополнительные образовательные услуги.

Предоставление дополнительных образовательных услуг является неотъемлемой частью деятельности современного детского сада. Система дополнительного образования в ДОО обеспечивает переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОО и качества образования в целом. Изучив запросы родителей, и учитывая потребности детей, посещающих детский сад, в СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад № 12» созданы условия для развития тех направлений, которые в настоящее время наиболее актуальны.

В ДОО в период с 01.01.2019г. по 30.04.2019 г. и с 01.10.2019 г. по 31.12.2019 г. функционировали платные дополнительные образовательные услуги. В первый период работа велась по трем дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности со сроком обучения 56 часов: «Риторика» для детей 4-5 лет, «Грамотей» для детей 4-7 лет, «Аэробика» для детей 4-7 лет. С 1 октября 2019 года была организована работа четырех кружков. 39 детей 4 – 7 лет стали заниматься в кружке «Музыкальный театр». Общий охват воспитанников услугами дополнительного образования составляет 176 человек. Дополнительное образование не заменяет, а расширяет и обогащает программу дошкольной организации, что благоприятно отражается на воспитанниках и воспитательно-образовательном процессе в целом.

3.2. Воспитательная работа и ее направления

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей,

специалистов и родителей.

Особое внимание в воспитательной работе обращается на развитие индивидуальных способностей детей. В ДОО создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

В 2019 году отмечен высокий показатель участия воспитанников в заочных конкурсах: областной конкурс детского рисунка «Мое любимое животное», областная выставка детского творчества «Мое любимое животное», региональный конкурс детского творчества «Талантики-2019», всероссийский конкурс рисунков «Восхитительные бабочки», всероссийский конкурс рисунков «Краски осени», всероссийский конкурс поделок «От кареты до ракеты», всероссийский конкурс поделок «Герои сказок», всероссийский конкурс рисунков «В мире животных», всероссийский конкурс «Уроки безопасности», всероссийский конкурс «Человек и природа» «Мир сказок» (олимпиада), всероссийский конкурс рисунков «Герои сказок, всероссийский творческий конкурс «Снеговик, снеговичок!», областной детский экологический форум «Зеленая планета – 2019» и другие.

Важное воспитательное значения оказывает участие детей в очных конкурсах. Участвуя в конкурсах, дети соревнуются с другими участниками, учатся ставить перед собой цель, учатся работать. Под руководством педагогов и родителей в 2019 году дошкольники непосредственно участвовали в региональных, окружных и городских конкурсах, фестивалях, олимпиадах и достигли качественных результатов:

- Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»
- Региональный фестиваль исследовательских проектов «Я узнаю мир»
- Международный игровой конкурс «Мир воды» (олимпиада)
- Открытый конкурс детских экологических агитбригад «Земля - наш дом родной»
- Открытая окружная интеллектуальная олимпиада «Умка»
- Открытый городской фестиваль детских театральных коллективов «Весенняя театралья 2019»
- Окружной фестиваль - конкурс «Приглашение в мир моды»
- Городской конкурс чтецов «Театральные чудеса»
- Городской фестиваль – конкурс юных вокалистов «Колибри»
- Окружной фестиваль танцевально-спортивных флешмобов ДООУ «Счастливое детство»
- Городской фестиваль творчества детей и молодежи «Молодая весна».
- Фестиваль детского художественного и декоративно-прикладного творчества «Весенние колокольчики».

В преддверии празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне дошкольники стали участниками конкурсов-выставок «Оружие Победы», «Кукла в военной форме», «Легендарные и непобедимые».

Работа по воспитанию детей строится педагогическим коллективом ДОО в тесном контакте с семьей. ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость дошкольной организации, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

В нашем детском саду большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной

стратегии является официальный сайт детского сада. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. На сайте детского сада размещена информация, позволяющая познакомиться с образовательным процессом, группами, педагогами. Имеются странички узких специалистов (психолога, логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), на которых можно получить полезную информацию в вопросах воспитания детей. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях и достижениях педагогов детского сада, могут ознакомиться с нормативно-правовой документацией ДОО. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.

В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией. В течение 2019 года родители приняли активное участие в разнообразных совместных выставках творческих работ: «Осень – щедрая пора», «Новогодняя игрушка», «Поучительные сказки по ПДД», «Оружие победы», «Кукла в военной форме». Участвовали в организации и проведении утренников, развлечений и в спортивных досугах. Дети выпускных групп 2019 года и их родители стали участниками новой традиции «Аллея выпускников». В память о них на территории детского сада были высажены молодые туи, голубые ели, сосны.

С участием родителей реализуется еще одно направление воспитательной работы ДОО «Безопасное информационное пространство для детей и обеспечение защиты прав и интересов детей». Педагогом – психологом на родительских собраниях в старших и подготовительных к школе групп обсуждались темы «Безопасность детей в сети», «Роль компьютера и Интернета в жизни дошкольника», родители воспитанников были проинформированы о травмирующей деятельности интерактивных игр и компьютерной зависимости. На сайте детского сада разработана страница «Информационная безопасность», на информационном стенде ДОО размещена информация для родителей и педагогов «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Коллектив детского сада уделяет большое значение работе в области духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников. С 1.09.2019 г. ведется деятельность по реализации проект «Я помню, я горжусь!», направленного на становления патриотических чувств у старших дошкольников на основе изучения истории своей страны, формирования у детей осознанного отношения к празднику Победы как результату героического подвига народа в Великой Отечественной войне. В рамках этого проекта в детском саду была организована работа спортивно-патриотического клуба «Я готовлюсь стать солдатом», активно взаимодействующего с детско-юношеским военно-патриотическим общественным движением «ЮНАРМИЯ».

Организация воспитательной работы в детском саду ориентируется на взаимодействие всех участников образовательной деятельности: работа с педагогами, с родителями, с детьми. Создаются условия для активного участия родительской общественности, для повышения профессионального мастерства педагогов. В работе с воспитанниками, наряду с деятельностью по реализации образовательной программы, проводятся различные мероприятия, за счет создания условий для всестороннего развития личности.

3.3. Инновационная деятельность

Коллектив дошкольной организации участвует в разработке и реализации двух инновационных проектов в рамках Федеральной и окружной пилотных площадок.

СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12» имеет статус федеральной пилотной площадки по апробации ПМК «Мозачный парк» (свидетельство издательства «Русское слово», декабрь 2017 г.; договор №63/14 от 01.12.2017 г.). В 2019 году была продолжена работа по направлению «Активизация познавательной и творческой деятельности у детей 4-7 лет в условиях реализации ПМК «Мозаичный ПАРК». В результате деятельности, Программа дошкольного образования «Мозаика» (направление «Познавательное развитие») была внесена в Основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад № 12» в часть, формируемую участниками образовательных отношений, что дополнило ООП детского сада задачами в области «познавательное развитие» по приобщению старших дошкольников к культуре, познанию прошлого, воспитанию интереса к традициям, истории средствами музейной педагогики.

В группе, реализующей программу «Мозаика» соотношение вариативной части ОПП и ее общего объема составляет 35%, что соответствует ФГОС ДО. Творческой группой, обеспечивающей методическое сопровождение деятельности пилотной площадки, был разработан тематический план работы мини-музея, согласно которому работа над одной темой ведется в течение месяца и проводятся четыре НОД:

- 1 неделя - «Хочу все знать!» (познавательно – исследовательская деятельность);
- 2 неделя - «Творческая мастерская» (изобразительная деятельность или конструирование);
- 3 неделя - «Все, что знаю, расскажу» (коммуникативная деятельность)
- 4 неделя - «Новые знакомства, новые маршруты». (экскурсии, встречи с интересными людьми, участие в праздниках, квест-играх, театрализованных представлениях за пределами детского сада: в Музее истории г. Отрадный, ДК «Россия», гимназии «Гармония», ДЮСШ, библиотеке).

Таким образом, осуществляется комплексный подход к отбору средств ПМК «Мозаичный ПАРК» для использования музейной педагогики в реализации образовательных потребностей старших дошкольников.

За период 2019 года опыт по внедрению программы «Мозаика» и ПМК «Мозаичный ПАРК» был представлен на следующих мероприятиях:

№	Мероприятие	Форма участия	Участники	Результативность
I.	Презентация опыта использования программно-методического комплекса «Мозаичный парк» на мероприятиях всероссийского уровня			
1.	IX Всероссийский Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования (г. Кинель 2019 г.)	Презентация «Комплексный подход к отбору средств ПМК «Мозаичный ПАРК» для использования музейной педагогики в реализации образовательных	<i>Старший воспитатель:</i> Попова Н.А.	Диплом победителя за лучшую презентацию в направлении «Социально-коммуникативное развитие» (Министерство образования и

		потребностей старших дошкольников»		науки Самарской обл.)
II.	Презентация опыта использования программно-методического комплекса «Мозаичный парк» на мероприятиях регионального уровня			
1.	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» (г. Жигулевск 2019 г.)	Заочное представление методической разработки мастер-класса «Использование ТРИЗ - технологии «Волшебный телевизор» в работе мини-музея группы» (из опыта работы по программе «Мозаика»)	Старший воспитатель: Попова Н.А. Воспитатель: Орлова Е.Н.	Сертификат участника (МОиН Самарской обл. ЧОУ организация ДПО «Межрегиональный институт дополнительного профессионального образования)
		Публикация статьи по итогам работы Фестиваля «Использование ТРИЗ - технологии «Волшебный телевизор» в работе мини-музея группы»	Старший воспитатель: Попова Н.А. Воспитатель: Орлова Е.Н.	
2.	Областной практико – ориентированный семинар «Современный инструментарий в охране здоровья и безопасности детей в условиях ДОО (на примере ПМК «Мозаичный ПАРК») (из опыта работы) (с. Алексеевка Самарская обл. 2019 г.)	Слушатели, участие в «рефлексивном круге»	Старший воспитатель: Попова Н.А. Воспитатели: Борзых Е.А., Лаптева М.Е.	Сертификат участника (СИПКРО)

III.	Презентация опыта использования программно-методического комплекса «Мозаичный парк» на мероприятиях окружного и межокружного уровня			
1.	Межокружной семинар-практикум «Использование игровых технологий в развитии речи дошкольников» (г. Отрадный 2019 г.)	Мастер-класс «Интеллект-карты - эффективное средство речевого развития дошкольников»	Воспитатели: Лаптева М.Е., Борзых Е.А.)	Сертификат (Отраденское управления МОиН Самарской обл.)
2.	Межокружной семинар-практикум «Инновационная деятельность в процессе реализации вариативной части образовательной программы дошкольного образования» (г. Отрадный 2019 г.)	Презентация опыта работы «Реализация вариативной части ООП детского сада как фактор развития инноваций в ДОО»	Старший воспитатель: Попова Н.А.	Сертификат (ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской обл.)
		Мастер-класс «Реализация образовательных потребностей старших дошкольников средствами музейной педагогики (из опыта апробации «ПМК Мозаичный ПАРК»)»	Воспитатели: Лаптева М.Е., Борзых Е.А.)	Сертификат (ГБОУ гимназия «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской обл.)

Педагогами были разработаны конспекты/сценарии для методической копилки «Мозаика педагогических идей», пополнен видеоархив в ДОО по результатам деятельности Федеральной площадки по внедрению программы «Мозаика» и программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК». Данная видеозапись рекомендована для просмотра педагогам дошкольной организации. Она содержит показ наиболее эффективных приемов, подходов, форм организации работы с дошкольниками, показ вариативности использования материалов и оборудования в ходе образовательной деятельности. Пособие может использоваться в информационно-пропагандистских целях, а также для самообразования.

Разработаны методические материалы:

1. Календарно-тематическое планирование: годовой круг тем группового мини-музея «История привычных вещей» (на два года обучения)
2. Тематические дни в детском саду (дополнение к Картотеке воспитателя авт. К.Ю.Белая - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017)
3. Интеллектуальные карты по темам группового музея.

4. «Музейный словарик». В пособии представлен познавательный материал для работы с детьми по разным темам мини – музея.

СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12» имеет также статус окружной пилотной площадки по направлению «Речевое развитие дошкольников» (распоряжение Отраденского управления министерства образования и науки Самарской области «Об утверждении перечня пилотных площадок по введению ФГОС ДО» № 202-од от 13.08.2019 г.)

С 1 января по 31 августа 2019 года инновационная деятельность педагогического коллектива была направлена на решение задач по теме исследования «Развитие у детей старшего дошкольного возраста интереса к русскому языку, его нормам, лексико-грамматическому и образному ресурсу средствами русского фольклора», где прошла апробация авторской методики, разработанной творческим коллективом ДОО, которая называется «Фольклорный чудо-куб».

С 1 сентября по 31 декабря 2019 года, было решено продолжить внедрение методики «Фольклорный чудо-куб» в образовательный процесс, развивая основные компоненты речевой системы и интерес к русскому языку у старших дошкольников средствами фольклора. За период 2019 года творческой группой был разработан календарно-тематический план, который полностью совпадает с тематическим планированием в ДОО и включает в себя набор лексического материала, который может использоваться на занятиях. Педагогами были отобраны эффективные средства активизации дошкольников: использование социогровых технологии, разработанных Е.Е. Шулешко и В.М. Букатовым; методы наглядного моделирования: мнемотаблицы, схемы, символы, облегчающие дошкольникам усвоение норм русского языка, умения последовательно излагать основные действия и события.

В этом году творческой группой также была разработана рабочая тетрадь по развитию речи детей на материале пословиц и поговорок. Данная рабочая тетрадь снабжена практическими и творческими заданиями, упражнениями, помогающими закрепить у дошкольников знание пословиц и поговорок по темам: «Семья», «Труд», «Дружба», «Природа», «Наша Родина», «Учение - свет»; развивать грамматический строй речи, фонематический, слоговой и синтаксический анализ и синтез, связную речь. Тетрадь способствует успешной подготовке детей к обучению в школе.

Результатом этой работы, помимо высоких показателей в речевом развитии детей, стало то, что дошкольники разбираются в жанрах русского фольклора и владеют ими; у детей повысился интерес к устному народному творчеству, который выражается в том, что они используют в своей речи пословицы, поговорки, скороговорки, в сюжетно-ролевых играх - потешки, сюжеты сказок. самостоятельно организуют народные игры - забавы с помощью русских народных считалок; у родителей также замечен повышенный интерес к использованию форм фольклора в речевом развитии детей дома. С удовольствием разучивают с детьми и подбирают пословицы и поговорки, объясняют детям их смысл.

Таким образом, новые приёмы и методы образования, современные технологии обеспечивают саморазвитие личности ребёнка, а также профессиональную самореализацию педагогов. В результате инновационной деятельности в группах создана определённая развивающая среда, оформлено много пособий и дидактических игр, разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей, педагоги успешно представляют свой опыт работы на мероприятиях разного уровня. В 2018 году в инновационной деятельности принимали участие 93% педагогических работников ДОО.

3.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

В СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12» коррекционно-логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи осуществляется на базе 4-х групп комбинированной направленности для детей с ОНР и логопедического пункта. В августе 2019 года в логопедические группы все дети были зачислены по результатам ПМПК со следующими заключениями: ОНР II уровня - 9 чел., ОНР III уровня – 32 чел., среди них с дизартрией и дизартрическим компонентом 6 детей, с низким уровнем развития интеллектуальной сферы - 10 детей.

Таким образом, в группах комбинированной направленности психолого-логопедическую помощь получают 41 детей.

Инклюзивное образование осуществляется по разработанной модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и в рамках психолого-медико-педагогического консилиума детского сада, деятельность которого подробно описана в положении о ПМПК.

Для каждой категории детей с ОВЗ составлены адаптированные образовательные программы, которые учитывают психофизическое, интеллектуальное, речевое развитие, а также индивидуальные возможности каждого ребенка (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

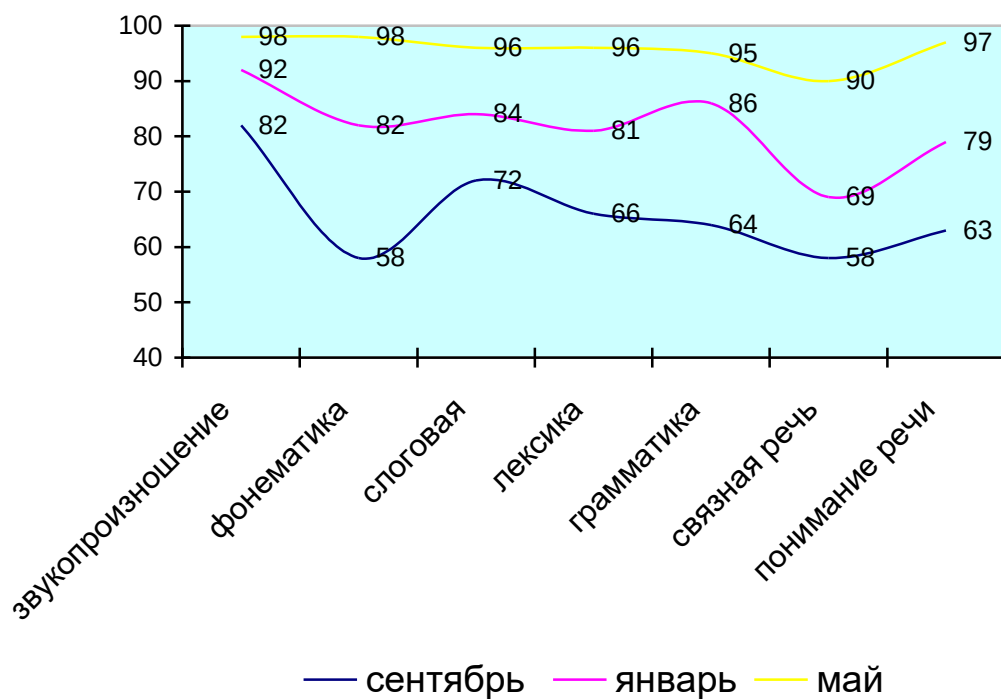
Работа учителями-логопедами осуществляется в форме фронтальной и индивидуальной работы по нескольким направлениям:

- исправление нарушенного звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, воспитание правильной слоговой структуры слова);
- развитие фонематического слуха (фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза и на основе их фонематических представлений);
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- развитие связной речи;
- подготовка к грамоте; овладение элементами грамоты.

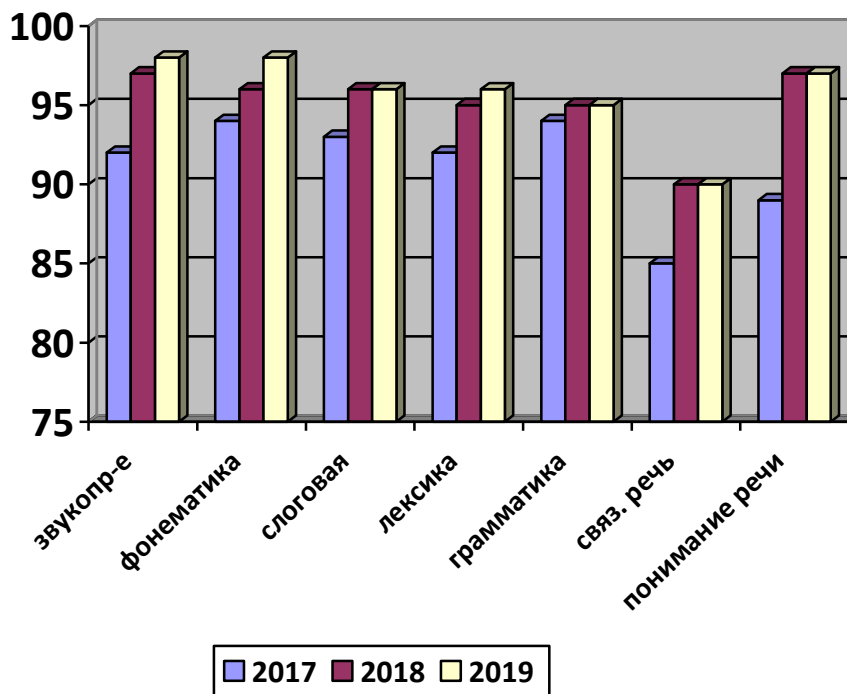
На каждого ребенка составлена индивидуальная программа развития всех компонентов речевой системы в зависимости от выявленных нарушений, ведется систематическая работа с родителями в форме консультаций, открытых показов НОД, родительских собраний. Учителя-логопеды и воспитатели логопедических групп проводят совместную работу по коррекции речевых нарушений, которая заключается в проведении воспитателями индивидуальной речевой работы с детьми с ОНР по заданию учителя-логопеда. Данная работа фиксируется в тетрадях взаимосвязи.

Хочется отметить, что такой комплексный подход дает хорошие результаты по завершении коррекционно-логопедической работы. Так, в мае 2019 года по итогам логопедической диагностики из логопедических групп, после 2-х лет реабилитации, было выпущено 29 детей, из которых 18 детей с нормой, 6 детей с ФНР, 4 ребенка с ФФНР и 1 ребенок с ОНР IV уровня. Причиной отставания от нормальных показателей у 11 детей является: тяжесть речевого дефекта с неврологической симптоматикой, частые пропуски занятий, недобросовестное выполнение родителями рекомендаций логопеда по выполнению речевых заданий в домашних условиях. (см. диаграммы)

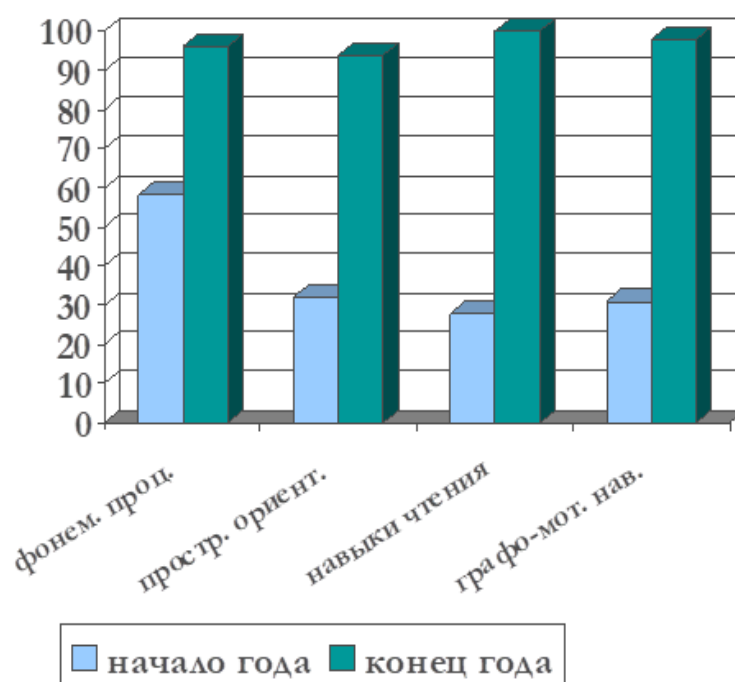
***Мониторинг речевого развития детей
с ТНР в 2018-2019 уч. году***



Если сравнивать итоги коррекционно-развивающей работы с последними двумя годами деятельности ДОО в данном направлении, то можно увидеть, что показатели коррекции речевых нарушений остаются на достаточно высоком уровне, а по некоторым компонентам даже превышают предыдущие периоды.



Формирование основных учебных умений у детей с ОВЗ в 2018-2019 уч. году



Также с детьми с нарушениями речи проводится систематическая работа по авторской программе «Слушаю, размышляю, говорю!», разработанной педагогом-психологом ДОО. Данная программа направлена на коррекцию и развитие психических процессов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР 2-3 уровня. Особое внимание педагога при проведении коррекционных занятий направлено на формирование вербальных компонентов интеллекта, т.к. этот критерий перед началом коррекционной работы западал у детей с ОНР в большей мере.

Повторная диагностика детей в конце обучения показала заметную положительную динамику в интеллектуальном развитии. Все показатели интеллектуального (вербальный интеллектуальный показатель, невербальный интеллектуальный показатель, общий интеллектуальный показатель) развития детей увеличились.

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Возраст. нормы
	бгр		5гр		9гр		
1. осведомленность	12	14	9	12	10	14	8-15
2. понятливость	11	15	7	14	10	15	7-13
3. арифметика	13	13	10	10	11	12	9-14
4. сходство и различия	8	15	7	12	7	13	7-13
5. словарь	8	10	6	9	7	9	9-15
6. запоминание цифр	12	12	9	9	10	10	7-13

7.недостающие детали	13	13	10	12	13	14	8-14
8.последовательные картинки	15	13	12	12	15	13	8-11
9.кубики Кооса	14	16	14	15	14	15	9-14
10.складывание объектов	11	13	10	13	10	11	7-12
11.кодирование	15	13	14	12	13	13	8-13
12.лабиринты	12	14	10	12	11	13	7-12

Дети достаточно успешно справились с заданиями – результаты укладываются в возрастные нормативы, а по некоторым субтестам и превышают верхнюю границу возрастной нормы.

Результаты выполнения заданий позволяют с уверенностью говорить о том, дети логопедической группы достаточно эрудированны и любознательны, проявляют большой интерес к окружающему, хорошо ориентируются в сфере социальных отношений, хорошо концентрируют внимание, умеют выполнять операции в уме, и обладают хорошей слуховой долговременной памятью.

Сравнительный анализ уровня интеллектуального развития воспитанников логопедических групп позволяют сделать выводы об эффективности работы по коррекции и развитию высших психических процессов у детей с ОНР 2-3 уровня.

1. Интеллектуальное развитие старших дошкольников с различными речевыми нарушениями характеризуется определенной спецификой (по сравнению со сверстниками с нормальным речевым развитием).
2. В образовательный процесс грамотно интегрированы игровые методы, учитывающие особенности детей с речевыми нарушениями.
3. Несмотря на особенности речевого развития, воспитанники логопедической группы на уровне возрастных нормативов владеют мыслительными операциями, у них достаточно сформирована способность к систематизации мышления, способны логически мыслить.
4. Необходимо уделять большее внимание формированию темповых характеристик, степени двигательной активности детей.
5. Положительная динамика в развитии вербального интеллекта позволяет спрогнозировать успешный переход для большинства выпускников коррекционных групп к школьному обучению.

Коррекция речевых нарушений, как было сказано выше, осуществлялась также в форме логопедического пункта, куда было зачислено 20 детей с разной речевой патологией: ФФНР – 4 ребенка, ФНР– 15 детей, ОНР III уровень – 1 ребенок.

Целью деятельности на логопункте являлось совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения. Развитие связной, выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Эффективность проведённой логопедической работы была отслежена в ходе диагностического исследования. В результате этого количество выпущенных детей на конец учебного года составило 20 детей, это дети подготовительных к школе групп, из них: с нормой - 18 детей, ФНР-2 детей.

Таким образом, по результатам проведенного мониторинга в конце учебного года можно сделать вывод, что коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи протекала успешно и имеет хорошую динамику в развитии речи данной категории детей.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Образовательная деятельность в 2019 году реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в соответствии с ООП ДО и в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Целесообразное использование передовых педагогических технологий позволило поднять на более высокий уровень качество образовательной работы ДОО.

Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Оценка качества образования в СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской обл., «Детский сад № 12» осуществляется в соответствии с «Положением о внутренней оценке качества образования ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный», позволяющее оценить эффективность образовательной деятельности на основе следующих критериев:

- качество образовательных результатов (личные достижения воспитанников, уровень состояния здоровья);
- качество образовательного процесса (контроль за организацией образовательного процесса);
- качество системы управления (удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДОО)

Качество образовательных результатов

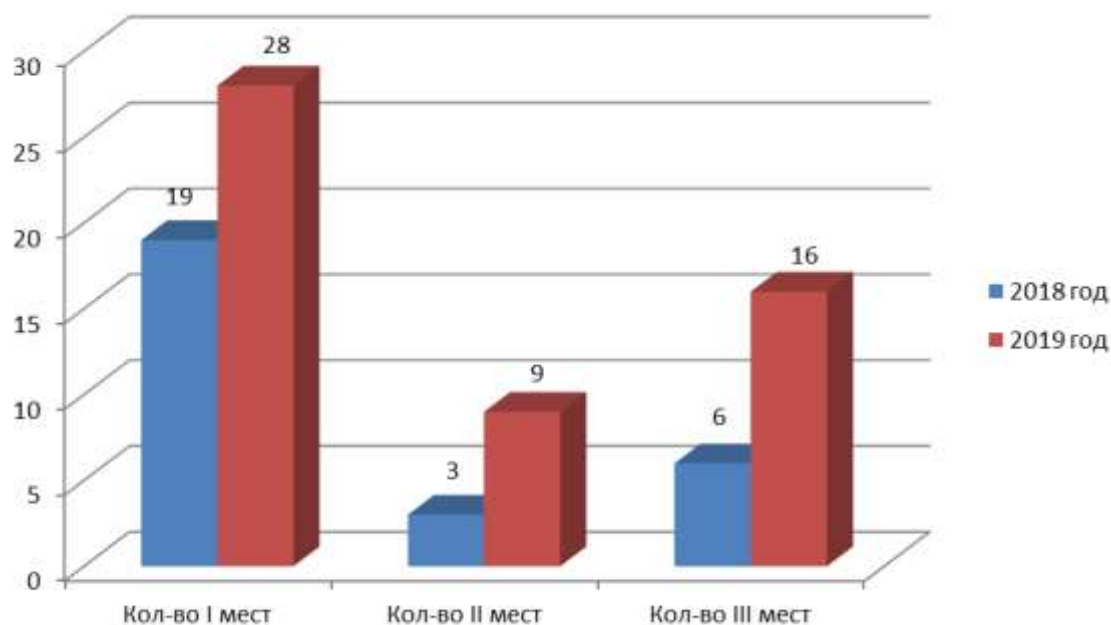
В течение года воспитанники ДОО совместно с родителями и под руководством педагогов участвовали в творческих и интеллектуальных конкурсах на городском, окружном, региональном, всероссийском и международном уровнях, занимая призовые места.

<i>Достижения детей</i>			
<i>№</i>	<i>Названия конкурса</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результат</i>
1.	Городская выставка-конкурс «Новогодняя игрушка»	Городской	I место - 2 ч. II место

			2 участника
2.	XV Открытый городской фестиваль детских театральных коллективов «Весенняя театралия»	Городской	Участие, диплом победителя «Лучшая женская роль»
3.	Городской конкурс чтецов «Театральные чудеса»	Городской	участие
4.	Городской фотоконкурс «Мамино счастье, папина радость»	Городской	I место III место Участие
5.	III Городской фестиваль – конкурс юных вокалистов «Колибри»	Городской	участие
6.	Фестиваль детского художественного и декоративно-прикладного творчества «Весенние колокольчики»	Окружной	III место
7.	II детский творческий познавательный конкурс "Математическая кладовая"	Окружной	III место, участие
8.	Фотоконкурс «Мгновения природы»	Окружной	I место II место-2 ч. III место
9.	XII Фестиваль-конкурс «Приглашение в мир моды»	Окружной	I место - 2 участие
10.	V Фестиваль танцевально-спортивных флешмобов ДОУ «Счастливое детство»	Окружной	победитель
11.	Открытая окружная олимпиада среди дошкольников «Умка»	Окружной	I место участие
12.	XI Региональный фестиваль детских исследовательских работ «Я узнаю мир»	Региональный	I место - 3 реб. II место Победитель в ном-ции

13.	Конкурс детского творчества «Талантики»	Региональный	III место
14.	Областная выставка прикладного детского творчества «Мое любимое животное»	Региональный	Лауреат - 3 ч.
15.	Областной конкурс детского рисунка «Мое любимое животное»	Региональный	участие
16.	Областной детский экологический форум «Зеленая планета – 2018»	Региональный	участие
17.	Региональный чемпионат «Будущие профессионалы»	Региональный	III место
18.	Профориентационный конкурс «Профессии региона. Взгляд в будущее»	Региональный	участие
19.	Конкурс рисунков «Рождественская карусель»	Всероссийский	I место - 2 реб.
20.	Конкурс рисунков «Под крылом самолета»	Всероссийский	III место - 2 реб. участие
21.	Конкурс поделок «Квиллинг - бумажное кружево»	Всероссийский	I место - 7 детей
22.	Конкурс рисунков «Герои сказок»	Всероссийский	III место - 5 чел.
23.	Конкурс поделок «С миру по нитке»	Всероссийский	I место - 4 ч. II место- 3 III место-2
24.	Конкурс «Как прекрасен этот мир»	Всероссийский	I место
25.	Детский конкурс рисунков «Спорт глазами детей», посвященный федеральному проекту «Спорт-норма жизни»	Всероссийский	Победитель, участие
26.	Игровой конкурс «Мир воды»	Международный	I место II место III место участие

В сравнении с предыдущим годом мы видим, что качество подготовки детей к конкурсам в 2019 году несколько выше, о чем свидетельствует количество призовых мест, несмотря на то, что снизился процент (на 2%) участия в конкурсах.



Вывод: в 2019 году воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсах различного уровня. Результаты участия воспитанников в творческих и интеллектуальных конкурсах (призовые места и участие) свидетельствуют о заинтересованности педагогов в участии детей в данных мероприятиях и высоком качестве их подготовки.

Состояние здоровья воспитанников

Мониторинг состояния здоровья детей реализуется в плановом режиме, который включает в себя ряд мероприятий:

- Проводится антропометрия.
- Посезонно осуществляется инструктаж сотрудников по охране жизни и здоровья детей.
- Ведутся листы здоровья, делается сравнительный анализ на начало и конец года.
- Ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанников.
- Информирование родителей по вопросам здоровья проходит через информационные уголки, буклеты.
- Специалистами проводятся различные мероприятия, направленные на привитие мотивации и закрепления в сознании ребенка здорового образа жизни.

Анализ состояния здоровья воспитанников, показателей заболеваемости детей в ДОО свидетельствует о том, что наблюдается снижение заболеваемости детей по сравнению с предыдущим годом. Здоровье детей дошкольного возраста зависит от таких факторов как состояние окружающей среды, здоровья родителей, наследственности. Причиной заболеваемости чаще всего являются: часто болеющие дети; вспышка острых респираторных вирусных инфекций в холодное время года.

Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком (средний показатель)

2017 г.	6,6
2018 г.	8,5
2019 г.	7,6

Вывод: Положительные результаты по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению здоровья воспитанников достигнуты благодаря:

- систематическому контролю за посещаемостью со стороны администрации, выяснению причин отсутствия воспитанников;
- строгому соблюдению требований СанПиН, инструкций по охране жизни и здоровья детей;
- повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах обеспечения безопасности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников ДОУ.

Система контроля за качеством образовательного процесса

Внутренний контроль в СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад №12» осуществляется в виде плановых оперативных проверок в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля и доводится до членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения и рекомендации.

По итогам контроля, в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел, проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

В 2019 году в СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской обл., «Детский сад № 12» были организованы следующие виды контроля.

Предупредительный контроль

№ п/п	Срок	Вопросы контроля	Ответственный
1.	Сентябрь	Оформление документации группы	Старший воспитатель
2.	В течение года	Выполнение правил внутреннего трудового распорядка	Руководитель СП
3.	В течение года	Анализ планов воспитательно-образовательной – работы в группах ДОО	Руководитель СП, старший воспитатель
4.	В течение года	Анализ организации и проведения режимных моментов	Старший воспитатель
5.	Сентябрь, январь,	Проведение родительских собраний	Руководитель, старшие

	май		воспитатели
--	-----	--	-------------

Оперативный контроль

№ п/п	Срок	Вопросы контроля	Ответственный
1.	Сентябрь	Анализ развивающей предметно - пространственной среды групп.	Старший воспитатель
2.	Сентябрь	Организация работы по адаптации вновь прибывших детей	Руководитель, старшие воспитатели
3.	Октябрь	Анализ проведения режима прогулки	Старший воспитатель
4.	Ноябрь	Формирование культурно-гигиенических навыков. Соблюдение режима питания. Организация питания в группах.	Старший воспитатель
5.	Декабрь	Состояние игровых и развивающих уголков в группах	Руководитель, старшие воспитатели
6.	Декабрь	Новогоднее оформление групп	Руководитель, старшие воспитатели
7.	Январь	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста	Старший воспитатель
8.	Январь	Организация и проведение режима прогулки.	Старший воспитатель
9.	Февраль	Реализация вариативной части программы ДОО	Старший воспитатель
10.	Март	Организация дополнительных услуг в детском саду	Старший воспитатель
11.	Апрель	Планирование и организация двигательной активности в режиме дня.	Старший воспитатель

Тематический контроль

№ п/п	Срок	Вопросы контроля	Ответственный
-------	------	------------------	---------------

1.	Ноябрь	Развитие изобразительных умений у дошкольников через организацию непосредственно образовательной деятельности.	Старшие воспитатели
2.	Март	Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОО по направлению «Конструктивная деятельность дошкольников»	Руководитель СП

Фронтальный контроль

№ п/п	Срок	Вопросы контроля	Ответственный
1.	Октябрь, май	Мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Старшие воспитатели
2.	Апрель	Проведение самообследования дошкольной организации	Руководитель СП

Вывод: В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

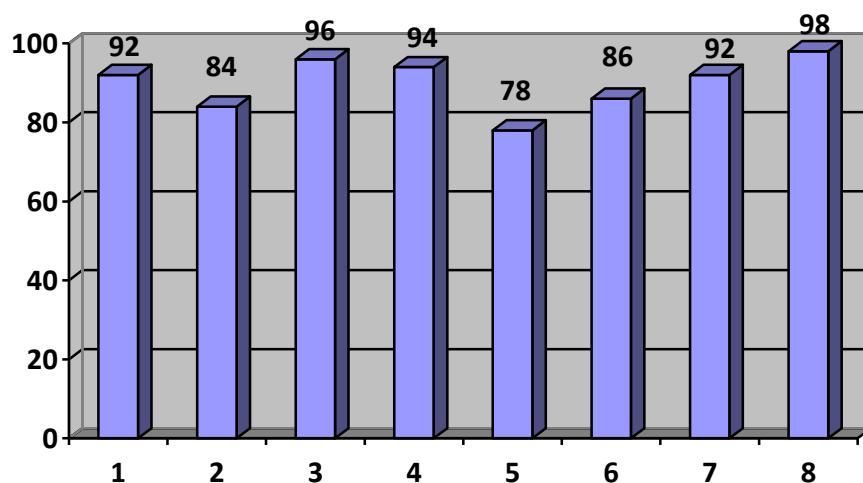
Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДОО

В мае 2019 года проводился ежегодный мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской обл., «Детский сад № 12», в котором приняли участие 60% родителей (законных представителей).

В результате анализа анкет, было выявлено (процентное соотношение см. на диаграмме):

1. Родители систематически получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании. Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.).
2. В детском саду регулярно организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов (совместные развлечения, творческие выставки, конкурсы, акции и т.д.)
3. Педагоги используют устные консультации, информационные стенды для получения родителями информации о достижениях своих детей.
4. Родителей регулярно информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению его здоровья.
5. Родители считают, что сотрудники детского сада регулярно интересуются, насколько их работа удовлетворяет их запросам (анкетирование, беседы, сайт ДОО).

6. Родители удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети в ДОО.
7. Родители удовлетворены деятельностью персонала детского сада.
8. Родители отметили, что им нравится помещение детского сада, созданная РППС.

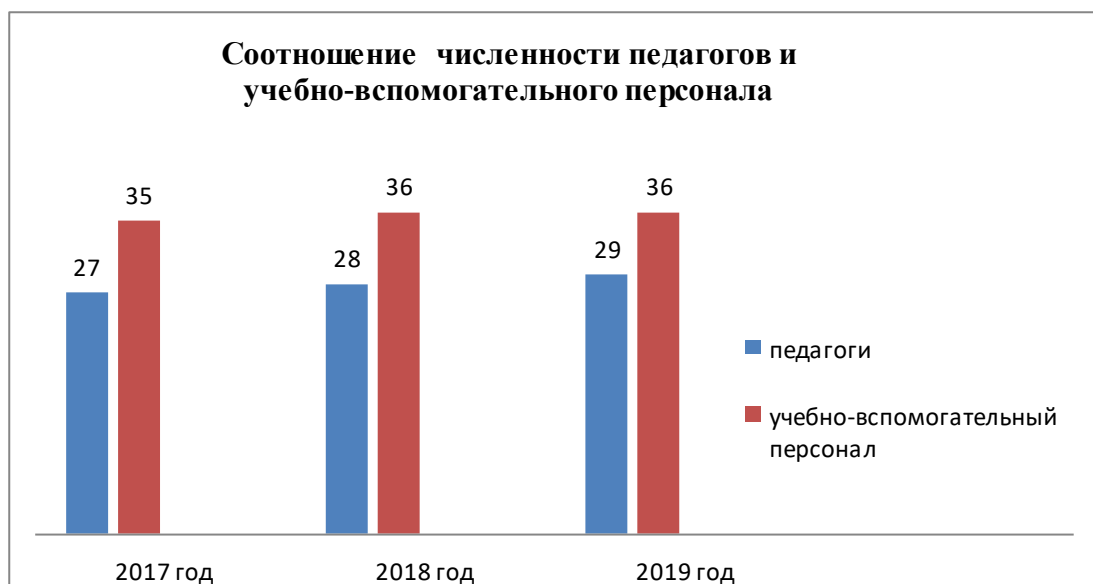


Вывод: Система работы дошкольной образовательной организации позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают достаточную информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в детском саду участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения

Кадровая политика – это механизм выработки целей и задач, направленных на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание ответственного, высокопроизводительного сплоченного коллектива, способного адекватно реагировать на постоянно меняющиеся требования. В структурном подразделении ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад № 12» кадровая политика проводится с учетом сохранения в коллективе опытных педагогов, а также пополнения коллектива молодыми специалистами. В результате чего в 2019 году педагогический состав пополнился пятью молодыми воспитателями. Дошкольная организация на 100% укомплектована педагогическими кадрами. В коллективе 29 педагогов, из них:

№	Педагогические работники	2018 год	2019 год
1.	Старшие воспитатели	2	2
2.	Музыкальные руководители	1	2
3.	Учителя - логопеды	2	2
4.	Инструкторы по физической культуре	1	1
5.	Педагоги-психологи	1	1
6.	Учителя-дефектологи	1	1
7.	Воспитатели	20	20
Всего:		28	29



100 % педагогических работников имеют педагогическое образование. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, составляет 34,5% (10 чел.) от общего количества педагогических работников. 65,5% (19 чел.) со средним специальным образованием, из них 3 педагога получают высшее образование в Самарском университете. Необходимо также отметить, что в 2019 году 5 человек из числа младших воспитателей и помощников воспитателя учреждения прошли курсы повышения квалификации.

Распределение педагогических работников по стажу работы в 2019 г.					
Количество педагогических работников	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 5 до 10 лет	от 5 до 10 лет	от 5 до 10 лет
	6	0	3	3	17

Квалификационные категории имеют 72,4% педагогических работников ДОО, что подтверждает эффективность деятельности по подготовке педагогических работников к аттестации. Однако в 2018, 2019 г.г. было отмечено увеличение числа педагогов, не имеющих категорию. Этот показатель связан с обновлением педагогического состава, т.к. в детский сад пришли работать молодые педагоги (стаж работы менее двух лет).



За период 2019 г. педагоги детского сада успешно выполнили план прохождения аттестации.



Важной составляющей подготовки к аттестации является установление позитивного взаимодействия, развитие готовности педагогов к профессиональному и личностному росту. Для педагогов, имеющих стаж работы менее двух лет, разработана система наставничества. Высокий квалификационный уровень педагогов позволяет повысить результативность образовательной деятельности, учит целенаправленно организовывать свою работу, находить авторские решения возникающих задач.

В деятельности, направленной на повышение квалификации педагогов детского сада в рамках ИОЧ в 2017 - 2019 году были использованы ресурсы учреждений дополнительного профессионального образования, таких как: СГСПУ, Частное образовательное учреждение высшего образования «Самарская гуманитарная академия» (ЧОУ ВО «СаГА»). Основным партнером СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад № 12» в построении дополнительного профессионального образования является СИПКРО. При проведении курсов ПК положительным моментом является их организация на территории Отрадненского образовательного округа. Часть курсовой подготовки педагоги прошли на базе Отрадненского РЦ.

За отчетный период педагоги ДОО прошли курсовую подготовку по ИОЧ:

2017 год		2018 год		2019 год	
ИОЧ		ИОЧ		ИОЧ	
Менее 72 ч.	72ч. и более	Менее 72 ч.	72ч. и более	Менее 72 ч.	72ч. и более
0	7	5	6	8	0

Кроме обучения на курсах повышения квалификации по ИОЧ, педагоги детского сада стремятся к получению дополнительных компетенций через обучение по дополнительным профессиональным программам на курсах по государственному заданию, курсах на хозрасчетной основе. Используя АИС «Кадры в образовании. Самарская область», педагоги принимают участие в выборе программы обучения.

В целях создания условий для обеспечения непрерывности образования, повышения квалификации педагогических работников СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о.

Отрядный, «Детский сад № 12» осуществляется сетевое взаимодействие с педагогическими сообществами через систему проблемных семинаров, методических объединений, вебинаров, участие в методических днях, форумах и научно-практических конференциях.

В течение 2019 года в детском саду были проведены дни педагогического мастерства, воспитатели и специалисты приняли участие в работе Окружной методической рабочей площадки, 25-и окружных и межокружных семинарах, семинарах – практикумах (два из которых прошли в нашем детском саду):

1. Окружной практический семинар Лаборатории научно-методического сопровождения формирования этических и нравственных качеств личности дошкольников «Развитие детской одарённости в процессе непосредственно-образовательной деятельности в детском саду»
2. Межокружной семинар-практикум «Инновационная деятельность в процессе реализации вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования»

Открытые показы НОД на этих мероприятиях провели Трифонова В.П., Карпушина Е.А., Рахманина О.А., Духнова М.В. Для педагогов округа мастер-классы провели Туманина О.В., Борзых Е.А. и Лаптева М.Е.

Во многих мероприятиях педагоги были не только слушателями, но и активными участниками. На методической рабочей площадке «Развитие речи дошкольников в разных образовательных областях (с использованием современных образовательных технологий)» Борзых Е.А. и Лаптева М.Е. выступили с мастер-классом; Духнова М.В. провела мастер-класс в рамках II Межокружного педагогического марафона «Инновационные технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»; Хасанова С.А. и Хрущева Т.А. выступили на Окружном профессиональном объединении учителей-логопедов образовательных учреждений «ЛОГОПРОФИ» «Мои методические находки». На Окружном семинаре - практикуме для старших воспитателей ДОО «Требования к оформлению и содержанию документации старшего воспитателя» Попова Н.А. выступила с докладом. Трифонова В.П. принимала активное участие в окружном методическом объединении инструкторов по физо.

Опыт своей работы педагоги ДОО представили, участвуя в конкурсах, фестивалях, Ярмарке:

На IX Региональной Ярмарке социально-педагогических инноваций свои проекты представили Хасанова С.А., Трифонова В.П., Рахманина О.А., Журавлева С.В., на XVII Международная Ярмарке в мае 2019 года – было представлено от детского сада 4 инновационных проекта от творческих групп. Воспитатели детского сада стали победителями и лауреатами окружных конкурсов:

- Окружной этап конкурса «Воспитатель года» - победитель Борзых Е.А.,
- Окружной этап конкурса профессионального мастерства педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. – победители Хасанова С.А. и Духнова М.В.
- Окружной конкурс профессионального мастерства «Старший воспитатель - 2018» - победитель Адонина Е.А.
- II Окружной конкурс профессионального мастерства педагогов «Лучший конспект НОД по формированию элементарных математических представлений для детей дошкольного возраста» - было 4 участника: Журавлева С.В. (лауреат), Тресцова Л.В., Карпушина Е.А., Гриценко Д.В. награждены сертификатами.

- В Окружном смотре-конкурсе на лучшее многофункциональное пособие для детей раннего возраста Гриценко Д.В., Лаптева М.Е. и Денисова Н.А. представили пособия, сделанные своими руками, Гриценко Д.В. заняла 3 место.

Значимым событием для нашего коллектива стало участие педагогов Туманиной О.В. и Евдокимовой Н.В. в Межрегиональном Поволжском открытом фестивале педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест - 2019» (г. Похвистнево), где Евдокимова Н.В. стала победителем. И победа Поповой Н.А. на IX Всероссийский фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования» (г. Кинель).

Опыт работы педагогического коллектива был опубликован в методических рекомендациях для педагогов и родителей дошкольников «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста; в сборнике «Ранняя одаренность» научно-практических статей педагогов, работающих в направлении выявления и развития ранней детской одаренности», а также была опубликована статья «Традиционные и инновационные формы работы с родителями дошкольников» в сборнике статей по материалам открытой научно-практической конференции «Современные формы эффективного взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся: идеи, опыт, практика». Кроме очных мероприятий, многие педагоги участвовали и в заочных всероссийских, международных конкурсах.

Профессионализм, компетентность и творческий потенциал педагогического коллектива дошкольной организации создает благоприятную мотивационную среду для развития, распространения инновационного опыта, участия в реализации приоритетных направлений образования. В 2019 году детский сад был признан дошкольной организацией, продемонстрировавшей лучшие практики реализации мероприятий Десятилетия детства в 2018 – 2019 годах и назван «Лидером Десятилетия детства».

Выводы: Кадровый состав детского сада в 2019 году укомплектован на 100%. Работа с сотрудниками в этом учебном году была направлена на повышение профессионализма воспитателей и специалистов ДОО. В результате активизировалась деятельность педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения; увеличилось число педагогов, принимающих активное участие в профессиональных конкурсах, форумах, конференциях различного уровня. Педагогический коллектив зарекомендовал себя как инициативный, творческий, готовый к профессиональному росту и освоению новшеств.

Раздел 6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольной организации, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. Обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников. В ДОО разработан годовой план, учебный план, расписание НОД, разработано перспективное тематическое планирование, все воспитатели и специалисты имеют рабочие программы.

В течение года библиотека СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад № 12» пополнялась методическими пособиями, новинками методической литературы, оформлялась подписка периодических изданий.

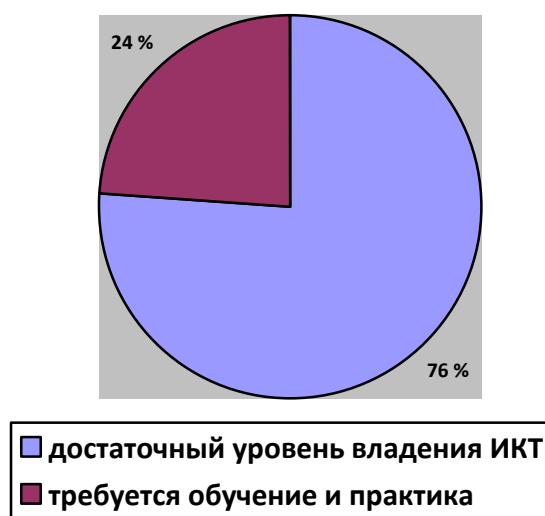
В детском саду имеется:

- методическая и справочная литература, словари и энциклопедии;
- познавательный материал для педагогов;
- детская художественная литература;
- периодическая печать;
- методические рекомендации для воспитателей по образовательным областям;
- создан банк конспектов открытых занятий, разработанных педагогами детского сада;
- необходимый наглядный демонстрационный материал по всем образовательным областям;
- накоплен большой информационный материал для педагогического просвещения родителей (рекомендации, памятки, советы).

Функционирование информационной образовательной среды в ДОО для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами. На всех ПК установлена операционная система «Windows 2010» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом, используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;
- 2) вести учёт труда, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса. У ДОО имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличия квалифицированных кадров: из 29 педагогических работников ДОО информационно – коммуникационными технологиями владеют на достаточном уровне 22 человека.



Вывод: в 2019 году библиотечно-информационное обеспечение СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад № 12» обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Раздел 7. Материально-техническая база ДОО

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса в СП ГБОУ гимназии « ОЦ» Гармония» г.о. Отрадный Самарской области, «Детский сад №12» отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса. Детский сад функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений. Год основания учреждения – 1967г. Это отдельно стоящее двухэтажное, типовое здание. Расположено во дворе жилого массива, что обеспечивает относительную защищенность здания от транспортного потока. В период с 2016-2018г. был проведен капитальный ремонт здания.

Территория Детского сада составляет: 1876 кв.м; застроенная – 3868 кв.м.; озелененная – 1992 кв.м. Здание оснащено центральным отоплением, водопроводом, канализацией, электрическим освещением. Территория детского сада огорожена забором, озеленена насаждениями, имеется спортивный участок с оборудованием для развития основных движений, проведения подвижных игр и спортивных соревнований, имеются изолированные, оснащенные навесами (верандами) и постройками, игровые площадки для каждой возрастной группы.

С целью создания безопасных условий пребывания воспитанников в детском саду, проведены следующие мероприятия: установлена специальная автоматическая система пожарной сигнализации; в 2019г., на территории детского сада установлено 7 видеокамер наружного наблюдения, в 2020 г. смонтирована внутренняя система оповещения; в системе проводится работа по гражданской обороне и действиям в ЧС природного и техногенного характера.

Предметно-развивающая среда в группах, созданная в соответствии с ФГОС ДО, способствует развитию индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, направлена на эмоциональное благополучие.

Предметно-развивающая среда групп — содержательно-насыщенная, трансформируемая (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации), полифункциональная (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: ширм, мягких модулей и т.п.), вариативная (наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей); доступна (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности) и безопасна (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).

Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития):

1. Центр познавательной активности.

Назначение: стимулирование и развитие познавательной активности; развитие системы элементарных математических, экологических, естественно - научных представлений. Для умственного развития созданы:

- **Центры познания и логики.** В данных центрах содержится материал для активизации познавательной деятельности детей, направленной на формирование элементарных математических представлений: контейнеры с раздаточным счетным материалом, геометрическими фигурами, занимательным и познавательным математическим материалом, логико-математическими играми, наборами геометрических фигур. Содержимое уголка дает возможность и в индивидуальной деятельности, и в совместных играх развивать элементарные математические представления.

- **Центры строительно-конструктивных игр.** Среда насыщена тематическими строительными наборами и конструкторами с разными способами крепления деталей. Центры дополнены мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильности данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Для строительства подготовлены схемы и алгоритмы построек, рисунки, фотографии и чертежи. Карточки – схемы, выполненные воспитателями, помогают детям в работе с конструктором по образцу.

- **Экологические центры.** Созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а так же приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры. Основное место занимает календарь природы, который помогает знакомиться с временами года, их признаками, живой и неживой природой. В календаре природы дети по результатам наблюдений могут отмечать изменения погодных условий (солнце, дождь, туман, снег, ветер). В центре представлены дидактические игры по экологии, огород на подоконнике.

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности осуществляется в **Центрах опытно - экспериментальной деятельности.** На полочках размещен природный материал, бросовый материал, коллекция разных видов бумаги для опытов и тактильного ощущения, магнит, коллекция разных круп, лабораторное оборудование, ёмкости с сыпучими, жидкими и твердыми веществами. Для проведения элементарных опытов в Центрах опытно - экспериментальной деятельности, воспитатели подбирают схемы, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Вместе с детьми оформляются альбомы для фиксирования их результатов. Перед работой проводится инструктаж воспитанников.

- **Центр «Музей привычных вещей».** В рамках инновационной деятельности СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармонии» г.о. Отрадный, «Детский сад №12» по внедрению программы «Мозаика» и программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК» в подготовительной к школе группе действует «Музей привычных вещей». Содержание РППС центра помогает решать задачи в области «познавательное развитие» по приобщению старших дошкольников к культуре, познанию прошлого, воспитанию интереса к традициям, истории средствами музейной педагогики.

2. Центр речевой активности.

Назначение: развитие всех компонентов устной речи, грамматического строя речи, диалогической и монологической форм речи.

В Студии **речевого развития** (отдельном кабинете ДОО) проводится непосредственно образовательная деятельность с детьми средних, старших и подготовительных к школе групп по направлению познавательного и речевого развития, организуемая педагогом речевого развития. Наполнение речевой студии отражает все направления работы по развитию речи: развитие словаря, работа над грамматическим строем речи, развитие связной речи, воспитание звуковой культуры речи, подготовка к обучению грамоте, развитие мелкой моторики и графомоторной функции, знакомство с художественной литературой. В студии речевого развития достаточно пространства для смены положения детей во время НОД. В кабинете находится хранилище картин, репродукций художников, которые используются воспитателями и педагогом по речевому развитию, библиотека детских книг, собрана методическая копилка мнемотаблиц для заучивания стихотворений и составления рассказов, разработаны карточки-алгоритмы для самостоятельного составления, рассказов, подобраны серии сюжетных картинок. Все предметные картинки систематизированы по лексическим темам: «Птицы», «Грибы и ягоды», «Транспорт», «Мебель» и т.д. Развивающую предметно-пространственную среду студии речевого развития дополняют пособия для развития мелкой моторики, правильного дыхания, тактильных ощущений. Наглядный, дидактический материал меняется в соответствии с тематикой недели, содержания НОД и возраста детей.

В студии ведется работа кружка «Грамотей» по обучению детей раннему чтению. Для работы по данному направлению в кабинете есть слоговые таблицы и кубики Зайцева. На специальных стеллажах доступных для детей, в ящиках, коробках с характерными символическими изображениями находится материал для самостоятельной детской деятельности: разрезная азбука, кубики «Азбука», магнитная азбука, фишки для звукового анализа и синтеза и др. Кроме учебно-методического материала в студии имеются так же технические средства обучения.

3. Центр социально-коммуникативной активности.

Назначение: организация пространства для свободных видов деятельности детей, усвоения норм человеческого общежития.

- **Активные игровые центры.** Материалы РППС учитывают формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности и патриотических чувств. Игровой материал способствует развитию игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей: игрушки – персонажи: куклы с разнообразной одеждой; фигурки животных мелких по размеру: домашние и дикие животные, и ролевые атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Строители», «Зоопарк», «Спасатели», и др. Маркеры игрового пространства: магазин, больница, жилая комната, парикмахерская, супермаркет. Воспитатели используют предметы - заместители: мягкие цветные модули, стулья, столы, ширмы, бросовый материал. Игрушки – предметы оперирования: автомобили, орудия, инструменты; заводные и управляемые игрушки: автомобили; игрушки: посуда, утюги, гладильная доска, руль; сборные модели: самолеты; действующие сборные модели «лего», и игрушки – трансформеры, сборно-разборные игрушки, конструкторы. Действующие игрушки-предметы оперирования позволяют переходить от сюжетной игры к результативному практическому действию.

- В группах оформлены **Центры безопасности.** Под руководством воспитателей групп проходит целенаправленное формирование основ правил безопасного поведения на дорогах, на улице: знакомство с источниками опасности, мерами предосторожности при обращении с ними и приемами элементарной самопомощи. С этой целью воспитателями в группах сделаны

красочные лэпбуки «Светофорчик приглашает...», «Дорожная азбука», «Красный, желтый, зеленый». Лэпбук не только привлекает интерес детей, но и в доступной, компактной форме содержит всю имеющуюся информацию по правилам дорожного движения. Родители также участвовали в сборе материала: сортировали информацию по ПДД, размещали материал по направлениям, оформляли пособие кармашками, открывающимися окошками и другими деталями. Кроме этого в центрах безопасности имеется разнообразный материал по правилам безопасного поведения в природе, во время пожара: сюжетные иллюстрации, подборка произведений о правилах поведения, картотека словесных игр по ОБЖ, настольно - печатные игры, в наглядной образной форме, представляющие возможные опасности и правила поведения в данных ситуациях. Представлены книги, дидактические игры, картотека подвижных игр по ПДД, макеты.

- В подготовительной к школе группе для ознакомления дошкольников с миром профессий, оформлен **Центр ранней профориентации** «Город мастеров», который содержит самый разнообразный материал по изучаемым профессиям: от картинок до реальных предметов. «Изюминкой» центра являются лэпбуки – самодельные книжки-копилки о профессиях. Они включают в себя: рисунки, стихи, загадки, разрезные картинки, игры и др. Материал к лэпбуку готовят все участники образовательного процесса: воспитатели группы, дети и родители. Воспитателями собраны разные виды дидактических игр: словесные, с предметами, с движениями, оформлены настольно-печатные игры.

- Особый творческий подход осуществлен педагогами средних групп к организации **Центра «Город Этикетия»** по реализации вариативной части программы детского сада по социально-коммуникативному развитию «Школа этикета». «Пройдя» по улицам «Приветствия», «Знакомств», через площадь «Сервировочную», перекресток прощаний, проспект «Порядка» дошкольники могут повторить правила поведения в детском саду, в гостях, в общественных местах; научиться принимать гостей, сервировать стол. Таким образом, дети учатся соблюдать этикет и быть приятными для окружающих, видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять. В уголке находятся: детская литература о правилах поведения, дидактические игры, иллюстрации.

4. Центр художественно-творческой активности.

Назначение: приобщение к художественно-эстетической культуре посредством изобразительного, музыкального и театрального искусства.

В связи с тем, что игровые замыслы детей дошкольного возраста весьма разнообразны, весь игровой материал в данных Центрах размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их. Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям очень много радостных минут, развивают фонетический слух, чувство ритма, учат узнавать характер музыки, эмоционально на нее реагировать. Мы также стараемся знакомить детей с различными видами театра, чтобы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен. Здесь есть различные виды театра. Здесь размещены маски, шумовые инструменты, аудио записи, сюжетные картинки по данной теме, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей.

Центры творчества. Центр искусства и художественного творчества стимулирует детей к реализации творческих способностей, дает возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Целью центра творчества является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-эстетических способностей, самостоятельности,

активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. В центре есть трафареты, раскраски (по сезонам и по теме недели), папка с детскими рисунками, карандаши, краски, пластилин. Центр творчества - всегда активно работающая зона, способствующая формированию у дошкольников интереса к самостоятельному изготовлению поделок. Материалы для ручного труда постоянно обновляются.

В данном центре собраны уголки: **«Музыкальных инструментов», «Театра», «Русского народного творчества»**. Альбомы с различными картинами русских и зарубежных художников, коллекции изображений архитектурных композиций. Созданы все условия, что бы воспитанники могли знакомится с различными видами творчества. А главное что бы каждый ребенок смог найти занятие по душе и проявить себя в любом направлении творчества.

5. Центр здоровья и физической активности.

Назначение: способствование правильному физическому развитию, создание основы для становления ценностей ЗОЖ. Во всех возрастных группах ДОО уделяется большое внимание физкультурно-оздоровительной работе, направленной на укрепление, развитие здоровья детей, профилактике заболеваний и формированию основ здорового образа жизни. В каждой группе имеются спортивные уголки с различным спортивным инвентарем. Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. В спортивном центре дети учатся самостоятельно придумывать и организовывать собственные игры, что способствует развитию интереса к физкультуре и спорту. Разнообразные физкультурные и спортивно-игровые пособия повышают интерес детей к выполнению различных движений, ведут к увеличению интенсивности двигательной активности.

6. Коррекционно - логопедический блок.

Так как дошкольная образовательная организация заинтересована в качественной коррекционной работе, игровой поддержке и успешной адаптации детей, на базе детского сада открыт **коррекционно-логопедический блок**, который включает **логопедический кабинет** для работы учителей-логопедов и дефектолога с детьми с ОВЗ (дети с общим недоразвитием речи) и **кабинет педагога-психолога**.

Кабинет для работы учителя-логопеда является центром для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы. Кабинет оснащен всем необходимым для исправления речевых нарушений у детей дошкольного возраста. В нем находится детская мебель для проведения фронтальных занятий, логопедическая парта с зеркалом, наглядные пособия, книги, картинки, игрушки. Логопедический кабинет оснащен современным мультимедийным оборудованием. Правильный подбор дидактического материала обеспечивает точность и результативность речевого обследования, интеллектуального развития.

В кабинете педагога-психолога ведется диагностическая, коррекционная работа со старшими дошкольниками групп комбинированного вида для детей с общим недоразвитием речи, также проводятся игровые сеансы с детьми раннего возраста в период адаптации к условиям детского сада. Большое пространство в комнате занимает мягкое покрытие. Кабинет оснащен развивающими пособиями, необходимыми для игр с малышами: мягкие игрушки, развивающие пособия для сенсорной сферы, шнуровки, дидактические, настольные, печатные игры. В кабинете есть подобранная педагогом-психологом коллекция музыкального сопровождения образовательной деятельности и режимных моментов с целью снижения

напряжения, тревожности у детей, создания минут радости. В коллекцию вошли колыбельные, релаксирующие мелодии, а также создающие позитивный настрой (песни Е.Железновой для проведения ритмических и жестовых игр, дискотека с Машей на основе любимого мультфильма «Маша и медведь», песни группы «Барбарики», «Волшебники двора»). В работе с детьми старших и подготовительных к школе групп используется интерактивная доска, телевизор.

7. Методический кабинет, где собран весь необходимый материал для реализации задач ООП ДО, является центром всей методической работы дошкольной организации. Ему принадлежит ведущая роль в оказании действенной помощи воспитателям в организации педагогического процесса, в работе с родителями, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования. Значимое место в методическом кабинете отведено методической литературе и пособиям. Здесь в большом количестве имеется дидактический материал по всем разделам программы, используемый в образовательной деятельности. Для работы педагогов с учетом тематического планирования, сформированы папки с наглядным материалом по всем годовым темам.

Помещения детского сада оформляются совместными творческими работами детей и взрослых (педагогов и родителей), что помогает развивать у детей значимость своего труда, художественно – эстетический вкус, трудолюбие в совместной деятельности с взрослым, познавательную активность. Лестничные марши украшают декоративные панно, выполненные по мотивам сказок А.С. Пушкина. Выставки творческих работ воспитанников, родителей и педагогов являются украшением интерьера ДОО и предоставляются вниманию всех детей и родителей детского сада.

Организация и условия питания воспитанников

Важным фактором здоровья ребенка является организация рационального питания и отражение ее в воспитательно-образовательном процессе.

Правильное питание - это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Рациональное питание детей дошкольного возраста - необходимое условие их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о рациональном питании занимает одно из важнейших мест.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН.

Закупка и поставка продуктов питания осуществляется в порядке, установленном Федеральным законом от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок, товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» на контрактной основе, как за счет средств бюджета, так и за счет средств платы родителей (законных представителей) за содержание ребенка в детском саду. Порядок поставки продуктов

определяется муниципальным контрактом. Особое внимание уделяется контролю за качеством и сроками реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.

7.1 Основные технические сведения об учреждении, характеристика материальной базы.

<i>Объекты подлежащие анализу.</i>	<i>Состояние объектов на начало учебного года.</i>	<i>Характеристика оснащения объектов</i>
1	2	3
Здание детского сада находится по адресу: 446300 Самарская область, город Отрадный, ул. Отрадная, д8 Построено и сдано в эксплуатацию в 1967 году	Состояние удовлетворительное.	Учреждение размещается в типовом кирпичном двухэтажном здании. Площадь здания -1876 кв. м., площадь прилегающей территории- 1922 га. Имеются все правоустанавливающие свидетельства.
Групповые помещения	Состояние удовлетворительное.	Групповые помещения в полном объеме оснащены новейшей, современной игровой мебелью (комплекты детской игровой мебели «Избушка», «Теремок», «Радуга», «Полянка», «Трио», «Корабль», «Мальвина»), каждая группа оснащена детскими столами и стульями (размер соответствует росту детей), кроватями, детскими шкафчиками, комплектом штор, жалюзи, магнитно-маркерными досками, комплектами и наборами игрушек, дидактических, развивающих игр и пособий в соответствии с возрастом детей. В группах младшего дошкольного возраста имеются облучатели бактерицидные. В буфетных всех групп имеются электроводонагреватели, столы, мойки из нержавеющей стали.
Музыкальный зал (площадью 50.0 кв. м.)	Состояние удовлетворительное.	Синтезатор, пианино, музыкальный центр, мультимедиа, наборы детских музыкальных инструментов, комплект театральных костюмов и атрибутов, экран, офисная мебель, детские стулья (50), комплект штор.
Физкультурный зал (площадью 50,0 кв.м)	Состояние удовлетворительное.	Спортивный инвентарь, тренажеры, шведская стенка(2), баскетбольный щит, буй с изменяющейся высотой, лестницы с зацепами, лесенка-балансир,

		гимнастическая скамейка(4), маты, музыкальный центр, жалюзи, комплект офисной мебели, комплект тренажеров системы ТИСА.
Коррекционно – психологический блок (площадью 50,0 кв. м.)	Состояние удовлетворительное.	Созданы условия необходимые для работы с детьми с ОВЗ. Кабинет учителей-логопедов состоит из: - зоны групповой работы (детские столы, стулья, мольберт, наборное полотно, стенд речевой работы с детьми); - зоны индивидуальной работы (стол, стулья, настенное зеркало, демонстрационный материал для проведения артикуляционной и дыхательной гимнастики); - интерактивной зоны (экран, встроенный проектор, дидактические игры по развитию речи); - методической зоны (рабочие столы учителей-логопедов, методические шкафы) Кабинет педагога-психолога делится на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку коммуникативная, диагностическая, тренинговая (коррекционно-развивающая), зона психологической разгрузки (релаксации, сухой бассейн, центр массажа и воды), зона хранения архива, карточек.
Речевой блок (площадью 49,0 кв.м)	Состояние удовлетворительное.	Речевой блок представляет собой оборудованный кабинет для проведения НОД и кружковых занятий по речевому развитию дошкольников. Здесь собран картинный материал, состоящий из демонстрационных и предметных картинок по лексическим темам согласно календарно-тематического планирования ДОО, детская художественная литература, сборники и энциклопедии.
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное.	Методическая литература, дидактические пособия для организации НОД, реализации комплексно-тематического планирования, методическая документация, компьютер – 2 с

		выходом в интернет, принтер (цветной) - 2, проектор для показа слайдов, комплект офисной мебели.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное.	Электроплита (2), жарочный шкаф(1) , электрическая мясорубка, холодильники бытовые(4), морозильная камера (1) весы товарные, весы электронные порционные, мебель для пищевого производства из нержавеющей стали, соответствующее оборудование для кладовых, жалюзи.
Прачечный блок	Состояние удовлетворительное.	Стиральная машина автомат- (4), электроутюг (4), гладильный стол (2), комплект мебели.
Рекреации, коридоры	Состояние удовлетворительное.	Информационные стенды для родителей, сотрудников ДОО.
Территория ДОО	Состояние удовлетворительное.	Имеет высокое ограждение, освещение, 10 прогулочных участков, оснащенные игровым оборудованием, верандами.

Вывод: В ДОО создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию, соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В ДОО созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Помещение пищеблока соответствует современным требованиям к оборудованию и отделки в соответствии с СанПиН. В структурном подразделении «Детский сад № 12» предметно- пространственная среда, материально-техническая база соответствует требованиям и способствует всестороннему развитию воспитанников.

**Показатели деятельности организации,
подлежащей самообследованию за 2019год.**

п/п	Показатели	Единица измерения	
	Образовательная деятельность		
.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе	270 чел	
.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	270 чел	
.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	
.1.3	В семейной дошкольной группе	0	
.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО	0	
.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52 чел	
.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	177 чел	
.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	0	0
.4.1.	В режиме полного дня (12 часов)	0	0
.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0	0
.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0
.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услугу:	41	15,5%
.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0
.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	41	100%
.5.3	По присмотру и уходу	0	0
.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4.7	
.7	Общая численность работников, в том числе	65	

.7.1	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих высшее образование	10	34.5%
.7.2	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности	10	34.5%
.7.3	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование	19	65.5%
.7.4	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	19	65.5%
.8	Численность/удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	29	
.8.1	Высшая:	17	58.6%
.8.2	Первая:	4	0.14%
.9	Численность/удельный вес педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	29	
.9.1	До 5 лет	6	1.08%
.9.2	Свыше 30 лет	9	31%
.10	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников до 30 лет	4	13.7%
.11	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников до 55 лет	23	79.3 %
.12	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности административно-хозяйственных работников	56	86.1%
.13	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	34	52.3%

.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в образовательной организации	1/9	
.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
.15.1	Музыкального руководителя	да	
.15.2	Инструктора по физической культуре	да	
.15.3	Учителя-логопеда	да	
.15.4	Логопеда	0	
.15.5	Учителя-дефектолога	да	
.15.6	Педагога-психолога	да	
	Инфраструктура		
.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	3.8м ²	
.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	126м ²	
.3	Наличие физкультурного зала	да	
.4	Наличие музыкального зала	да	
.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	

Руководитель структурного подразделения
ГБОУ гимназии «ОЦ» Гармония» Самарской области,
«Детский сад №12»



Щербина С.П.