Тема недели:

«Солнце, воздух и вода…»

 Очень важно, до начала занятий, детей познакомить с правилами поведения во время игр с водой, песком и крупой:

* нельзя намеренно выливать воду на пол; выкидывать песок (крупу) на пол;
* нельзя брызгать водой на других людей; бросать песок (крупу);
* после игры надо убрать игрушки на свои места.

**Примерный список игр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/06ed/0007bb94-717108cf/img23.jpg** | **Игры с сыпучими материалами** |
| * переливание воды разными емкостями (ложкой, крышкой, баночкой, кружкой, спринцовкой) и способами (губкой, резиновой перчаткой, воронкой);
* наливание воды в разные емкости (чашку, бутылочку, кастрюльку…);
* веселая рыбалка (вылавливание рыб удочкой с магнитом);
* тонет – не тонет (игры на экспериментирование);
* игры с мыльными пузырями (пускание пузырей с помощью соломинки, воронки; взбивание пены венчиком). “Поймай пузырь на ладошку”, “Чей пузырь больше?”, “Чей пузырь улетит выше, дальше…”;
* игры с заводными плавающими игрушками, мельницей;
* игра “Море” (разноцветные большие и маленькие камушки, ситечко, игрушки – обитатели моря).
 | * по очереди делать отпечатки кистей рук: внутренней и внешней стороны;
* скользить ладонями по поверхности песка, выполняя зигзагообразные и круговые движения (как машинки, змейки, санки и др.);
* выполнить те же движения, поставив ладонь на ребро;
* пройтись ладошками по проложенным трассам, оставляя на них свои следы;
* создать отпечатками ладоней, кулачков, костяшками кистей рук, ребрами ладоней всевозможные причудливые узоры на поверхности песка, попытаться найти сходство узоров с объектами окружающего мира (ромашка, солнышко, дождинки, травка, дерево, ежик и пр.);
* пройтись по поверхности песка отдельно каждым пальцем поочередно правой и левой руками, после — одновременно (сначала только указательным, потом — средним, затем — безымянным, большим, и наконец — мизинчиком);
* группировать пальцы по два, по три, по четыре, по пять. Здесь уже ребенок может наблюдать загадочные следы.  Хорошо вместе пофантазировать: чьи они?;
* поиграть по поверхности песка, как на клавиатуре пианино или компьютера. При этом двигаются не только пальцы, но и кисти рук, совершая мелкие движения вверх-вниз. Для сравнения ощущений можно предложить ребенку проделать то же упражнение на поверхности стола.
 | * просеивание (горох, манка, сито);
* пересыпание круп (из миски в миску, из чашки в чашку, из стаканчика в стаканчик);
* перекладывание круп (ложкой, рукой, стаканом);
* перебирание (например, смешаны горох и фасоль);
* прятанье и поиск игрушек в крупе (по цветам, дикие и домашние животные, свободная тема);
* поднос с манкой:

– рисование разных дорожек; зигзагообразные и круговые движения ладошками по манке – едет машинка, ползет жук, крутится карусель…– нажимать на манку кулачками костяшками пальцев – сравнивать, на что похож отпечаток;– оставлять следы одновременно разным количеством пальцев. Придумать кто оставил следы;-использование коллажей (форма, цвет, овощи, фрукты, животные). |

Для организации “Водного царства” важно учесть:

* Вода должна быть теплой и кипяченой (не вызывающей “тактильного дискомфорта” у детей, обеспечивающей безопасность для здоровья).
* Емкость целесообразно заполнять водой до уровня не ниже 7—10 см, чтобы малышам было удобно наполнять водой бутылочки, опуская их на дно, зачерпывать воду, и чтобы была возможность разнообразить игровые действия детей.
* Хорошо иметь для детей клеенчатые передники, фартучки, нарукавники, чтобы дети не боялись забрызгаться, не чувствовали себя скованными. Рядом должны находиться сухие тряпочки, салфетки, которыми можно воспользоваться в самых разных ситуациях.
* Материалы должны быть размещены так, чтобы ими было легко воспользоваться и взрослому, и детям. Их можно хранить в пластиковых контейнерах с отверстиями, тазиках, на подносах, на полках. А после окончания игр с водой следует раскладывать все мокрые предметы на полотенце для просушки.