**Система образования детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Самарской области**

Соблюдение конституционных прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является одним из приоритетных направлений социальной политики в Самарской области, в том числе и в деятельности учреждений системы образования. Министерством образования и науки Самарской области, начиная с 2001 года, в сфере образования детей с ОВЗ сформирована и реализуется образовательная политика, направленная на:

обеспечение своевременного (возможно более раннего) выявления и коррекции нарушений развития детей;

обеспечение доступности образования детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в школах по месту жительства (формирование системы инклюзивного образования).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Самарской области и министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области № 414-од/697 от 31.12. 2014 года «О создании в Самарской области психолого-медико-педагогических комиссий» в Самарской области созданы и функционируют 27 ПМПК: Центральная (Областная) ПМПК и 12 территориальных ПМПК в ведомстве министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области, 14 ПМПК в ведомстве Министерства образования и науки в Самарской области.

Инновационные изменения позволили провести оптимизацию сети образовательных организаций, создать вариативные условия получения образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с использованием дистанционных образовательных технологий, была обеспечена деятельность Центра специального образования и территориальных агентств специального образования (ТАСО), реализованы программы социального партнерства с целью повышения качества сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями, в том числе учреждениями профессионального образования, модернизирована материально-технической база образовательных организаций.

В настоящий момент в регионе сложилась вариативная модель специального образования, которая позволяет обеспечить непрерывное образование детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей

Региональная ***система ранней специальной помощи*** (далее - СРП) ребенку и семье, включающая областную лабораторию и 13 территориальных служб создана при непосредственной поддержке Разенковой Ю.А,. заведующей Лабораторий содержания и методов ранней помощи детям с выявленными отклонениями в развитии ИКП РАО г. Москва.

Основной целью службы ранней помощи является обеспечение возможно более ранней и полной интеграции ребенка с проблемами в развитии в социум через оказание специальной квалифицированной помощи ребенку и его семье.

Системой ранней помощи в Самарской области в 2015-2016 уч. г. было охвачено **3144** семьи, воспитывающих детей раннего возраста, что составляет **6,9**% от общего количества детей младенческого и раннего возраста. При этом максимальное количество обращений в СРП приходится на семьи, имеющие детей в возрасте от 2 до 3 лет –**41,9 %** от всех обратившихся семей.

В 2015 году из СРП Самарской области было выпущено 916 детей, из них получают дошкольное образование в группах общеразвивающей направленности - **415** детей (**46%** от выпущенных), в группах комбинированной направленности - **30** детей **(3%)**, в группах компенсирующей направленности - **93** детей **(10%)**. Воспитываются в семье **341** ребенок **(37%)**, посещают реабилитационные центры, логопункты, логопедические занятия в центре «Семья» - **37** человек **(4%)**.

С целью психолого-педагогического сопровождения детей, консультационной помощи педагогам и родителям, чьи дети перенесли кохлеарную имплантации, в 2012 году в Центре специального образования Самарской области было сформировано структурное подразделение «Центр реабилитации детей после кохлеарной имплантации», который в 2016 году функционирует в рамках лаборатории специальной помощи детям раннего и дошкольного возраста.Специалистами проводятся обследования, индивидуальные и групповые занятия с детьми, перенесшими кохлеарную имплантацию, а также работа с родителями, имеющих детей с кохлеарным имплантом. Сейчас в центре получают коррекционную помощь 16 детей Из них: от 0до 3 лет - 2 ребенка (12.5 %); от 3 до 10 лет - 10 детей (62,5%) 11- 15 лет - 3 ребенка (18,75%) и один взрослый. На базе государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения школы-интерната № 117 г.о. Самара также функционирует подразделение по оказанию помощи детям школьного возраста, перенесшим кохлеарную имплантацию.

**Соблюдение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в** образовательных организациях Самарской области **обеспечено:**

* вариативностью предоставления дошкольного образования детям с ОВЗ в группах ДОУ компенсирующего или комбинированного вида,
* дифференцированной сетью специальных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы
* вариативными моделями получения образования в общеобразовательных организациях (инклюзивное обучение, обучение в специальных коррекционных классах, обучение на дому, дистанционное обучение).

На территории Самарской области из 1039 образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, 200 имеют группы компенсирующей направленности, 127 – группы комбинированной направленности, 32 – группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ.

 В 2015/2016 учебном году в детских садах 15681 ребенок с ограниченными возможностями здоровья (10,7% от детей дошкольного возраста, посещающих ДОО), 1059 детей-инвалидов. В группах компенсирующей направленности обучается 9723 ребенка с ОВЗ, группы комбинированной направленности посещают– 3771 ребенок с ОВЗ, группы кратковременного пребывания – 79 детей с ОВЗ, 2108 детей с ОВЗ занимаются в логопунктах образовательных организаций.

По программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Самарской области в 2015-2016 учебном году обучается 11582 ребенка с ОВЗ, из них 2715 детей-инвалидов.

В области сохранена сеть образовательных организаций, осуществляющих деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для всех категорий детей с ОВЗ. В 2015-2016 учебном году в них обучается 4384 школьника с ОВЗ, что составляет 37.8% от общего числа детей с ОВЗ школьного возраста и 1,5% от числа обучающихся в образовательных организациях области

7198 детей с ограниченными возможностями здоровья обучаются в 527 общеобразовательных организациях по месту жительства, из них 4029 (34,8% от общего числа детей с ОВЗ школьного возраста) — в инклюзивных формах обучения. В 15 общеобразовательных организациях (2,2% от общего числа ОО) организовано обучение школьников с ОВЗ в специальных (коррекционных) классах. Всего в специальных (коррекционных) классах обучается 920 (7,9% от общего числа) детей с ОВЗ.

В целях соблюдения государственных гарантий прав детей-инвалидов, детей, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях утвержден Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому. В 2015-2016 учебном году на дому обучается 3473 школьника с ОВЗ (30% от общего числа детей с ОВЗ школьного возраста), из них 1694 - дети-инвалиды. Обучение детей с ОВЗ на дому осуществляют как общеобразовательные организации, так и специальные школы-интернаты.

 С 2010 года в рамках приоритетного национального проекта «Образование» реализуется мероприятие «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов». Мероприятие направлено на расширение доступа к образованию детей, которые в силу особенностей своего развития и здоровья не могут посещать школу, и нуждаются в обучении на дому.

За 5 лет реализации Мероприятия в Самарской области:

* разработана нормативно-правовая база, определяющая порядок организации обучения с использованием ДОТ и регламентирующая механизмы передачи оборудования учащимся для обучения по программам как общего, так и профессионального образования;
* создан и функционирует Центр дистанционного образования детей-инвалидов, за счет средств областного бюджета обеспечен широкополосный доступ к сети Интернет детей-инвалидов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий;
* созданы организационно-методические, информационно-технические условия и информационно-образовательная среда для обучения на дому с использованием дистанционных образовательных технологий детей-инвалидов по образовательным программам общего и дополнительного образования;
* сформировано педагогическое сообщество, имеющее профессиональные навыки обучения детей-инвалидов на основе ДОТ.

 В 2015-2016 учебном году 155 образовательных учреждений с использованием ДОТ и специализированного оборудования обучают: по образовательным программам общего образования — 335 человек, проживающих в 76 населенных пунктах Самарской области; по программам профессионального образования — 102 человека. Число детей-инвалидов, обучающихся с использованием ДОТ, составляет 7,5% от общего числа детей-инвалидов школьного возраста, 18,6% от числа детей-инвалидов, обучающихся на дому. Реализуемая в Самарской области региональная модель дистанционного обучения детей-инвалидов, предполагает интеграцию очной и дистанционной форм обучения. Ребенок-инвалид одновременно является учеником ОУ по месту жительства и учащимся «виртуального класса» Центра дистанционного образования. Ребенок не исключается из образовательного пространства своего места жительства, но включается в информационную среду, объединяющую учащихся и педагогов из разных школ и разных населенных пунктов. Проведение занятий с использованием ДОТ сочетается с посещением детей на дому учителем, посещением ребенком отдельных занятий или внеклассных мероприятий в школе.

 Созданные условия позволяют обучающимся с ОВЗ реализовать свои права на получение общего образования: более 90% выпускников школ и школ-интернатов успешно продолжают обучение в профессиональных образовательных организациях

Государственные и муниципальные образовательные учреждения, осуществляющие обучение детей с ОВЗ, укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами. Образовательную деятельность с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ осуществляют 8498 педагогов, из них 7509 — педагоги общеобразовательных школ, 989 — педагогические работники специальных (коррекционных) школ-интернатов. В области реализуется гибкая модель повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ: педагог может пройти повышение квалификации в организациях, реализующих программы дополнительного профессионального образования, как в рамках целевых программ, так и на основе Именного образовательного чека. Так, в 2015-2016 году по вопросам образования детей с ОВЗ и введения ФГОС ОВЗ прошли повышение квалификации более 1500 работников системы образования, в том числе руководители, специалисты служб сопровождения, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, дефектологи.

Ученица 9 класса ГБОУ СОШ № 10 г.о. Жигулевск Ольхова Алиса, имеющая ограниченные возможности здоровья по зрению, стала призером по результатам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии. Она же является лауреатом именной Губернаторской премии в номинации по прикладному творчеству

В 2015-2016 учебном году в профессиональных образовательных организациях Самарской области как интегрировано, так и в специальных группах обучается 1263 студента, являющихся инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Для них разработаны адаптированные образовательные программы. Студенты с ОВЗ, не имеющие возможности систематически посещать учебные занятия, обучаются с применением дистанционных образовательных технологий.

Специальные группы сформированы по следующим 6 специальностям и профессиям: и по 14 программам профессиональной подготовки.

 Отделы профориентирования и планирования карьеры ГОУ ДПО (ПК) Центр профессионального образования Самарской области (Самара) и ГБУ ДПО Самарской области «Региональный центр развития трудовых ресурсов» (Тольятти), а также профессиональные образовательные организации проводятся профориентационные мероприятия со старшеклассниками коррекционных школ. Направляется информация о возможности получения профессионального образования в общественные организации инвалидов Самарской области.

В соответствии с распоряжением Губернатора Самарской области от 05.11.2015 № 644-р «Об утверждении Межведомственного комплексного планамероприятий по организации инклюзивного образования и созданию специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Самарской области на 2015 – 2020 годы» в Самарской области организована широкомасштабная информационная кампания, направленная на формирование позитивного отношения в обществе к инвалидам и лицам с ОВЗ, создаются волонтерские отряды.

Студент государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж» Гизатуллин Руслан стал призером Первого Национального Чемпионата Абилимпикс Россия - 2015 – конкурса профессионального мастерства для людей с инвалидностью, занявший 2 место по компетенции «Программирование».

Главной целью, стоящей перед специальным образованием на сегодняшний день является выявление, поддержка и распространение моделей, обеспечивающих наиболее успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, а также создание в общеобразовательных школах доступной образовательной среды.

 С **2012 года** Самарская область принимает участие в реализации Государственной программы Российской Федерации **«Доступная среда»** по оснащению общеобразовательных учреждений Самарской области оборудованием для обеспечения доступности общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья и создание в общеобразовательных учреждениях условий, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития.

В 2015 году доля государственных учреждений профессионального образования, находящихся в ведении Самарской области, в которых сформирована универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в общем количестве государственных учреждений профессионального образования, находящихся в ведении Самарской области, в 2015 году составила 27,8% (20 учреждений).

В общем количестве образовательных организаций (учреждения дошкольного и дополнительного образования детей, общеобразовательные организации) доля учреждений образования оснащенных с учетом доступности для инвалидов составляет 28,1%. Доля общеобразовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов в рамках реализации мероприятий Государственной программы, в общем количестве общеобразовательных организаций, в 2015 году составила 20% (148 школ).

В целях обеспечения соблюдения прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также их семей в сфере образования Министерством образования разработаны и приняты следующие региональные нормативные правовые акты:

 Закон Самарской области от 22 декабря 2014 г. № 133-ГД “Об образовании в Самарской области” (принят Самарской губернской Думой 9 декабря 2014 года).

 Закон Самарской области от 7 мая 2008 г. № 46-ГД “О наделении органов местного самоуправления на территории Самарской области отдельными государственными полномочиями по воспитанию и обучению детей-инвалидов в дошкольных образовательных учреждениях” (принят Самарской Губернской Думой 22 апреля 2008 г.).

 Государственная программа Самарской области “Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области на 2015-2020 годы”, утверждена постановлением Правительства Самарской области от 21 января 2015 года № 6, (в ред. постановления Правительства Самарской области от 29 октября 2015 года № 686).

 Постановление Правительства Самарской области от 14 ноября 2014 г. № 692 “Об утверждении Стратегии действий в интересах детей в Самарской области на 2014-2017 гг.”

 Постановление Правительства Самарской области от 27 ноября 2013 г. № 671 “Об утверждении государственной программы Самарской области “Доступная среда в Самарской области на 2014-2015 гг.” (с изменениями на 24 июля 2015 г., в ред. постановления Правительства Самарской области № 457).

 План мероприятий (“дорожная карта”) по обеспечению введения федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Самарской области (утвержден распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 22 сентября 2015 г. № 609-р).

 Приказ министерства образования и науки Самарской области № 414-од и министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области № 697 от 31 декабря 2014 г. “О создании в Самарской области психолого-медико-педагогических комиссий”.

 Приказ министерства образования и науки Самарской области и министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области от 20.05.2015 №160-од/255 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Самарской области № 414-од и министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области № 697 от 31 декабря 2014 г. “О создании в Самарской области психолого-медико-педагогических комиссий”.

 Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области, утвержден приказом министерства образования и науки Самарской области от 04 сентября 2014 года № 276-од.

 Порядок организации дистанционного образования детей-инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении, в Самарской области (утвержден распоряжением министерства и науки Самарской области от 10.05.2011 № 411-р, согласован министерством здравоохранения и социального развития Самарской области от 22.04.2011 № МЗСР-30/548 и министерством имущественных отношений Самарской области от 20.04.2011 № МИО-12/1210.

 Порядок передачи детям-инвалидам и инвалидам, обучавшимся индивидуально на дому с использованием дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях Самарской области, компьютерного оборудования для получения профессионального образования, утвержден распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 5 июня 2013 г. № 306-р.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидов в школах Самарской области в 2016 году осуществляется в рамках нормативов, утвержденных постановлением Правительства Самарской области

от 29 декабря 2015 г. N 904 «Об утверждении на 2016 год базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования для образовательных учреждений, корректирующих коэффициентов к утверждаемым базовым нормативам затрат, нормативов финансирования образовательной деятельности и поправочных коэффициентов к утвержденным нормативам финансирования в Самарской области, а также перечня государственных услуг (работ) с указанием реестровых номеров, содержания и условий их оказания»

Министерство образования и науки Самарской области

ФГБОУ ВО «Самарский государственный

социально-педагогический университет»

Факультет психологии и специального образования

ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»

Методические рекомендации

по вопросам внедрения федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

и федерального государственного образовательного стандарта

образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Самара

2016 г.

2

Оглавление

Пояснительная записка........................................................................................... 3

Введение................................................................................................................... 4

Основные термины.................................................................................................. 6

1. Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)................................................................. 8

2. Кадровое обеспечение реализации федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального

государственного образовательного стандарта образования обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ................ 16

3. Материально-техническое и информационное обеспечение реализации

федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья и федерального государственного образовательного стандарта

образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)............................................................... 17

4. Программно-методическое обеспечение внедрения федерального

государственного образовательного стандарта начального общего

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

и федерального государственного образовательного стандарта образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями).................................................................................................... 18

5. Организация приема, перевода, отчисления из образовательного

учреждения ребенка с ОВЗ .............................................................................. 23

6. Организационно-методические вопросы обеспечения образовательного

процесса для детей с тяжелыми и множественными нарушениями............ 25

Приложение 1. Положение о разработке и реализации специальной

индивидуальной образовательной программы развития обучающегося с

тяжелыми множествеными нарушениями развития (ТМНР)........................... 26

3

Пояснительная записка

В рамках реализации плана мероприятий («Дорожная карта») по

обеспечению введения федерального государственного стандарта начального

общего образования обучающихся с ОВЗ и федерального государственного

образовательного стандарта образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Самарской области

(утвержден распоряжением министерства образования и науки Самарской

области от 22 сентября 2015 г. № 609-р), минобрнауки Самарской области

направляет методические рекомендации по вопросам внедрения

федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья и федерального государственного образовательного стандарта

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) для использования образовательными организациями

Самарской области.

Методические рекомендации составлены ГБОУ ВО «Самарский

государственный социально-педагогический университет», факультетом

психологии и специального образования и ГБУ ДПО СО «Центр

специального образования» на основе методических рекомендаций по

вопросам внедрения федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и федерального государственного образовательного

стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), разработанных ГБОУ ВПО

«Московский городской психолого-педагогический университет»

(государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд

№ 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014г.) (письмо министерства образования и

науки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 № ВК-452/07).

4

Введение

Основными эффектами внедрения федерального государственного обра-

зовательного стандарта начального общего образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), определяющими его место и

значение в общей системе образования РФ, являются:

 обеспечение доступности качественного образования всем категориям

учащихся за счет сохранения и модернизации системы специального образо-

вания, системного становления инклюзивного образования, развития форм

семейного образования школьников с ОВЗ;

 повышение инновационного потенциала базового образования обуча-

ющихся с ОВЗ, в том числе за счет реализации деятельностного,

компетентностного, личностно-ориентированного, культуросообразного

подходов в образовании, особого структурирования содержания

образования, в том числе через выделение в качестве компонентов

«академической грамотности» и «жизненном компетенции»;

 модернизация институтов системы образования РФ, усиление их роли

и возможностей в обеспечении социального развития лиц с ОВЗ, повышения

конкурентоспособности выпускников, формирования комфортной

социокультурной среды, в том числе и через изменение в подходах к

внеурочной деятельности, к сетевому взаимодействию, к расширению зоны

социальных контактов в образовании и к включению родителей в

образование школьников;

 совершенствование профессиональной компетентности современных

педагогов, создание центров методической поддержки и т.д.;

 формирование концептуальной основы для разработки учебно-

методических материалов, в том числе и на основе применения ИКТ для

обучения школьников с ОВЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального

общего образования обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ) и федеральный образовательный стандарт

5

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) (далее ФГОС О у/о) применяется к правоотношениям,

которые возникают с 1 сентября 2016г. Это предопределяет следующую

последовательность введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о:

2016/17 уч. год – 1 классы,

2017/18 уч. год – 1 и 2 классы,

2018/19 уч. год – 1, 2 и 3 классы,

2019/20 уч. год – 1, 2, 3 и 4 классы.

6

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ

ФГОС НОО ОВЗ – федеральный государственный образовательный

стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (глухих,

слабослышащих, слепых, слабовидящих, обучающихся с нарушением

опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития,

тяжёлыми нарушениями речи и расстройствами аутистического спектра)1

.

ФГОС О у/о – федеральный государственный образовательный

стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

2

.

ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья -

физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или)

психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-

педагогической комиссией и препятствующие получению образования без

создания специальных условий.3

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия, деятельность

которой направлена на своевременное выявление детей с особенностями в

физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в

поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического

обследования и подготовку по результатам обследования рекомендаций для

оказания им психолого-медико-педагогической помощи и организации их

обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения

ранее данных рекомендаций. Центральная и территориальные комиссии,

создаются органами исполнительной власти субъекта РФ4

.

ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум

образовательной организации, деятельность которого направлена на

психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся,

воспитанников группы риска, в том числе с ОВЗ. ПМПк может быть создан

на базе образовательного учреждения любого типа и вида приказом

1 Приказ МинОбрНауки от 19.12.14 г. №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

2 Приказ МинОбрНауки от 19.12.14 г. №1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с УО»

3

часть 16 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4 Приказ МОиН РФ от 20.09.2013г. №1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-

педагогической комиссии»

7

руководителя образовательной организации при наличии соответствующих

специалистов5

.

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа,

которая является программой общего образования обучающихся с ОВЗ и

самостоятельно разрабатывается отдельной образовательной организацией

при наличии в ней обучающихся с ОВЗ по видам нарушений6

. Обучение

детей с ОВЗ по АООП осуществляется по рекомендации ПМПК.

ИУП – индивидуальный учебный план, учебный план, обеспечивающий

освоение образовательной программы (предмета, курса) на основе

индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных

потребностей конкретного обучающегося.7

СИПР – специальная индивидуальная программа развития, которая

разрабатывается по рекомендации ПМПК для детей с тяжёлыми и/или

множественными нарушениями развития.

Специальные условия - условия обучения, воспитания и развития

обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных

образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных

учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных

технических средств обучения коллективного и индивидуального

пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего

обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и

индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие

условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных

программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья8

.

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации

ребенка-инвалида. Разрабатывается бюро медико-социальной экспертизы.

ТМНР – тяжелые множественные нарушения в развитии ребенка.

5 Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000г. № 27/901-6 о психолого-

медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения.

6

часть 5 ст. 79 ФЗ от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

7

часть 23 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

8

часть 3 ст. 79 ФЗ от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

8

1. Законодательные основы образования обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Федеральные документы

 Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №597

«О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

 Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №599

«О мерах по реализации государственной политики в области образования и

науки»

 Указ Президента Российской Федерации № 761 от 01 июня 2012 г

«О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»

 Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 N 124-ФЗ

(ред. от 13.07.2015) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской

Федерации"

 Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ

«О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015)

"Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с

24.07.2015)

 Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О

социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с дополнениями и

изменениями)

 Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда

на 2011-2015 годы» (в ред. Постановления Правительства Российской

Федерации от 15 апреля 2014 г № 297),

 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 октября

2014 г. № 2136-р "О продлении до 2020 года срока реализации

государственной программы "Доступная среда"

9

 Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 "Об

утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие

образования" на 2013-2020 годы"

 Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г

№ 497 “О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-

2020 гг.”

 Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от

18 апреля 2008 г "О создании условий для получения образования детьми с

ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"

 Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации

№ИР-535/07 от 07 июля 2013 «О коррекционном и инклюзивном

образовании детей»

 Положение о психолого-медико-педагогической комиссии

(утверждено приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 г.)

 Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от

28 октября 2014 № ВК-2270/07 “О сохранении системы специализированного

коррекционного образования”

 Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от

15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в

семейной форме»

 Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от

10 июня 2013 г. № ДЛ-151/17 «О наименовании образовательных

учреждений»

 Межведомственный комплексный план по вопросам организации

инклюзивного образования и создания специальных условий для получения

образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на 2015 год

(первоочередные меры) направлен письмом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 18 февраля 2015 №07-425

10

 Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-

инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от

10 декабря 2012 г. № 07-132.

 Федеральный государственный образовательный стандарт начального

общего образования обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598,

зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35847).

 Федеральный государственный образовательный стандарт

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599,

зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850).

 Письмо министерства образования и науки РФ "Об организации

работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" от 16 февраля

2015г. № ВК-333/07.

 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

30 августа 2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам начального общего, основного

общего и среднего общего образования».

 План действий по обеспечению введения федерального

государственного образовательного стандарта начального общего

образования обучающихся с ОВЗ и федерального государственного

образовательного стандарта образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден Министром

образования и науки Российской Федерации 11 февраля 2015г.

№ ДЛ-5/07вн).

 Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального

государственного образовательного стандарта начального общего

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

11

федерального государственного образовательного стандарта образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

разработанные ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-

педагогический университет» (государственный контракт на выполнение

работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014г.).

Письмо министерства образования и науки РФ "О введении ФГОС ОВЗ" от

11 марта 2016 № ВК-452/07.

Региональные документы

 Закон Самарской области от 22 декабря 2014 г. № 133-ГД «Об

образовании в Самарской области» (принят Самарской губернской Думой

9 декабря 2014 года).

 Закон Самарской области от 7 мая 2008 г. № 46-ГД «О наделении

органов местного самоуправления на территории Самарской области

отдельными государственными полномочиями по воспитанию и обучению

детей-инвалидов в дошкольных образовательных учреждениях» (принят

Самарской Губернской Думой 22 апреля 2008 г.).

 Государственная программа Самарской области «Развитие

образования и повышение эффективности реализации молодежной политики

в Самарской области на 2015-2020 годы», утверждена постановлением

Правительства Самарской области от 21 января 2015 года № 6,

в ред. постановления Правительства Самарской области от 29 октября 2015

года № 686.

 Постановление Правительства Самарской области от 14 ноября 2014 г.

№ 692 «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей в Самарской

области на 2014-2017 гг.»

 Постановление Правительства Самарской области от 27 ноября 2013 г.

№ 671 «Об утверждении государственной программы Самарской области

«Доступная среда в Самарской области на 2014-2015 гг.» (с изменениями на

12

24 июля 2015 г., в ред. постановления Правительства Самарской области

№ 457).

 План мероприятий («дорожная карта») по обеспечению введения

федерального государственного стандарта начального общего образования

обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного

стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) в Самарской области (утвержден

распоряжением министерства образования и науки Самарской области от

22 сентября 2015 г. № 609-р).

 Приказ министерства образования и науки Самарской области № 414-

од и министерства социально-демографической и семейной политики

Самарской области № 697 от 31 декабря 2014 г. «О создании в Самарской

области психолого-медико-педагогических комиссий».

 Приказ министерства образования и науки Самарской области и

министерства социально-демографической и семейной политики Самарской

области от 20.05.2015 №160-од/255 «О внесении изменений в приказ

министерства образования и науки Самарской области № 414-од и

министерства социально-демографической и семейной политики Самарской

области № 697 от 31 декабря 2014 г. «О создании в Самарской области

психолого-медико-педагогических комиссий».

 Порядок регламентации и оформления отношений государственной и

муниципальной образовательной организации и родителей (законных

представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также

детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы

на дому, в Самарской области, утвержден приказом министерства

образования и науки Самарской области от 04 сентября 2014 года № 276-од.

 Порядок организации дистанционного образования детей-инвалидов,

находящихся на индивидуальном обучении, в Самарской области (утвержден

распоряжением министерства и науки Самарской области от 10.05.2011 №

411-р, согласован министерством здравоохранения и социального развития

13

Самарской области от 22.04.2011 № МЗСР-30/548 и министерством

имущественных отношений Самарской области от 20.04.2011 № МИО-

12/1210.

 Порядок передачи детям-инвалидам и инвалидам, обучавшимся

индивидуально на дому с использованием дистанционных образовательных

технологий в образовательных учреждениях Самарской области,

компьютерного оборудования для получения профессионального

образования, утвержден распоряжением министерства образования и науки

Самарской области от 5 июня 2013 г. № 306-р.

Документы образовательной организации

Образовательная организация вправе создавать локальные акты,

отражающие специфику обучения, воспитания и реализации сопровождения

детей с ОВЗ, а также разрабатывать новые, связанные с введением и

реализацией ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.

При разработке перечня локальных актов образовательной организации

должны быть учтены соответствующие статьи ФЗ № 273, прежде всего

ст. 30, где указывается, что образовательная организация принимает

локальные нормативные акты, определяющие нормы образовательных

отношений, в пределах своей компетенции в соответствии с

законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее

уставом.

В образовательной организации могут быть изданы следующие приказы:

 о создании в общеобразовательном учреждении рабочей группы по

введению и реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о;

 об утверждении адаптированной (ых) основной образовательной(ых)

программ;

 об утверждении программ внеурочной деятельности;

 об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых

в образовательном процессе, перечень УМК;

14

 плана-график повышения квалификации членов педагогического

коллектива по вопросам внедрения и реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О

у/о.

Примерный перечень локальных актов

Положение «Об организации обучения детей с ОВЗ» (актуально для

общеобразовательных школ), которое включает в себя следующие разделы:

 о приеме, переводе и отчислении обучающихся/воспитанников с ОВЗ

в образовательном учреждении;

 о промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ в образовательном

учреждении;

 о текущем контроле обучающихся с ОВЗ в образовательном

учреждении;

 об индивидуальном учебном плане;

 о коррекционно-развивающем обучении обучающихся с ОВЗ;

 об обучении детей с ОВЗ на дому, в том числе с использованием

дистанционных образовательных технологий;

 об инклюзивном обучении детей с ОВЗ.

В связи с введением ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о должны быть

внесены изменения в следующие документы:

Положение «О стимулирующей части фонда оплаты труда

работников образовательной организации» в части внесения критериев

оценки результативности внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.

Положение «О психолого-медико-педагогическом консилиуме

образовательной организации» (в соответствии с письмом Минобрнауки РФ

от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме

(ПМПк) образовательного учреждения»

Положение «О разработке и реализации специальной

индивидуальной программы развития для обучающихся с ТМНР» (в

соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС УО).

15

Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов,

коррекционных курсов, курсов дополнительного образования (отражающее

специфику работы учителя-предметника с детьми с ОВЗ);

Положение о сетевом взаимодействии с организациями,

осуществляющими сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

Положение об осуществлении мониторинга достижения

образовательных результатов обучающимися с ОВЗ и умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с ФГОС

НОО ОВЗ и ФГОС О у/о).

16

2. Кадровое обеспечение реализации федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

и федерального государственного образовательного стандарта

образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Педагоги образовательной организации, реализующие программу

коррекционной работы АООП НОО ОВЗ и АООП О у/о, должны иметь

высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ

подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по

образовательным программам подготовки олигофренопедагога,

тифлопедагога, сурдопедагога, логопеда;

б) по специальностям «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика»,

«Сурдопедагогика», «Логопедия»;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям

(«Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с

обязательным прохождением профессиональной переподготовки по

направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Все специалисты и педагоги должны пройти профессиональную

переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме от 72-х

часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с

ОВЗ и/или введения ФГОС НОО ОВЗ и/или ФГОС О у/о, подтвержденные

дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о

повышении квалификации установленного образца.

При необходимости в процессе реализации АООП НОО ОВЗ возможно

временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника),

рекомендуемого ПМПК для обучающихся ОВЗ.

При необходимости образовательная организация может использовать

сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые

позволят привлечь специалистов других организаций к работе с

обучающимися с ОВЗ для удовлетворения их особых образовательных

потребностей.

17

3. Материально-техническое и информационное обеспечение реализации

федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья и федерального государственного образовательного стандарта

образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Под материально-техническим и информационным обеспечением

понимаются такие условия реализации АООП, которые отражают:

 общие характеристики инфраструктуры как общего, так и

специального образования, включая параметры информационно-

образовательной среды;

 специфические характеристики организации пространства;

временного режима обучения; технических средств обучения; специальных

учебников, рабочих тетрадей, дидактических материалов, компьютерных

инструментов обучения, отвечающих особым образовательным

потребностям той или иной группы обучающихся с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение школьного образования

обучающихся с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и их

специфическим образовательным потребностям. В связи с этим в структуре

материально-технического обеспечения процесса образования той или иной

категории обучающихся отражена специфика требований к:

 организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;

 организации временного режима обучения;

 организации рабочего места;

 техническим средствам обучения;

 учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам,

отвечающим особым образовательным потребностям детей на каждой

ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом

программы;

 материально-техническому обеспечению педагогических кадров и

других участников образовательного процесса.

Для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, требования

дополняются индивидуальной программой реабилитации и абилитации

(ИПРА) ребенка- инвалида в части создания специальных условий получения

образования.

18

4. Программно-методическое обеспечение внедрения федерального

государственного образовательного стандарта начального общего

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

и федерального государственного образовательного стандарта

образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Все основные положения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о должны быть

отражены в АООП образовательной организации. Исключительным правом

на разработку и утверждение АООП обладает образовательная организация.

Согласно ч. 5 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ, «образовательные

программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией,

осуществляющей образовательную деятельность». Статья 28 «Компетенция,

права, обязанности и ответственность образовательной организации»

подтверждает это положение. Она относит к компетенции образовательной

организации в установленной сфере деятельности разработку и утверждение

образовательных программ образовательной организации. Сама же

образовательная организация решает вопрос о целесообразности проведения

экспертизы разработанной АООП. Согласования образовательной

программы не требуется. Таким образом, объектом внешней оценки АООП

становится только в период прохождения процедуры лицензирования и

государственной аккредитации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

обучающимися с ОВЗ;

- учебный план;

- программы отдельных учебных предметов;

- программу коррекционной работы;

- программу духовно-нравственного развития;

- программу формирования универсальных учебных действий

обучающихся (базовых учебных действий);

19

- программу формирования экологической культуры, здорового и

безопасного образа жизни;

- программу внеурочной деятельности;

- систему условий реализации АООП.

Данные разделы могут быть представлены в АООП образовательной

организации последовательно, а могут быть объединены в блоки:

- целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения

АООП, система оценки достижений в освоении АООП);

- содержательный (отдельные программы);

- организационный (учебный план, план внеурочной работы, система

условий реализации АООП).

При разработке АООП нужно учесть, что данный документ является

локальным нормативным актом, описывающим содержание образования и

механизм реализации стандартов. В ней конкретизируются положения новых

образовательных стандартов применительно к особенностям

образовательной организации, составу учащихся, месту расположения,

педагогическим возможностям. В образовательной организации может быть

несколько АООП.

Условия и порядок разработки АООП устанавливаются отдельным

локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения, в

котором указываются:

- порядок и периодичность разработки АООП или внесения изменений в

действующую АООП (в соответствии с периодичностью обновления

образовательных стандартов, а также в связи с изменениями в

жизнедеятельности образовательного учреждения);

- состав участников разработки АООП, их полномочия и

ответственность;

- порядок обсуждения проекта АООП;

- порядок утверждения АООП и ввода в действие.

20

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в

соответствии со стандартом и с учетом примерной АООП НОО и

утверждается организацией. АООП НОО реализуется с учетом

образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на

основе специально разработанных учебных планов, в том числе

индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной

программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом

особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

На основе стандарта организация может разработать в соответствии со

спецификой своей образовательной деятельности один или несколько

вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей

обучающихся с ОВЗ. Реализация АООП НОО может быть организована как

совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или

в отдельных организациях. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ

АООП НОО возможно использование сетевой формы.

АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и

внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет

организация.

Обязательным элементом структуры учебного плана является

«Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание

коррекционных курсов. АООП НОО реализуется организацией через

организацию урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность

осуществляется в соответствии с планом мероприятий внеурочной

деятельности в ходе организации и проведения специальных внеурочных

мероприятий.

Введение ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о начинается с 1-го класса. В

задачи этого периода обучения входит текущая диагностика ПМПк

состояния ребенка, призванная определить особенности его образовательных

потребностей и уточнении рекомендованного варианта АООП. Другой

21

задачей является адаптация ребенка к условиям обучения, его подготовка к

осуществлению новой для ребенка учебной деятельности, снятие проблем,

обусловленных педагогической депривацией и отсутствием должного опыта

участия в образовательном процессе в дошкольном детстве.

В первом классе учащиеся с ОВЗ, также, как и другие обучающиеся,

учатся по безотметочной системе. Согласно соответствующему локальному

акту (разработанному на основе ч. 2 ст. 11, ч. 1 ст. 12, п. 13 ч. 3 ст. 28, ст. 95

ФЗ № 273-Ф3, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о, рекомендательных писем

Минобрнауки России от 3 июня 2003 г. № 13-51-120/13 «Система оценивания

учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения»,

СанПиН 2.4.1.2821-10), по окончании первого класса осуществляется

динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области

предметных и личностных результатов обучения. В качестве материалов для

составления аналитических документов могут выступать продуктивные

работы детей, материалы наблюдения за процессом их деятельности на

занятиях и в свободной деятельности, анализ состояния их учебной

деятельности и пр., собранные, например, в «портфель достижений ребенка»

или другой удобный для анализа комплекс. На основании проведенного

анализа педагогом, обследований и наблюдений специалистов группы

сопровождения делается заключение, с которым знакомятся родители, о

предполагаемых перспективах обучения школьника. Совместное обсуждение

представителями образовательной организации и родителями перспектив

ребенка формирует стратегию дальнейшего его обучения.

Решение о переводе на другой вариант обучения, повторном обучении в

первом классе оформляется на основании рекомендации ПМПК после

обследования ребенка и анализа документов, представленных школой.

ФГОС О у/о подразумевает два уровня усвоения программного

содержания: минимальный (является обязательным для большинства

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

и достаточный. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня

22

отдельными обучающимися по отдельным предметам не является

препятствием к продолжению образования по используемому варианту

программы. Соответственно, для обучающихся с умственной отсталостью,

осваивающих первый вариант АООП, предусмотрена возможность освоения

некоторых дисциплин (перечень и количество которых оговорено в

соответствующем локальном акте образовательного учреждения) по

индивидуальному плану.

Допустимы изменения рекомендованного и выбранного родителями

ранее варианта обучения ребенка: перевод с обучения по ФГОС НОО на

обучение по ФГОС НОО ОВЗ или наоборот, а также с одного варианта

АООП на другой. Например, изменение рекомендованного варианта

обучения - с третьего на второй. Также это может быть связано со снижением

уровня образовательных возможностей ребенка, в том числе в связи с

возникшим дополнительно заболеванием или в иных случаях, и, как

следствие, изменение рекомендуемого варианта обучения (например, со

второго варианта на третий согласно ФГОС НОО ОВЗ).

23

5. Организация приема, перевода, отчисления

из образовательного учреждения ребенка с ОВЗ

Прием ребенка с ОВЗ на обучение по ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о,

осуществляется образовательной организацией по заявлению родителей с

учетом рекомендаций ПМПК (ФЗ № 273-ФЗ ст. 44 ч.3 п.1).

Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного

маршрута, программ и условий получения образования, обучающихся с ОВЗ

на основе показателей динамики развития обучающихся с ОВЗ,

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Перевод обучающегося с одного варианта ФГОС на другой или на обучение

по СИПР осуществляется по рекомендации ПМПК и с согласия родителей

(законных представителей).

Сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной

программы начального общего образования при необходимости могут быть

увеличены. Образовательная организация самостоятельно решает вопрос о

продолжительности ступеней общего начального образования (от 4 до 6 лет).

Увеличение продолжительности возможно за счет введения

подготовительного или 1 дополнительного класса (в зависимости от варианта

АООП), цель которых направлена на решение диагностико-

пропедевтических задач. Решение комиссии является основанием для

создания органами образования определенных условий обучения. В

заключении комиссии, заполненном на бланке, указываются9

:

- обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка

особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или)

отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания

условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений

развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических

подходов;

9 Приказ МОиН РФ от 20.09.2013г. №1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-

педагогической комиссии» п. 21

24

- рекомендации по определению формы получения образования,

образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и

методов психолого-медико-педагогической помощи, направлений

коррекционно-развивающей работы, созданию специальных условий для

получения образования.

Комиссия имеет право осуществлять мониторинг исполнения

рекомендаций комиссии по созданию необходимых условий для обучения и

воспитания детей в образовательных организациях, а также в семье (с

согласия родителей (законных представителей) детей)10 Данное право имеет

особое значение в случаях, когда ребенку рекомендовано обучение с

диагностическим сроком в тех или иных условиях.

В соответствии с п. 15 ч. 1 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ

обучающиеся имеют право на перевод в другую образовательную

организацию, реализующую образовательную программу соответствующего

уровня, в порядке, предусмотренном Минобрнауки РФ. При этом в

соответствии с п. 1 ч. 1 ст. 34 и п. 1 ч. 3 ст. 44 родители (законные

представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать

образовательные организации до завершения получения ребенком основного

общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом

рекомендаций ПМПК.

Отчисление обучающегося согласно ст. 61 Федерального закона

№ 273-ФЗ означает издание распорядительного акта организации,

осуществляющей образовательную деятельность, о прекращении

образовательных отношений. Обучающийся подлежит отчислению в

следующих случаях: досрочно по инициативе обучающегося или родителей

(законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося; по

инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность;

по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон; в связи с получением

образования (завершением обучения).

10 Приказ МОиН РФ от 20.09.2013г. №1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-

педагогической комиссии» п.12

25

6. Организационно-методические вопросы обеспечения

образовательного процесса для детей с тяжелыми

и множественными нарушениями

Внедрение Стандарта применительно к варианту 4 ФГОС НОО ОВЗ

и варианту 2 ФГОС О у/о имеет свои особенности в связи с требованием к

индивидуализации образования, учитывающего специфические

образовательные потребности данной категории обучающихся.

Прием в образовательную организацию детей с ТМНР осуществляется

на основании заявления родителей (законных представителей), рекомендаций

ПМПК и ИПРА (для детей с инвалидностью). СИПР разрабатывается для

обучающихся по вариантам ФГОС НОО ОВЗ: 1.4, 3.4, 6.4, 8.4 и ФГОС О у/о:

вариант 2, а также по другим вариантам ФГОС по рекомендации ПМПК.

Зачисление ребенка в образовательную организацию происходит на

основании приказа руководителя образовательной организации после приема

от родителей (законных представителей) ребенка документов, установленных

законодательством Российской Федерации.

Структура СИПР обозначена во ФГОС НОО ОВЗ11 и ФГОС О у/о12

.

Наполняемость класса/группы обучающихся по СИПР должна

соответствовать требованиям СанПиН13

.

Форма проведения уроков и курсов/занятий может быть

индивидуальной, групповой или комбинированной, что определяется

рекомендациями ПМПК, специфическими образовательными потребностями

обучающихся и уровнем сформированности у них базовых учебных навыков.

В случае отсутствия (или дефицита) последних, в соответствии с СИПР,

включающей программу формирования базовых учебных действий,

планируется индивидуальное расписание и режим пребывания конкретного

обучающегося в образовательной организации.

11 Приказ МинОбрНауки России от 19.12.14 г. №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

12 Приказ МинОбрНауки России от 19.12.14 г. №1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с УО»

13 Постановление от 10.07.2015 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную

деятельностьь по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья»

26

Приложение 1

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПМПк (название

образовательной организации) \_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_г.

Протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

Директор (название образовательной

организации) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

ПОЛОЖЕНИЕ О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ

СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

(ТМНР)

1. Общие положения

1.1. Специальная индивидуальная образовательная программа развития

(далее – СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных

курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые

позволяют создать условия для максимального удовлетворения особых

образовательных потребностей обучающегося с ограниченными

возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.

1.2. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ

(ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 п 6

«разработка и утверждение образовательных программ образовательной

организации» относится к компетенции, праву, обязанности и

ответственности образовательной организации.

1.3. СИПР разрабатывается для обучающихся с тяжелыми и

множественными нарушениями развития (далее ТМНР) на основе

образовательной программы, рекомендованной ПМПК с учетом их

индивидуальных особенностей психофизического развития.

27

1.4. Цель реализации СИПР - создание условий для максимального

удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с

ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе

образования для достижение ребенком с ТМНР максимально возможной

самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение

его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное

расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в

доступных для каждого обучающегося пределах.

Задачи реализации СИПР:

1) Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития

обучающегося с ТМНР.

2) Определение содержания актуальных для образования конкретного

обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других

программ (формирования универсальных учебных действий, базовых

учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической

культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся).

3) Определение коррекционной направленности методов, приёмов и

средств обучения обучающегося с ТМНР.

4) Создание условий реализации СИПР в соответствии с особыми

образовательными потребностями обучающегося с ТМНР.

5) Определение ожидаемых результатов развития Определение с ТМНР.

1.5. Функции СИПР:

- нормативная - СИПР является документом обязательным для

выполнения в полном объёме;

- целеполагания - СИПР определяет цель и задачи достижения

образовательных результатов освоения АООП;

- содержательная - СИПР определяет содержание урочной и внеурочной

деятельности обучающегося с ТМНР;

- процессуальная - СИПР определяет логическую последовательность

усвоения содержания образования, организационные формы, методы и

28

средства обучения с учетом особых образовательных потребностей

обучающегося с ТМНР;

- оценочная - СИПР определяет уровни освоения содержания

образования, формы контроля и критерии оценки динамики развития

обучающегося с ТМНР.

1.6. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

2. Структура специальной индивидуальной программы развития

обучающегося с ТМНР

2.1. Структура и содержание структурных элементов СИПР

обучающегося определяется АООП образовательного учреждения в

соответствии с требованиями ФГОС.

2.2. Титульный лист, где указывается наименование образовательного

учреждения (в соответствии с уставом), наименование программы, срок ее

реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс),

согласование программы с родителями обучающегося. В правом верхнем

углу ставится гриф утверждения руководителем образовательного

учреждения, в левом верхнем углу - гриф согласования индивидуальной

образовательной программы с председателем психолого-медико-

педагогического консилиума.

2.3 СИПР содержать три раздела: целевой, содержательный и

организационный.

Целевой раздел включает:

 пояснительную записку;

 планируемые результаты освоения обучающимися с ТМНР АООП

НОО;

 систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

НОО.

Содержательный раздел включает:

 программу формирования базовых учебных действий;

29

 программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-

развивающей области;

 программу духовно-нравственного развития, воспитания;

 программу формирования экологической культуры, здорового и

безопасного образа жизни;

 программу коррекционной работы;

 программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает:

 учебный план;

 систему условий реализации СИПР.

3. Этапы составления и реализации специальной индивидуальной

программы развития ребенка.

Предварительный этап работы – сбор информации о ребенке.

Диагностический этап - изучение эмоционально-личностных

особенностей ребенка, определение его зоны актуального и ближайшего

развития.

Коррекционно-развивающий этап - психолого-педагогическая коррекция

нарушений в психофизическом развитии. На данном этапе

учитель/специалист/воспитатель может внести коррективы в содержание

СИПР на основе результатов промежуточной диагностики обучающегося с

ТМНР с уведомлением об этом родителей (законных представителей).

Заключительный этап – анализ результатов эффективности психолого-

педагогического и медико-социального сопровождения обучающегося с

ТМНР.

4. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной

образовательной программы развития, обучающегося с ТМНР

4.1. Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-

медико-педагогического консилиума образовательного учреждения

назначается ответственный куратор.

30

4.2. В качестве куратора может выступать заместитель руководителя

образовательного учреждения, классный руководитель, учитель-логопед,

педагог-психолог и другие специалисты.

4.3. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке индивидуальной

образовательной программы;

- оформление СИПР и утверждение ее руководителем образовательного

учреждения;

- согласование СИПР с родителями обучающегося;

- внесение корректив в содержание СИПР и др. функции.

4.4. СИПР разрабатывается командой специалистов: педагогом-

психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, учителями,

воспитателями, узкими специалистами с привлечением родителей.

4.5. Содержание СИПР согласуется с родителями (законными

представителями) обучающегося и заверяется подписью.

4.6. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по

согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического

консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

4.7. Все изменения и дополнения, вносимые педагогом/специалистом

ПМПк в СИПР в течение учебного года, согласуются с председателем

школьного консилиума/заместителем директора по учебно-воспитательной

работе и родителями (законными представителями) обучающегося с ТМНР.

4.8. Администрация ОУ осуществляет систематический контроль за

реализацией СИПР, проверяет соответствие записей в классном журнале, что

находит отражение в протоколах, аналитических справках.

5. Приложения к СИПР обучающегося с ТМНР включают требования к:

5.1. Оформлению общих сведений об обучающемся (персональные

данные о ребенке и его родителях; характеристика семейных условий

(бытовые условия, отношение членов семьи к образованию ребенка;

31

заключение ПМПК и другие медицинские документы (например, о

состоянии слуха (аудиограмма) и т.д.).

5.2. Условиям реализации СИПР (количество занятий, место

проведения, общий и двигательный режим, средства коммуникации и др.)

5.3. Перечню основных технических средств и дидактических

материалов (включая индивидуальные средства реабилитации),

необходимых для реализации СИПР.

5.4. Специалистам, участвующим в реализации СИПР.

5.5. Перечню способов и средств реализации СИПР (способы

взаимодействия с ребенком, выбор вспомогательных средств обучения).

5.6. Программе сотрудничества специалистов с семьей обучающегося с

ТМНР (учитывается отношение родителей к ребенку в целом и к его

образованию в частности. При приеме ребенка в образовательную

организацию с родителями подписывается договор об образовании, в

котором устанавливается ответственность и обязательства основных

участников образовательного процесса).

5.7. Средствам мониторинга и оценки результатов обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в

полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации

оценивают динамику развития обучающегося с ТМНР.

Информация по результатам мониторинга собирается, структурируется

анализируется и оформляется в виде психолого-педагогической

характеристики на обучающегося с ТМНР на основании которой

разрабатывается СИПР на следующий учебный год.