

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области, «Детский сад № 12»

**ПЛАН - КОНСПЕКТ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

с дошкольниками II младшей группы

Тема: «Украсим дымковскую птичку»

Составил:

воспитатель СП ГБОУ
гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о. Отрадный, «Детский сад № 12»
Туманина Ольга Владимировна

Тема: «Украсим дымковскую птичку»

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие»

«Познавательное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Задачи:

1. Познакомить детей с дымковской игрушкой, с ее историей. («Познавательное развитие»).
2. Побуждать детей к проявлению чуткости к художественному слову во время прослушивания стихотворения о дымковских игрушках («Речевое развитие»).
3. Обогащать словарь детей («Речевое развитие»).
4. Побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом в решении игровых и познавательных задач («Социально-коммуникативное развитие»).
5. Побуждать детей к рисованию точек, кружочков и линий, создавая дымковские узоры на вырезанной из бумаги птичке («Художественно-эстетическое развитие»).
6. Развивать двигательную активность, умение ориентироваться в пространстве («Физическое развитие»).
7. Закреплять умение различать цвета, посредством игры «Найди свой цвет» («Познавательное развитие»)

Методы приемы:

- *практические:* игра «Найди свой цвет»;
- *наглядные:* рассматривание дымковских игрушек, образца рисования дымковской птички;
- *словесные:* рассказывание, беседа, вопросы, чтение стихотворения.

Материалы и оборудование:

гуашь красного, синего и желтого цвета, кисти, салфетки, стаканчики с водой, дымковские игрушки, вырезанные из бумаги птички, образец дымковской птички, обручи красного, синего, желтого и зеленого цвета, круги разного цвета на каждого ребенка.

Формы организации совместной деятельности:

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности.
<i>Двигательная</i>	Пальчиковая игра.
<i>Игровая</i>	Дидактическая игра «Найди свой цвет»
<i>Коммуникативная</i>	Рассказ, беседа, вопросы,
<i>Музыкальная</i>	Слушание записи народных инструментов.
<i>Изобразительная</i>	Рисование дымковских узоров на вырезанной из бумаги птичке
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Чтение стихотворения.

Логика образовательной области

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Воспитатель привлекает внимание детей свистом в дымковскую свистульку.	Дети обращают внимание, проявляют интерес к игрушке.	Сформирован интерес к дальнейшим действиям.
2.	Воспитатель открывает коробку, в которой находятся дымковские игрушки: барышни, животные, птички. Рассказывает, что это за игрушки, место их происхождения.	Дети рассматривают игрушки, слушают рассказ.	Сформировано умение внимательно слушать, рассматривать игрушки.
3.	Воспитатель спрашивает у детей, какие цвета используют мастера для украшения птички.	Дети отвечают на вопрос, называют красный, желтый, синий, зеленый цвет.	Сформировано умение отвечать на поставленный вопрос. Закреплены названия цветов.
4.	Воспитатель предлагает отправиться в мастерскую народных умельцев, стать мастерами, выполнив задание.	Дети соглашаются с предложением. Проявляют интерес к дальнейшей деятельности.	Сформирован интерес к совместной деятельности.

5.	Воспитатель объясняет правило игры «Найди свой цвет», раздает круги разного цвета детям. На полу лежат обручи, таких же цветов, как и круги. Предлагает найти обруч такого же цвета, как у них круг.	Дети определяют цвет круга, находят обруч соответствующего цвета и становятся в него.	У детей обеспечена потребность в двигательной активности. Сформировано знание о цвете и геометрической фигуре.
6.	Воспитатель предлагает расписать птичку дымковскими узорами, вспомнить каким цветом гуаши они будут рисовать.	Дети называют, какие краски используют в росписи дымковской игрушки	Проявляет интерес к рисованию.
7.	Воспитатель показывает образец дымковской росписи на вырезанной из бумаги птичке. Показывает и объясняет приемы рисования - кружочки, точки и полосы. Проводит пальчиковую гимнастику «Прилетайте птички»	Дети сидят за столами, внимательно слушают объяснение, смотрят показ рисования.	Сформировано внимание детей. Сформирована способность выполнять пальчиковую гимнастику
8.	Воспитатель предлагает детям украсить свою птичку кружочками, точками и полосками. Напоминает о том, как правильно держать кисточку, промывать ее, для того чтобы набрать краску другого цвета.	Дети рисуют узоры на птичке, следуя инструкции воспитателя.	Сформирован интерес к изобразительной деятельности
9.	Воспитатель читает стихотворение: «Я куплю себе свистульку,	Дети слушают стихотворение, любуются своими работами.	Развивается интерес к рисованию. Формируется первый опыт знакомства и

	Буду трели выводить. Мастеров из славной Дымки Никогда нам не забыть!» Хвалит детей, за замечательные, яркие и нарядные игрушки - птички! Спрашивает: « С какими игрушками познакомились?» «Какую дымковскую игрушку украшали?»		народным промыслом.
--	---	--	---------------------------------