

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области, «Детский сад № 12»

**ПЛАН - КОНСПЕКТ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по познавательному развитию с дошкольниками
в старшей группе

Тема: «Математическое путешествие по сказке
«Гуси-лебеди» с детьми старшей группы»

Составил:
воспитатель СП ГБОУ
гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о. Отрадный, «Детский сад № 12»
Туманина Ольга Владимировна

2017 г.

Тема: «Математическое путешествие по сказке «Гуси-лебеди»

Цель: Систематизация знаний, умений, представлений, которые дети получили в учебном году.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

Задачи:

1. Закрепить умение делить целое на части («Познавательное развитие»);
2. Закрепить дни недели, времена года, последующее и предыдущее число («Познавательное развитие»);
3. Умение понимать учебную задачу и выполнять её («Познавательное развитие»);
4. Закрепить с детьми противоположные по смыслу слова («Речевое развитие»);
5. Развивать двигательную активность детей («Физическое развитие»);
6. Развивать творческие способности, фантазию, творческое воображение («Художественно-эстетическое развитие»);
7. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, доброжелательное отношение друг к другу («Социально-коммуникативное развитие»).

Методы и приемы:

- *Практические:*, игра «Верно-неверно», физминутка «Раз подняться, потянуться», «превращение» геометрических фигур в предметы, деление предмета на части, решение задачи
- *Наглядные:* рассматривание иллюстраций к сказке, подбор геометрических фигур к предметам.
- *Словесные:* словесная игра «Скажи наоборот», беседа, слушание сказки, загадывание загадки.

Материалы и оборудование: иллюстрации к сказке «Гуси-лебеди», мяч, заготовки пирожков на листе бумаги, карандаши, картинки геометрических фигур, предметные картинки: телевизор, пирамидка, солнце, шарик, стол, дорожный знак «Главная дорога».

Формы организации совместной деятельности:

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности.
Познавательная-исследовательская	Деление предмета на части, решение задачи, подбор геометрических фигур к предметам, «превращение» геометрических фигур в предметы,
Двигательная	Физминутка «Раз, подняться, потянуться»
Игровая	игра-испытание «Верно-неверно»
Коммуникативная	словесная игра «Скажи наоборот», беседа, слушание сказки, загадывание загадки.
Музыкальная	
Восприятие художественной литературы и фольклора	Прослушивание сказки «Гуси-лебеди»
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Уборка рабочего места

Логика образовательной деятельности

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Организационный момент. <i>Воспитатель:</i> «Ребята, вы, наверно, знаете очень много сказок. Назовите, какие вы знаете сказки? Воспитатель обращает внимание детей на иллюстрацию и просит вспомнить ее название. Начинает детям рассказывать сказку. «Жили-были мужик да баба. Была у них дочка	Называют известные сказки Слушают сказку, обращают внимание на содержание сказки.	Установлен эмоциональный контакт между педагогом и детьми. Дети выражают интерес к сказке.

	да сыночек маленький. - Доченька, - говорила мать, - Мы пойдем на работу, а ты береги братца. Не ходи со двора будь умницей. Мы купим тебе платочек. Отец с матерью ушли, а дочка позабыла, что ей приказывали, посадила братца на травку, под окошко, а сама побежала на улицу. Заигралась, загулялась. А в какую игру играла девочка, кто помнит? « А еще она с подругами играла в игру «Скажи наоборот» (с мячом). Сейчас я буду бросать мяч, и говорить, например: - дом низкий, а кран... (высокий) - ветка тонкая, а дерево...(толстое) - река широкая, а ручей... (узкий) - гольфы длинные, а носки... (короткие) -стул большой, а стульчик... (маленький) -сахар сладкий, а соль...(солёная) -пух лёгкий, а камень...(тяжёлый)		
--	--	--	--

2.	Воспитатель: А еще она с подругами играла в игру «Скажи наоборот» (с мячом). Воспитатель бросает мяч и говорить, например: - дом низкий, а кран... (высокий) - ветка тонкая, а дерево... (толстое) - река широкая, а ручей... (узкий) - гольфы длинные, а носки... (короткие) - стул большой, а стульчик... (маленький) - сахар сладкий, а соль... (солёная) - пух лёгкий, а камень... (тяжёлый).	Дети обратно воспитателю возвращают мяч и называют противоположные слова.	Правильно понимают задание, подбирают антонимы
3.	Воспитатель: Когда девочка наигралась, вспомнила про братца. Побежала она домой. А что же было дальше? Налетели гуси-лебеди, подхватили мальчика и унесли его на крыльях. А кто знает, сколько было гусей? Послушайте загадку и узнайте. <i>Два гуся летят над нами, Два других за облаками, Три спустились на ручей,</i>	Дети отгадывают загадку и показывают карточкой правильный ответ.	Правильно показывают цифру

	<i>Сколько было всех гусей?</i>		
4.	<i>Воспитатель:</i> Бросилась девочка догонять гусей. И увидела на своем пути?... (печку) - Печка- печка, скажи, куда гуси лебеди полетели? Съешь моего ржаного пирожка, потом скажу. И не просто съешь, а поделись с мамой, папой и братиком. - На сколько частей нужно разделить пирожок? (на четыре) - Как разделить на четыре части? (Разрезать) - Сколько нужно сделать разрезов? (Три) <i>Воспитатель:</i> Выполнила девочка задание и сказала ей печка, куда улетели гуси, а что же было дальше?	Внимательно слушают условия, следят за действиями педагога, отвечают на вопросы, выполняют задание.	При выполнении действий, удерживают в памяти нужное условие. Отвечают полным ответом на вопросы, грамматически правильно оформляя предложения. Правильно делят «пирожок» на 4 части.
5.	<i>Воспитатель:</i> Бежит девочка, видит, стоит яблонька и решила спросить она у яблоньки, куда гуси-лебеди унесли ее братца. А яблонька ей в ответ: - Я скажу, если ты решишь мою задачу.	Дети слушают текст, называют, сколько частей в задаче и какие это части. Решают задачу. Составляют решение, держа карточки с цифрами и знаками перед собой. Остальные	Правильно называют части задачи, не ошибаются в подборе нужных цифр и знаков при составлении решения. Умеют правильно

	Ребята, а кто нам скажет, сколько частей в задаче? (Четыре) - Давайте назовем все четыре части. <i>Воспитатель:</i> <i>Послушайте теперь такую задачку:</i> <i>На яблоне висело 6 яблок. Два яблока упало. Сколько яблок осталось на яблоне?</i> - Давайте, ребята, запишем решение нашей задачи. Какие цифры и знаки нужно взять, чтобы его записать? (6, 2, 4, -, =) Воспитатель вызывает 5-х детей для составления решения задачи.	оценивают аплодисментами.	решать задачку.
6.	<i>Воспитатель:</i> Ребята, девочка очень устала и решила немного отдохнуть. Физкультминутка <i>Раз, подняться, потянуться Два, согнуться, разогнуться, Три, в ладоши три хлопка, Головою три кивка На четыре, руки шире, Пять руками помахать,</i>	Дети внимательно слушают и выполняют действия.	Дошкольники чётко воспроизводят действия в соответствии с текстом.

	<i>Шесть, на стульчик тихо сесть.</i>		
7.	<i>Воспитатель:</i> А дальше девочке на пути встретилась грустная река с кисельными берегами. Она очень просила девочку, расчистить ее русло от предметов, преграждающих её течение. Давайте ей поможем. Чтобы их убрать мы должны подобрать к ним геометрические фигуры, на которые они похожи. Демонстрирует предметные картинки: <i>телевизор, пирамидка, солнце, шарик, стол, дорожный знак «Главная дорога».</i>	Дети по очереди выходят к доске ищут геометрическую фигуру к данной картинке и закрывают её найденной фигурой.	Дошкольники знают и правильно называют геометрические фигуры, соотносят их с представленными предметами.
8.	<i>Воспитатель:</i> У вас на столах тоже лежат такие же геометрические фигуры, давайте «превратим» их в предметы. Для этого к фигурам нужно дорисовать определенные элементы.	Называют, на что могут быть похожи фигуры и «превращают» их в какой-либо предмет.	Правильно подбирают к геометрическим фигурам предметы.
8.	<i>Воспитатель:</i> А за рекой, ребята, и лес. В	Дети, если слышат то, что считают	Умеют слушать взрослого и друг

	лесу стоит избушка на курьих ножках . А в ней находится братец Иванушка. Давайте выполним последнее задание, чтобы дверь открылась, и сестрица могла спасти своего братца. Это игра-испытание «Верно-неверно». Воспитатель объясняет инструкцию и предлагает задания: -<i>утром дети идут в детский сад;</i> -<i>ночью люди обедают;</i> -<i>в неделе семь дней;</i> -<i>за понедельником следует среда;</i> -<i>после субботы идёт воскресенье;</i> -<i>всего пять времён года;</i> -<i>за числом 7 стоит число 9;</i> -<i>перед пятницей стоит четверг;</i> -<i>перед числом 5 стоит число 4;</i> -<i>весна наступает после лета.</i>	правильным - хлопают в ладоши, если то, что неправильно - покачивают головой	друга, правильно выполняют задание.
9.	Воспитатель подводит итог, благодарит за помощь. Спрашивает детей, что им было выполнять легко, а что трудно. Дарит им на память смайлики.	Отвечают на вопросы, рассматривают подарки.	Дети открыто выражают свои эмоции.

