

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области, «Детский сад № 12»

**ПЛАН - КОНСПЕКТ  
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
с дошкольниками II младшей группы**

Тема: «Кормушки для птиц»

**Составил:**

воспитатель СП ГБОУ  
гимназии «ОЦ «Гармония»  
г.о. Отрадный, «Детский сад № 12»  
**Туманина Ольга Владимировна**

**Тема:** «Кормушки для птиц»

**Интеграция образовательных областей:**

«Художественно - эстетическое развитие»

«Речевое развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Физическое развитие»

**Задачи:**

1. Формировать у детей представление о зимующих птицах, о сезонных изменениях в природе («Познавательное развитие»).
2. Способствовать восприятию образа зимы средствами художественной и музыкальной выразительности («Художественно - эстетическое развитие»).
3. Активизировать словарь детей по теме («Речевое развитие»).
4. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях («Социально – коммуникативное развитие»).
5. Учить находить решение проблемно-поисковых задач («Познавательное развитие»).
6. Развивать двигательную активность дошкольников посредством двигательного-речевых физминуток («Физическое развитие»).

**Методы и приемы:**

- *Практические:* рисование кормушек, зернышек.
- *Словесные:* беседа о зиме, о птицах, вопросы к детям.
- *Наглядные:* рассматривание кормушки, птиц.

**Оборудование и материалы:** объемная фигурка воробышка, кормушка, плоскостные фигуры зимующих птиц, фонограмма звуков природы зимой, ½ листа, гуашь коричневая и желтая, палитры, кисточки, ватные палочки, стаканчики с водой, салфетки.

**Формы организации совместной деятельности:**

| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
|----------------------|----------------------------------------------------|
| Двигательная         | Приветствие, физкультурная пауза                   |
| Игровая              | игровые ситуации, дидактические игры               |

|                                        |                              |
|----------------------------------------|------------------------------|
| <i>Познавательно-исследовательская</i> | решение проблемных ситуаций, |
| <i>Коммуникативная</i>                 | беседа, ситуативный разговор |

***Логика образовательной деятельности.***

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Деятельность<br/>воспитателя</b>                                                                                                                                                        | <b>Деятельность<br/>воспитанников</b>                                             | <b>Ожидаемые<br/>результаты</b>                                                 |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1.               | Воспитатель читает стихотворение:<br>«Вот и к нам пришла зима:<br>На деревьях бахрома,<br>Мороз трещит на стеклах,<br>Сквозняк стучится в окна!»                                           | Дети слушают                                                                      | Дети проявляют заинтересованность.                                              |
| 2.               | Воспитатель проводит беседу:<br>- Какое время года сейчас?<br>- По каким приметам вы догадались, что пришла зима?<br>Педагог поощряет развернутые предложения.                             | Дети слушают и высказывают свои предположения.<br>Отвечают хором и индивидуально. | Дети умеют поддержать беседу, с интересом участвуют в разговоре с воспитателем. |
| 3.               | Воспитатель предлагает закрыть глаза и послушать песенку зимы. Включает аудиозапись.                                                                                                       | Дети слушают.                                                                     | Дети проявляют заинтересованность.                                              |
| 4.               | - Почему не слышно в лесу птичьих голосов?<br>- Какие птицы остались с нами зимовать?                                                                                                      | Дети слушают и называют зимующих птиц: воробей, снегирь, сорока, ворона и др.     | Дети знают и правильно называют зимующих птиц.                                  |
| 5.               | Воспитатель обращает внимание детей на стук в окно. Вносит игрушку воробья.<br>«Я - веселый воробьишка,<br>Серый маленький мальчишка.<br>Мне едою служат мошки,<br>Мне едою служат крошки! | Дети в ожидании, заинтересованы сюрпризом.                                        | Создана игровая ситуация.                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>Дни мои зимою тяжки:<br/> Нет ни крошки, ни<br/> букашки!<br/> Я, ребята, еле жив<br/> Чив – чив- чив!<br/> Вы мне, детки, помогите<br/> И от голода спасите!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                      |
| 6. | <p>Воспитатель спрашивает:<br/> - Чем же мы можем<br/> помочь нашим птицам<br/> зимой?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Дети отвечают,<br/> опираясь на<br/> полученные ранее<br/> знания.</p>                                                                      | <p>Дети знают, что<br/> зимой птиц нужно<br/> кормить.</p>                                                           |
| 7. | <p>Воспитатель сообщает:<br/> «У нас такой обычай:<br/> Чуть выпадет снежок,<br/> Мы вешаем кормушки<br/> Для птичек на сучок!»</p> <p>И предлагает рассмотреть<br/> кормушку:</p> <p>- У неё есть дно, куда<br/> насыпают корм. Крыша,<br/> которая укрывает корм от<br/> снега. Крыша и дно<br/> соединяются<br/> перекладинами, чтобы<br/> кормушка была крепкая.<br/> У кормушки есть<br/> веревочка, за которую её<br/> подвешивают на дереве.<br/> Зачем крепить на дереве?<br/> Что нужно насыпать в<br/> кормушки?</p> | <p>Дети внимательно<br/> рассматривают<br/> кормушку и отвечают<br/> на вопросы.<br/> Запоминают, как<br/> называются части<br/> кормушки.</p> | <p>У детей<br/> сформированы<br/> знания о назначении<br/> кормушки.</p>                                             |
| 8. | <p>Воспитатель предлагает<br/> выполнить физкультурную<br/> паузу, ритмично читает<br/> текст, показывает<br/> движения.</p> <p>Раз - подняться,<br/> потянуться,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Дети активно<br/> выполняют движения<br/> по тексту.</p>                                                                                    | <p>У детей обеспечена<br/> потребность в<br/> двигательной<br/> активности и снято<br/> мышечное<br/> напряжение</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                               |                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|     | <p>Два – согнуться,<br/>разогнуться,<br/>Три – в ладоши три<br/>хлопка,<br/>Головою три кивка,<br/>На четыре – руки шире,<br/>Пять – руками помахать,<br/>Шесть – на место сесть.</p>                                                                                                                                                                                              |                                                               |                                                   |
| 9.  | <p>Воспитатель предлагает рассмотреть образец кормушки и показывает последовательно ее рисование, задает уточняющие вопросы:<br/>Как мы берем кисточку?<br/>Рисуем дно кормушки слева направо. Чуть выше рисуем еще одну линию. Теперь соединяем эти линии. И рисуем крышу. На какую фигуру похожа крыша? А теперь нарисуем корм – это будет пшено. Чем удобнее рисовать корм?</p> | <p>Дети слушают, запоминают последовательность рисования.</p> | <p>Большинство детей знают строение кормушки.</p> |
| 10. | <p>Воспитатель предлагает нарисовать кормушки для птиц и уточняет, с чего начнем рисовать?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Дети вспоминают последовательность рисования.</p>          | <p>Дети умеют слушать и запоминать.</p>           |
| 11. | <p>Воспитатель контролирует самостоятельное выполнение работы детьми, и помогает по необходимости.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Дети рисуют кормушки.</p>                                  | <p>Формируется умение рисовать прямые линии.</p>  |
| 12. | <p>Воспитатель говорит:<br/>- Как много зернышек на ваших кормушках!<br/>Посмотрите, птички увидели зернышки и летят к вашим кормушкам.</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Дети рассматривают свои кормушки, птичку.</p>              | <p>Дети заинтересованы.</p>                       |

|     |                                                                                                           |                                       |                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
|     | Каждому ребенку раздает плоскостное изображение зимующей птицы.                                           |                                       |                                      |
| 13. | Воспитатель спрашивает:<br>- Какая птичка прилетела к тебе на кормушку?<br>Прикрепляет птичку на рисунке. | Дети называют птичку.                 | Дети довольны своей работой.         |
| 14. | Воспитатель в заключении дает положительную оценку от лица воробышка и говорит всем «спасибо».            | Дети радуются полученному результату. | Дети рады, что смогли помочь птицам. |