

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области, «Детский сад № 12»

**ПЛАН - КОНСПЕКТ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
с дошкольниками в старшей группе**

Тема: «Морозные узоры на окне»

Составил:

воспитатель СП ГБОУ
гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о. Отрадный, «Детский сад № 12»
Туманина Ольга Владимировна

Тема: «Морозные узоры на окне»

Интеграция образовательных областей:

«Художественно – эстетическое развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Физическое развитие».

Задачи:

1. Развивать интерес к изобразительной деятельности. («Художественно – эстетическое развитие»).
2. Познакомить детей с новыми приемами нетрадиционной техники рисования «кляксография», с рисованием с помощью клея («Художественно – эстетическое развитие»).
3. Упражнять детей в рисовании морозных узоров на окнах способом «Кляксография» («Художественно – эстетическое развитие»).
4. Развивать дыхательную систему, умение вырабатывать сильную воздушную струю во время выдувания кляксы («Физическое развитие»).
5. Отработать регулировку направления, силы, длительности воздушной струи («Физическое развитие»).
6. Воспитывать интерес к изучению природных явлений и отображению их в изобразительной деятельности. («Познавательное развитие»).
7. Расширять и обогащать словарь детей («Речевое развитие»).
8. Вызвать желание участвовать в обсуждении. («Речевое развитие»).
9. Развивать координацию движений. («Физическое развитие»).

Методы и приемы:

- *Практические:* физминутка, рисование.
- *Наглядные:* рассматривание презентации, картинок на тему занятия «Морозные узоры на окне».
- *Словесные:* беседа, объяснение, обсуждение.

Материалы и оборудование: презентация с письмом - обращением от Деда Мороза и с изображением морозных узоров; клей ПВА на каждого ребёнка, трубочки коктейльные, лист А4 с изображением окна, салфетки.

Формы организации совместной деятельности:

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Познавательльно-исследовательская</i>	Наблюдение
<i>Двигательная</i>	Физминутка
<i>Коммуникация</i>	Беседа
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Рисование
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Слушание музыки

Логика образовательной деятельности

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Организационный момент: Воспитатель загадывает детям загадки: 1. С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними скроется Черная земля. Много-много звездочек, Тонких, как стекло; Звездочки холодные, А земле тепло. (Снежинки) 2. Морозно в белом январе, Деревья тонут в серебре. Кусты, березы и осины Украсил блеском светлый... (Иней). 3. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу,	Дети проявляют заинтересованность. Внимательно слушают загадки. Отгадывают загадки: - снежинки; - иней; - метель; - мороз.	Заинтересованность в совместной деятельности. Развитие внимания, желания участвовать в обсуждении. Закрепление диалогической речи

	Знать никого не хочу. Вдоль села пробегаю, Сугробы наметаю. (Метель). 4. Какой это мастер На стекла нанес И листья, и травы, И заросли роз. (Мороз)		
2.	- Молодцы, ребята, вы очень внимательны, поэтому правильно отгадали загадки. Скажите, а когда бывают все эти явления природы, в какое время года? А кто зиме верный и незаменимый помощник?	Отвечают на поставленные вопросы: - зимой; - мороз.	Развито умение слушать, внимание, воображение. Закрепление диалогической речи
3.	Воспитатель рассказывает детям: - Как наступает зима приходят и холода. По свету гуляет Мороз. Прохаживается он по лесам и полям, городам и селам. Приходил он и в наши дома. Постучался в окошко, а мы в это время спали и ничего не слышали. И тогда Мороз нарисовал распрекрасные узоры на окнах. Проснулись мы утром, посмотрели в окошко. Ааааа! а окна то какие красивые! Расписные! Все в кружевах и узорах, снежинках, завитушки и крючочки студеные...	Дети с интересом слушают рассказ воспитателя.	Развивается воображение, умение выслушивать взрослого, воспринимать содержание рассказа.

	Волшебник Мороз, это видно сразу. Ребята, а как вы думаете, как Мороз эти узоры рисует?		
4.	Воспитатель предлагает детям узнать, как же на самом деле происходит волшебство Мороза. Педагог запускает презентацию. - Он нам прислал электронное письмо, внимательно послушаем его! Письмо: Здравствуйте ребята! На самом деле от холодного, морозного воздуха капельки воды, которые присутствуют в воздухе, оседают на холодном стекле, замерзают и превращаются в льдинки, похожие на тончайшие иголочки, которые расходятся в разные стороны по стеклу. За холодную ночь их образуется много-много, они как бы наращиваются друг на друга и в итоге получаются разные рисунки. Теперь вы знаете, как я узоры рисую. Ребята! Помощи хочу у вас попросить, много разных морозных узоров я нарисовал, а теперь даже не знаю,	Внимательно слушают письмо от Мороза. Следят за процессом появления узоров на окнах. Прислушиваются к просьбе Мороза, соглашаются помочь в придумывании новых узоров.	Проявлен интерес к изучению природных явлений.

	какие рисунки могут людей удивить. Подскажите! Помогите!		
5.	Воспитатель знакомит детей с техникой «кляксография». - Ребята, мы с вами создадим наши зимние узоры. Вы видите, что сегодня необычный материал для рисования на столах. Оказывается, с помощью клея и трубочки тоже можно рисовать! Сейчас мы узнаем как. Но для начала мы с вами отдохнём: «Мы весёлые снежинки, В воздухе кружимся. Дует ветер – полетели, Мы летели, мы летели, И на землю тихо сели. Ветер снова набежал И снежинки все поднял. Закружились, полетели, И на землю тихо сели».	Дети встают в круг и выполняют движения в соответствие с текстом. Внимательно смотрят, как выполняет воспитатель, делают одновременно.	Формирование выполнений движений за воспитателем. Развитие координации движения.
6.	Воспитатель предлагает детям сначала посмотреть, как правильно сделать узор с помощью техники «кляксография». - Мы с вами будем работать по плану: 1. Придумать эскиз будущего узора;	Дети проходят и встают вокруг стола. Внимательно слушают воспитателя и смотрят, как выполняет рисование воспитатель. Запоминают последовательность.	Запоминание правильного выполнения работы нетрадиционными приёмами рисования. Аккуратное рисование узора с помощью нетрадиционной техники «кляксография»

	2. Выполнить рисунок при помощи раздувания через трубочку и рисования клеем.		
7.	Воспитатель напоминает детям, что узоры могут быть разные. Обращает внимание на силу воздушной струи. Включает музыку.	Рисуют узоры, контролируют воздушную струю. Дети стараются рисовать аккуратно.	Формирование умения рисовать с помощью нетрадиционной техники рисования «кляксография» Развивается дыхательная система, умение вырабатывать сильную воздушную струю во время выдувания кляксы. Испытывают удовольствие от работы.
8.	Воспитатель организуют сюрпризный момент: внесение волшебного мешочка с блестками, для посыпания на узоры которые рисовали при помощи клея. Показывает, как аккуратно можно украсить работу. - Ребята у нас получились очень красивые морозные узоры на окне. А самое главное – этот снег не тает, и будет долго радовать вас.	Радуются сюрпризу. Внимательно наблюдают, как воспитатель украшает узор на своем окне.	Проявлена самостоятельность при выполнении работы.
10.	Педагог подводит итог совместной	Дети анализируют свои работы.	Развиваются эмоции.

	деятельности. Что нового мы сегодня узнали? Чему научились? Воспитатель хвалит детей. Ребята, какие вы молодцы!	Дети радуются своему мастерству Слушают воспитателя	Радость от достигнутого результата.
--	--	---	--