

Структурное подразделение государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии
«Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области,
«Детский сад № 12»

ПЛАН - КОНСПЕКТ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
с дошкольниками подготовительной группы

Тема: «Путешествие на Луну»

Составил:
воспитатель СП ГБОУ
гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о. Отрадный, «Детский сад № 12»
Туманина Ольга Владимировна

Тема: «Путешествие на Луну»

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие»

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Физическое развитие»

Задачи:

1. Совершенствовать словарь признаков, номинативную лексику («Речевое развитие»).
2. Закреплять навык составления описательного рассказа по мнемотаблице («Речевое развитие»).
3. Развивать связную речь, умение отвечать полными предложениями на вопросы. («Речевое развитие»)
4. Формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям. («Познавательное развитие»).
5. Упражнять детей в составлении и чтении знакомых пословиц о труде («Речевое развитие»)
6. Формировать представления о важности и значимости всех профессий. («Социально-коммуникативное развитие»).
7. Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам. («Социально-коммуникативное развитие»).
8. Содействовать формированию умения работать парами и в группах («Социально-коммуникативное развитие»)
9. Развивать двигательную активность посредством подвижной игры. («Физическое развитие»).

Методы и приемы:

- *Практические:* игра «Угадай, кем будешь?» «Составь пословицу», подвижная игра «Мы в профессии играем», выполнение движений согласно текста, игра с мячом «Назови профессию?», «Кому нужны эти инструменты?»
- *Словесные:* игра «Собери слово», напоминание последовательности работы при выполнении заданий, вопросы к детям.
- *Наглядные:* рассматривание слайдов презентации, рассматривание картинок с изображением профессий, инструментов.

Оборудование и материалы: мольберт, мультимедийное оборудование, 2 стола, стулья по количеству детей, предметные картинки по теме «Профессии», мнемотаблица, ободки с картинками профессий, мяч.

Формы организации совместной деятельности:

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	подвижная игра
<i>Игровая</i>	игровые ситуации, дидактическая игра.
<i>Познавательно-исследовательская</i>	решение проблемных ситуаций
<i>Коммуникативная</i>	беседа, ситуативный разговор

Логика образовательной деятельности.

№ п/п	Деятельность логопеда	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Воспитатель предлагает совершить увлекательное и познавательное путешествие на Луну и обращает внимание детей на слайд. Игра «Собери слово» Воспитатель предлагает отгадать, кто с ними отправится в путешествие. (1,2 слайды)	Дети с интересом рассматривают изображение, делают предположения, кто с ними отправится в путешествие.	Дети проявляют заинтересованность, правильно выполняют синтез слова «Лунтик»
2.	Воспитатель обращает внимание детей на то, что Лунтик, не знает, кто изображен на картинке, люди одетые в разную форму. Просит помочь ему. (4 слайд)	Дети откликаются на просьбу Лунтика, составляют предложения по картинке	Дети поддерживают беседу, составляют полные грамматически-верные предложения
3.	Воспитатель задает вопросы: «Что же такое профессия?»	Дети рассуждают, высказывают свое мнение.	Грамотно выражают свои мысли, высказывают свою точку зрения,

			умеют доказать, делать выводы.
4.	- Профессий всех не сосчитать, а вы, какие можете назвать? Игра «Назови профессию»	Дети передают мяч по кругу, называют профессию и рассуждают, каким качеством должен обладать человек данной профессии.	Дети заинтересованы игрой, без труда называют профессии и подбирают к ним слова-признаки.
5.	Воспитатель сообщает детям, что там, где родился Лунтик, жить не так-то просто. На Луне нет ни врачей, ни учителей, ни пожарных, вообще там нет профессий. Но они так бы помогли жителям Луны! Задаёт вопрос: - Сможем ли мы как-то помочь Лунтику и его друзьям?	Дети рассуждают, высказывают свое мнение, и принимают решение отправиться на Луну строить город профессий.	Дети умеют анализировать, логически мыслить в процессе беседы, не бояться высказываться.
6.	Воспитатель предлагает превратиться в людей разных профессий и поиграть в игру «Угадай, кем ты будешь?». Объясняет правила.	Дети делятся на пары в соответствии с эмблемами, один надевает другому на голову ободок с картинкой какой-либо профессии и придумывает загадку о ней. Другой, опираясь на описание, отгадывает, кто он, сверяет свой ответ с картинкой. Меняются местами.	Дети умеют работать в парах, составлять загадки о профессиях, используя знания о месте работы, орудиях труда, конечном продукте, специальной одежде человека данной профессии.
7.	Воспитатель обращает внимание детей на то, что все ли есть у них - представителей разных профессий, для работы, чтобы создать город Мастеров и вести свою деятельность. Игра «Кому нужны эти инструменты?»	Дети рассуждают, высказывают свое мнение. Выбирают картинки-инструменты, необходимые им для работы	Систематизируется словарный запас, дети безошибочно соотносят орудия труда с определенной профессией.

8.	Воспитатель перед полетом предлагает выполнить физминутку.	Дети активно выполняют движения физминутки по тексту. <i>Мы в профессии играли – Вмиг мы лётчиками стали! В самолёте полетали И шофёрами вдруг стали! Руль теперь в руках у нас- Быстро едем мы вот класс! А теперь на стройке мы Кладём ровно кирпичи. Раз- кирпич и два, и три – Строим дом мы, посмотри!</i>	У детей обеспечена потребность в двигательной активности и снято мышечное напряжение
9.	Воспитатель предлагает сесть в скоростной транспорт «Чудолет», и отправиться на Луну. (5, 6 слайды) Включает музыкальное сопровождение	Дети садятся на стульчики, закрывают глаза, слушают музыку.	Дети заинтересованы, регулируют свои действия.
10.	Воспитатель предлагает подумать, с чего начнем строить город профессий, человек какой профессии приступит к работе первым. А потом кто включается в работу?	Дети рассуждают, высказывают свое мнение, что первым проектирует здания архитектор, затем приступают к работе строители.	Вспоминают с чего начинается строительство дома, самостоятельно называют профессии «архитектор», «строитель».
11.	Воспитатель предлагает «архитектору» и «строителю», используя мнемотаблицу, рассказать о своей профессии.	Два ребенка поочередно составляет описательные рассказы, остальные слушают, при необходимости дополняют	Умеют работать с мнемотаблицами, составлять описательные рассказы.
12.	После составления рассказов, воспитатель предлагает детям, поиграть в игру «Кто, где работает». Как только дети называют место работы, на слайде, на поверхности Луны, появляется соответствующее здание.	Дети, в соответствии, со своей профессией называют место работы (парикмахерская, больница, столовая, ветеринарная клиника, пожарная часть и др.)	Дети безошибочно называют место работы людей разных профессий, грамматически правильно составляют предложения

	<p>Воспитатель обращает внимание детей на слайд, какой город профессий они построили на Луне, предлагает дать ему название.</p>	<p>Предлагают варианты названия города.</p>	<p>Развит интерес к конечному продукту, умеют коллективно принять решение.</p>
13.	<p>Воспитатель обращает внимание детей на то, что однажды Лунтик читал книгу, а Пупсень и Вупсень ее порвали. Теперь он не может прочитать, что написано на одной из страниц. Игра «Собери пословицу»</p>	<p>Дети внимательно знакомятся с условием выполнения задания; делятся на команды, складывают разрезанные слова в пословицы, читают, припоминают знакомые пословицы.</p>	<p>Дети понимают многоступенчатую инструкцию, последовательно ее выполняют. Безошибочно выполняют слоговой синтез слов. Умеют работать в команде.</p>
14.	<p>Воспитатель предлагает «сесть» в Чудолет и «вернуться» домой. Включает музыкальное сопровождение.</p> <p>- Какое задание было самым сложным, а какое самым легким? очень интересным? новым?</p>	<p>Дети садятся на стульчики, закрывают глаза, слушают музыку.</p> <p>Дети отвечают на вопросы, анализируют те задания, которые выполняли, дают ответы.</p>	<p>Грамотно составляют предложения, не бояться высказать свое мнение, аргументировать свой ответ.</p>
15.	<p>В заключении воспитатель обращается к детям:</p> <p>- Сегодня мы с вами вспомнили много разных профессий, чем занимаются люди этих профессий, какие атрибуты им для этого необходимы. Очень рада, что вы знаете столько пословиц о труде. Хотелось бы вам сказать - неважно какую профессию вы выберите, когда станете взрослыми, главное ценить, уважать и</p>	<p>Дети сидят на стульчиках, внимательно слушают педагога.</p>	<p>Дети открыто выражают свои эмоции. Проявляют заинтересованность в оценке и поощрении</p>

любить свой труд.

ЛИУНТК

Лунтик

