

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области, «Детский сад № 12»

**ПЛАН - КОНСПЕКТ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
с дошкольниками старшей группы

Тема: «Землю красит солнце – человека труд»

Составил:
воспитатель СП ГБОУ
гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о. Отрадный, «Детский сад № 12»
Туманина Ольга Владимировна

Тема: «Землю красит солнце – человека труд»

Интеграция образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Физическое развитие»

Задачи:

1. Закрепить знания детей о разных профессиях. («Познавательное развитие»).
2. Формировать представления о важности и значимости всех профессий. («Социально-коммуникативное развитие»).
3. Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности и ее результатам. («Социально-коммуникативное развитие»).
4. Развивать умение работать совместно при выполнении заданий. («Социально-коммуникативное развитие»).
5. Развивать двигательную активность посредством подвижной игры. («Физическое развитие»).
6. Упражнять детей в чтении знакомых стихов, используя прием составления мнемотаблиц («Речевое развитие»)
7. Развивать связную речь, умение отвечать полными предложениями на вопросы. («Речевое развитие»)

Методы и приемы:

- *Практические:* складывание разрезных картинок «Профессии», «составление» стихотворения из картинок с помощью мнемотаблиц, подвижная игра «Мы в профессии играли», выполнение движений согласно текста, игра «Собираем домино», игра с мячом «Кто что делает?»
- *Словесные:* отгадывание загадок при просмотре слайдов, напоминание последовательности работы при выполнении заданий, вопросы к детям.
- *Наглядные:* рассматривание слайдов презентации, рассматривание картинок к пословице.

Оборудование и материалы: мольберт, мультимедийное оборудование, 3 стола, стулья по количеству детей, 3 конверта с разрезными картинками по теме «Профессии», кубик с опорными картинками-заданиями, карточки

домино, мнемотаблицы 4 штуки, картинки к стихам и пословице, сундучок, мяч.

Формы организации совместной деятельности:

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	подвижная игра
<i>Игровая</i>	игровые ситуации, дидактическая игра.
<i>Познавательно-исследовательская</i>	решение проблемных ситуаций
<i>Коммуникативная</i>	беседа, ситуативный разговор
<i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Самообслуживание</i>	совместные (коллективные) действия

Логика образовательной деятельности.

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Воспитатель обращает внимание детей на конверты, лежащие на столах. Воспитатель предлагает разделить на три команды, пройти к столам и посмотреть, что в них лежит.	Дети рассматривают конверты, делятся на три команды для выполнения задания.	Привлечено внимание детей, установлен контакт.
2.	Воспитатель просит собрать разрезные картинки, которые лежат в каждом конверте. Воспитатель наблюдает, как дети собирают картинки.	Дети самостоятельно выполняют задание.	Сформировано умение работать совместно, при выполнении заданий самостоятельно опираться на имеющиеся знания.
3.	Воспитатель обсуждает с детьми сюжет картинок, находит общую сюжетную	Дети проявляют заинтересованность, рассматривают все	Развивается способность выражать свои

	линию.	собранные картинки. Дети рассуждают, находят общую тему «Профессии»	мысли, высказывать свою точку зрения, анализировать и делать выводы.
4.	Воспитатель предлагает детям пройти на стульчики и продолжить беседу на тему профессии.	Дети переходят на стульчики.	Создана благоприятная атмосфера для дальнейшей деятельности.
5.	Воспитатель задает вопрос: «Что же такое профессия?»	Дети рассуждают, высказывают свое мнение.	Дети выражают свои мысли, составляют полные, грамматически-правильные предложения.
6.	Воспитатель интересуется, какие пословицы о труде знают дети.	Дети рассказывают знакомые им пословицы о труде.	Называют изученные пословицы. Проявляют активность, интерес к художественному слову.
7.	Воспитатель создает мотивацию и сообщает детям, что тоже приготовила для них новую пословицу, но пословица эта необычная, а зашифрованная. Каждое слово в пословице заменено картинкой, и чтобы собрать все картинки нужно выполнить задания.	Дети внимательно слушают условия игры.	Проявляют заинтересованность в выполнении задания.
8.	Воспитатель показывает детям волшебный кубик, который поможет в выполнении заданий.	Дети рассматривают кубик, обращают внимание на картинки на гранях игрового кубика.	Проявляется интерес к игровой ситуации.

9.	Воспитатель крутит кубик и выпадает первая картинка с заданием, на которой изображен знак вопроса. Воспитатель предлагает ребятам посмотреть на мультимедийный экран и отгадать загадки, но не простые, а с хитринкой.	Дети отгадывают загадки, сверяют свои ответы с ответами-подсказками в мультимедийной игре. <i>(Приложение 1)</i>	Формируется умение анализировать ситуацию, логически мыслить.
10.	Воспитатель за правильно выполненное задание отдает первую картинку. Предлагает одному из детей вставить ее в мнемотаблицу.	Дети проявляют интерес к картинке.	Сформирован интерес к игре.
11.	Воспитатель крутит кубик, выпадает второе задание - изображение домино. Воспитатель, выяснив у детей, что изображено, спрашивает, любят ли они играть в домино. Предлагает поиграть в домино, но не простое, а профессиональное.	Дети разбирают картинки домино, с изображением человека в профессии и орудий труда. Дети выполняют условия игры, выстраивают цепочку, поясняя свои действия.	Умеют аргументировать свой ответ, соблюдать правила игры.
12.	Выполнив второе задание, дети получают следующую картинку от пословицы.	Дети проявляют интерес к картинке, рассматривают ее, размещают в мнемотаблице.	
13.	Воспитатель продолжает крутить кубик. Выпадает картинка с изображением читающих детей. Воспитатель задает вопрос, для чего читают книги и что в них печатают. Воспитатель обращает внимание детей	Дети внимательно знакомятся с условием выполнения задания; разбирают картинки, делятся на команды.	Принимают инструкцию воспитателя, действуют последовательно.

	на сундучок. Объясняет, что в нем лежат карточки разных цветов. Предлагает взять по одной карточке и пройти к столам, где уже находятся карточке такого же цвета.		
14.	Воспитатель продолжает объяснять условия выполнения задания: - Вы разделились на 3 команды. Каждой команде необходимо расставить все полученные картинки по порядку так, чтобы получилось стихотворение. Помогут вам в этом мнемотаблицы. Воспитатель контролирует деятельность детей.	Расставляют последовательно картинки в мнемотаблице, вспоминают знакомое стихотворение.	Формируется умение работать в командах, самостоятельно выполнять задание.
15.	Воспитатель приглашает пройти к мольберту по одному человеку от команды с составленной мнемотаблицей, остальные дети садятся на стульчики. Воспитатель вместе с детьми проверяет правильность расположения картинок в мнемотаблицах.	Дети рассматривают мнемотаблицы, слушают стихотворения.	Закреплено умение работать с мнемотаблицами.
16.	Воспитатель вручает детям еще одну картинку за правильно выполненное задание.		Развивается целеустремленность, желание достичь результата.
17.	Воспитатель вращает кубик, выпадает изображение детей, выполняющих различные движения.	Дети активно выполняют движения физминутки согласно текста. <i>Мы в профессии играли</i>	У детей обеспечена потребность в двигательной активности и снято мышечное

	Воспитатель предлагает выполнить физминутку. По окончании физминутки, дети получают картинку от пословицы.	– <i>Вмиг мы лётчиками стали!</i> <i>В самолёте летали</i> <i>И шофёрами вдруг стали!</i> <i>Руль теперь в руках у нас-</i> <i>Быстро едем мы вот класс!</i> <i>А теперь на стройке мы</i> <i>Кладём ровно кирпичи.</i> <i>Раз- кирпич и два, и три</i> – <i>Строим дом мы,</i> <i>посмотри!</i>	напряжение
18.	Воспитатель крутит кубик, выпадает картинка с изображением мяча. Воспитатель предлагает вспомнить, какие действия выполняет человек определенной профессии и организует игру с мячом «Кто что делает?»	Дети ловят мяч, отвечают на вопрос воспитателя.	Сформировано логическое мышление, умение быстро реагировать. Расширяется словарный запас, активизируется использование в речи глаголов.
19.	После выполнения задания воспитатель отдает последнюю картинку.	Дети размещают картинку в мнемотаблице.	
20.	Воспитатель предлагает детям пройти на стульчики и познакомиться с новой пословицей о труде. Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинки к пословице, определяя, что на них изображено. Опираясь на картинки, подводит детей к составлению пословицы («Землю красит солнце – человека труд») Воспитатель предлагает сначала хором, потом по одному проговорить	Дети рассматривают картинку, называют, что на них изображено. Дети составляют пословицу, проговаривают и запоминают ее.	Проявляют интерес к конечному продукту. Запоминают новую пословицу.

	новую пословицу.		
21.	Воспитатель задает вопрос: - Какое задание было самым сложным, а какое самым легким? очень интересным? новым?	Дети анализируют те задания, которые выполняли, дают ответы.	Сформирован самоконтроль, умение анализировать.
22.	В заключении воспитатель обращается к детям: - Сегодня мы с вами вспомнили много разных профессий, чем занимаются люди этих профессий, какие атрибуты им для этого необходимы. Очень рада, что вы знаете столько пословиц о труде. Хотелось бы вам сказать - неважно какую профессию вы выберите, когда станете взрослыми, главное ценить, уважать и любить свой труд.	Дети внимательно слушают, заинтересованы оценкой и поощрением воспитателя.	Дети открыто выражают свои эмоции.

