

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области, «Детский сад № 12»

**ПЛАН - КОНСПЕКТ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

с дошкольниками в средней группе

Тема: «По страницам книг Евгения Чарушина с игрой»

Составил:
воспитатель СП ГБОУ
гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о. Отрадный, «Детский сад № 12»

Евдокимова Наталья Викторовна

г.о. Отрадный, 2021 г.

Тема: «По страницам книг Евгения Чарушина с игрой»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

1. Закрепить прочитанные рассказы о животных Е. Чарушина (*«Художественно-эстетическое развитие»*);
2. Воспитывать интерес к творчеству Е. Чарушина (*«Художественно-эстетическое развитие»*);
3. Развивать связную, диалогическую речь. (*«Речевое развитие»*);
4. Формировать умение отвечать полным, грамматически верным высказыванием. (*«Речевое развитие»*);
5. Развивать логическое мышление, мыслительные операции (*«Познавательное развитие»*);
6. Способствовать активному взаимодействию со сверстниками в командах и взрослым, участию в совместных играх (*«Социально-коммуникативное развитие»*);
7. Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу. (*«Социально-коммуникативное развитие»*);
8. Закреплять умения выполнять движения по образцу под музыку, правильно имитировать действия животных (*«Физическое развитие»*);

Методы и приемы:

- *Словесные:* беседа по содержанию произведений, вопросы к детям, напоминание последовательности работы, пояснение; рассуждения.
- *Наглядные:* рассматривание иллюстраций, картинок на мультимедийном экране, предметных и сюжетных картинок, наблюдение за действиями взрослого, детей.
- *Практические:* решение проблемной ситуации, работа по карточкам-схемам, игры, выполнение логических заданий, физминутка.

Материал и оборудование: оборудование для мультимедийной презентации, письмо с картинками, книга с играми по произведениям Е.И. Чарушина, «волшебный» мешочек с фишками.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности.
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Беседа по произведениям Е. Чарушина
<i>Двигательная</i>	Имитация движений животных, физминутка
<i>Игровая</i>	Игровая ситуация, дидактические игры
<i>Коммуникативная</i>	Работа в командах, вопросы, речевые ситуации, ситуативные разговоры
<i>Музыкальная</i>	Движения по музыку

Логика образовательной деятельности

<i>Этап/ минут</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<p>Организа ционный этап/ 4 мин</p>	<p>Воспитатель обращает внимание детей на пришедшее письмо и зачитывает его. «Дорогие ребята! Я живу в стране добрых книг Е.И.Чарушина, и очень хочу с вами познакомиться. Ваш дружок...»</p> <p><i>Воспитатель:</i> Какой дружок?</p> <p><i>Воспитатель:</i> А вот еще подсказки - карточки, может, они помогут догадаться, кто написал нам письмо. Давайте разберемся, что же здесь нарисовано.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Что</p>	<p>Дети проявляют внимание к словам воспитателя, высказывают предположения</p> <p>Рассматривают карточки, называют что на них изображено.</p>	<p>Привлечено внимание детей, установлен контакт.</p> <p>Дети проявляют интерес, проявляют активность, не боятся выдвигать</p>

	<p>изображено на первой картинке? (лес) Наверно наш отправитель живет в лесу.</p> <p><i>Воспитатель:</i> Что нам подскажет рисунок на второй карточке? Какие части тела? (туловище, голова, четыре лапы, хвост). Кто это? (животное).</p> <p><i>Воспитатель:</i> А на третьей карточке мешок, что бы это значило? (животного из леса забрали и положили в мешок)</p> <p>На слайде появляется картинка - волчонок.</p> 	<p>Дети отгадывают, что «отправитель» письма - волчишко</p>	<p>предположения.</p>
<p><i>Основной этап/ 11 минут</i></p>	<p><i>Волчонок:</i> Молодцы, ребята, разгадали мою загадку. А как вы думаете, почему я убежал? И легко ли мне было жить в доме у человека? Почему нелегко?</p> <p><i>Воспитатель.</i> Да, ребята, волк – животное дикое, ему нужна свобода, нужно охотиться и самому доставать себе пищу.</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p>Дети поддерживают беседу, отвечают полными, грамматически правильными предложениями</p>

Воспитатель: Волчишко,
мы очень много читали
произведений Е.И.
Чарушина и знаем его
героев. Но ведь Евгений
Иванович был не только
писателем, но и кем еще?
Правильно, художником-
иллюстратором. Он очень
любил природу, животных.
Особенно малышей - котят,
щенят, зайчат, лисят и т.д.
Наблюдая за ними Евгений
Иванович подмечал их
неловкие движения,
любопытство,
неуклюжесть, а потом
писал забавные истории,
рисовал к ним
иллюстрации. Давайте,
покажем волчонку, как мы
знаем рассказы Е.И.
Чарушина.

*Слайды с иллюстрациями
к рассказам Е. Чарушина.*



Дети слушают
воспитателя,
отвечают на
вопросы.

По
иллюстрациям
называют
рассказы
Е. Чарушина,
коротко
рассказывают о
чем они.

Правильно
называют
рассказы Е.И.
Чарушина, знают
их содержание.

Заинтересованы
дальнейшей
работой.



Волчонок: Ребята, а я вам как раз принес книгу с играми по произведениям Е.И Чарушина. Давайте мы сейчас в них поиграем.
Воспитатель. А для этого я предлагаю вам поделиться на две команды.

Дети откликаются на приглашение волчонка.

Дети делятся на команды при помощи фишек двух цветов и рассаживаются в соответствии с этим на стульчики.

3.

Воспитатель. И первая игра, в которую нам предлагает поиграть волчонок называется «Разрезные картинки»

Дети по командам подходят к столам и собирают животных из разрезных

Формируется умение работать в команде. Правильно составляют разрезные картинки из 4-5

	<p><i>Воспитатель.</i> Ребята, кого вы собрали? Из каких произведений Е.И. Чарушина эти животные?</p> <p>Давайте покажем, как передвигаются эти животные.</p>	<p>картинок. Отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Ориентируясь на музыкальное сопровождение, имитируют действия животных.</p>	<p>частей. Правильно называют героев рассказа Е.И. Чарушина.</p> <p>Имитируют животных характерными для них движениями и под подходящую музыку.</p>
4.	<p><i>Волчонок:</i> Здорово! А сейчас для вас вторая игра «Подбери пару»</p> <p>- Почему вы выбрали именно эти картинки?</p> <p><i>(у каждой команды на столах находятся картинки по рассказам Е.И. Чарушина.)</i></p>	<p>Дети подходят к столам и подбирают пары картинок, объясняют</p>	<p>Правильно подбирают пары картинок, знают прочитанные произведения. Умеют обосновать свой ответ.</p>
5.	<p><i>Волчонок:</i> Умницы, и с этим заданием справились. А сейчас я предлагаю немного подвигаться, особенно когда вокруг столько друзей.</p>	<p>Дети активно выполняют движения физминутки по показу героев ролика и воспитателя.</p>	<p>Умеют выполнять движения по образцу под музыку. У детей обеспечена потребность в двигательной активности</p>
6.	<p><i>Воспитатель.</i> И последняя игра из нашей игровой книги - «Четвёртый лишний».</p> <p>- Посмотрите внимательно на слайд и скажите, какая</p>	<p>Дети внимательно смотрят презентацию и выполняют игровое задание.</p>	<p>Умеют выделить из 4-х одну лишнюю картинку и объяснить свой выбор.</p>

	<p>картинка лишняя? Почему?</p> 		
<p><i>Заключительный этап/ 2 минуты</i></p>	<p><i>Волчонок:</i> Молодцы! Ребята, вы очень хорошо знаете произведения Е.И.Чарушина. А мне пора в лес, где меня ждут мои друзья.</p> <p><i>Воспитатель.</i> Ребята, вам понравилось играть с волчонком? Что вам</p>	<p>Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.</p>	<p>Дети удовлетворены совместной деятельностью с педагогом, проявляют радость.</p>

	<p>больше всего запомнилось? Молодцы! Я думаю, что в стране добрых книг мы обязательно встретимся со многими замечательными детскими писателями и их интересными книгами!</p>		
--	---	--	--