**Конспект НОД по речевому развитию с детьми логопедической подготовительной группы
«По страничкам книг К.И. Чуковского»**

*Хрущева Татьяна Анатольевна,
учитель-логопед СП ГБОУ гимназии*

«ОЦ «Гармония» г.о.Отрадный, «Детский сад №12»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

1. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа, навык составления и чтения слов. («Речевое развитие»)
2. Обогащать речь словами-признаками. («Речевое развитие»)
3. Развивать грамматически правильную связную речь. («Речевое развитие»)
4. Формировать умение подбирать существительные с уменьшительно-ласкательным значением, образовывать относительные прилагательные. («Речевое развитие»)
5. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи. («Речевое развитие»)
6. Закрепить представления детей о произведениях К.И. Чуковского. («Речевое развитие»)
7. Развивать память, словесно-логическое мышление. («Познавательное развитие»)
8. Развивать движения мелкой моторики. («Физическое развитие»)
9. Развивать речедвигательные навыки. («Физическое развитие»)
10. Воспитывать умение работать в команде. («Социально-коммуникативное развитие»)
11. Воспитывать уважение к труду писателя, любовь к чтению книг. («Социально-коммуникативное развитие»)

Методы и приёмы:

1. Наглядные: рассматривание картинок на слайдах.
2. Словесные: разгадывание загадок, речевые игры, вопросы к детям.
3. Практические: составление слов, речедвигательная игра, игра с мячом, упражнение для развития мелкой моторики.

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование для презентации Power Point, разрезные картинки со словами, мяч.

Формы организации совместной деятельности:

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физминутка, игра с мячом, упражнение для развития

	мелкой моторики
<i>Игровая</i>	игровые ситуации, дидактические речевые игры.
<i>Познавательно-исследовательская</i>	решение проблемных ситуаций, игра «Собери тарелочки»
<i>Коммуникативная</i>	Беседа, ответы на вопросы
<i>Музыкальная</i>	Звукозапись музыки.
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Чтение стихотворений, загадки.

Логика образовательная деятельность.

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p>- Ребята, сегодня мы вспомним произведения одного очень известного писателя. Взгляните на портрет, кто это? Правильно! Посмотрите, какой ласковый и веселый у него взгляд. Он очень любил детей и сочинял для них сказки и стихи. За это его называли «Дедушка Корней».</p> <p>- Вот сегодня мы с вами и совершим необычное путешествие в страну произведений «Дедушки Корней».</p> <p>(Предлагает детям закрыть глаза)</p> <p><i>В гости дедушка Корней Приглашает всех детей! Но особенно он рад, Пригласить таких ребят, Кто умеет слушать сказки, Или любят их читать!</i></p> <p>- Вот мы с вами и оказались в волшебной стране дедушки Корней!</p>	<p>Дети проявляют внимание и интерес к приветственным словам.</p> <p>Узнают портрет Корнея Ивановича Чуковского.</p> <p>Закрывают глаза, слушают музыку и стих.</p>	Сформирована мотивация и интерес к предстоящей деятельности.
2.	<p>- Чтобы выполнить все задания, которые нам приготовил дедушка Корней, необходимо размяться. Выполним массаж кистей и пальцев рук.</p> <p><i>С утра до вечера открыта в лесу больница Айболита. (Упр. «Лес», «Домик») Все знают - Доктор Айболит всегда поможет, исцелит! (Упр. «Погладить руки»)</i></p>	Дети выполняют массаж кистей и пальцев рук, проговаривают вместе с педагогом.	Четко выполняют движения, сопровождая их речью.

	<p><i>Удаву горло перевяжет,</i> (Упр. «Змея» - круговыми движениями погладить запястье))</p> <p><i>И панцирь черепахе смажет.</i> (Упр. «Черепаха» - погладить тыльную сторону кулака)</p> <p><i>Он помассирует ей брюшко.</i> (Упр. «Черепаха» - погладить внутреннюю сторону кулака)</p> <p><i>Перебинтует зайцу ушко.</i> (Упр. «Зайчик» - погладить указательный и средний пальцы)</p> <p><i>Наточит ёжику иголки,</i> <i>Чтоб не попался в зубы к волку.</i> (Упр. «Ёж» - помассировать растопыренные пальцы)</p> <p><i>Потом несчастному козленку помажет рожки он зеленкой.</i> (Упр. «Коза» - погладить указательный палец и мизинец)</p> <p><i>Полечит воробья больного.</i> (Упр. «Птичка» - расслабить кисти рук)</p> <p><i>А завтра все начнет он снова.</i></p>		
<p>3.</p>	<p>- Ребята, я сейчас зачитаю строки из произведения К.И. Чуковского. Отгадайте, что это за произведение?</p> <p><i>Я – Великий Умывальник,</i> <i>Умывальников Начальник</i> <i>И мочалок Командир.</i></p> <p>- Молодцы! Мойдодыр. А вы хорошо знаете это произведение? Сейчас проверим!</p> <p><i>От кого</i> <i>«Одеяло убежало</i> <i>Улетела простыня,</i> <i>И подушка,</i> <i>Как лягушка,</i> <i>Ускакала от меня»?</i></p> <p>- Почему все от него убежали?</p> <p>Давайте сыграем в игру «Доскажи словечко»</p> <p>Он чернее....(трубочиста), У него на шее ... (вакса) У него под носом ... (клякса), У него такие руки, Что сбежали даже... (брюки)</p> <p>- Кто вышел из маминой спальни?</p> <p>- Как звали умывальник?</p>	<p>Слушают и отгадывают произведение.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Хорошо ориентируются в произведении «Мойдодыр».</p> <p>Используют в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>Грамматически верно оформляют предложения.</p>

	<p>- Почему он рассердился на мальчика? - Что сделал умывальник?</p>		
4.	<p>- Ребята, давайте поможем Грязнуле собрать предметы личной гигиены. (на слайде появляются отгадки) 1. <i>Хожу брожу не по лесам, А по усам и волосам, И зубы у меня длинней, Чем у волков и медведей</i> (расчёска) 2. <i>Ускользает, как живое, Но не выпущу его я Белой пеной пенится, Руки мыть не ленится</i> (мыло) 3. <i>Там, где губка не осилит, Не домоеет, не домылит, На себя я труд беру Пятки, локти с мылом тру, И коленки оттираю, Ничего не забываю</i> (мочалка) 4. <i>Плещет тёплая волна, Под волною белизна. Отгадайте, вспомните, Что за море, в комнате</i> (ванна) 5. <i>Костяная спинка, Жесткая щетинка, С мятной пастой дружит, Нам усердно служит.</i> (Зубная щетка) 6. <i>Говорит дорожка- Два вышитых конца: -Помойся хоть немножко, Чернила смой с лица! Иначе ты в полдня, Испачкаешь меня</i> (полотенце) - Молодцы! Чему учит эта сказка?</p>	<p>Дети отгадывают загадки, объясняют свои ответы, сопоставляют свои ответы с картинками на слайде</p>	<p>Активно выражают свои мысли, высказывают свою точку зрения, правильно анализируют и безошибочно называют предметы гигиены.</p>
5.	<p>- Мы знаем, что у дедушки Корнея есть и другие интересные сказки. Отгадайте следующую. <i>Он под деревом сидит. Приходи к нему лечиться И корова, и волчица.</i> - Кому помогал и лечил Доктор Айболит? Что случилось с Барбосом? Что произошло с зайчиком? А с медведицей? Кто принес телеграмму доктору?</p>	<p>Дети проявляют заинтересованность, рассматривают слайды.</p> <p>Дети полным ответом отвечают на вопросы.</p>	<p>Составляют сложные грамматически верные предложения. Умеют слушать других.</p>

	<p>Что было написано в телеграмме? А в какую страну ему пришлось ехать срочно? Какие животные помогали ему в пути?</p> <p>-Что болело у бедного кузнечика? А у бегемотиков? Что болело у страусят? Чем угощал Айболит зверей?</p> <p>- Давайте подберем признаки и скажем какой Айболит?</p>	<p>Подбирают прилагательные к слову «Айболит»</p>	<p>Правильно подбирают различные качественные прилагательные к заданному слову.</p>
6.	<p>- Доктор Айболит очень добрый и всё называет ласково, давайте поиграем в игру «Уменьшалочка»</p> <p>Слова: <i>лес-лесок- лесочек, гриб-грибок -грибочек, лист -листок - листочек, пенё-пенёк-пенёчек, река-речка-реченька</i></p>	<p>Дети встают в круг и передают мяч по кругу называя «ласковые» слова.</p>	<p>Удовлетворена двигательная потребность детей. Правильно образуют существительные с уменьшительными суффиксами.</p>
7.	<p>- Ребята, посмотрите на картинки на слайде. Проверим сколько слогов в названиях этих животных?</p> <p>Слова: <i>слон, жираф, тигрята, бегемот, акула, верблюд</i></p> <p>Молодцы!.</p>	<p>Смотрят на картинки и выполняют задание педагога.</p>	<p>Умеют делить существительные на слоги, опираясь на количество гласных в словах.</p>
8.	<p>- Ну а теперь отдохнем, ручки, ножки разомнем.</p> <p><i>Физкультминутка:</i></p> <p><i>Вот и вылечил он их,</i> (Двигаются поскаками по кругу). <i>Лимпопо!</i> (Выполняют два прыжка на месте).</p> <p><i>Вот и вылечил больных,</i> (Двигаются поскаками по кругу). <i>Лимпопо!</i> (Два прыжка на месте).</p> <p><i>И пошли они смеяться,</i> (Выполняют прыжки, кружась на месте).</p> <p><i>Лимпопо!</i> Выполняют два прыжка на месте.</p> <p>И плясать, и баловаться, Выполняют прыжки, кружась на месте, в противоположную сторону. <i>Лимпопо!</i> (Два прыжка на месте).</p>	<p>Дети встают в круг и выполняют движения по тексту вслед за логопедом. Текст проговаривают.</p>	<p>Снято мышечное напряжение. Согласуют движения и речь.</p>

<p>9.</p>	<p>- А сейчас мы угадаем какие еще есть сказки у дедушки Корнея. (читают дети)</p> <p>1. <i>Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот задом наперед. А за ним комарики на воздушном шарике, А за ними раки на большой собаке.</i> («Тараканище»)</p> <p>2. <i>Приходили к мухе блошки, Приносили ей сапожки, А сапожки не простые В них застежки золотые.</i> (Муха Цокотуха).</p> <p>3. <i>«А потом позвонил Крокодил И со слезами просил: - Мой милый хороший, Пришли мне калоши, И мне, и жене, и Тотоше. - Пастой, не тебе ли На прошлой неделе Я выслал две пары Отличных калош.</i> («Телефон»)</p>	<p>Три ребенка рассказывают отрывки из произведений К.И. Чуковского, остальные внимательно слушают и отгадывают, что это за произведения.</p>	<p>Умеют выразительно рассказывать стихи. Знают произведения К.И. Чуковского.</p>
<p>7.</p>	<p>- Ребята, а это кто причитает? (аудиозапись и картинка на слайде)</p> <p><i>Ой вы, бедные сиротки мои, Утюги и сковородки мои! Вы подите-ка, невытые, домой, Я водою вас умою ключевой. Я почищу вас песочком, Окачу вас кипяточком, И вы будете опять, Словно солнышко, сиять.</i> (Федора из «Федорино горе»)</p> <p>-Что случилось с Федорой? Почему же от нее убежала посуда? Чем закончилась сказка?</p> <p>- ребята, а тарелки не могут к Федоре вернуться, потому что они разбились. Давайте поможем их склеить и вернем Федоре! Молодцы! Федора теперь рада!</p> <p>- Разберем получившееся слова.</p> <p>- Какой первый звук в слове сковорода? А какой последний звук в слове тарелка? Какой второй звук в слове стакан? И т.д.</p>	<p>Внимательно слушают звукозапись, отгадывают героя и название произведения. Отвечают на вопросы.</p> <p>Дети подходят к столам и подбирают две части одной тарелки, читают написанные на них слова. Находят заданные звуки в словах.</p>	<p>Умеют правильно строить фразу.</p> <p>Умеют собирать целое из частей, ориентируясь на рисунок и составляемое слово. Правильно читают слова. Безошибочно находят заданные звуки в словах.</p>
<p>8.</p>	<p><i>Голос Федоры:</i> «Спасибо вам,</p>	<p>Эмоционально откликаются</p>	<p>Проявляют</p>

	<p>ребятки за помощь! Угощу вас за это пирожками!» (картинки пирожков с разными начинками на слайде)</p> <p>- Какие аппетитные у Федоры пирожки! Давайте скажем с какой они начинкой, какие они? Молодцы!</p>	<p>на благодарность.</p> <p>Образуют относительные прилагательные, ориентируясь на картинки.</p>	<p>положительные эмоции.</p> <p>Правильно образуют относительные прилагательные и согласуют их с существительным.</p>
<p>9.</p>	<p>- Вот и закончилось наше путешествие в страну сказок дедушки Корнея. Пора возвращаться в детский сад. Закрывайте глазки. (звучит музыка)</p> <p>- Понравилось вам путешествие?</p> <p>- С какими произведениями К.И. Чуковского мы там встретились?</p> <p>- Что вам больше всего запомнилось?</p> <p>- Я желаю вам, ребята, никогда не расставаться со сказками и верить в чудеса. И в подарок дарю книгу Корнея Ивановича Чуковского.</p>	<p>Дети закрывают глаза, слушают музыку.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога, заинтересованы оценкой.</p> <p>Радуются подарку.</p>	<p>Дети анализируют, не боятся высказать свое мнение, дают оценку, открыто выражают свои мысли и эмоции.</p>