

**Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области,  
«Детский сад № 12»**

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Годовой круг тем группового мини-музея «История привычных вещей»  
(первый год обучения)**





## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Годовой круг тем группового мини-музея «История привычных вещей»

Дата	Календарь событий/ тематический день в группе	Тема непосредственно образовательной деятельности	Содержание работы	Формы и средства работы с родителями
<b>СЕНТЯБРЬ</b> <b>«Что такое музей»</b>				
<b>1 неделя</b> «Хочу все знать!»	<b>Я В ДЕТСКОМ САДУ!</b> <b>Интересные занятия.</b> (1 сентября)  * «Картотека воспитателя»	<b>«Музей? Это что?»</b> (познавательная- исследовательская деятельность)	Формировать представление детей о музеях: что такое музей и какие виды музеев бывают. Познакомить детей с историей создания музеев, кто в России первым открыл музей. Расширять словарный запас детей понятиями экскурсия, экскурсовод, экспонат, коллекция, выставка и др. Приобщать к элементарным общепринятым нормам поведения в музее.	Совместное создание тематического альбома: «Какие разные музеи». Изготовление карточек-символов «Правила поведения в музее»
<b>2 неделя</b> «Творческая мастерская»		<b>«Картины для музея»</b> (изобразительная деятельность: рисование)	Формировать представление о жанрах живописи. Активизировать у детей знания о художественном музее, значении музея в жизни людей. Закреплять практические навыки работы с изобразительными материалами при создании картины для музея группы.	Оформление в группе мини-музея «История привычных вещей»  **Работа с тематическим словариком.
<b>3 неделя</b> «Все, что знаю, расскажу»		<b>«Что мы знаем про музей»</b> (коммуникативная деятельность)	Развивать умение обобщать знания о музее, посредством использования интеллектуальных карт, Закреплять умение последовательно рассказывать, давать развернутые ответы. Воспитывать желание готовить выступление для сверстников.	Создание интеллектуальной карты «Музей» Родительское собрание «В нашей группе есть музей», встреча с экскурсоводом

			Формировать культуру публичного выступления.	городского музея.
<b>4 неделя</b> «Новые знакомства, новые маршруты»		<b>«Раз, два, три – дверь, музей, отвори!»</b> (экскурсия в Музей истории г. Отрадный)	Знакомить с Музеем истории города. Формировать представление о его роли в жизни общества. Пробуждать чувство патриотизма. Уточнить представление о работе экскурсовода. раскрыть содержание музейной деятельности. Закрепить правила поведения в музее, знакомить с речевым этикетом в определенных ситуациях.	Выпуск 1 номера журнала «История привычных вещей»

### ОКТАБРЬ

**Тема выставки: «Я - чудесная расческа, я дружу с любой прической!»**

<b>1 неделя</b> «Хочу все знать!»	<b>ДЕНЬ ДЕВОЧЕК</b> (11 октября)  * «Картотека воспитателя»	<b>«Станет ладною прическа, если трудится расческа»</b> (познавательно - исследовательская деятельность)	Расширять кругозор и познавательную активность детей. Познакомить детей с историей расчески, ее преобразованием со времен старины до нашего времени, какие расчески бывают и в чем их отличия. Обратить внимание на ежедневное и систематическое соблюдение правил личной гигиены при ухаживании за расческой и волосами. Формировать представление о материалах, из которых делают расчески, о их полезных и вредных свойствах. Познакомить с принципом создания экспозиции мини-музея на основе использования «системного оператора»	Подбор иллюстраций, картинок для создания в группе интеллектуальной карты.
<b>2 неделя</b> «Творческая мастерская»		<b>«У расчесок – зубчики, у ребяток – чубчики»</b> (изобразительная деятельность: лепка)	Развивать умение создавать расческу, гребень из картона и пластилина и украшать, при помощи стеки или наклеивать, при помощи пластилина. Творчески подходить к выполнению работы и самостоятельно выбирать способы украшения изделия декоративными деталями.	Сбор экспонатов для выставки мини-музея группы, нахождение интересных фактов о расческах.
<b>3 неделя</b> «Все, что знаю, расскажу»		<b>«Такие разные расчески»</b> (коммуникативная деятельность)	Способствовать развитию всех компонентов устной речи. Активизировать использование интеллектуальных карт, «системного оператора» для составления	Разучивание с детьми загадок о расческах, гребешках.

			связного рассказа. Развивать память, умение детей сообщать интересные факты об изучаемом предмете, найденные дома с родителями. Развивать умение сравнивать экспонаты музея, находить их отличия и сходства.	**Работа с тематическим словариком.
<b>4 неделя</b> «Новые знакомства, новые маршруты»		«В гостях у парикмахера» (экскурсия в парикмахерскую)	Познакомить детей с работой парикмахера. Актуализировать словарь по теме «Профессия парикмахера». Дать знания о том, что парикмахер работает в парикмахерской; стрижет, делает красивые прически. Рассмотреть инструменты, которыми пользуется парикмахер, обратить внимание на разнообразие расчесок, уточнить их назначение, найти отличия и сходства.	Помощь в организации экскурсии.

**НОЯБРЬ**

**Тема выставки: «Дед Мороз пришел к нам в гости»**

<b>1 неделя</b> «Хочу все знать!»	<b>ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ДЕДА МОРОЗА</b> (18 ноября)  * «Картотека воспитателя»	«Волшебное царство Деда Мороза» (познавательная исследовательская деятельность)	Приобщать детей к истокам народной культуры. Познакомить детей с днем празднования Дня рождения Деда Мороза, историей возникновения и традициями этого праздника. Рассказать детям об особенностях внешнего вида русского Деда Мороза, его Поместье в Великом Устюге.	Организация развлечения «День рождения Деда Мороза». Участие родителей в роли Деда Мороза  Сбор экспонатов для выставки мини-музея группы.  Изготовление поделок – Дедов Морозов своими руками (в разных техниках)
<b>2 неделя</b> «Творческая мастерская»		«Сюрпризы для Деда Мороза» (изобразительная деятельность:	Формировать интерес детей к созданию подарка для Деда Мороза. Развивать воображение. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном	Подготовка рассказов с детьми о Дедах Морозах других стран:

		аппликация)	поиске и при воплощении замыслов.	Санта-Клаус из Финляндии, Чисхан из Якутии, Микулаш из Чехии и др. (с иллюстрациями, фотографиями)
<b>3 неделя</b> «Все, что знаю, расскажу»		<b>«Самый добрый волшебник на свете»</b> (коммуникативная деятельность)	Развивать коммуникативные навыки детей посредством включения в беседу. Развивать знаково – символическую деятельность при составлении рассказа об «имениннике» с помощью мнемотаблицы. Познакомить с особенностями внешнего вида Дедов Морозов других стран и их традициями с помощью индивидуально подготовленных рассказов детей.	**Работа с тематическим словариком.  Разработка интеллект-карты.
<b>4 неделя</b> «Новые знакомства, новые маршруты»		<b>«Помощники Деда Мороза»</b> (игровая программа в библиотеке)	Создать у детей праздничное настроение в канун Нового года. Актуализировать словарь детей по теме «Дед Мороз», «Праздник». Воспитывать желание посещать библиотеки, принимать участие в мероприятиях, подготовленных сотрудниками библиотеки. Воспитывать нравственные качества: желание помочь Деду Морозу в изготовлении елочных игрушек.	Выпуск 2 номера журнала «Истории привычных вещей»
<b>ДЕКАБРЬ</b> <b>Тема выставки: «Елкины игрушки»</b>				
<b>1 неделя</b> «Хочу все знать!»	<b>НАЧАЛО ЗИМЫ</b> (1 декабря)  * «Картотека воспитателя»	<b>«Предновогодние хлопоты Дедушки Мороза»</b> (познавательно - исследовательская деятельность)	Закреплять познавательный материал по теме «Дед Мороз» в процессе формирования элементарных математических представлений у детей. Развивать интерес к игровой, познавательно-исследовательской деятельности, желание выполнять задания квест-игры.	Участие в оформлении фотовыставки «Моя фотография с Дедом Морозом»
<b>2 неделя</b> «Хочу все знать!»		<b>«Украшения для новогодней елки. История игрушек»</b> (познавательно -	Познакомить детей с историей новогодней игрушки. Воспитывать познавательный интерес к истории и культуре России, к изделиям декоративно-прикладного искусства. Познакомить детей с	Сбор экспонатов для выставки мини-музея группы.

		исследовательская деятельность)	помощью видеофильма с созданием елочных игрушек на фабрике. Формировать у детей умение анализировать, систематизировать и обобщать полученную информацию с помощью системного оператора – «Волшебного телевизора»	**Работа с тематическим словариком.
<b>3 неделя</b> «Творческая мастерская»		«Что растет на елке?» изобразительная деятельность: лепка)	Развивать у детей умение создавать из разноцветного пластилина предметную композицию - новогодние игрушки, используя разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее: налеп, размазывание небольших кусочков пластилина. Совершенствовать умение украшать изображение с помощью стеки.	Участие родителей в новогоднем украшении группы. Чтение сказки «Щелкунчик»
<b>4 неделя</b> «Новые знакомства, новые маршруты»		«Обряды и традиции новогодней игрушки» (фольклорный праздник во ДК «Россия»	Приобщать детей к истокам народной культуры. Познакомить с культурным богатством русского народа. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, инициативу детей. Формировать навыки правильного поведения во время культурно-массовых мероприятий.	Сбор информации для 3 выпуска журнала «Истории привычных вещей» Подготовка презентации «Игрушки разных времен»
<b>ЯНВАРЬ</b> <b>Тема выставки: «Елкины игрушки»</b>				
<b>2 неделя</b> «Творческая мастерская»		«Мы развесили игрушки» изобразительная деятельность: конструирование)	Вызвать у детей интерес к традициям празднования Нового года и желание принять участие в подготовке к Новому году: самостоятельно изготавливать новогодние игрушки своими руками и украшать ими не только детский сад, но и свои квартиры. Развивать умение планировать последовательность работы и способы действий с помощью вопросов и с использованием образно-символического материала, нацеливающих детей на организацию рабочего места и процесс деятельности.	Составление рассказа с ребенком «История одной игрушки»
<b>3 неделя</b> «Все, что знаю, расскажу»		«Моей игрушки новогоднее мерцанье» (коммуникативная	Закрепить и систематизировать знания детей о елочных игрушках. Формировать умение рассказывать по памяти, развивать творческое	Проведение родителями мастер-класса «Игрушка на

		деятельность)	воображение. Развивать знаково-символическую деятельность.	Рождество»
<b>4 неделя</b> «Новые знакомства, новые маршруты»		<b>«В белом платье елка одета»</b> («Час творчества» в библиотеке)	Принять участие в мастер-классе по изготовлению снежинок. Посетить выставку «Творчество читателей». Повторить знакомые стихотворения. Формировать у детей познавательные умения.	
<b>ФЕВРАЛЬ</b> <b>Тема выставки: «Славный мяч, забавный мяч»</b>				
<b>1 неделя</b> «Хочу все знать!»	<b>ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ВОЛЕЙБОЛА</b> (9 февраля)  * «Картотека воспитателя»	<b>«Прошлое мяча»</b> (познавательно - исследовательская деятельность)	Познакомить детей с историей мяча, разновидностями мячей, изготовленных в прошлом. Развивать потребности в новых знаниях о возможностях использования мяча как предмета игр и упражнений. Развивать память детей, умение получать новые знания, используя интеллектуальную карту «Мяч», подготовленную воспитателем. Познакомить детей с разнообразными играми в мяч. Заполнить экраны «волшебного телевизора».	Оформление папки-передвижки «История мяча».  Выступление на родительском собрании «Использование ТРИЗ-технологии «Волшебный телевизор» в работе мини-музея.
<b>2 неделя</b> «Творческая мастерская»		<b>«Ты катись, веселый мяч!»</b> (изобразительная деятельность: конструирование)	Развивать у детей конструктивные умения в работе с бумагой. Формировать умение делать поделку из полосок бумаги, развивать аккуратность. Учить составлять описательный рассказ о мяче по опорной схеме.	Выставка вязаных мячей «Мяч, который не купишь в магазине»  **Работа с тематическим словариком.
<b>3 неделя</b> «Все, что знаю, расскажу»		<b>«Мой друг – мяч!»</b> (коммуникативная деятельность)	Развивать у детей интерес к исследовательской деятельности, желание проводить опыты и делать выводы. Познакомить детей с результатами проекта «Если не круглый, то какой?». Поощрять желание детей выполнять индивидуальную проектную работу, формировать у детей познавательные	Практикум для родителей по организации словесных игр с мячом «В мяч играем - речь развиваем».

			<p>умения. Познакомить детей с видами спорта, где используется мяч, определить самые популярные среди детей, вспомнить подвижные игры с мячом. Проверить на практике, почему мяч не квадратный.</p>	
<p><b>4 неделя</b> «Новые знакомства, новые маршруты»</p>		<p><b>«Праздник мяча»</b> (спортивный досуг в ДЮСШ)</p>	<p>Воспитывать интерес к окружающим нас предметам. Прививать любовь к спорту. Учить взаимодействовать в команде. Воспитывать чувство взаимопомощи. Совершенствовать двигательные умения детей в процессе упражнений и игр с мячом. Воспитывать желание посещать секции ДЮСШ</p>	<p>Привлечь родителей к участию в «Празднике мяча»</p>
<p><b>МАРТ</b> <b>Тема выставки: «Пуговка - раз, пуговка - два»</b></p>				
<p><b>1 неделя</b> «Хочу все знать!»</p>	<p><b>МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ</b> ( 8 марта)</p> <p>* «Картотека воспитателя»</p>	<p><b>«История маленькой пуговицы»</b> (познавательная - исследовательская деятельность)</p>	<p>С помощью презентации познакомить детей с историей возникновения пуговицы. Познакомить детей с областью применения пуговиц и с материалами, из которых их изготавливают. Развивать внимание, мышление, закреплять графические навыки средствами игровых упражнений «Найди две одинаковые пуговицы», «Как пришить пуговицу», Упражнять в использовании глаголов-антонимов в игре «Что можно делать с пуговицей?» Привлечь детей к изготовлению интеллект-карты по теме «Пуговица»</p>	<p>Участие родителей в создании коллекции пуговиц.</p> <p>**Работа с тематическим словариком.</p>
<p><b>2 неделя</b> «Творческая мастерская»</p>		<p><b>«Волшебные пуговицы»</b> (изобразительная деятельность: аппликация)</p>	<p>Познакомить детей с нетрадиционным использованием пуговиц. Совершенствовать навыки выполнения аппликации из бросового материала развивать фантазию, воображение, творческие способности. Совершенствовать умение детей составлять план выполнения работы и определять последовательность действий, оценивать качество выполненной работы. Прививать интерес детей к творчеству.</p>	<p>Участие родителей и детей в Конкурсе поделок из пуговиц «Чудо-пуговка».</p>

<p><b>3 неделя</b> «Все, что знаю, расскажу»</p>		<p><b>«Такие разные пуговицы»</b> (коммуникативная деятельность)</p>	<p>Закрепить знания детей о форме, цвете, материале, из которых сделаны пуговицы. Упражнять в образовании относительных, притяжательных прилагательных, дательного падежа существительных с предлогом «к» и без предлога, глаголов-антонимов. Учить составлять рассказ о предмете по опорной схеме. Воспитывать желание получать новые знания, развивать фантазию и воображение в работе с «волшебным телевизором»</p>	<p>Пополнять коллекцию мини-музея экспонатами, ориентируясь на экраны «волшебного телевизора»</p>
<p><b>4 неделя</b> «Новые знакомства, новые маршруты»</p>		<p><b>«В гостях у кастелянши»</b> (экскурсия на рабочее место кастелянши детского сада)</p>	<p>Расширять знания о труде работников детского сада. Создать условия для знаний о трудовых действиях, совершаемых кастеляншей, о результатах, оборудовании, инструментах, необходимых для работы. Развивать связную речь, активизировать в речи детей слова, обозначающие инструменты и приспособления для шитья. Актуализировать словарь по теме «Одежда». Воспитывать в детях бережное отношение к одежде.</p>	<p>Оказание помощи воспитателям в изготовлении игрового материала из пуговиц: «На что похожа пуговица», «Найди нужный домик», «Укрась платье», «Что катится?», «Найди пару», «Какая лишняя», «Выложи узор».</p>

**АПРЕЛЬ**

**Тема выставки: «Важный аппарат - телефон»**

<p><b>1 неделя</b> «Хочу все знать!»</p>	<p><b>ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ СОТОВОГО ТЕЛЕФОНА</b> (3 апреля).</p> <p>* «Картотека воспитателя»</p>	<p><b>«Путешествие в прошлое телефона»</b> (познавательная - исследовательская деятельность)</p>	<p>Обогащать представление детей о мире окружающих предметов. Познакомить детей с историей появления и развития телефона, расширить знания о средствах связи. Применить технологию Н.А. Коротковой «Путешествие по реке времени» Закрепить правила речевого этикета при общении по телефону. Закрепить знание номеров телефонов служб экстренной помощи: пожарной, полиции, скорой помощи.</p>	<p>Подбор иллюстраций для составления «Реки времени».</p> <p>**Работа с тематическим словариком.</p>
<p><b>2 неделя</b> «Творческая»</p>		<p><b>«Телефон будущего»</b> (изобразительная)</p>	<p>Закрепить знания детей об истории возникновения телефона, о необходимости этого предмета в жизни</p>	<p>Чтение с детьми произведений;</p>

мастерская»		деятельность: рисование)	человека. Воспитывать интерес к прошлому, развивать фантазию и воображение в процессе рисования телефона будущего. Продолжать развивать художественное творчество детей, совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму. Формировать умения самостоятельно подбирать необходимый материал.	К.И. Чуковский «Телефон» Н.Н. Носов «Телефон» и др.
<b>3 неделя</b> «Все, что знаю, расскажу»		<b>«Мой мобильный телефон»</b> (коммуникативная деятельность)	Совершенствовать умение детей проводить экскурсию в мини-музее «Важный аппарат – телефон», выступать в роли экскурсовода. Развивать связную речь, умение составлять рассказ с опорой на пособие «Река времени». Формировать навыки культуры общения по телефону, закрепить правила телефонного этикета с помощью мнемотаблицы «Говорим по телефону». Формировать умение вести диалог по телефону разыгрывая игровые ситуации «Пригласи подругу в гости», «Позвони бабушке, дедушке и другим членам семьи», «Вызови врача, милицию, пожарную охрану» и др., (изображенные на картинках).	Консультация для родителей «Ребенок и мобильный телефон»  Принять участие в подборе экспонатов для мини-музея.
<b>4 неделя</b> «Новые знакомства, новые маршруты»		<b>«У меня зазвонил телефон. Алло, это школа!»</b> (посещение школьной выставки телефонов и фотоаппаратов)	Продолжать взаимодействие со школой в процессе познавательно – исследовательской деятельности. Побеседовать с учителем физики гимназии «ОЦ «Гармония», с целью поиска новых знаний о телефонах. Принять участие в мастер-классе со школьниками «Брелок для телефона». Проведение экскурсии для школьников по мини-музею «История привычных вещей»	Участие родителей в экскурсии по мини-музею.

### МАЙ

**Тема выставки: «Встречай, привечай – будем пить ароматный чай»**

<b>1 неделя</b> «Хочу все знать!»	<b>ДЕНЬ СЕМЬИ</b> (15 мая)  * «Картотека	<b>«Откуда к нам чай пришел?»</b> (познавательно - исследовательская деятельность)	«Познакомить детей с историей чая. Воспитывать интерес к народной культуре. Дать представление о том, как выращивают и изготавливают чай. Познакомить с национальными традициями	Составление коллекции чайных пакетиков, коробок, предметов, связанных
--------------------------------------	---	--	---	---

	воспитателя»		употребления чая некоторых народов (Китая, России, Англии). Проведение эксперимента «Секреты лимона» Узнать, как ведет себя лимон с натуральным красителем чая.	с чаепитием.  **Работа с тематическим словариком.
<b>2 неделя</b> «Творческая мастерская»		<b>«Самовар Самоварыч»</b> (изобразительная деятельность: аппликация)	Познакомить детей с самоваром. Просмотреть мультфильм «Пых, пых самовар». Формировать у детей навыки симметричного вырезания предметов из бумаги, сложенной вдвое, развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить составлять на самоваре орнамент, подбирая фигуры по цвету, форме. Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.	Составление буклетов для родителей: «Как правильно заваривать чай»; «Попить чайку - разогнать тоску»; «10 чайных рекомендаций», «Витаминный чайничек»
<b>3 неделя</b> «Все, что знаю, расскажу»		<b>«Расскажу я вам про чай»</b> (коммуникативная деятельность)	Развивать у детей внимание, мышление, память. Воспитывать интерес к окружающим нас предметам, желание в ходе экскурсии сообщать слушателям знакомые сведения о чае. Закрепить умение составлять рассказ о предмете по опорной схеме (мнемотаблице, интеллект-карте, 9-ти экранке). Закреплять словарь по теме с помощью речевых игр «Какой разный чай!», «Семейка слов» и пальчиковой гимнастики. Создать положительный эмоциональный фон в детском коллективе, благодаря просмотру мультфильма «Лунтик «Соленый чай».	Создание фотоколлажа «Домашние традиции»
<b>4 неделя</b> «Новые знакомства, новые маршруты»		<b>«За чашкой чая</b> (проведение мастер – класса родителями)	Знакомить детей правилами столового этикета во время мастер-класса «Праздничное оформление чайного стола». Знакомить детей с различными вариантами складывания салфеток. Привлечь детей к украшению стола тканевыми салфетками. Прививать навыки этикета во время чаепития. Знакомиться с полезными свойствами чая из лекарственных трав. Прививать интерес к полезным продуктам, напиткам.	Подготовка родителей – ведущих мастер-класса. Подготовка к чаепитию.

