**Речевое развитие детей в ДОУ**

Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. На сегодняшний день образная, богатая, насыщенная речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей отсутствуют эпитеты, сравнения, прилагательные, у детей существует множество проблем с произношением звуков. Поэтому педагогическое воздействие на развитие речи дошкольников – очень важное, объемное и трудное дело. В связи с этим в ДОУ необходимо создать оптимальные психолого-педагогические условия для полноценного речевого развития детей, а именно:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;

- целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;

- повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;

- создание платных дополнительных услуг по развитию речи детей;

- участие родителей в речевом воспитании ребенка.

Полноценное познавательно-речевое развитие ребенка дошкольного возраста успешно формируется в условиях предметно-развивающей среды, которая обеспечивает разнообразную игровую, двигательную, творческую, продуктивную деятельность и обогащает речевой опыт ребенка.

В качестве основных составляющих речевой развивающей среды дошкольного образовательного учреждении можно выделить речь педагога, методы и приемы развития разных сторон речи детей, специальное оборудование для каждой группы.

Основой среды развивающей речь ребенка является грамотная речь педагога, так как педагог оказывает огромное влияние на все стороны речи, закладывает основы культуры детской речи, приобщает к культуре устного высказывания. Речь педагога имеет обучающую и воспитательную направленность, поэтому она должна быть правильной, точной, логичной, чистой и выразительной.

Однако в пустых стенах ребенок не заговорит. Наполняя групповое пространство, воспитатели должны заботится в первую очередь о том, чтобы дети в группе могли удовлетворить свои жизненные потребности в движении, познании, общении со взрослыми и сверстниками. Групповое пространство должно быть оснащено современными играми, игрушками, дидактическим и раздаточным наглядным материалом, который обеспечивает высокий уровень познавательного и речевого развития детей.

Речь детей развивается в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, двигательной, а также в ходе режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.

В дошкольном возрасте большое значение в речевом развитии детей имеет игра. Ее характером определяются речевые функции, содержание и средства общения. Для речевого развития используются все виды игровой деятельности: с/ролевые, подвижные, игры-драматизации, дидактические и настольно-печатные игры.

**Речевое развитие детей, согласно ФГОС, включает следующие направления:**

**1. Овладение речью как средством общения и культуры** (Основы культуры речи как средства общения закладываются в семье. Ребенок должен научиться свободно пользоваться родным языком в живом, непосредственном общении с людьми, овладеть устной речью.)

**2. Развитие связной речи** (Построение связных высказываний разных типов – рассуждения, повествования; умение структурно выстраивать текст, развивать сюжет по серии картин, соединять части высказывания разными способами связей грамматически правильно и точно и включает в себя развитие двух форм речи – диалогической и монологической);

**3.** **Обогащение активного словаря** (Необходимо постоянно увеличивать запас слов у ребенка, расширять, обогащать словарь во время ознакомления с окружающим миром (предметами, явлениями живой и неживой природы, общественной жизни). Происходить это должно так, чтобы дети усваивали связи между предметами, явлениями, свойствами и действиями);

**4. Формирование грамматического строя речи** (Включает в себя правильное употребление предложений разных грамматических категорий (простые, распространенные, сложные), правильное использование союзов и соединительных слов в сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях, согласование слов в роде, числе, падеже и времени, чередование звуков в основе при склонении существительных и глаголов);

**5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха (**Включает правильное произношение всех звуков и слов родного языка, выразительность речи и формирование фонематического слуха (способности воспринимать звуки родного языка, различать их, определять наличие их в словах). Необходимо также работать над усовершенствованием дикции, учить правильно расставлять ударения, пользоваться вопросительной и восклицательной интонацией, регулировать высоту, силу голоса, придерживаться равномерного темпа речи);

**6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы** (С раннего возраста следует прививать детям любовь к разным жанрам детской художественной литературы и фольклора – сказкам, песням, потешкам, произведениям классиков и т. д. Развивать способность внимательно слушать, понимать художественные произведения, давать оценку поступкам героев, высказывать свое отношение к ним. Также дети должны научиться запоминать и выразительно, с интонацией рассказывать стихи);

**7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте** (В старшем дошкольном возрасте следует ознакомить детей с понятиями букв, слогов, слов, предложений, начать формирование первых навыков чтения и письма).

Основные задачи речевого развития из выше перечисленных направлений решаются от группы к группе, на каждом возрастном этапе идет постепенное усложнение каждой задачи, и меняются формы и методы обучения.

Таким образом, чтобы позитивно повлиять на качественное и своевременное речевое развитие дошкольников, максимально предупредить возможные отклонения в развитии их речи, необходима всесторонняя и тщательная проработка организационно-содержательных аспектов создания условий для полноценного развития речи детей, использование педагогического потенциала специалистов ДОУ и родителей.

**Формирование грамматического строя речи в разных возрастных группах**

**I. Формирование грамматического строя речи в младшей группе:**

- Обучение изменению слов по падежам, согласованию существительных в роде и числе проводится в специальных играх и упражнениях (маленькая лошадка, длинные уши,…)

-. В играх с предметами («Чего не стало?», «Чего нет у куклы?») дети усваивают формы родительного падежа единственного и множественного числа (не стало игрушек,…нет тапочек,…)

- Использование пространственных предлогов (в, на, под, за, около) подводит ребенка к употреблению падежных форм (в шкафу, на стуле, ). Игра «В прятки» помогает освоить эти грамматические формы (игрушки прячутся в разных местах, дети находят эти места, правильно называют слова с предлогами).

- Дети обучаются способам словообразования с помощью разных суффиксов (заяц – зайчонок – зайчата, сахар – сахарница, хлеб – хлебница)

- Особое место занимает работа с глагольной формой. Необходимо научить детей правильно употреблять форму повелительного наклонения глаголов (беги, лови,…)

- Так же знакомят детей со способами образования глаголов (воробей чик-чирик – чирикает, утка кря-кря – крякает, на барабане – барабанят,…)

- Необходимо развивать умение строить разные типы предложений (игра «Что умеет делать Гена?» взрослый начинает «Гена умеет … пол (подметать), посуду (мыть, вытирать))

**II. Формирование грамматического строя речи в средней группе:**

В средней группе проводится большая работа по обучению различным способам словообразования разных частей речи. Детей учат соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе и в родительном падеже множественного числа (утенок – утята - не стало утят, …)

- Особое внимание уделяется умению образовывать разные формы глаголов, правильно спрягать глаголы по лицам и числам. Так, следя за действием игрушки, дети учатся правильному образованию глаголов (принесла – унесла - несла)

- Составляя с глаголами словосочетания и предложения, дети учатся строить связные высказывания. Для этого проводятся специальные игры и упражнения (Игра «Закончи предложение»)

**III. Формирование грамматического строя речи в старшей группе:**

- У детей развивается умение из ряда слов выбирать словообразовательную пару (те слова, которые имеют общую часть – учить, книга, ручка, учитель) или образовывать слово по образцу: весело – веселый, быстро – быстрый.

- Развивается умение образовывать существительный с уменьшительными, увеличительными, ласкательными суффиксами и понимание разных смысловых оттенков слова: береза – березка – березонька.

- Особое внимание уделяется синтаксической стороне речи, т. е. умению строить не только простые предложения, но и распространенные. Для этого выполняются упражнения на распространение и дополнение предложений разных типов, начатых взрослыми («Дети пошли в лес, чтобы … Они оказались там, где …»)

- В старшей группе вводится ознакомление со словесным составом предложения. Подведение детей к пониманию того, что речь состоит из предложений, предложения из слов, слова из слогов и звуков, т. е. выработка у детей осознанного отношения к речи является необходимой подготовкой к усвоению грамоты.

**IV. Формирование грамматического строя речи в подготовительной к школе группе:**

- Работа направлена на обогащение речи детей разнообразными грамматическими формами и конструкциями. Продолжается работа по согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, но задания усложняются и даются в таком виде, что дети вынуждены сами находить правильную форму, даются сочетания с несклоняемыми существительными (пошел в новом пальто, играл на пианино), предлагается образовывать степень прилагательного (умный – умнее, добрый – добрее).

- Дети учатся употреблять «трудные» глаголы (Одеть - надеть). При этом их внимание обращается на слова-антонимы (одеть – раздеть, надеть - снять). Усложняются задания по образованию глаголов с помощью приставок и суффиксов (бежал – перебежал, забежал).

- Работа над синтаксисом включает формирование разнообразных сложных предложений при составлении коллективного письма (построение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений), развивается самоконтроль, использование синонимических синтаксических конструкций, что очень важно для дальнейшего овладения письменной речью.

Таким образом, чтобы позитивно повлиять на качественное и своевременное речевое развитие дошкольников, максимально предупредить возможные отклонения в развитии их речи, необходима всесторонняя и тщательная проработка организационно-содержательных аспектов создания условий для полноценного развития речи детей, использование педагогического потенциала специалистов ДОУ и родителей.

**Список литературы**

1. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. М.: Линка-Пресс, 2004.
2. Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников. - 4-е изд., перераб. – М.: ТС Сфера, 2015.