

**Родительский клуб «Счастливы вместе» - форма активного включения
родителей в образовательный процесс ДОО.**

Евдокимова Наталья Викторовна, воспитатель

СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный, «Детский сад № 12»

Анализируя традиционные формы работы с родителями, используемые во многих дошкольных образовательных учреждениях, мы пришли к выводу, что: родители не могут влиять на педагогический процесс, они привлекаются лишь к осуществлению организационных моментов, а с воспитательной работой знакомятся при рассматривании «наглядной агитации», стендов; педагоги для общения с родителями часто выбирают назидательный тон: не советуют и предлагают, а требуют, не подсказывают, а наставляют и выступают в роли судейской, а не партнерской. Это указывает на то, что детский сад и родители занимаются воспитанием ребенка, не взаимодействуя друг с другом, что семья воспринимается общественностью как педагогически несовершенный фактор в становлении личности ребенка. Однако согласно Закону РФ «Об образовании» (ст.18 п.1) «родители являются первыми педагогами своих детей и несут ответственность за их воспитание и развитие», а общественные организации, каким является дошкольное учреждение, призваны поддерживать и дополнить их воспитательную деятельность. Поэтому, для того, чтобы сделать родителей партнерами в воспитании и развитии дошкольников, активизировать и заинтересовать их образовательной работой, проводимой в детском саду, мы решили организовать родительский клуб «Счастливы вместе».

Цель клуба: оптимизация деятельности ДОО и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития дошкольников.

Задачи:

1. Познакомить родителей с ФГОС ДО: требованиями, условиями и спецификой составления программы ДОО.
2. Объединить усилия семьи и детского сада в совместных действиях по воспитанию, обучению и развитию дошкольников, раскрыть возможности совместной работы.
3. Вовлекать родителей в педагогический процесс, достижение единства требований к ребенку.
4. Повысить интерес родителей к образовательной и воспитательной работе, к участию в совместных мероприятиях вместе с детьми.
5. Установить открытые, доверительные отношения в системе «педагоги – дети – родители».

Вся деятельность клуба строилась в соответствии с областями, прописанными в стандарте, что отразилось в плане работы клуба, а также в соответствии с интересами и запросами родителей группы. Их мы выявили, проводя анкетирование «Детский сад глазами родителей» в начале года.

Согласно данного анкетирования родители нашей группы хотели бы получать максимально полную информацию о развитии своих детей, как осуществляется социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и познавательное развитие. Физическому развитию по данным анкет, семьи не уделяют должного внимания, акцентируя его лишь на подготовке к школьному обучению. Но на вопрос «Хотели бы Вы принимать активное участие в совместных мероприятиях с детьми?» все единогласно ответили «да», и пояснили, какие мероприятия их особо интересуют. Это совместные праздники, развлечения, соревнования и совместная продуктивная деятельность.

Учитывая выше перечисленные запросы родителей, в рамках родительского клуба «Счастливы вместе», мы проводили различные мероприятия, используя как традиционные, так и инновационные формы взаимодействия, но обязательным условием стали совместные праздники, развлечения и досуги.

Так, мы провели семейный досуг «С мамой играем – речь развиваем», где дети читали стихи для мам, пели песенки, играли в игры вместе с мамами. В конце мероприятия родителям были вручены памятки о развитии речи дошкольников, которые украшали сами дети.

Совместное развлечение «Моя семья – звучит прекрасно» оказалось очень содержательным и эмоционально наполненным. На него были приглашены не только мамы и папы, но и дедушки и бабушки наших ребят и каждый из них поучаствовал вместе с ребятами в совместных номерах, играх и заданиях. В конце мероприятия состоялась презентация мини-плакатов «Традиции моей семьи», где дети и родители рассказали о членах своей семьи, интересах и традициях, совместном досуге.

Кроме этого организовали для родителей и ребят:

- Совместную экскурсию в парк, где все участники этого мини похода проявили себя в подвижных и коммуникативных играх.
- Конкурс-дефиле «Мир моды» (изготовление костюмов из экологичных материалов)
- Мастер-классы, подготовленные родителями «Моя профессия!», «Посади цветок».
- Составление семейного альбома, отражающего интересы и рост ребенка, различные семейные события. Каждый ребенок впоследствии, во время тематической недели «Моя семья» рассказал о своей семье по фотоальбому. Ребята были раскрепощенными, ярко выражали свои эмоции, когда рассказывали о себе, о своих родных, о том, как они отдыхают.

Разговорились даже те дети, которые всегда молчали. Теперь мы периодически дополняем альбомы новыми фотографиями и заметками.

В нашем детско–родительском клубе родители воспитанников имеют право на высказывание собственного мнения и обмен опытом воспитания детей, получение квалифицированной консультативной помощи по проблемам воспитания и развития ребенка. Поэтому очень запоминающимися стали: педагогическая игра для родителей «Поле чудес», организованная учителем-логопедом и дискуссия «Время растить патриотов», по завершении которой были подведены итоги конкурса рисунков «Какой он – президент?»

Практически на каждом заседании клуба по рассмотрению направлений развития дошкольников (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое) мы транслировали видеоконсультации с Наумовой Н.В., кандидатом психологических наук, преподавателем кафедры психологии Самарской гуманитарной академии, где родители получали конкретные рекомендации по развитию своих детей.

Результатом нашей работы стало:

- заинтересованность большей части родителей группы мероприятиями, проводимыми в детском саду;
- возросло число обращений родителей к воспитателям группы и специалистам с конкретными вопросами по развитию, образованию и воспитанию детей;
- общение родителей и педагогов детского сада стало более открытым, дружеским, доверительным;
- уровень педагогической компетентности и психологической просвещённости родителей значительно вырос, что показывает анализ бесед. Родители стали больше понимать потребности своих детей, стремятся к эффективному сотрудничеству с детским садом, научились видеть в педагогах в первую очередь помощников в деле воспитания детей.

И в заключении хочется отметить, что ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Если дошкольное учреждение и семья закрыты друг для друга, ребенок оказывается между двух огней. Отсюда конфликты, непонимание и неуверенность. Поэтому так необходимо тесное сотрудничество воспитателей и родителей, основанное на принципах гуманного отношения друг к другу.