

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области, «Детский сад № 12»

Сборник конспектов непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками по лепке

по итогам «Дней педагогического мастерства - 2021»
в рамках работы ДОО по проблеме развития детского
пластического творчества в процессе занятий лепкой в условиях
непосредственно образовательной деятельности и
творческих мастерских.



2021 год

**ПЛАН - КОНСПЕКТ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
с детьми ясельной группы**

Тема: «Угостим зайчика морковкой»

Составил:

воспитатель СП ГБОУ
гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о. Отрадный, «Детский сад № 12»
Денисова Наталья Александровна

Тема: «Угостим зайчика морковкой»

Интеграция образовательных областей:

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Речевое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

1. Закреплять навыки лепки из пластилина («Художественно-эстетическое развитие»).
2. Развивать технику лепки, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку («Художественно-эстетическое развитие»).
3. Формировать у детей умение воспринимать небольшое по объему стихотворение А. Барто «Зайка», побуждать детей произносить стихотворение до конца («Речевое развитие»).
4. Развивать понимание речи и активизировать словарь: зайка, морковка, длинный, большой, коротенький, маленький, пушистый, мягкий («Речевое развитие»).
5. Воспитывать бережное отношение к игрушкам («Социально-коммуникативное развитие»).
6. Воспитывать желание помогать друзьям трудный момент («Социально-коммуникативное развитие»).

Методы и приемы:

- *Словесные:* вопросы к детям, беседа, объяснение, рассказывание.
- *Наглядные:* рассматривание иллюстраций, игрушки.
- *Практические:* лепка, физминутка

Материалы и оборудование:

Игрушка зайчик, иллюстрация к стихотворению А. Барто «Зайка», пластилин, дощечка, салфетка, полотенце, муляж- морковка, образец, выполненный воспитателем.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности.
Познавательная	Наблюдение, сравнение, решение проблемных

Дни педагогического мастерства - 2021
«Организация и проведение НОД по лепке в разных возрастных группах»

<i>исследовательская</i>	ситуаций.
<i>Двигательная</i>	Физминутка, речь с движением
<i>Изобразительная</i>	Лепка, с использованием техники раскатывания, из пластилина палочки, между ладонями прямыми движениями
<i>Коммуникативная</i>	Беседа, вопросы, игровая ситуация.

Логика образовательной деятельности

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Воспитатель обращает внимание детей на звуки за дверью. Воспитатель: <i>(прикладывая руку к уху.)</i> - Слышите, кто-то плачет? Давайте пойдем, посмотрим, кто это. Воспитатель открывает дверь и за дверью находит зайчика <i>(мокрого)</i>, подходит и берет его на руки. - Ребята, посмотрите на зайку. Какой он? Зайчик дрожит, ему холодно. Как помочь зайчику, что надо сделать, чтобы он не простудился? <i>(надо его посушить, вытереть полотенцем)</i>. Как вы думаете, что произошло с зайчиком? Послушайте стихотворение про зайчика. И мы узнаем, что случилось с нашим зайчиком.	Дети находятся в игровой комнате. Дети заинтересованы, отвечают на вопросы: - мокрый зайчик - надо его посушить, вытереть полотенцем	Создан положительный эмоциональный настрой, привлечено внимание детей. Формируется у детей умение говорить внятно, отвечать на вопросы.
2.	Воспитатель читает стихотворение А. Барто из цикла <i>«Игрушки»</i>, показывая иллюстрации к стихотворению. Задаёт вопросы: - Что нарисовано этой картинке?	Дети с интересом рассматривают иллюстрации, активно отвечают на вопросы.	Формируется умение внимательно слушать, эмоционально отвечать на вопросы,

Дни педагогического мастерства - 2021
«Организация и проведение НОД по лепке в разных возрастных группах»

	- Кто бросил зайку? (<i>хозяйка</i>) - Почему зайка промок? (<i>под дождем остался</i>) - С чего зайка не мог слезть? (<i>скамейки</i>) - Хорошо ли игрушки бросать на улице? (<i>Нет</i>) - Когда девочка поиграла с игрушкой, где она её оставила? (<i>На улице</i>) - Что должна, было делать девочка с игрушкой? (<i>Домой забрать</i>) Воспитатель рассказывает детям: - Маленький-зайчик обиделся на девочку, которая его оставила. Ведь ему было холодно на улице, шел дождь и его одежда промокла. Погладьте зайку, ребята, чтобы он вас не боялся. - Покажите, где у зайки ушки, какие они? - А где хвостик? Какой он? - Покажите спинку, какая она. - А животик где, какой он? - У зайчика есть лапки, покажите их. Он дрожит. Ребята наш зайка еще боится нас. Давайте скажем зайке, чтобы он не боялся. Поиграем с ним.	Повторяют фразы за воспитателем. Дети подходят к воспитателю, показывают части тела зайчика по заданию воспитателя. Дети гладят игрушку. - Длинные, большие. - Коротенький, маленький. - Пушистая. - Мягкий. Дети показывают лапки зайчика. Дети с удовольствием соглашаются поиграть с зайкой.	используя правильно подобранные слова. Активизирован словарь: зайка, морковка, длинный, большой, коротенький, маленький, пушистый, мягкий
3.	Воспитатель проводит физминутку, читает стихотворение, показывает движение. «Упражнение зайка» Вот какой забавный зайка, Ты не бойся, побегайка! На макушке – длинные ушки, Пушистая спинка, мягкий	Дети встают, выполняют движения в соответствии с текстом.	У детей обеспечена потребность в двигательной активности и снято мышечное напряжение. Развивается умение

Дни педагогического мастерства - 2021
«Организация и проведение НОД по лепке в разных возрастных группах»

	животик, А сзади у зайки - коротенький хвостик, Тебя не будем обижать, Будем с зайчиком играть.		выполнять имитационные упражнения, самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажа.
4.	Воспитатель спрашивает у детей: - Ребята, когда к нам приходят гости, что мы делаем. Как вы думаете, ребята, чем можем угостить нашего зайку, что он любит есть? Правильно морковку. Ребята, а мы можем помочь зайчику? Где нам взять морковку? Давайте слепим морковку для зайчика. Воспитатель показывает образец морковки: - Ребята посмотрите на морковку. Какая она? (длинная). Сейчас я вам покажу, как из пластилина можно сделать морковку (показывает приемы лепки). Вот у меня получилась морковка. Но она у меня одна. Я думаю, нашему зайчику будет очень мало одной морковки, у него есть друзья и их тоже хочет угостить. Кто же мне поможет? Воспитатель следит за выполнением работы и помогает тем, кому трудно.	Дети садятся на стульчики. Отвечают на вопросы: - Угощаем гостей. - Морковку. Слушают, рассматривают, запоминают этапы лепки. После показа дети приступают к лепке морковок. Дети раскатывают из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывают готовое изделие на дощечку.	Сформирован интерес к предстоящей деятельности. Развита наблюдательность, умение обращать внимание на форму предмета. Развивается творческое воображение в процессе создания морковки. Закреплено умение лепить морковку.
5.	Воспитатель хвалит детей. - Какие вы молодцы, ребята! И как много морковок вы сделали!	Дети рассматривают морковки,	Проявляется радость от достигнутого

Дни педагогического мастерства - 2021
«Организация и проведение НОД по лепке в разных возрастных группах»

	Покормите зайчика! От имени зайчика воспитатель поблагодарит за морковки и прощается с детьми.	кормят зайку.	результата. Развивается способность наслаждаться продуктом своей деятельности. Формируется у детей бережное отношение к игрушкам. Эмоционально откликаются на похвалу, удовлетворены своей деятельностью.
--	---	---------------	--

**ПЛАН - КОНСПЕКТ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
с дошкольниками II младшей группы

Тема: «Сажаем огород»

Составил:

воспитатель СП ГБОУ
гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о. Отрадный, «Детский сад № 12»
Голышева Марина Петровна

Тема: «Сажаем огород»

Интеграция образовательных областей:

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

1. Привлечь детей к созданию коллективной сюжетной композиции с помощью лепки («Художественно - эстетическое развитие»).
2. Отрабатывать приемы лепки: отщипывание, скатывание, расплющивание, прямые раскатывания («Художественно - эстетическое развитие»).
3. Закрепить умение раскатывать комочки пластилина круговыми и прямыми движениям («Художественно - эстетическое развитие»).
4. Формировать умение сплющивать колбаску («Художественно - эстетическое развитие»).
5. Развивать умение создавать предметы, передавая характерные особенности (репка, редиска) из 3-х частей, соединяя их путем прижимания друг другу («Художественно - эстетическое развитие»).
6. Формировать представление детей о труде взрослых весной, о посадке огорода («Социально-коммуникативное развитие»).
7. Закрепить знания об овощах («Познавательное развитие»).
8. Развивать устойчивое внимание и речевую активность детей в беседе с воспитателем с опорой на наглядность («Речевое развитие»).

Предварительная работа: создание макета огорода, в котором уже посажены морковка и лук; объяснение новых слов «земля», «ростки», «огород», «лунка».

Методы и приемы:

- *Словесные:* объяснения, беседа, рассказывание, постановка проблемной ситуации от лица персонажа (бабушки Фроси), художественное слово, вопросы к детям.
- *Наглядные:* рассматривание макетов овощей, огорода, картинок.
- *Практические:* решение проблемных ситуаций, пальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски», физкультминутка «Посадим репку», лепка.

Дни педагогического мастерства - 2021
«Организация и проведение НОД по лепке в разных возрастных группах»

Материалы и оборудование:

Демонстрационный: заранее подготовленный макет огорода (с луком и морковкой), картинки овощей (редиска, репка), образец воспитателя - овощи из пластилина (репка, редиска), кукла из театра «Бибабо» (бабушка Фрося), макеты овощей и фруктов.

Раздаточные: пластилин (желтого, красного, зеленого цветов), подставки, влажные салфетки.

Формы организации совместной деятельности:

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности.
<i>Двигательная</i>	Физминутка «Сажаем репку», пальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски».
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Введение игрового персонажа (бабушка Фрося), решение проблемной ситуации.
<i>Коммуникативная</i>	Беседа, вопросы, речевые ситуации, ситуативные разговоры.
<i>Игровая</i>	Игровые приемы.
<i>Изобразительная</i>	Лепка овощей.

Логика образовательной деятельности

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Воспитатель задает вопрос: - Ребята, какое время года наступило? -А что вы знаете о весне?	Дети называют время года (весна), перечисляют признаки наступления весны: тает снег, появляются проталины, появляются первые цветы, взрослые начинают работы в садах и огородах и др.	Закреплены знания о признаках весны.
2.	Воспитатель рассказывает ребятам о весеннем огороде, о том, что овощи и фрукты полезны для здоровья	Дети слушают рассказ воспитателя, отвечают на	Сформированы знания детей о труде взрослых весной, о посадке

Дни педагогического мастерства - 2021
«Организация и проведение НОД по лепке в разных возрастных группах»

	человека. Показывает макеты овощей и фруктов. - А вы знаете, что весной люди начинают сажать огород? А что у нас растет на огороде? Правильно овощи! А какие овощи вы знаете? Как нужно ухаживать за овощами? Овощи содержат много витаминов. Витамины это необходимые вещества, для того чтобы мы с вами были здоровы, полны сил и энергии.	вопросы. Рассматривают овощи и фрукты. Делятся своими знаниями.	овощей на огороде. Закреплены знания о пользе овощей и фруктов. Развито устойчивое внимание и речевая активность детей в беседе с воспитателем с опорой на наглядность.
3.	Воспитатель обращает внимание детей на макет огорода: - Ребята посмотрите, что сегодня утром я обнаружила в группе. Как вы думаете, что это? Правильно огород, а что здесь посажено? Лук и морковка. А эти грядки пустые. Интересно, почему же. Воспитатель открывает дверь, чтобы узнать, кто пришел в гости. Воспитатель представляет детям гостя - бабушку Фросю (кукла из театра «Бибабо») -Дети, посмотрите, кто к нам пришел в гости. Это бабушка Фрося. У нее произошла беда. Давайте внимательно послушаем, что расскажет нам бабушка. <i>Воспитатель меняет голос, и</i>	Дети внимательно рассматривают макет огорода, отвечают на вопросы воспитателя. Дети обращают внимание на стук в дверь, приветствуют гостя. Дети здороваются с бабушкой, внимательно слушают ее рассказ.	Вызван интерес к совместным действиям с воспитателем, создан положительный эмоциональный настрой.

Дни педагогического мастерства - 2021
«Организация и проведение НОД по лепке в разных возрастных группах»

	<i>говорит за бабушку</i> Бабушка Фрося: -Здравствуйте ребятки, как у вас дела? А у меня вот плохо, вчера сажала огород, успела посадить только лук и морковку, хотела еще редиску и репку, а сил не хватило. Ох, совсем я стала старенькой. И ни как мне одной не справиться с огородом, а посадить мне его как-то надо... Воспитатель предлагает ребятам помочь бабушке Фросе. - Не расстраивайся, бабушка Фрося! Ребята, поможем бабушке? Тогда давайте немного потренируемся!	Ребята с радостью откликаются на просьбу бабушки и соглашаются ей помочь.	
4.	Воспитатель проводит физминутку: <i>Вот мы репку посадили (наклоны.)</i> <i>И водой ее полили,</i> <i>А теперь ее потянем,</i> <i>И из репы кашу сварим.</i> <i>И будем от репки здоровые и крепкие!</i>	Дети активно выполняют движения физкультминутки, согласно тексту по показу воспитателя.	Удовлетворена потребность в физической активности.
5.	Воспитатель приглашает детей за столы, предлагает перед началом работы немного размять пальчики. -Ребята присаживайтесь за столы, перед тем как начнем лепить, давайте с вами разомнем пальчики: <i>У Лариски - две редиски.</i> <i>У Алешки - две картошки.</i> <i>У Серезжи-сорванца - два</i>	Выполняют пальчиковую гимнастику в	Снято мышечное напряжение рук, развивается

Дни педагогического мастерства - 2021
«Организация и проведение НОД по лепке в разных возрастных группах»

	<i>зеленых огурца.</i> <i>А у Вовки - две морковки.</i> <i>Да еще у Петьки –</i> <i>две хвостатых редьки.</i>	соответствие с текстом, наблюдая за показом воспитателя.	мелкая моторика
6.	Воспитатель подготавливает детей к практической работе, акцентирует внимание детей на том, что репка и редиска почти схожи по форме и строению, только различаются цветом. Воспитатель: Ребята как вы думаете у кого на столе красный пластилин, что вы будете лепить? (редиску) А у кого желтый? (репку) В практической деятельности воспитатель использует словесные объяснения совместно с синхронным показом, помогает тем детям, которые используют затруднения. <i>Объяснения воспитателя:</i> 1. Сначала раскатываем шарик, вытягиваем из шарика хвостик (основание репки, редиски). 2. Затем раскатываем колбаски и расплющиваем верх колбаски двумя пальчиками, получаем листочки. 3. Соединяем полученные детали в единое целое. Воспитатель совместно с ребятами отправляются на огород сажать овощи на пустые грядки.	Делятся на команды, отвечают на вопросы воспитателя. Выполняют работу параллельно с воспитателем, наблюдая за его действиями.	Отработаны приемы лепки: отщипывание, скатывание круговыми движениями, расплющивание, прямые раскатывания. Закреплено умение раскатывать комочки круговыми и прямыми движениями. Сформировано умение сплющивать колбаску. Развито умение создавать предметы, передавая

Дни педагогического мастерства - 2021
«Организация и проведение НОД по лепке в разных возрастных группах»

	-Молодцы ребята, а теперь идем те сажать наши овощи на грядки.	Сажают овощи на пустые грядки.	характерные особенности (репка, редиска) из 3х частей, соединяя их путем прижимания друг другу.
7.	Бабушка Фрося благодарит детей за сделанную работу. б. Фрося: - Ох, спасибо ребятки, какой огород вы мне посадили, без вас бы я не справилась. Ох, а время то сколько, сейчас опоздаю на автобус в деревне, приеду к вам скоро в гости, вас проведать и огород. -Пока меня не будет, вы, пожалуйста, не забывайте заботиться о нем. До свидания ребятки! Воспитатель провожает бабушку Фросю, хвалит детей, вместе с детьми подводит итоги занятия.	Прощаются с бабушкой Фросей. Отвечают на вопросы, заинтересованы оценкой воспитателя.	Формируется навык уважения к работе друзей, Ребята радуются успехам, открыто выражают свои эмоции.

**ПЛАН - КОНСПЕКТ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

с дошкольниками II младшей группы

Тема: «Пирамидка для куклы Тани»

Составил:

воспитатель СП ГБОУ
гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о. Отрадный, «Детский сад № 12»
Евдокимова Наталья Викторовна

Тема: «Пирамидка для куклы Тани»

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие»,
«Художественно-эстетическое»,
«Социально - коммуникативное развитие»

Задачи:

1. Формировать у детей представление о величине колец в пирамидке и их расположении («Познавательное развитие»).
2. Продолжать формировать у детей умение лепить пирамидку из колец, сравнивая их по величине («Познавательное развитие»).
3. Закреплять умение раскатывать длинные колбаски из куса пластилина и соединять их в кольцо. («Художественно-эстетическое развитие»).
4. Поддерживать в детях желание доводить начатое дело до конца, следуя игровой мотивации занятия («Социально- коммуникативное развитие»).

Методы и приёмы:

- *Практические:* выполнение движений физминутки согласно текста, изобразительная деятельность (лепка).
- *Наглядные:* рассматривание пирамидки, иллюстраций, наблюдение за действиями взрослого
- *Словесные:* разгадывание загадок, беседа, напоминание последовательности работы при выполнении самостоятельной деятельности, вопросы к детям.

Материалы и оборудование: Кукла Таня, «Сундучок историй», пирамидка, пластилин четырёх цветов, готовые основы, влажные салфетки, подставка для готовых работ, доска для лепки.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физминутка
Изобразительная	Самостоятельная работа – лепка пирамидки.
Познавательно-исследовательская	Решение проблемной ситуации «Поможем кукле Тане»
Коммуникативная	Отгадывание загадки, вопросы обсуждение, художественное слово, вопросы к детям.
Игровая	Игровая ситуация «Что приготовил сундучок истории»

Логика образовательная деятельность.

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<i>Слышен звук колокольчика.</i> Воспитатель обращает внимание детей на звон колокольчика: - Ребята, слышите, колокольчик звонит. Сундучок историй снова пришёл к нам в гости. Воспитатель «пытается» открыть сундук, но ничего не получается. - Что нужно сделать? Воспитатель заглядывает в сундук и достаёт куклу Таню. - Ребята, а кукла Таня нам что - то принесла, но чтобы узнать нужно отгадать загадку: Воспитатель загадывает загадку: «Удивительный человечек Носит платье из колечек Любят взрослые и дети Надевать колечки эти».	Дети проявляют интерес и подходят к сундучку историй. Дети отвечают: - Нужно произнести волшебные слова. Дети вместе с взрослым повторяют слова, выполняя движения. «В круг скорее становись, Крепко за руки держись. Сундук наш открывайся! История начинайся! (Хлопают в ладоши.) Пирамидка	Привлечено внимание детей, установлен контакт. Создан положительный эмоциональный настрой для выполнения традиционного ритуала «открывания сундучка» Формируется навык сотрудничества, умение отгадывать загадку.

Дни педагогического мастерства - 2021
«Организация и проведение НОД по лепке в разных возрастных группах»

2.	Воспитатель создает проблемную ситуацию: - Ребята, у куклы Тани случилась беда, пирамидка у неё рассыпалась, а собирать она не умеет. Давайте мы ей поможем. Воспитатель объясняет из чего состоит пирамидка: -Но сначала посмотрите, из чего состоит пирамидка. У неё есть основа, столбик и кольца, которые разные по размеру. Чтобы собрать пирамидку, нужно найти самое большое кольцо, затем поменьше, потом ещё меньше и так далее. Воспитатель хвалит детей: -Молодцы, кукла Таня очень довольна, что вы ей помогли. Но сей час она мне шепнула на ушко, она очень хочет подарить пирамидки своим подружкам. А пирамидка у неё одна, поможем Тане?	Дети: Да, поможем. Дети поочерёдно подходят к столу и одевают по одному кольцу, при этом называют цвет.	Закреплено представление о пирамидке. Сформировано умение подбирать кольца по величине, называть цвет.
3.	Воспитатель предлагает отдохнуть и провести физминутку: - Но сначала я предлагаю немного отдохнуть и поиграть. «Вот большая пирамидка (<i>потянуться вверх</i>) И веселый мячик звонкий (<i>прыжки на месте</i>) Мягкий мишка косолапый (<i>шаги на месте, на внешней стороне стопы</i>) Все живут в большой коробке (<i>показать большой квадрат</i>) Но когда ложусь я спать (<i>руки под щеку, закрыть глаза</i>) Начинают все играть	Дети встают в круг, вместе с педагогом выполняют движения.	У детей обеспечена потребность в двигательной активности и снято мышечное напряжение.

Дни педагогического мастерства - 2021
«Организация и проведение НОД по лепке в разных возрастных группах»

	<i>(изобразить любое движение)</i> Мы веселые милашки <i>(руки на пояс раскачиваться в стороны)</i> Чудо – куклы, неваляшки <i>(продолжать раскачиваться)</i> Мы танцуем и поем <i>(приседание)</i> Очень весело живем <i>(прыжки на месте)</i>		
4.	Воспитатель всех приглашает подойти к своим рабочим местам и даёт инструкцию о правильной посадке, и о том, что находится на столах: - Для начала нужно сесть правильно, спинка должна быть ровная, локти на столе, ноги под столом. У вас на столе стоят подносы, на которых находятся четыре кусочка пластилина разного цвета и размера, у нас будет три колечка, а четвёртый кусочек для верхушки. Также стоит готовая основа для колечек, которые мы сегодня будем лепить. Давайте мы ещё раз вспомним, чтобы получилась красивая пирамидка, необходимо сначала слепить самое большое кольцо. Как вы думаете, какой кусок пластилина нужно взять первым? Правильно, а самый маленький кусочек оставим для верхушки. - Чтобы приступить к лепке, нам пластилин нужно согреть. Какое колечко надевается самое первое? - Правильно. Мы с вами сейчас будем лепить самое большое	Дети: Кусочек пластилина красного цвета, потому что он самый большой. Потом синего, он поменьше, и желтый. Дети берут в руки пластилин и начинают его мять. Дети.: Большое!	Сформирован самоконтроль, умение работать самостоятельно. Формируется умение раскатывать длинные

Дни педагогического мастерства - 2021
«Организация и проведение НОД по лепке в разных возрастных группах»

колечко. А для этого нам понадобится самый большой кусочек пластилина – красного цвета. Греем пластилин, разминаем, кладем на дощечку, делаем колбаску, соединяем концы. Получилось самое большое колечко для нашей пирамидки. Положили колечко на край доски. Следующее колечко поменьше, берем пластилин – синего цвета. Греем пластилин, разминаем, кладем на дощечку, делаем колбаску, соединяем концы. Получилось колечко поменьше для нашей пирамидки. Положили рядом с красным колечком на край доски. И самое маленькое колечко – желтого цвета. Греем пластилин, разминаем, кладем на дощечку, делаем колбаску, соединяем концы. Получилось маленькое колечко для нашей пирамидки. Положили рядом с синим колечком на край доски. Лепим вершину. Берем пластилин, зеленого цвета. Греем пластилин, разминаем, кладем на дощечку, делаем шар. Вот и получилась вершина Сейчас мы с вами будем собирать нашу пирамидку. Первое колечко самое большое надеваем на столбик. Какого цвета это колечко? Далее надеваем следующее колечко поменьше, какого оно цвета? Последнее колечко маленькое, надеваем на столбик. Сверху	Вместе с воспитателем дети последовательно лепят детали пирамидки.	колбаски из куса пластилина и соединять их в кольцо.
---	---	---

Дни педагогического мастерства - 2021
«Организация и проведение НОД по лепке в разных возрастных группах»

	пирамидки надевается вершина. Надеваем вершину на пирамидку. - Молодцы, ребята. Пирамидка готова.		
5.	Воспитатель хвалит детей, приглашает всех рассмотреть готовые работы: - Молодцы ребята, вы не только умеете собирать, но даже и лепить пирамидку. Какие замечательные пирамидки у вас получились. Воспитатель задаёт вопросы: 1. Как называется эта игрушка? 2. Из каких деталей она состоит? 3. Сколько колец в вашей пирамидке? 4. Какого цвета самое большое кольцо? 5. Какого цвета кольцо поменьше? 6. Какого цвета самое маленькое кольцо? 7. Чем отличаются кольца друг от друга? 8. Что ещё есть у пирамидки? Воспитатель хвалит детей: -Ребята, вы хорошо поработали, молодцы.	Дети рассматривают пирамидки. Дети поочерёдно отвечают на вопросы, открыто выражают свои эмоции.	Развиваются эмоции, радость от достигнутого результата.

**ПЛАН - КОНСПЕКТ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
с дошкольниками II младшей группы

Тема: «Солнышко»

Составил:

воспитатель СП ГБОУ
гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о. Отрадный, «Детский сад № 12»
Кравцева Лилия Анатольевна

Тема: «Солнышко»

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие»

Задачи:

1. Закреплять умение отгадывать загадку, отвечать на вопросы, рассуждать, опираясь на имеющиеся знания («Речевое развитие»).
2. Продолжать формировать умение соотносить движения со словами посредством физкультминутки («Физическое развитие»).
3. Формировать интерес и положительное отношение к игре, желание участвовать в общем действии, помогать сказочным персонажам («Социально - коммуникативное развитие»).
4. Побуждать детей к активному общению, развивать речь («Речевое развитие»).
5. Закреплять знания о солнышке: для чего оно нужно, какое оно («Познавательное развитие»).
6. Формировать умение детей передавать образ солнышка, создавая плоскостное изображение на поверхности картона («Художественно – эстетическое развитие»).
7. Совершенствовать умения детей скатывать кусочек пластилина между ладонями, придавая ему шарообразную форму («Художественно – эстетическое развитие»).
8. Закреплять прием сплющивания шарика на горизонтальной поверхности для получения плоского изображения исходной формы («Художественно – эстетическое развитие»).
9. Упражнять в раскатывании комочков пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук («Художественно – эстетическое развитие»).
10. Посредством лепки и пальчиковой гимнастики развивать мелкую моторику («Физическое развитие»)

Методы и приемы:

- *Практические:* лепка солнышка, физкультминутка, подвижная игра.
- *Наглядные:* рассматривание картинок с изображением солнышка.

- **Словесные:** беседа о солнце, загадывание загадок, ответы на поставленные вопросы, рассуждения.

Материалы и оборудование: игрушки зайчика и мишки, макет леса и горы, тучек, солнце, пластилин жёлтого и оранжевого цвета с насечкой по середине куска, картон синего цвета, дощечка для лепки, салфетки, стеки по количеству детей.

Формы организации совместной деятельности:

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности.
Познавательная	Рассуждение о том, для чего нужно солнце.
Двигательная	Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.
Речевая	Беседа о солнце. Отгадывание загадки. Рассуждения детей.
Лепка	Лепка солнышка
Восприятие художественной литературы и фольклора	Загадка.

Логика образовательной деятельности.

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Воспитатель загадывает загадку и предлагает догадаться, о чем пойдет идет речь. Оно весь мир обогревает И усталости не знает. Улыбается в оконце, А зовут его все...(Солнце) Воспитатель организует беседу с детьми, активизируя речь дошкольников. - Солнышко просыпается раньше всех, умывается из тучки и поднимается высоко в небо, чтобы	Дети стоят полукругом на ковре. Дети отгадывают загадку, отвечают на вопросы воспитателя. Дети рассуждают, рассказывают о пользе солнца на земле, внимательно слушают ответы друг друга.	Закреплено умение отгадывать загадку, отвечать на вопросы, рассуждать, опираясь на имеющиеся знания.

Дни педагогического мастерства - 2021
«Организация и проведение НОД по лепке в разных возрастных группах»

	совершать «добрые дела». А какие «добрые дела» совершает солнышко? Воспитатель ответы детей: обобщает ответы детей: - Да, ребята, верно, у солнышка много «добрых дел»: землю обогреть, ярким светом осветить, да и всех разбудить своими ласковыми лучиками. Но иногда, ребята, бывает так, что солнышко не выходит на небо и не дарит нам своего тепла. А как вы думаете, почему?		
2.	Воспитатель создает игровую ситуацию: появляются Зайчик и Мишка (игрушки) здороваются. Воспитатель сообщает, что зверушки пришли в детский сад за помощью. Вот уже несколько дней в их сказке нет солнышка, а без солнышка холодно, одиноко и грустно. - Ребята, поможем нашим зверушкам из сказки найти солнышко? - Тогда нам нужно отправиться с вами в сказку. Но где же нам солнышко искать? Где оно живет?	Дети рассматривают игрушки, здороваются со зверушками Дети соглашаются помочь зверушкам и отправиться с ними в путь	Организация и настрой детей на совместную деятельность. Развивается игровая деятельность. Дети умеют здороваться при встрече, сочувствуют героям и готовы помочь.
3.	Зайчик и Мишка говорят, что за лесом есть большая гора, на большой горе	Дети встают за воспитателем, выполняют движения,	Дети включены в воображаемую ситуацию.

Дни педагогического мастерства - 2021
«Организация и проведение НОД по лепке в разных возрастных группах»

	среди облаков и живет солнышко. Предлагают детям туда отправиться. Воспитатель проводит физминутку. За солнышком, за солнышком. Дорожкой луговой Пойдем мы все веселые Летнею порой. Щебечут птички звонкие, Порхают мотыльки, Желтеют одуванчики, Синеют васильки. Воспитатель контролирует выполнение движений, следит за осанкой.	громко проговаривая слова физминутки. <i>Ходьба с продвижением вперед, высоко поднимая колени.</i> <i>Ходьба на месте, руки вверх.</i> <i>Ходьба с взмахами рук вверх-вниз.</i> <i>Ходьба с поворотом туловища направо, правая рука в сторону, левая за спину и повторить наоборот.</i>	Дети выполняют движения, соотнося их со словами
4.	Воспитатель обращает внимание детей на макет горы, за которой солнышко спряталось в тучках. Предлагает позвать Солнышко закличкой: Солнышко-ведрышко! Выгляни в окошечко! Твои детки плачут, По камушкам скачут! Солнышко, нарядись! Красное, покажись.	Дети со зверушками подходят к большой горе, наверху которой много тучек. Рассматривают, пытаются разглядеть солнышко. Говорят воспитателя, что солнышка не видно. Дети проговаривают слова, сопровождая движениями: <i>Руки вверх.</i> <i>Руки «окошечком».</i> <i>Руками закрыть лицо «Пружинки» на месте.</i>	Совершенствуется выразительное чтение заклички. Формируется интерес к фольклорным произведениям.
5.	Воспитатель рассказывает детям: - Ребята, солнышко не	Дети поддерживают предложение воспитателя.	Развивается речь детей, умение рассказывать о

Дни педагогического мастерства - 2021
«Организация и проведение НОД по лепке в разных возрастных группах»

	появляется, видимо, ему нездоровиться. А давайте, пока солнышко болеет, мы его нарисуем. Может быть, тогда оно разгонит тучи, и начнет всем дарить свое тепло. - А рисовать солнышко мы будем не карандашами и не красками, а при помощи пластилина. Чтобы солнышко было похоже на настоящее, давайте вспомним, какое оно. Какой формы солнышко? Какого цвета оно?	Рассказывают о том, как выглядит солнце, как его можно изобразить.	предмете, его внешнем виде основываясь на имеющихся представлениях и личных изобразительных навыках. Ребята имеют элементарное представление о солнце
6.	Воспитатель предлагает детям сесть за столы, организует практическую часть образовательной деятельности, используя прием объяснения и сопровождая деятельность детей. 1. Нужно взять пластилин желтого цвета, разделить стеклой на две части по намеченной линии. Одну часть положить между ладошками и скатать шарик круговыми движениями слева направо (справа налево), надавливая на него ладошкой. 2. Готовый шарик положить на середину картона и слегка надавить на него, расплющить, чтобы шарик-солнышко закрепился на картонке. 3. Отщипнуть небольшой	Дети занимают свои места. Игрушки остаются у горы. Дети слушают объяснения воспитателя, наблюдают за показом воспитателя, параллельно выполняя действия.	Дети умеют скатывать шарик из пластилина круговыми движениями между ладошками, расплющивать его на картоне, раскатывать из кусочка пластилина колбаски прямыми движениями рук, правильно направлять лучи солнышка.

Дни педагогического мастерства - 2021
«Организация и проведение НОД по лепке в разных возрастных группах»

	кусочек от второй части, положить между ладошками и скатать колбаску прямыми движениями обеих рук. Получившийся лучик-столбик прикрепить к солнышку и направить его в сторону, слегка прижать к картинке по всей длине лучика. Таким же образом сделать остальные лучики. Воспитатель организует индивидуальную работу, учитывая особенности детей. Использует напоминание, поощрение, повторный показ, помощь.		
7.	Воспитатель предлагает детям показать свои работы героям и тучкам. Педагог от имени игрушек дает положительную оценку детским работам. Игрушки благодарят детей. Радостно сообщает детям, показывая солнышко: - Ребята, вот и солнышко, разогнав тучки, выплыло на небо. У нас получилось помочь зверушкам! Воспитатель организует разминка для рук : «Гляньте: солнышко над нами, Над деревьями, Домами, И над морем, над волной, И немножко надо мной.	Дети выставляют свои работы на наборное полотно. Радуются результатам совместной работы. <i>Дети рисуют рукой над головой полукруг (маховое движение). Руки поднимают вверх, пальцы разомкнуты. Руки сложены над головой домиком. Рисуют волну рукой. Дотрагиваются до головы.</i>	Ребята способны радоваться полученным результатам. Дети открыто выражают свои эмоции. Дети выполняют движения, соотнося их со словами

Дни педагогического мастерства - 2021
«Организация и проведение НОД по лепке в разных возрастных группах»

8.	Воспитатель подводит итог: - Сегодня у нас с вами было очень интересное и важное дело. А давайте вспомним, что мы делали на занятии? - Что вам больше всего понравилось? Воспитатель предлагает порадоваться солнышку и поиграть в игру «Солнышко и тучка»	Ребята отвечают на вопросы, делятся впечатлениями Под музыку на слова воспитателя «Светит солнышко» дети бегают, резвятся, играют; на слово «тучка» - дети садятся на свои стульчики.	Дети соблюдают правила игры, умеют бегать, не наталкиваясь друг на друга. Развит интерес к конечному результату, умение действовать дружно, вместе.
----	--	---	---

**ПЛАН - КОНСПЕКТ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
с дошкольниками средней группы

Тема: «Котёнок»

Составил:

воспитатель СП ГБОУ
гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о. Отрадный, «Детский сад № 12»
Тресцова Любовь Владимировна

Тема: «Котенок»

Интеграция образовательных областей:

«Художественно – эстетическое развитие»,

«Речевое развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Физическое развитие».

Задачи:

1. Формировать у детей представление о домашних животных («Познавательное развитие»).
2. Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму («Художественно-эстетическое развитие»).
3. Закреплять умение лепить фигуру животного по частям, используя разные приемы: раскатывание между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения («Художественно – эстетическое развитие»).
4. Активизировать словарный запас (домашнее животное, одинокий, игривый, оттягиваем, сглаживаем) («Речевое развитие»).
5. Учить находить решение проблемно-поисковых задач («Познавательное развитие»).
6. Развивать двигательную активность посредством упражнений («Физическое развитие»).

Методы и приемы:

- *Практические:* лепка котенка.
- *Словесные:* загадка, беседа о котенке, как о домашнем животном, вопросы к детям.
- *Наглядные:* рассматривание игрушки-котенка, схемы последовательности лепки, мастер-класс по лепке <https://www.youtube.com/watch?v=NiPLDu94JoY>, просмотр мультфильма «Непослушный котенок» <https://www.youtube.com/watch?v=2EECzW1dT6E>

Оборудование и материалы: пластилин, дощечки, стеки, схема лепки котенка, игрушка-котенок, отрывок из мультфильма «Непослушный котенок», полянка для готовых работ.

Дни педагогического мастерства - 2021
«Организация и проведение НОД по лепке в разных возрастных группах»

Формы организации совместной деятельности:

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Приветствие, физкультурная пауза
<i>Игровая</i>	Игровая ситуация
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Решение проблемных ситуаций
<i>Коммуникативная</i>	Беседа, ситуативный разговор

Логика образовательной деятельности.

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Воспитатель спрашивает, какое настроение сегодня у детей. Предлагает улыбнуться друг другу и подарить хорошее настроение.	Дети сидят на стульчиках на ковре, слушают и улыбкой приветствуют друг друга.	Дети настраиваются на совместную деятельность. Сформированы знания о культуре общения друг с другом.
2.	Воспитатель рассказывает историю: «Сегодня утром я шла в детский сад и увидела маленького зверька, он сидел около скамейки и горько плакал».	Дети слушают. Дети заинтересованы и ждут продолжения.	Вызван интерес детей.
3.	Воспитатель загадывает загадку: «Он лакает молоко, Любит прыгать высоко, Полосатенький ребенок, Это просто наш.....»	Дети слушают, отгадывают загадку.	Развивается находчивость, сообразительность, быстрота реакции, умственная активность.
4.	Воспитатель продолжает рассказ: «Он трясся от страха от страха и плакал. Тут прибежала девочка. Это	Дети слушают и переживают за котенка.	Дети умеют сочувствовать.

Дни педагогического мастерства - 2021
«Организация и проведение НОД по лепке в разных возрастных группах»

	был ее котенок. Она прижала его к себе. Успокоила и рассказала что случилось».		
5.	Показ отрывка из мультфильма «Непослушный котенок»	Дети заинтересованы.	Создана игровая ситуация.
6.	Воспитатель спрашивает: -Чем же мы можем помочь нашему котенку?	Дети отвечают, опираясь на полученные знания.	Дети знают, что нужно заботиться о домашних животных. Сформирована мотивация образовательной деятельности. Созданы условия для высказывания своей точки зрения. Получено решение проблемной ситуации.
7.	Воспитатель предлагает рассмотреть котенка, задает вопросы: Какая самая большая часть? Какой формы? Какие части тела еще есть? Сколько лап?	Дети внимательно рассматривают котенка и отвечают на вопросы. Запоминают, как называются части.	У детей сформированы знания о внешнем виде котенка.
8.	Воспитатель предлагает выполнить физкультурную паузу. Ритмично читает текст и показывает движения. Раз - подняться, потянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка,	Дети активно выполняют движения по тексту.	Созданы условия для удовлетворения детской потребности в движении, снятия напряжения

Дни педагогического мастерства - 2021
«Организация и проведение НОД по лепке в разных возрастных группах»

	На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – на место сесть.		
9.	Воспитатель предлагает посмотреть видео мастер - класса по лепке котенка.	Дети смотрят и запоминают последовательность лепки.	Развивается память, умение выделять этапы предстоящей работы.
10.	Воспитатель предлагает закрепить последовательность лепки с помощью схем, и уточняет: с чего начнем.	Дети слушают и помогают, называя последовательно действия.	У детей сформированы знания и умения работать по картам-схемам, читать их, определять и находить нужную.
11.	Воспитатель контролирует и помогает детям.	Дети выполняют работу самостоятельно, лепят котенка.	Сформировано умение лепить из пластилина, создавая свои художественные образы.
12.	Воспитатель предлагает расставить своих котят на полянке.	Дети рассматривают свои работы, проявляют интерес к работам других детей.	Дети заинтересованы, осознают результат собственной изодетельности.
13.	Воспитатель спрашивает: Какой котенок у Максима? Что можно сказать о котенке Полины.	Дети описывают, уточняют, что больше всего нравится в работе, что получилось лучше.	Учатся оценивать работы друзей, обсуждая и объясняя.

**ПЛАН - КОНСПЕКТ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
с дошкольниками в средней группе

Тема: «Берегите природу»

Составил:

воспитатель СП ГБОУ
гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о. Отрадный, «Детский сад № 12»
Туманина Ольга Владимировна

Тема: «Берегите природу»

Интеграция образовательных областей:

«Художественно-эстетическое развитие»,
«Познавательное развитие»,
«Речевое развитие»,
«Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

1. Познакомить детей с нетрадиционной техникой лепки «жгутиками» («Художественно-эстетическое развитие»).
2. Расширять и систематизировать знания детей о природе («Познавательное развитие»).
3. Совершенствовать диалогическую речь детей («Речевое развитие»).
4. Формировать навыки коллективной деятельности у детей («Социально-коммуникативное развитие»).

Методы и приемы:

- *Практические:* лепка ромашки жгутиками нетрадиционным способом.
- *Наглядные:* рассматривание иллюстраций с изображением ромашки, образца воспитателя.
- *Словесные:* рассказ воспитателя, беседа, вопросы, объяснения.

Материалы и оборудование:

Картина полянки, коробочка с сюрпризом, картинки птиц, сачок, таз с водой, муляжи рыбок, пластилин, дощечки, стеки.

Формы организации совместной деятельности:

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности.
Познавательно-исследовательская	Сравнение птиц и животных
Двигательная	Передвижение по группе, выполнение заданий
Игровая	Встреча с героем
Коммуникативная	Беседы, вопросы, рассказывание
Изобразительная	Лепка ромашки
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Уборка за собой материалов для занятия.

Дни педагогического мастерства - 2021
«Организация и проведение НОД по лепке в разных возрастных группах»

Логика образовательной деятельности.

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Воспитатель встречает детей, предлагает им попасть в лесную сказку. Вдруг стук в дверь появляется Настенька с коробочкой, в которой детей ждет сюрприз. Воспитатель спрашивает, почему она такая грустная? Настя объясняет детям, что ребята, которые приходили в лес, не убрали за собой мусор. Воспитатель предлагает детям ей помочь.	Дети соглашаются помочь Настеньки	Воспитывается желание помогать людям.
2.	Воспитатель предлагает рассказать детям о природном мире. Спрашивает детей «Чем животное отличается от птицы?»	Дети рассматривают картинки, рассказывают.	Сформировано умение отвечать на вопросы, находить отличительные признаки.
3.	Воспитатель предлагает пройти дальше в лес. Обращает внимание детей на грязное озеро. Предлагает детям решить проблемную ситуацию «Почистить грязное озеро»	Проявляют заботу к окружающему их миру. Пришли к выводу: «Что бросать в воду мусор нельзя».	Закреплены навыки трудолюбия
4.	Воспитатель предлагает детям пройти дальше на полянку, где летают бабочки и пчёлки. Спрашивает у детей «Чего здесь не хватает?»	Дети проявляют эмоциональную отзывчивость, дают ответ на вопрос.	Сформировано умение отвечать на вопросы воспитателя.
5.	Воспитатель предлагает заполнить полянку цветочками и подарить её Настеньке. Чтоб она отнесла её в лес и украсила его этими замечательными ромашками.	Дети проявляют отзывчивость на просьбу воспитателя	Сформирована мотивация и интерес к предстоящей деятельности
6.	Воспитатель приглашает детей к столу.	Дети работают. Лепят лепестки	Сформированы навыки детей

Дни педагогического мастерства - 2021
«Организация и проведение НОД по лепке в разных возрастных группах»

	-Теперь ваши пальчики готовы, чтобы помочь Настеньке украсить полянку. Воспитатель показывает выполнение работы.	ромашки белым пластилином, и наклеивают на полянку, где ползает божья коровка, летают бабочки и пчёлки.	лепить лепестки нетрадиционным способом- жгутики. Сформированы навыки коллективной деятельности.
7.	Настенька благодарит детей, что они помогли ей и природе. Прощается и отправляется в лес.	Дети дарят Насте полянку с ромашками.	Сформировано доброжелательное отношение к окружающему миру, возникает желание украсить его.
8.	Воспитатель подводит итог занятия: - Как вы думаете, а мы смогли помочь лесу и Настеньке? Обращает внимание детей на коробочку, которую оставила Настенька. (открывают коробочку, а там сюрприз - медальки). Предлагает детям встать в круг взяться за руки и произнести такие слова: «А теперь мы улыбнёмся, крепко за руки возьмёмся. И друг другу на прощанье мы подарим обещанье: «Будем с лесом мы дружить, охранять его любить!»	Дети получают медали и произносят дружные слова	Сформированы дружеские отношения

**ПЛАН - КОНСПЕКТ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
с дошкольниками старшей группы

Тема: «Дымковский петушок»

Составил:

воспитатель СП ГБОУ
гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о. Отрадный, «Детский сад № 12»
Карпушина Екатерина Алексеевна

Тема: «Дымковский петушок»

Интеграция образовательных областей:

«Художественно-эстетическое развитие»,
«Познавательное развитие»,
«Социально-коммуникативное развитие».

Задачи:

1. Закреплять умение детей передавать в лепке образы дымковского петуха: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми крыльями. («Художественно - эстетическое развитие»)
2. Упражнять в лепке из целого куска пластилина («Художественно - эстетическое развитие»)
3. Уточнить представление об особенностях дымковской игрушки («Познавательное развитие»)
4. Развивать умение выделять элементы росписи, ее колорит, мотивы и композицию узора на изделиях («Художественно - эстетическое развитие»)
5. Развивать умение работать индивидуально и в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера (Социально-коммуникативное развитие»)

Методы и приемы:

- *Практические:* подвижная игра, лепка
- *Наглядные:* наблюдение, рассматривание.
- *Словесные:* рассказывание, вопросы, беседа.

Материалы и оборудование: пластилин, доски для лепки, стеки, предметы гжельской, городецкой, хохломской росписи, магнитофон.

Формы организации совместной деятельности:

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности.
Двигательная	Подвижная игра
Коммуникативная	Беседа
Изобразительная	Лепка
Восприятие	Чтение стихотворения

Дни педагогического мастерства - 2021
«Организация и проведение НОД по лепке в разных возрастных группах»

<i>художественной литературы и фольклора</i>	
--	--

Логика образовательной деятельности.

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Воспитатель приглашает детей на ковер и рассказывает стихотворение: «Какая сегодня ждет нас работа? Узнать поскорее Вам это охота? Мы будем не клеить, не резать, ни шить, Мы будем сегодня - игрушку лепить. Стать мастерами я предлагаю. В свою мастерскую я вас приглашаю! - Но дверь в мастерскую пока что закрыта. Чтобы войти - нужно на вопросы ответить.	Дети проявляют внимание к словам воспитателя.	Дети прослушали стихотворение, заинтересованы
2.	Воспитатель показывает картинку с дымковскими игрушками и спрашивает: -Какие игрушки на картинке? -Почему они так называются? -Из чего делают дымковские игрушки?	Дети отвечают: Дымковские игрушки. Делают в селе «Дымково» из глины.	Дети заинтересованы предстоящей деятельностью. Хорошо владеют устной речью.

Дни педагогического мастерства - 2021
«Организация и проведение НОД по лепке в разных возрастных группах»

3.	-Молодцы! Наша мастерская открывается! -Ребята, я не успела навести порядок в своей мастерской и расставить предметы по местам. На столе пустые подносы (с элементом какой - либо росписи). Помогите мне, пожалуйста, навести порядок. - Отгадайте, о какой росписи говорится в загадках и найдите соответствующую картинку. «Сине-белая посуда, Расскажи-ка, ты откуда? Видно издали пришла И цветами расцвела: Голубыми, синими, Нежными, красивыми». (Гжель) «Разные ложки и ковши Ты разгляди-ка не спеши. Там трава вьется и цветы Удивительной красы. Блестят они, как золотые, Как будто солнцем залитые. Все листочки, как листочки Здесь же каждый – золотой. Красоту такую люди	Проходят в «мастерскую». Слушают и отгадывают загадки. Дети по порядку расставляют предметы на определенный поднос, объясняя свой выбор. Дети говорят гжель, хохлома, дымковская роспись	Умеют классифицировать предметы декоративного творчества по видам росписи
----	--	---	--

Дни педагогического мастерства - 2021
«Организация и проведение НОД по лепке в разных возрастных группах»

	Называют...» (Хохломой) «Веселая красная глина Кружочки, полоски на ней, Козлы и барашки смешные, Табун разноцветных коней, Кормилицы и водоноски, И всадники, и ребетня Собачки, гусары и рыбы А ну, назовите меня» (Дымковская игрушка)		
4.	Один поднос остается пустым, обозначенный дымковской росписью. -Я предлагаю нам его заполнить, слепив дымковскую игрушку. - Ребята, вы догадались, кого будем лепить? Загадывает загадку: «На заре встаёт, Громче всех поёт: На ногах он носит шпоры, Голова его в уборе. Как корона гребешок – Голосистый... (петушок)	Дети садятся на стулья слушают воспитателя и рассматривают картинки. Отгадывают загадку. Дети говорят «петушок »	Умеют отгадывать загадки. Развита связная и диалогическая речь. Дети имеют достаточный словарный запас
5.	- А сейчас мы с вами будем лепить праздничных птиц - дымковских петухов. Постараемся, чтобы они были такие же	Дети проявляют заинтересованность, соглашаются. Рассматривают «Дымковского петуха».	Привлечено внимание детей, к яркой игрушке. Привит интерес к художественному слову.

Дни педагогического мастерства - 2021
«Организация и проведение НОД по лепке в разных возрастных группах»

	сказочно красивые (показывает игрушку): узорчатый хвост, крылья как цветы с волнистыми оборками по краю, а на гордой голове - корона, будто бутон розы с золотым ромбом, и борода, словно гроздь винограда. Красуется петух всем на удивление: «Разве я не хорош, разве не пригож; всем вышел - и повадкой и статью».		
6.	- Давние времена славились не только своими промыслами, но и играми. Приглашаю вас сыграть в одну такую игру. <i>Физминутка.</i> «Где-то в глиняной избушке Жили яркие игрушки. Утром просыпались, Чисто умывались. Кланялись друг другу, Бегали по кругу. Парами кружились, Стоп-остановились!	Дети активно выполняют движения по тексту стихотворения.	У детей обеспечена потребность в двигательной активности и снято мышечное напряжение
7.	Воспитатель: - Приглашаю вас представить себя мастерами дымковской игрушки. Ну-ка за работу, чудо мастера! Старайтесь, чтобы ваши петушки были красивыми и	Дети проходят и садятся за столы. Греют пластилин в ладошках.	Сформирован навык самостоятельной работы по лепке знакомой игрушки.

Дни педагогического мастерства - 2021
«Организация и проведение НОД по лепке в разных возрастных группах»

	аккуратными. У хорошего мастера на рабочем месте всегда чистота и порядок.		
8.	По ходу занятия помогает детям советами, индивидуальным показом. - Вы молодцы! Предлагаю устроить выставку «Праздничные птицы».	Дети под спокойные русские народные мелодии лепят петухов, украшают элементами дымковской росписи.	Дети слепили петухов и выставляют на поднос.
9.	Воспитатель: - Вот и готовы наши петушки. Мастера умелые их сегодня сделали. - Чья игрушка, дети, вам больше всего понравилась и почему? - Сегодня мы много интересного вспомнили о селе Дымково, о дымковской игрушке и сами попробовали себя в роли мастеров.	Слушают, отвечают на вопросы воспитателя.	Дети показали и рассказали, чьи петушки им понравились. Формируется умение оценивать свою работу.

**ПЛАН - КОНСПЕКТ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
с дошкольниками в старшей группе

Тема: «Насекомые»

Составил:

воспитатель СП ГБОУ
гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о. Отрадный, «Детский сад № 12»
Трунилова Наталья Александровна

Тема: «Насекомые»

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие»,
«Речевое развитие»,
«Художественно-эстетическое развитие»,
«Социально- коммуникативное».

Задачи:

1. Формировать у детей умение планировать свою работу («Социально-коммуникативное развитие»).
2. Формировать умение правильно создавать образ насекомых, передавать их строение, величину («Художественно-эстетическое развитие»).
3. Закреплять умения лепить предметы, используя таблицы-схемы с изображением порядка изготовления насекомого («Художественно-эстетическое развитие»).
4. Развивать самостоятельность при выборе способа лепки, передавая фактуру, рельеф с помощью стеки («Социально- коммуникативное развитие»).
5. Обогащать и активизировать словарь ребенка по теме «Насекомые». («Речевое развитие»).
6. Развивать связную речь, умение отвечать полными предложениями на вопросы. («Речевое развитие»).
7. Воспитывать у детей интерес к жизни насекомых («Познавательное развитие»)

Методы и приемы:

- *Практические:* физминутка, лепка.
- *Наглядные:* рассматривание картинок с изображением насекомых, схемы лепки насекомых.
- *Словесные:* создание мотивации, использование художественного слова, беседа, вопросы к детям, итог.

Материалы и оборудование: конверт, фото и иллюстрации насекомых (бабочка, кузнечик, божья коровка), пластилин, стеки, доски для лепки, таблицы - схемы с изображением порядка

изготовления насекомого, поднос с травой, подставки-цветы для готовых поделок, звуковое сопровождение - голоса насекомых.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций и фото насекомых, чтение художественной литературы о насекомых, разгадывание загадок про насекомых, наблюдение за насекомыми на прогулке, на клумбе, знакомство с моделями существующих признаков насекомых.

Логика образовательной деятельности.

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Воспитатель приглашает детей на ковер вокруг стола, на котором находится поднос с травой (имитация лужайки). Воспитатель читает загадку: -Частенько, при любой погоде, люблю гулять я на природе. Беру с собою свой сачок: вдруг - бабочка, а вдруг -жучок. Красивых столько там цветов! Туда пойти всегда готов. Его не тронул деда плуг. Там был, и есть, и будет...(луг). Воспитатель дает понять, через загадку, что находится на подносе (имитация лужайки). Создается мотивация воспитателем.	Дети обращают внимание на макет луга, стоят в кругу, слушают и отгадывают загадку.	Создана благоприятная атмосфера для усвоения новых знаний.
2.	Воспитатель обращает внимание на конверт с письмом от королевы Розы, лежащий на лугу. В письме королева Роз просит детей заселить цветочное царство жителями. Но сначала нужно отгадать загадки, чтобы узнать про каких жителей	Дети отгадывают загадки, отвечают на вопросы, используя знания, полученные ранее, проявляют заинтересованность, слушают воспитателя и рассматривают картинки.	Установлен контакт с детьми Формируется у детей интерес к жизни насекомых.

Дни педагогического мастерства - 2021
«Организация и проведение НОД по лепке в разных возрастных группах»

говорит королева Роза. - На цветок пахучий, сел цветок летучий, Шевелились у цветка все четыре лепестка. Я сорвать его хотел, - он вспорхнул и улетел! (<i>Бабочка</i>) <i>Показ насекомого.</i> Воспитатель задает вопросы: - Чем питается бабочка? - Бабочка пьет нектар длинным носиком, который называется хоботок. Можно ли ловить бабочек? Почему? Воспитатель продолжает загадывать загадку: - У кого вся спинка в точках? Кто пасётся на листочках? Кого мы просим подняться в небо И принести нам оттуда хлеба? (<i>божья коровка</i>). <i>Показ насекомого.</i> Воспитатель задает вопросы: - Какую пользу приносят «коровки»? Правильно, они называются тля. Следующая загадка: - Прыгает пружинка - Зеленая спинка, С травы на былинку, С ветки на тропинку (<i>Кузнечик</i>) <i>Показ насекомого.</i> - А как мы можем узнать, есть кузнечик на полянке или нет? Отгадали все загадки королевы Розы. Как мы	- Соком растений, нектаром; - нет, мы можем поранить бабочку - поедают вредных насекомых - мы услышим, как он поет.	Развиваются речевые способности детей, в процессе беседы.
--	---	--

Дни педагогического мастерства - 2021
«Организация и проведение НОД по лепке в разных возрастных группах»

	назовем их одним словом? Жителей, которые нужны в цветочном царстве? <i>(насекомые)</i> -Каких еще насекомых вы знаете? - Для чего нужны цветам насекомые ? <i>(опылять растения).</i>		
3.	Воспитатель напоминает детям о просьбе королевы Роз. -Вы помните, о чем просила королева Роза? <i>(населить цветочное царство жителями – насекомыми).</i> Я вам предлагаю их слепить, а помогут нам схемы. Дети рассаживаются за столы, на которых лежат схемы насекомого: кузнечика, бабочки и божьей коровки. Воспитатель обращает внимание на схемы, задает наводящие вопросы. - Из каких частей состоит насекомое? <i>(голова, грудь и брюшко, 6 лапок, два усика, у некоторых есть хоботок и крылья).</i> - Как сделаем крылья? - Как сделаем лапки?	Дети предлагают помощь королеве Роз. Дети рассматривают схемы, вспоминают, из каких частей состоят насекомые, отвечают на вопросы.	Совершенствуется внимание, отзывчивость и доброжелательность. Формируется умение правильно создавать образ насекомого, передавать их строение, величину, закреплены основные части насекомых.
4.	Прежде чем приступить к работе, воспитатель	Дети активно выполняют движения	Развита мелкая и общая моторика.

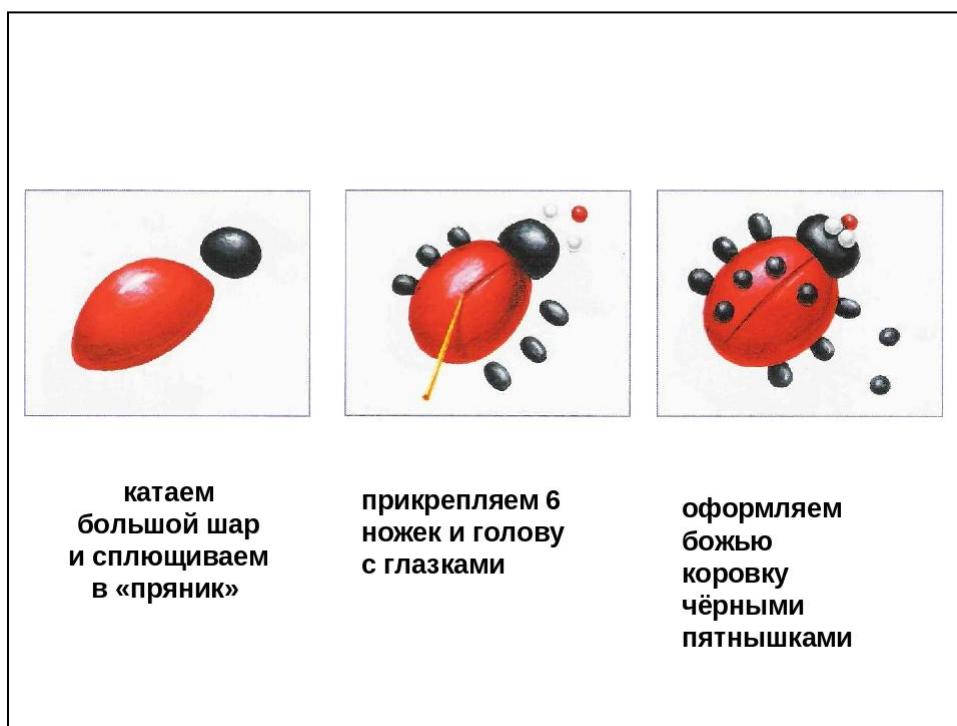
Дни педагогического мастерства - 2021
«Организация и проведение НОД по лепке в разных возрастных группах»

	организует проведение пальчиковой гимнастики. Прилетела к нам вчера Полосатая пчела. (<i>Машут ладошками</i>). А за нею шмель - шмельёк (<i>На каждое название насекомого загибают пальчик</i> . И веселый мотылек, Два жука и стрекоза, Как фонарики глаза. (<i>Делают кружочки из пальчиков подносят к глазам</i>). Пожужжали, полетали, От усталости упали. (<i>Роняют ладони на стол</i>)	по тексту.	У детей обеспечена потребность в двигательной активности и снято мышечное напряжение.
5.	После выполнения гимнастики воспитатель предлагает детям приступить к работе: -Теперь давайте приступим к ответственному делу: слепим жителей для цветочного королевства. В работе вы нужно использовать известные вам приемы лепки. Самостоятельная деятельность детей сопровождается музыкой - «звуки насекомых». Воспитатель, по необходимости, оказывает детям помощь.	После выполнения гимнастики дети самостоятельно выбирают необходимый им пластилин для выполнения работы, выполняют практическую часть, лепят насекомого по предложенной им схеме.	У детей выявляется умение планировать свою работу. Закреплено умение лепить предметы, используя таблицы-схемы с изображением порядка изготовления насекомого. Развивается самостоятельность при выборе способа лепки, при выборе необходимого материала для лепки.

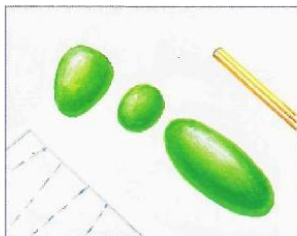
Дни педагогического мастерства - 2021
«Организация и проведение НОД по лепке в разных возрастных группах»

6.	В конце занятия воспитатель обращается к детям: - Ребята, давайте готовые работы поместим на наш зелёный лужок. Королева Роза будет очень вам благодарна! Воспитатель предлагает подвести итог: -О чём мы сегодня говорили? -Каких насекомых мы слепили? -Какие приемы лепки вы использовали?	Дети, выполнив задание, собираются вокруг стола, на котором находится лужайка, размещают своих вылепленных насекомых на лужайку. Дети анализируют те задания, которые выполняли, дают ответы. Внимательно слушают друг друга, заинтересованы оценкой и поощрением воспитателя.	Сформирован самоконтроль, умение анализировать готовые работы, открыто выражать свои эмоции.
----	---	---	---

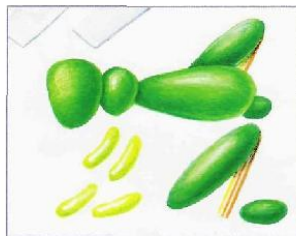
ПРИЛОЖЕНИЯ



Дни педагогического мастерства - 2021
«Организация и проведение НОД по лепке в разных возрастных группах»



планируем
работу по
рисунку,
готовим детали



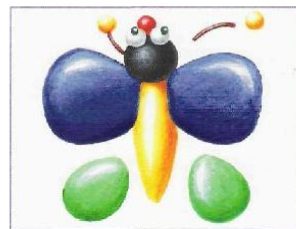
лепим и
соединяем
части, делаем
ноги-прыгунки



«оживляем»
кузнечика
оформляем
голову



лепим
туловище-
столбик и
небольшую
голову-шарик



моделируем
две пары
красивых
крыльев



оформляем
крылышки
узорами из
пятнышек

**ПЛАН – КОНСПЕКТ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
с дошкольниками подготовительной к школе группы

Тема: «Божья коровка на лугу»

Составил:

воспитатель СП ГБОУ
гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о. Отрадный, «Детский сад № 12»
Егорова Александра Евгеньевна

Тема: «Божья коровка на лугу»

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

1. Расширять знания дошкольников о божьей коровке, закреплять представления о жизни насекомого и его развитии («Познавательное развитие»).
2. Закрепить умение лепить знакомые формы, используя усвоенные приемы раскатывание пластилина прямыми, круговыми движениями, сплющивание ладонями, присоединения, лепка пальцами для уточнения формы («Художественно - эстетическое развитие»).
3. Учить детей передавать в лепке характерные особенности жука (тело, голова, короткие тонкие лапки, круглые маленькие пятнышки на крыльях) («Художественно – эстетическое развитие»).
4. Продолжать закреплять умение объяснять, рассказывать, давать развёрнутые ответы («Речевое развитие»).
5. Способствовать активному взаимодействию со сверстниками и взрослым, участию в совместных играх («Социально-коммуникативное развитие»).
6. Воспитывать бережное отношение к природе («Социально-коммуникативное развитие»).

Методы и приемы:

- *Словесные:* вопросы к детям, беседа, объяснение, рассказывание.
- *Наглядные:* рассматривание образца божьей коровки, картинок «Божьи коровки», схем поэтапной лепки.
- *Практические:* лепка, физминутка «Мы божьи коровки».

Материал и оборудование: готовый образец божьей коровки, схемы поэтапной лепки божьей коровки, солёное тесто черного и красного цвета, стеки, доски для лепки, лист в форме листочка, салфетки, аудиомэгнитофон, аудиозапись мелодии, два мольберта, магниты.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности.
<i>Познавательная-исследовательская</i>	Рассматривание, наблюдение, сравнение.
<i>Изобразительная</i>	Лепка из солёного теста
<i>Двигательная</i>	Физминутка «Мы божьи коровки»
<i>Коммуникативная</i>	Беседа, вопросы, речевые ситуации, ситуативные разговоры
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Чтение потешки.

Логика образовательной деятельности

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Воспитатель загадывает детям загадку: «С неба в гости прилетела. На цветочек мамин села. Крылышки в горошек. Шесть прекрасных ножек. Черная головка. Это...» (<i>божья коровка</i>)	Дети проявляют заинтересованность. Внимательно слушают загадку. Отгадывают загадку.	Организация и настрой детей на совместную деятельность. Развивается логическое мышление, умение отгадывать загадку.
2.	- Молодцы, ребята, вы очень внимательны, поэтому правильно отгадали загадку. А что Вы знаете про божью коровку? Какая она?	Отвечают на поставленные вопросы.	Развито умение слушать, внимание, воображение. Закрепление диалогической речи
3.	Воспитатель рассказывает детям: - А кто из вас знает, что означают точки на крыльях у коровки? Давайте, посчитаем, сколько точек у нашей божьей коровки?	Дети с интересом слушают рассказ воспитателя. Отвечают на поставленные вопросы.	Развивается воображение, умение выслушивать взрослого, воспринимать содержание рассказа.

Дни педагогического мастерства - 2021
«Организация и проведение НОД по лепке в разных возрастных группах»

(считают 5) - Говорят в народе: сколько точек у коровки столько ей и лет. Но это предположение неверное. Точки жука рассказывают не о его возрасте, а о его «имени». Есть коровки с двумя точками и ее имя «двуточечная», а с пятью... с семью... - Жучки очень быстро бегают по растениям и могут перелетать на большие расстояния. Они приносят большую пользу, поедают тлю и других вредителей. - Ребята как вы думаете, всегда ли божьи коровки бывают красными? Что вы об этом знаете. - Да ребята божьи коровки бывают красными с черными пятнышками, или желтые с черными пятнышками, а бывают желтыми с белыми пятнами, черные с красным рисунком и совсем черными. - А у нас с вами чаще всего, какого встречаются божьи коровки цвета? Вот мы с вами и рассмотрели божьи коровки, узнали, какие они бывают. - Оказывается, именно заметный и яркий наряд помогает божьей коровке защищаться от		Закрепление диалогической речи.
---	--	--

Дни педагогического мастерства - 2021
«Организация и проведение НОД по лепке в разных возрастных группах»

	врагов! У коровок угрожающая или предупреждающая окраска. И предупреждает она о несъедобности. - Вот и у божьей коровки есть особое молочко – правда не белое, а оранжевое, к тому же едкое и неприятно пахнущее. Его она выделяет в случае опасности. Это ее хитрая защита. Птицы знают это и не трогают божью коровку. Есть у нее и другой способ защиты. Стоит взять божью коровку в руки, как она тут же замрет, упадет как бы в обморок, притворится мертвой. На мертвую добычу немного желающих найдется. А когда опасность минует, «оживет» и продолжит свои дела.		
4.	Воспитатель рассказывает детям о том, что божья коровка приносит удачу. И предлагает детям смастерить таких волшебных божьих коровок, которые бы приносили счастье и удачу.	Дети проявляют заинтересованность.	Создана благоприятная атмосфера, для усвоения новых знаний. Формируется интерес к новой информации.
5.	Воспитатель организует проведение физминутки «Мы божьи коровки».	Дети активно выполняют движения по тексту.	У детей обеспечена потребность в двигательной

Дни педагогического мастерства - 2021
«Организация и проведение НОД по лепке в разных возрастных группах»

	Физминутка проводится стоя, возле своих стульчиков		активности и снято мышечное напряжение. Создано хорошее настроение.
6.	Воспитатель приглашает детей сесть за столы. Обращает внимание детей на схемы поэтапной лепки божьей коровки. - Я вам принесла уже слепленную божью коровку. Лепить мы будем вот такую же только размером поменьше. Давайте её рассмотрим. - Как вы думаете, с какой части надо начинать работу? (<i>с туловища</i>). - На какую форму похоже туловище? (<i>овал</i>). - Как мы получим овал? (сначала скатаем шар, а затем раскатаем его немного, чтобы получилась вытянутая фигура). Далее возьмем стеку и проведем линию, разделим на 2 части. Это будет тело. Какую часть мы будем лепить дальше? (<i>голову</i>). Какой она формы? Как получим шар? Скатаем из черного пластилина шар	Дети садятся за столы, проявляют заинтересованность. Слушают воспитателя и рассматривают схемы. Запоминают последовательность лепки. Отвечают на поставленные вопросы. - с туловища - овал - сначала скатаем шар, а затем раскатаем его немного, чтобы получилась вытянутая фигура - голову - скатаем круговыми движениями	Создана благоприятная атмосфера, для усвоения новых знаний. Формируется интерес к новой информации. Умеют передавать в лепке характерные особенности жука (тело, голова, короткие тонкие лапки; круглые маленькие пятнышки на крыльях)

Дни педагогического мастерства - 2021
«Организация и проведение НОД по лепке в разных возрастных группах»

	поменьше и затем соединим голову и туловище с помощью приема примазывания. Как вы думаете, ребята, зачем нужно примазать одну часть к другой? <i>(чтобы соединение было прочное)</i>. Возьмем кусочек маленького черного теста и скатаем маленький шар, прижмем его пальчиком, присоединим к телу нашей божьей коровки. Это пятнышки на крылышках. Ножки – тонкая колбаска разделенная стекой на шесть равных частей и соединить с брюшком по три с каждой стороны. Затем отщипнем еще кусочек, скатаем колбаску и разделим ее на две части это усики. Дети, давайте мы сейчас слепим этот красивый символ удачи, но лепить мы их будем не из пластилина, а из интересного пластичного материала - соленого теста.	- чтобы соединение было прочное	
7.	Воспитатель организует проведение пальчиковой гимнастики «По цветку ползёт букашка...»,	Дети активно выполняют движения по тексту стихотворения.	Сформирована потребность в двигательной деятельности, воспитанники

Дни педагогического мастерства - 2021
«Организация и проведение НОД по лепке в разных возрастных группах»

	контролирует качество выполнения упражнений. «Ребята, сейчас нашим пальчикам нужно будет хорошо поработать. Давайте сделаем пальчиковую гимнастику, подготовим их к работе» <i>По цветку ползет букашка, (выставить из левого кулака указательный палец и мизинец — это «усы» божьей коровки) На ней красная рубашка. (накрыть спинку божьей коровки правой ладонью) Маленькая крошка, (правой рукой погладить божью коровку) На спине горошки. (указательным пальцем правой руки «ставить» точки на «спинке» божьей коровки)</i>		умеют снимать напряжение с кистей рук, восстанавливать работоспособность.
8.	Воспитатель предлагает детям начать лепить, контролирует одновременное начало работы, оказывает индивидуальную помощь детям при необходимости. Под музыкальную композицию «Божьи коровки»	Самостоятельная работа детей, опираясь на схемы. Дети слепили и украсили свои работы.	Сформирован самоконтроль, Закреплено умение лепить знакомые формы, используя усвоенные приемы раскатывание пластилина прямыми, круговыми движениями, сплющивание ладонями, присоединения,

Дни педагогического мастерства - 2021
«Организация и проведение НОД по лепке в разных возрастных группах»

			лепка пальцами для уточнения формы)
9.	По окончании работы воспитатель предлагает посадить жука на ладошку и, подняв к солнцу, прочитать ему потешку. «Божья коровка, черная головка, Улети на небо, принеси нам хлеба. Черного и белого, Только не горелого!»	Дети повторяют потешку, любуются своими работами.	Дети знают потешку. четко и выразительно проговаривают слова потешки. Они довольны своей работой.
10.	Воспитатель предлагает подвести итог совместной деятельности, хвалит и благодарит детей и спрашивает, трудно ли было лепить? Предлагает отнести божьих коровок на полянку к цветочкам.	Дети отвечают на вопросы воспитателя по очереди, говорят, с какими трудностями столкнулись.	Сформирован самоконтроль, умение анализировать. Дети открыто выражают свои эмоции. Радость от достигнутого результата.

**ПЛАН - КОНСПЕКТ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
с дошкольниками подготовительной к школе группы

Тема: «Космос».

Составил:

воспитатель СП ГБОУ
гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о. Отрадный, «Детский сад № 12»
Журавлева Светлана Владимировна

Тема: «Космос» с использованием техники «пластилинография».

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие»,
«Речевое развитие»,
«Социально-коммуникативное развитие»,
«Художественно-эстетическое развитие»,
«Физическое развитие»

Задачи:

1. Пополнить знания детей о космосе, расширять представление о космических объектах (солнце, звёзды, ракеты, планеты) («Познавательное развитие»).
2. Совершенствовать умение детей передавать в лепке (пластилинографии) изображение космических объектов, способы и приёмы их изображения (раскатывание, сплющивание, перекручивания в жгутик, примазывание). («Художественно-эстетическое развитие»).
3. Активизировать словарный запас детей по теме «космос», «планеты» («Речевое развитие»).
4. Формировать навыки фразовой речи, умение выразительно рассказывать стихотворение («Речевое развитие»).
5. Создавать положительный эмоциональный настрой от результата работы («Социально-коммуникативное развитие»).
6. Воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к героям космоса, желание быть похожими на них («Социально - коммуникативное развитие»).
7. Развивать способность выполнять согласованные движения в соответствии с текстом физкультминутки, способствовать развитию мелкой моторики («Физическое развитие»).
8. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности («Художественно-эстетическое развитие»).

Методы и приемы:

- *Практические:* игры, физминутка, лепка (пластилинография)
- *Наглядные:* рассматривание картинок о космосе, рассматривание образца рисунка.
- *Словесные:* беседа, вопросы, объяснение, словесная игра, чтение стихотворений.

Материалы и оборудование: картинки о космосе, картон фиолетового и тёмно-синего цвета, доски для лепки, пластилин, салфетки, мольберт, образец, магнитола, флешка с записью музыки на космическую тему «Полёт», «Космос».

Формы организации совместной деятельности:

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности.
Познавательная-исследовательская	Наблюдение, игра
Двигательная	Физминутка
Игровая	Игровые ситуации
Коммуникативная	Беседа.
Восприятие худ.литературы и фольклора.	Чтение стихов
Изобразительная	Лепка (пластилинография)

Логика образовательной деятельности.

№ п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Воспитатель встречает детей, здоровается с детьми.	Дети стоят в кругу, здороваются.	Проявление заинтересованности, воспитание навыков вежливого общения.
2.	Воспитатель рассказывает детям, что скоро будет праздник 12 апреля «День космонавтики». Спрашивает, кто первый полетел в космос?	Дети сидят на стульчиках. Отвечают на вопросы воспитателя. Ребёнок читает стихотворение. «В космической ракете С названием «Восток» Он первый на планете Подняться к звездам смог. Поёт об этом песни Весенняя капель. Навеки будут вместе Гагарин и апрель».	Заинтересованность детей.
3.	Воспитатель предлагает детям прочитать стихотворения о	Дети читают стихотворения, рассказывают короткие рассказы о планетах:	Формируется умение выразительно читать стихотворение и внимательно

Дни педагогического мастерства - 2021
«Организация и проведение НОД по лепке в разных возрастных группах»

	планетах.	1.Меркурий - ближайшая к Солнцу планета. Повернута к Солнцу одной стороной, жара нестерпима! С другой страшный холод. 2.Только Солнце и Луна. В небе ярче, чем она. Да и горячей планеты. В Солнечной системы нету. Это Венера. 3. Есть одна планета-сад. В этом космосе холодном. Только здесь леса шумят. Птиц стаи перелётных. Лишь на ней одной цветут. Ландыши в траве зелёной. Береги свою планету. Ведь другой похожей, нету! Земля. 4.Марс.Это красная планета. По соседству с нами. Он зимой и даже летом Мерзнет надо льдами. Странно, что ни говори - лёд не сверху, а внутри. 5.Самая крупная планета солнечной системы. Юпитер назвали её по имени главного римского бога. 6.У каждой планеты есть что-то своё. Что ярче всего отличает	слушать.
--	------------------	---	-----------------

Дни педагогического мастерства - 2021
«Организация и проведение НОД по лепке в разных возрастных группах»

		её. Сатурн непременно, узнаешь в лицо. Его окружает большое кольцо. 7.Шар огромный ледяной. Он от солнышка седьмой. Как замерзший океан называется Уран. 8.Бог морей и океанов, Он с трезубцем постоянно. Ледяной большой валун. Догадайтесь-ка? Нептун. 9.Из планет всех дальше он. Тёмный, ледяной Плутон. И на дальнюю планету. Раз в сто лет приходит лето.	
4.	Воспитатель предлагает детям сказать о космонавтах, какие они, используя прилагательные.	Дети составляют предложения из 3-4 слов: - Космонавты готовятся к полету в космос. - Космонавты смелые, умные. -Космонавты молодые, здоровые и т. д	Формируется умение составлять предложение, активизируется словарь детей прилагательными.
5.	Воспитатель беседует с детьми. -На чём летают в космос? -Что можно увидеть в космосе? -На какой планете мы живём?	Дети отвечают на вопросы.	Формируется умение составлять предложение, отвечать на вопрос воспитателя.
6.	Показывает картинки о космосе.	Дети рассматривают картинки о космосе.	Создана атмосфера для знакомства с наглядностью, заинтересованность детей.

Дни педагогического мастерства - 2021
«Организация и проведение НОД по лепке в разных возрастных группах»

7.	Воспитатель организует игру – физминутку: «Мы пойдём на космодром. Дружно в ногу мы идём. Ждёт нас быстрая ракета. Для полёта на планету. Отправляемся на Марс. Звёзды, небо ждите нас. Чтобы сильным стать и ловким. Начинаем тренировку. Руки вверх, руки вниз, вправо-влево наклонись. Головою покрути и лопатки разведи»	Дети встают со стульчиков, встают в круг. Выполняют движения за воспитателем в соответствии с текстом.	Обеспечена потребность в двигательной активности, развивается внимание, речь.
8.	Воспитатель приглашает детей сесть за столы, говорит, что мы с вами космонавты. Мы полетим в космос. Спрашивает, что там мы увидим. Спрашивает, чем мы сегодня будем рисовать. Как называется?	Дети садятся за столы. Рассказывают, что будут рисовать пластилином. Называется способ «пластилинография».	Заинтересовываются, дают ответы полным предложением.
9.	Воспитатель показывает образец работы, напоминает какими способами лепки будут лепить: 1. Размазывание тонким слоем до границы нарисованного контура. 2. Раскатывание тонких колбасок и выкладывание по	Дети внимательно рассматривают образец, слушают объяснение воспитателя, наблюдают за показом.	Заинтересовываются, вспоминают знакомые приёмы пластилинографии.

Дни педагогического мастерства - 2021
«Организация и проведение НОД по лепке в разных возрастных группах»

	нарисованному контуру. 3. Способ сплющивание, накладывание одного цвета на другой. Предлагает начать с ракеты, а потом выполнить планеты по желанию детей		
10.	Во время лепки, обращает внимание на посадку детей, контролирует выполнение работы. Воспитатель включает музыку на тему: «Космос».	Самостоятельно выполняют работу. Слушают музыку.	Применяют знакомые приёмы лепки пластилином, радуются готовой работе.
11.	Проводит пальчиковую гимнастику во время выполнения работы. «По порядку все планеты. Назовёт любой из нас: Раз-Меркурий. Два Венера. Три Земля. Четыре Марс. Пять Юпитер. Шесть Сатурн. Семь Уран. За ним Нептун. Он восьмой идёт по счёту. А за ним уже потом. И девятая планета под названием Плутон».	Дети делают пальчиковую гимнастику, проговаривают слова.	Обеспечена потребность в мелкой моторике, развивается речь.
12.	Подводит итог совместной деятельности. Предлагает рассмотреть рисунки	Дети рассматривают работы, обмениваются впечатлениями. С помощью воспитателя участвуют в	Дается общая и индивидуальная оценка совместной деятельности. Созданы условия для

Дни педагогического мастерства - 2021
«Организация и проведение НОД по лепке в разных возрастных группах»

	друг у друга. Выбрать, какая работа понравилась больше и почему? Спрашивает несколько детей. Отмечает положительные моменты в детских работах, деятельности детей (аккуратность, старание, внимательность). Предлагает сделать общую фотографию детей с готовыми работами. Фотографирует детей.	обсуждении и подведении итогов. Встают вместе с работами в полукруг и фотографируются.	активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
--	---	--	--