Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области, «Детский сад № 12»

**ПЛАН - КОНСПЕКТ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

с дошкольниками в старшей группе

Тема: «Всем на свете нужен дом»

Составил:

воспитатель СП ГБОУ

гимназии «ОЦ «Гармония»

г.о. Отрадный, «Детский сад № 12»

Русскина Елена Михайловна

Дата проведения:29.11.2017 г.

г.о. Отрадный, 2017 г.

***Тема:*** «Всем на свете нужен дом»

***Интеграция образовательных областей:*** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

***Задачи:***

1. Систематизировать знания детей о диких и домашних животных («Познавательное развитие»);
2. Расширять представления детей о жилище животных («Познавательное развитие»);
3. Познакомить детей с профессией «архитектор» («Познавательное развитие»);
4. Закрепить знание цифр от 1 до 7, умение раскладывать их по порядку («Познавательное развитие»);
5. Воспитывать уважение у детей к труду взрослых, результатам их трудовой деятельности. («Социально-коммуникативное развитие»);
6. Развивать умение работать совместно при выполнении заданий. («Социально-коммуникативное развитие»);
7. Развивать связную речь, умение отвечать полными предложениями на вопросы. («Речевое развитие»);
8. Активизировать в речи притяжательные прилагательные («Речевое развитие»);
9. Развивать логическое мышление, внимание («Познавательное развитие»).

***Методы и приемы:***

* *Практические:* работа с разрезными картинками «Сказочные жилища», с парными пазлами «Чей дом?», физминутка, работа с чертежами, упражнение «Угадай по силуэту»;
* *Наглядные:* рассматривание иллюстраций, рассматривание слайдов презентации; использование масок-шапочек с изображением домашних животных;
* *Словесные:* вопросы к детям, ответы на вопросы при просмотре слайдов, чтение стихотворений, беседа, напоминание последовательности работы при выполнении заданий.

***Материалы и оборудование:*** мольберт, наборное полотно, сундучок, мультимедийное оборудование, разрезные картинки с цифрами с изображением сказочных домов, картинки-пазлы с изображением диких животных и их жилища, контурные силуэты домашних животных, выполненные наложением друг на друга, маски-шапочки домашних животных, мультимедийная презентация «Жилище домашних животных», 2 чертежа с цифровыми ориентирами для последовательного соединения, цветные карандаши, рисунки домов (6 вариантов).

***Формы организации совестной деятельности:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Физминутка «Зарядка домашних животных» |
| *Игровая* | Игровые упражнения «Собери картинку», «Угадай по силуэту», пазлы «Чей дом?» |
| *Познавательно-исследовательская* | Решение проблемной ситуации «Какой домик нужно выбрать» |
| *Коммуникативная* | Вопросы, беседа, речевые упражнения, обсуждения в группах |
| *Восприятие*  *(художественной литературы и фольклора****)*** | Чтение стихотворений, беседа по сюжетам сказок. |
| *Конструирование* | Изготовление чертежей |

***Логика образовательной деятельности.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1. | Воспитатель приглашает детей в зал. Приветствует их, предлагает собрать разрезные картинки. Воспитатель обращает внимание, чтобы выполнить задание правильно, нужно разрезные полоски  разложить по порядку, который подскажут цифры от 1 до 7. | Дети проявляют внимание к словам воспитателя, по желанию делятся на три команды. Дети самостоятельно работают за столами, собирают пазлы в числовой последовательности. | Привлечено внимание детей, установлен контакт.  Закреплено знание цифр, их последовательность. |
| 2. | Воспитатель интересуется у детей, какие картинки у них получились.  «Каким словом мы можем назвать эти постройки»?  Подводит детей к пониманию, что у всех есть свое жилище. | Дети, рассматривают изображения, каждая группа по - очереди, отвечает на вопрос. | Актуализируются знания детей о содержании сказок.  Формируется понятие «Жилище» |
| 3. | Воспитатель показывает «волшебный сундучок» и предлагает достать из него по одной картинке (диких животных). Уточняет, кто изображен? Где они живут?  Каким обобщающим словом можно назвать этих животных?  Есть ли у них жилище? | Дети встают вокруг воспитателя, поочередно достают из сундучка картинки. Называют, кто изображен, где живут? Дают обобщающее понятие – дикие животные, живут в лесу. | Формируется навык сотрудничества, умение вступать в диалог, отвечать на вопросы.  Закреплено обобщающее понятие – дикие животные. |
| 4. | Воспитатель предлагает найти жилище каждому животному в игре «Чей дом». Поясняет, чтобы проверить правильность выбора, нужно соединить пазлы. | Стоя за столом, дети называют животного и находят ему дом. Проверяют друг друга, дополнительно ориентируясь на цвет фона картинок.  Называют жилища: нора, логово, берлога, дупло, хатка. | Пополняется словарный запас, формируется личный опыт, основанный на наблюдениях.  Проявлено чувство взаимопомощи. Формируется самоконтроль и взаимоконтоль. |
| 5. | Просит детей ответить на вопрос «Чье жилище?». В ответах контролирует правильное согласование существительного и прилагательного. Обращает внимание, на неизменяемость словосочетания «хатка бобра» | Проявляют заинтересованность, внимательность, слушают воспитателя и рассматривают картинки.  Правильно называют жилища лесных обитателей: нора - чья? (лисья); берлога - чья? (медвежья); дупло - чье? (беличье); логово - чье? (волчье); хатка-чья? (бобра).  В случае исправления, дети повторяют грамматически правильный ответ. | Создана благоприятная атмосфера,  для усвоения новых знаний. Формируется интерес к новой информации.  Развиваются речевые способности детей в процессе беседы.  Закреплено умение подбирать притяжательные  прилагательные. |
| 6. | Воспитатель подводит детей к мольберту, обращает внимание на «заколдованную картинку». Спрашивает:  - Кого вы увидели? Просит обвести указкой фигуру животного. | Дети подходят к мольберту, угадывают по контурному изображению домашних животных, обводят их и правильно называют.  Делают вывод: это домашние животные. | Развивается наблюдательность,  интерес к занимательным задачам. Сформировано умение классифицировать, обобщать. |
| 7. | Воспитатель одевает детям маски домашних животных, создает игровую ситуацию. | Дети маски-шапочки одевают на голову, «перевоплощаются» в домашних животных. | Сформирован  интерес к игре.  Развиваются эмоции. |
| 8. | Воспитатель организует проведение физминутки.  «И козлята и котята,  И лошадки, и щенки,  Все собрались на **зарядку**,  Чтобы силуобрести.*(Шагают по кругу.)*  Головой кивнет щенок,  Повторим и мы разок*. (Наклоны головой 5-6 раз.)*  Хрюшка вертит головой,  Ну и мы не отстаем.*(Вращение головой в одну и другую стороны по 5 раз.)*  Кошка наклоняется  Хочет всем понравиться *(Наклоны вперед)*  Козлик ноги разминает,  На носочках он шагает.*(Ходьба на носочках по кругу.)*  А потом лошадки  Ходят все на пятках.*(Ходьба на пятках по кругу.)*  Все теперь попрыгаем,  Ножками подрыгаем*. (Прыжки ноги вместе - ноги врозь.)*  Мы немножко отдохнем,  носом воздух все вдохнем,  ртом протяжно выдыхаем.*(5-6 раз.)*  И **зарядку завершаем.** | Дети с удовольствием выполняют движения за воспитателем, подражают животным. | У детей обеспечена потребность в двигательной активности и снято мышечное напряжение. |
| 9. | Воспитатель уточняет  - Кто строит домашним животным дома?  Выясняет, какими обобщающими признаками они связаны. | Делают вывод, животных называют домашними, потому что о них заботиться человек. | Развивается речь, способность выражать свои мысли. |
| 10. | Воспитатель организует мультимедийную игру «Жилище домашних животных». Кликом мышки сменяет слайды, задает наводящие вопросы. | Дети на экране рассматривают домашних животных и называют их жилище: конюшня, коровник, хлев, конура, свинарник. | Развиваются речевые способности детей в процессе беседы, активизируется словарь детей. |
| 11. | Воспитатель подводит итог и читает стихотворение:  «Есть у каждого свой дом:  В будке дремлет песик Том,  Спит в курятнике наседка,  В норке – мышь ее соседка. | Дети слушают стихотворение, рассматривают изображение последнего слайда. | Формируется умение слушать стихи. |
| 12. | Воспитатель задает вопрос:  - А у человека какое жилище? (Дом)  Сообщает детям, что прежде чем построить дом, необходимо придумать каким он будет.  Знакомит с профессией «архитектор», его трудовыми действиями, используя показ мультимедийной презентации. | Дети внимательно слушают, рассматривают слайды (человек профессии «архитектор», строит чертеж, макеты домов).  Отвечают на вопросы воспитателя. | Формируется представление о новой профессии «архитектор», ее особенностях.  В словарь детей вводится новое слово. |
| 13. | Воспитатель предлагает детям стать архитекторами, самостоятельно создать чертежи, по которым построят дома.  Узнает мнение детей, что нужно архитектору для работы. | Дети отвечают на вопросы воспитателя. Выясняют для работы архитектора нужны карандаши и ластик. | Развито внимание, умение принимать инструкцию воспитателя, действовать последовательно. |
| 14. | Воспитатель обращает внимание детей на чертежи на столах. Объясняет правила создания чертежа: нужно соединить между собой точки, обозначенные цифрами в последовательности.  Предлагает объединиться в две группы. | Дети садятся за столы, выполняют задание по подгруппам. Договариваются, кто будет рисовать линии, кто работать устно. | Формируется умение работать в малых группах, распределять обязанности. Воспитывается желание совместно достигать единого результата. Развито внимание.  Сформирован самоконтроль, умение ориентироваться на листе бумаги. |
| 15. | Воспитатель спрашивает, какие дома у детей получились. Активизирует в речи слова «одноэтажный», «многоэтажный», предлагает из 6 предложенных вариантов домов на наборном полотне найти дом, подходящий к чертежу. | Дети отвечают на вопросы воспитателя, используя новые знания.  Внимательно рассматривают рисунки, сравнивают чертежи с домами на полотне. Делают выводы, анализируют. | Развито внимание, интерес к конечному продукту.  Формируется умение давать логическое объяснение. |
| 16. | Воспитатель читает стихотворение: «Дома бывают разные» Дома бывают разные, высокие и низкие, Зеленые и красные, далекие и близкие. Панельные, кирпичные. Вроде бы обычные. Полезные, прекрасные – Дома бывают разные. | Дети внимательно слушают стихотворение воспитателя. | Воспитывается интерес к художественным произведениям. |
| 17. | Предлагает подвести итог, что узнали нового, что понравилось. Что вам может пригодиться? | Обобщают полученные знания, совместно подводят итог своей деятельности. | Формируется умение анализировать ситуацию, логически мыслить. |

Список литературы:

Воронкевич О.А. « Добро Пожаловать в экологию», Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,2002 г.

Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу», Москва Издательство «Гном», 2012г.

Ушакова О.С.,Арушанова А.Г. «Занятие по развитию речи в детском саду», Издательство «Совершенство» Москва,1999 г.

Потапова Т.В.«Беседы с дошкольниками о профессиях»,   
ТЦ «Сфера»,2005 г.

Степанова В.А. «Профессии когда я вырасту», М. «Омега»,1998 г.

Абразцова Т.Н. «Ролевые игры для детей» , 1993г.