

Структурное подразделение государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии
«Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области
«Детский сад № 12»

**ПЛАН - КОНСПЕКТ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
с дошкольниками старшей группы

Тема: «Веселая фокусница»

Составил:
воспитатель СП ГБОУ
гимназии «ОЦ «Гармония»
г.о. Отрадный, «Детский сад № 12»
Евдокимова Наталья Викторовна

**Конспект НОД по познавательной-исследовательской деятельности для детей
старшей группы
Тема: «Веселая фокусница»**

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

Задачи:

- Совершенствовать знания о геометрических фигурах, обратном счете в пределах десяти; называть соседние числа. (*«Познавательное развитие»*)
- Стимулировать развитие любознательности и познавательной активности детей, слухового внимания. (*«Познавательное развитие»*)
- Расширять представления детей о свойствах различных материалов. (*«Познавательное развитие»*)
- Упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление. (*«Познавательное развитие»*)
- Учить в проблемной ситуации находить правильное решение. (*«Познавательное развитие»*).
- Развивать связную, диалогическую речь, отвечать на вопросы полным согласованным предложением. (*«Речевое развитие»*)
- Активизировать речь и обогащать словарь детей. (*«Речевое развитие»*)
- Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательного отношения друг к другу. (*«Социально-коммуникативное развитие»*)
- Закреплять умения выполнять движения по образцу под музыку. (*«Физическое развитие»*)

Методы и приёмы:

1. Практические: выполнение фокусов, физминутка, математические игры
2. Наглядные: наблюдение, рассматривание, показ презентации.
3. Словесные: беседа, проблемные ситуации, вопросы к детям.

Материалы и оборудование: для костюмов: плащ-накидка, шляпа, «волшебная» палочка, шляпки по количеству детей; для проведения фокусов: стаканчики с крышками, краски, кисточки, кусочки воска по количеству детей, белые листы

бумаги формата А5, толстая кисть, сдутый шарик, надутые шары по количеству детей, салфетки; оборудование для показа презентации.

Логика образовательной деятельности.

| № п/п | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
|----------|--|--|---|
| 1 | <p><i>Педагог встречает детей, приглашает их на ковер.</i> -Здравствуйте, девчонки и мальчишки! -Сядем мы в кружочек дружно, поздороваться нам нужно. Говорю вам всем привет, Улыбнитесь мне скорей. Вместе за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.</p> | <p>Дети проявляют внимание и интерес к приветственным словам воспитателя.</p> <p>Выполняют движения и приветствие друг с другом.</p> | <p>Привлечено внимание детей, установлен контакт.</p> |
| 2 | <p>- Ребята, а вы знаете кто я такая? Чтобы угадать меня, Прошу закрыть свои глаза, Как только прозвучит сигнал (демонстрируется сигнал), Глаза откройте и тотчас, Поймете, кто в гостях у вас! (педагог достает из мешка плащ-накидку и надевает ее) - Как вы думаете, кто я? (если дети, не угадали, одевается шляпа, а затем достается волшебная палочка) - Угадали, я – фокусница!</p> | <p>Сидя на ковре, закрывают глаза, по сигналу – открывают, пытаются отгадать «гостью».</p> | <p>Проявляют активность, не боятся выдвигать предположения. Доказывают свою точку зрения.</p> |
| 3 | <p>- Ребята, а вы знаете, кто такие фокусники? Где их можно встретить? - Как вы думаете фокусы – это волшебство? - А вы хотите стать фокусниками и научиться некоторым фокусам? Тогда приглашаю в</p> | <p>Слушают и отвечают на вопросы педагога</p> | <p>Дети поддерживают беседу, отвечают полными, грамматически правильными предложениями</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>академию фокусников! (Педагог предлагает детям надеть шляпки и сесть на стульчики перед экраном)</p> | <p>Надевают шляпки и садятся на стульчики</p> | |
| 4 | <p>Воспитатель обращает внимание детей на три шляпы (которые ранее были закрыты полотном) - Уважаемые фокусники, сегодня я вас познакомлю с тремя ну очень интересными фокусами! Для того, чтобы эти фокусы показать, нам нужны определенные предметы, которые спрятаны в этих волшебных шляпах. Чтоб предметы нам достать, загадки надо отгадать, ведь все фокусники обладают хорошей смекалкой и развитой логикой. Вы готовы? Итак, 1-я задачка.</p> | <p>Рассматривают шляпы и слушают педагога</p> | <p>Заинтересованы дальнейшей работой.</p> |
| 5 | <p>- Посмотрите на экран. В предметах, нарисованных на экране, спрятались геометрические фигуры. Давайте их найдем.</p>  <p>Задание 1. Отыскать геометрические фигуры в изображении предметов.</p> <p>- Молодцы! И мы достаем из первой шляпы предмет к 1-му фокусу. Что это? - Ты, вода – водица, друг ты мой студеный! Стань водица не простой, стань вода - зеленой!» (педагог встряхивает баночку с</p> | <p>Рассматривают слайд, находят в предметах геометрические фигуры.</p> <p>Наблюдают за действиями педагога</p> | <p>Умеют соотносить геометрические фигуры и окружающие предметы, правильно называют фигуры.</p> <p>Эмоционально реагируют на результат фокуса.</p> |

| | | | |
|-----------------|--|---|--|
| | <p><i>крышкой, окрашенной зеленой краской)</i></p> <p>- Ты, вода – водица, друг ты мой прекрасный! Стань вода – водица, не простой, а красной!» <i>(так же встряхивает баночку с крышкой, окрашенной красной краской)</i></p> <p>- Ты, вода – водица светлая как иней! Стань вода – водица, не простой, а синей!» <i>(встряхивает баночку с крышкой, окрашенной синей краской)</i></p> <p>- Ребята, что такое? Как такое может произойти? В чем секрет этого фокуса? Предлагаю и вам провести этот опыт. <i>(Воспитатель предлагает детям подойти к столу и провести фокус).</i></p> | <p>Дети рассуждают, высказывают свое мнение.</p> <p>Подходят к столу, пробуют повторить фокус</p> | <p>Дети умеют логически мыслить, доказывать, делать выводы. Успешно выполняют фокус, называют такое свойство воды, как способность к окрашиванию</p> |
| <p>6</p> | <p>- Ну а сейчас 2-я задачка из второй шляпы. Посмотрите на экран.</p>  <p>- Зайцы на огороде поливали овощи не красного и не жёлтого цвета, но это были не огурцы. Что поливали зайцы? - Молодцы! Следующий слайд.</p> | <p>Обращают внимание на слайд, внимательно слушают воспитателя, отгадывают, называя овощ – горох.</p> <p>Рассматривают картинку, считают куриные лапки, делают вывод, что</p> | <p>Безошибочно выполняют задание «Отрицание».</p> <p>Дети умеют анализировать, логически мыслить</p> |



- Сосчитайте, сколько курочек за забором?
Здорово! Достаем из 2-ой шляпы предметы ко второму фокусу. *(педагог достает свернутый лист бумаги)*

- Ребята, да это какое-то послание! Вы что-нибудь видите? И я не вижу. Как же нам его прочитывать?
(воспитатель предлагает детям потрогать лист, понюхать)

- А как же нам увидеть надпись? В чем секрет этого фокуса?
(закрашиваем лист красками, появляется цифра «5»)

- Ребята, а вы знаете соседей числа 5?
(Воспитатель предлагает поочередно 2-3 детям написать воском задуманные цифры на листочках и попросить других детей угадать их, назвав соседей данных чисел. Затем лист закрашивается и отгаданное число проверяется.)

кур – 4.

Дети ощупывают лист бумаги, нюхают, делают предположения, что может быть на листе бумаги, делают вывод, что это воск (свеча)

Подходят к столу, пишут задуманные цифры воском и спрашивают у сидящих ребят, что это за число, если его соседи Затем широкой кистью закрашивает лист, появившаяся цифра сравнивается с ответом детей.

Дети проявляют познавательную активность, любознательность, активно участвуют в исследовании, приходят к общему мнению.

Делают вывод, что воск не пропускает воду и краски

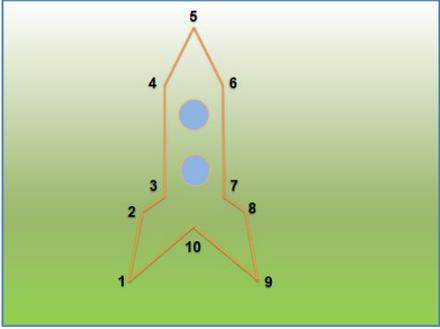
Дети знают соседей чисел в числовом ряду от 1 до 10. Успешно проводят фокус.

7

- Ребята, как ваше настроение? И у меня отличное! Тогда вставайте, разомнёмся и потанцуем!
(На экране

Дети встают и выполняют движения под музыку, ориентируясь на педагога и

Умеют выполнять движения по образцу под музыку. У детей обеспечена потребность в

| | демонстрируется музыкальная физминутка «Хорошее настроение») | видеоролик. | двигательной активности |
|---|---|---|--|
| 8 | <p>- Молодцы! И у нас с вами осталась последняя волшебная шляпа с задачкой. Посмотрите на экран. На слайде зашифрована какая-то картинка!</p>  <p>- Чтобы ее расшифровать необходимо уметь считать в обратном порядке. Вы умеете считать в обратном порядке, начиная с 10-и? Тогда начали! (На слайде цифры соединяются линиями под счет детей)</p> <p>- Запустили ракету! (Ракета полетела)</p> <p>- Здорово! Достаем из шляпы последний предмет для 3-го фокуса (достаает сдутый воздушный шарик и салфетку). Что это? Для фокуса нам нужен надутый шар, который есть у меня в запасе.</p> <p>- Ребята, а я знаю секрет, что у ... (называет имя присутствующего ребенка) волшебные волосы! Хотите проверить? (Педагог аккуратно трет о волосы ребенка шарик и подносит его к салфеткам, шарик притягивает их к</p> | <p>Обращают внимание на экран, слушают задание педагога и выполняют его вместе хором.</p> <p>Слушают педагога, наблюдают за его действиями.</p> | <p>Дети знают обратный счет от 10 до 1.</p> <p>Эмоционально откликаются на шутку педагога.</p> <p>Заинтересованы</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p><i>себе)</i></p> <p>- Вот это да! Я же говорила, что они волшебные?!</p> <p>- Как вы думаете, почему так происходит?</p> <p>- Кто хочет проверить свои волосы на «волшебство»? (раздаются каждому шары)</p> | <p>Выдвигают свои предположения, анализируют.</p> <p>Дети самостоятельно проводят фокус.</p> | <p>проблемной ситуацией, высказываются, строя логически и грамматически правильные предложения. Уважают мнение своих товарищей.</p> |
| 9 | <p>- Молодцы, ребята! Из вас получатся настоящие фокусники! А какой фокус вам больше понравился? Почему?</p> <p>Эти шарики я вам дарю, чтобы вы своих родителей и друзей удивили своими «волшебными» волосами. А мне пора возвращаться в цирк, ведь скоро представление. До свидания!</p> | <p>Дети делятся своими впечатлениями.</p> | <p>Дети удовлетворены совместной деятельностью с педагогом, проявляют радость.</p> |