Технологические карты

Технологическая карта конструирования сказки «Колобок»

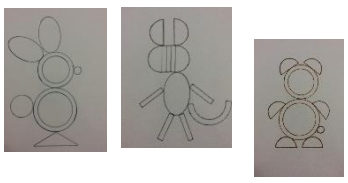
Задачи:

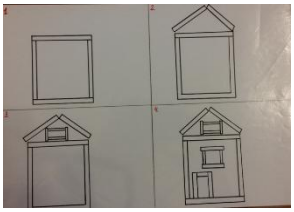
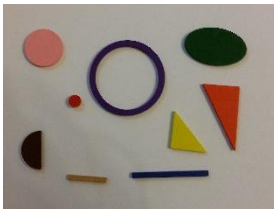
1. Учить видеть конструкцию предмета, создавать различные модели по рисунку, по инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
2. Закреплять навыки коллективной работы, умение распределять обязанности, планировать процесс изготовления предмета, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
3. Формировать интерес детей к русским народным сказкам.

Познавательный материал: Мы с ребятами задумались над тем, всегда ли сказка заканчивается тем, что добро побеждает зло. Короткая, но яркая жизнь всеми любимого Колобка трагически оборвалась при встрече с хитрой лисой. В чем же секрет успеха Колобка?! Почему все герои сказки непременно хотят его съесть?! Как понять сегодня смысл слов «амбар», «сусек», «пригоршня» или «пряжон»? А что означает само слово «колобок»? Почему Колобка всегда рисуют круглым? Чем объяснить такую форму внешнего вида главного героя сказки? В чём секрет популярности этой русской народной сказки не только у русских, но и у детей других народностей? И как спасти любимого героя? Детям было предложено исследование сказки с целью выяснить:

1. Что значит слово «колобок»?
2. Значение устаревших слов «амбар», «короб», «сусек» и т.д., имеющихся в тексте сказки «Колобок», но редко употребляемых в современной речи, почти позабытых и непонятных сегодня.
3. Секрет выпечки Колобка – кулинарного изделия из теста, исходя из текста сказки. Сделать свою попытку испечь колобок.
4. Придумать способы спасения Колобка.

Мы с ребятами предположили, что Колобок является национальным сказочным героем, и считаем, что он не заслуживает такого наказания от хитрой лисы. Эта сказка вызывает слёзы и травмирует детские души. На наш взгляд, необходимо спасти Колобка и сделать счастливым конец русской народной сказки.

Вид конструктора	**Форма детского конструирования**	**Описание или схема**	**Демонстрационный материал**
Мозаика игровая логопедическая «Дары Фребеля»	Конструирование по чертежу	Карты с чертежами	

	Конструирование по образцу	картинки	
	Конструирование по схеме	схемы	
	Конструирование по замыслу	Сюжетная картинка	
	Конструирование по условиям	Фотография с необходимыми элементами	

Технологическая карта конструирования сказки: «Заюшкина избушка»

Задачи:

1. Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый материал.
2. Учить строить по чертежу.
3. Формировать умение понимать и оценивать характер и поступки героев.
4. Развивать память, связную речь, творческое воображение, совершенствовать звуковую культуру речи.
5. Воспитывать умение сопереживать героям сказки.

Познавательный материал:

Появляется волшебный рюкзачок, в котором находится игрушка зайца.

-Ребята, посмотрите, что это?

-Правильно, кто-то забыл волшебный рюкзачок, а внутри что-то есть. Давайте попробуем с вами отгадать, что там, но не при помощи глаз, а по «волшебному», при помощи рук. Сейчас дадим рюкзачок нескольким ребятам, смогут ли они угадать, что внутри него.

Дети ощупывают содержимое и пытаются отгадать, кто внутри.

- А как вы догадалась, что в мешочке спрятался зайка? (У него короткий хвост, длинные ушки)

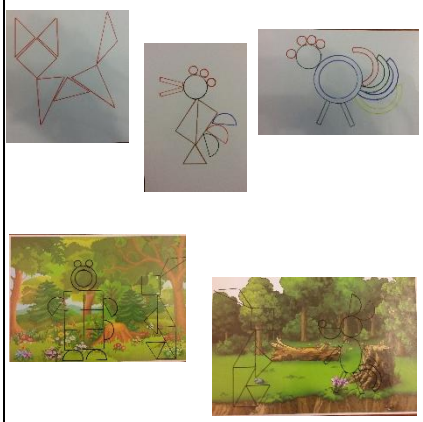
- Угадали, ребята! Это зайка, он прибежал к нам из сказки.

- Что можно сказать о характере зайца, какой он в сказках? (трусишка, боязливый.)

-А как в сказках называют зайца? (зайчишка, зайка — побегайка, зайчонок, зайчишка-трусишка).

-Молодцы, ребята. Зайчик прибежал к нам из сказки, а как вы думаете из какой? В каких сказках мы с вами встречаем зайца? («Заяц хваста», «Колобок», «Теремок», «Рукавичка».)

-Да, действительно, в этих сказках мы встречаем зайчишку, но наш гость прибежал из сказки, где его обидела лиса и выгнала из домика. (Заюшкина избушка.)

Вид конструктора	**Форма детского конструирования**	**Описание или схема**	**Демонстрационный материал**
Мозаика игровая логопедическая «Дары Фребеля»	Конструирование по образцу	Картинки	
	Конструирование по чертежу	Картинки с чертежами	

	Конструирование по замыслу	Сюжетная картинка - декорация	
	Конструирование по условиям	Предметные картинки героев сказки, которые должный присутствовать в работах детей	

Технологическая карта конструирования сказки: «Гуси лебеди»

Задачи:

1. Закрепить конструктивные навыки детей, приёмы построения из мозаики сказочных персонажей и навыков моделирования по схемам.
2. Развивать образное и конструктивное мышление, воображение.
3. Воспитывать самостоятельность.

Познавательный материал:

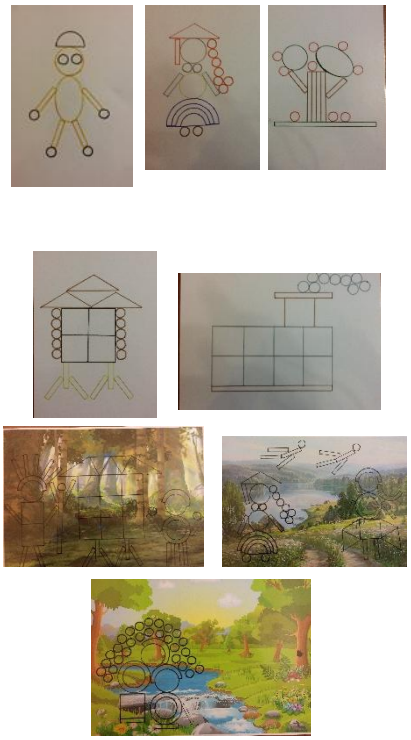
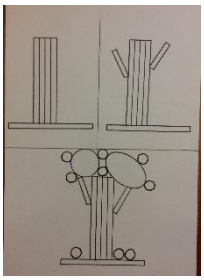
Воспитатель достает из конверта карточку.

- Ребята, Лесная Фея в своём письме сказала, что нужно узнать её любимую сказку. Прослушав текст, вам нужно догадаться, какие сказки в нём перепутаны. Послушайте, пожалуйста:

«Жили, были мужик да баба, дочка да сынок маленький. Не было у них ни коровки, ни свинки, ни какой скотинки - одна коза - Дереза. Коза, черные глаза. Дед эту козу очень любил. Всех пасти просил. Вот как-то раз родители говорят дочери: доченька – мы в город пойдем, береги братца! Будь умницей. Отец с матерью уехали, а дочка посадила братца на травку и пошла гулять с козой - Дерезой. Посла, посла да домой пригнала. Глядь, а братца нет. Уж давно гуси-лебеди унесли. Побежала девочка за братцем. Нашла его в домике Бабы Яги. Схватила и домой принесла. Тут скоро и родители приехали».

- Ребята, какие сказки перепутала Лесная Фея? Назовите их. А как вы догадались?

- Молодцы, с этим заданием вы справились, поэтому получайте карточки (схема гусей), которая нам дальше пригодиться для составления сказки «Гуси-Лебеди»

Вид конструктора	**Форма детского конструирования**	**Описание или схема**	**Демонстрационный материал**
Мозаика игровая логопедическая «Дары Фребеля»	Конструирование по чертежу	Чертежи	
	Конструирование по схеме	схемы	
	Конструирование по условиям	Сюжетная картинка	
	Конструирование по замыслу	Сюжетная картинка - декорация	

	Конструирование по образцу	картинки	

Технологическая карта конструирования сказки: «Маша и медведь»

Задачи:

1.Познакомить детей с новой сказкой, умение запоминать последовательность событий.

2. Развивать слуховое и зрительное внимание, память , воображение ребёнка, умение отвечать на вопросы по содержанию.

3. Воспитывать умение сопереживать героям, подражать.

4. Учить строить по замыслу.

Познавательный материал:

Воспитатель «превращается» в сказочницу, приносит с собой игрушку – медведя. Предлагает детям подойти и встать полукругом.

- Я сказочница,

В гости к вам пришла

И сказку новую

С собою принесла.

Пришла я вместе с мишкой косолапым. А он большой любитель сказки послушать! – Посмотрите на него и скажите:

- Какого мишка цвета? (коричневый)

- Какого цвета бант на шее? (красный)

- Потрогайте Мишку, какой он? (пушистый, мягкий, красивый).

- Скажите, а какие вы сказки знаете в которых встречается медведь? («Колобок», «Теремок», «Три медведя»)

Знакомство со сказкой.

- Хотите ли вы послушать, что случилось с одной маленькой девочкой, которая заблудилась в лесу?

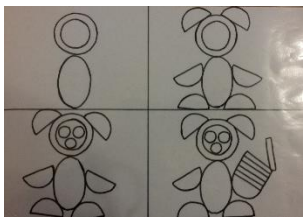
- Тогда я расскажу вам русскую народную сказку «Маша и медведь». Я думаю, что и мишка с удовольствием послушает эту сказку. Предлагаю мишке «сесть» на стул.

Воспитатель предлагает и детям сесть на стульчики и послушать сказку (с использованием иллюстраций)

Сказочница рассказывает сказку до слов: «А если уйдешь, говорит, все равно поймаю и тогда уж съем!

- Как называется сказка? Как звали девочку? Почему медведь не хотел отпускать Машу? Как вы думаете, как закончилась сказка? Плохо или хорошо? Можно ли без родителей далеко уходить из дома? (Дети предлагают свои варианты концовки сказки, воспитатель после сообщает, как было на самом деле)

Предложить после беседы выложить конец сказки из мозаики игровой логопедической самостоятельно. В самостоятельной деятельности детей предлагаются другие формы конструирования.

Вид конструктора	**Форма детского конструирования**	**Описание или схема**	**Демонстрационный материал**
Мозаика игровая логопедическая «Дары Фребеля»	Конструирование по чертежу	Чертежи	
	Конструирование по схеме	схемы	
	Конструирование по условиям	Сюжетная картинка	
	Конструирование по замыслу	Сюжетная картинка - декорация	

	Конструирование по образцу	картинки	

Технологическая карта конструирования сказки: «Волк и лиса»

Задачи:

1. Продолжать учить детей слушать содержание сказки, следить за развитием сюжета, узнавать иллюстрации.

2. Воспитывать моральные качества: уважение, доброту, честность, дружбу

3.Учить детей конструировать по условию, закреплять другие формы детского конструирования.

Воспитатель обращает внимание детей на сундучок и одновременно читает загадку-стихотворение:

Отправляемся, друзья,

В чудо сказку - Вы и я,

Здесь сундук волшебный есть

Сказок тут не перечесть…

Воспитатель открывает сундучок, в котором лежат иллюстрации (тулуп, валенки, прорубь, сани, лиса и волк). Достаёт поочерёдно каждую иллюстрацию, кладет на наборное полотно и проводит словарную работу. Проводится словесно-развивающая игра «Объясни, что это означает».

-Что это? (это прорубь)

-Что такое «прорубь»? (прорубь-это отверстие в замёрзшем льду водоёма).

-Что это? (это валенки).

-Что такое валенки? (валенки-это деревенская зимняя обувь).

-Что это? (это сани).

-Что такое сани? (сани-это деревянный зимний транспорт).

-Что это? (это тулуп).

-Что такое тулуп? (тулуп-это старинная, деревенская зимняя одежда).

-А это кто? (это лиса).

Воспитатель показывает реалистичное изображение лисы и волка.

- Что Вы можете сказать о лисе, глядя на эту иллюстрацию. Какая она? (красивая, хитрая, рыжая, пушистая).

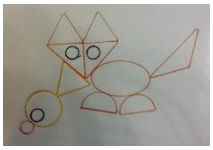
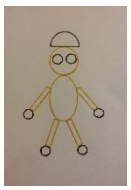
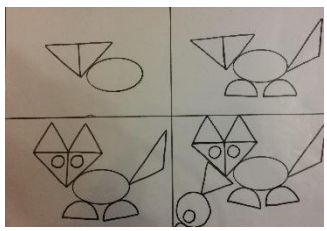
- Что Вы можете сказать о волке, глядя на иллюстрацию? Какой он? (злой, сердитый, зубастый, хищный).

- Из какой сказки все эти предметы и эти герои? (предположения детей) («Лиса и волк»)

-Мы с вами эту сказку уже читали и она вам хорошо знакома. Давайте узнаем, кто из вас был самый внимательный слушатель.

Дидактическое упражнение «Разложи последовательно сюжеты сказки». (Детям предлагается выложить последовательно сюжеты из сказки «Лиса и волк». После данного упражнения воспитатель предлагает пересказать сказку, опираясь на сюжетные картинки).

-Ну а сейчас мы с вами сами попробуем создать сюжет к этой сказке. Нужно построить из игровой мозаики тот момент в сказке, где лиса воровала у деда рыбу. Поможет вам в этом сюжетная картинка. Тем более мы с вами уже тренировались строить лошадь с санями, фигуру человек и лисы. А построить рыб, думаю, не вызовет у вас затруднений.

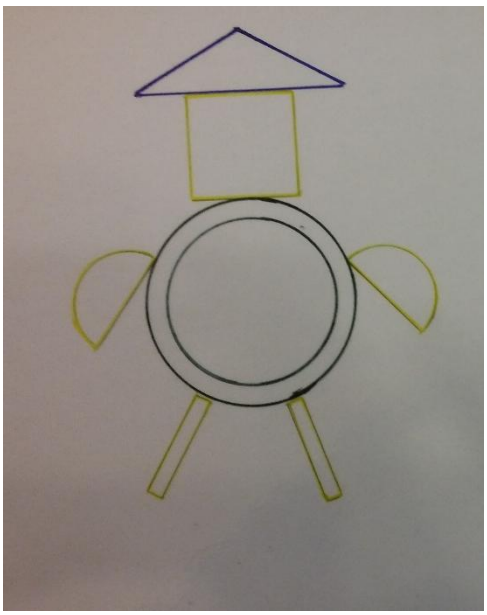
Вид конструктора	**Форма детского конструирования**	**Описание или схема**	**Демонстрационный материал**
Мозаика игровая логопедическая «Дары Фребеля»	Конструирование по чертежу	Чертежи	 
	Конструирование по схеме	схемы	

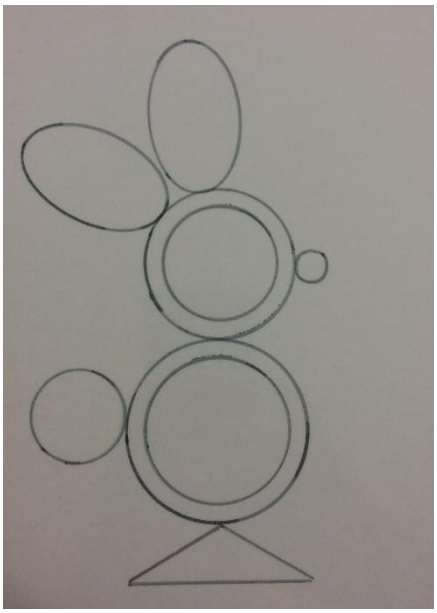
	Конструирование по условиям	Сюжетная картинка	
	Конструирование по замыслу	Сюжетная картинка - декорация	
	Конструирование по образцу	картинки	

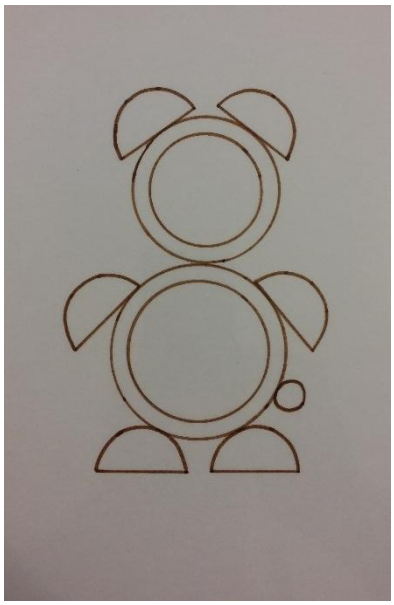
Раздаточный и картинный материал ко всем сказкам (содержимое папок).

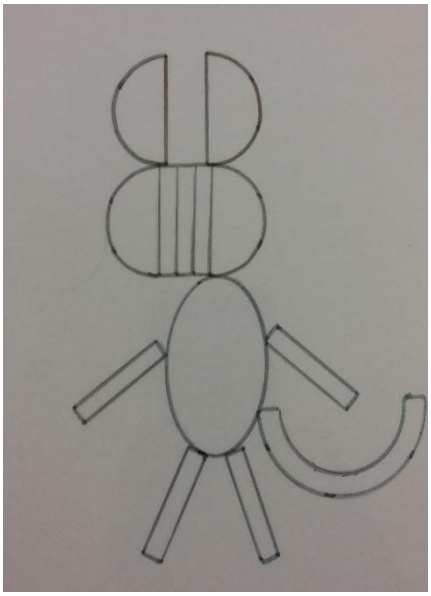
На примере сказки «Колобок».

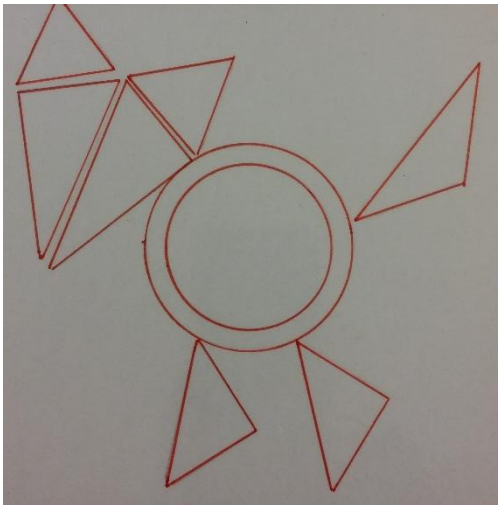
Конструирование по чертежам

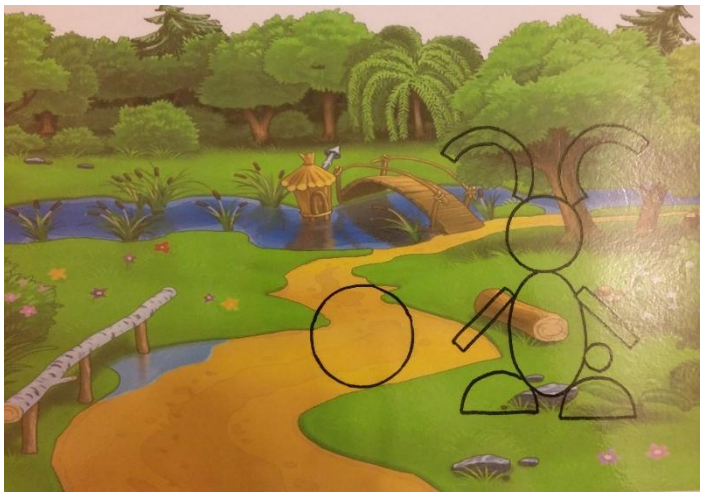


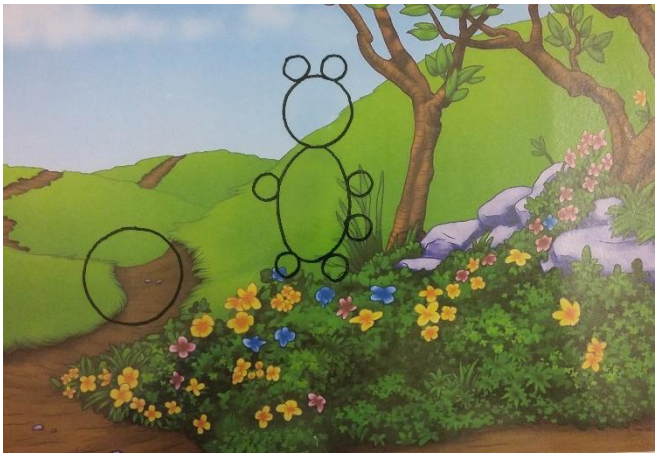


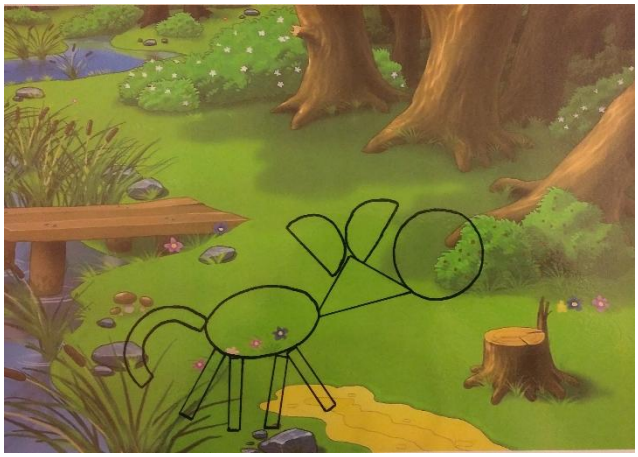




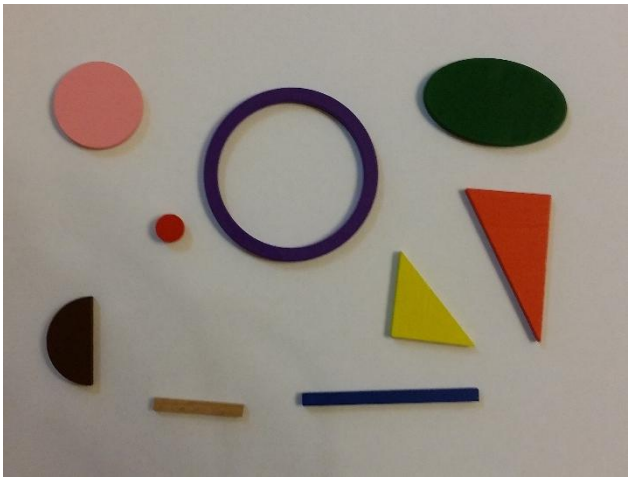




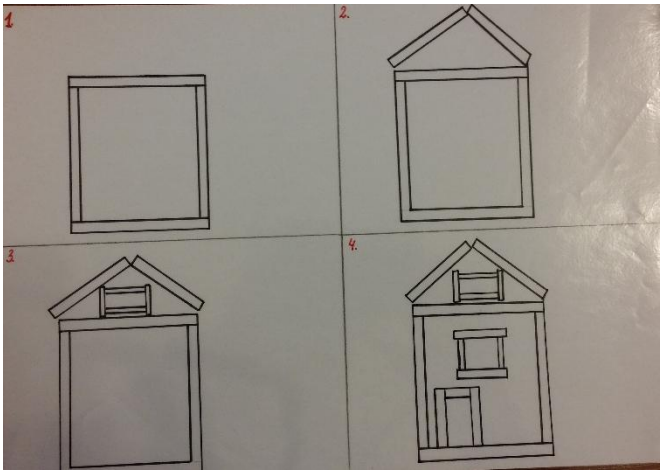




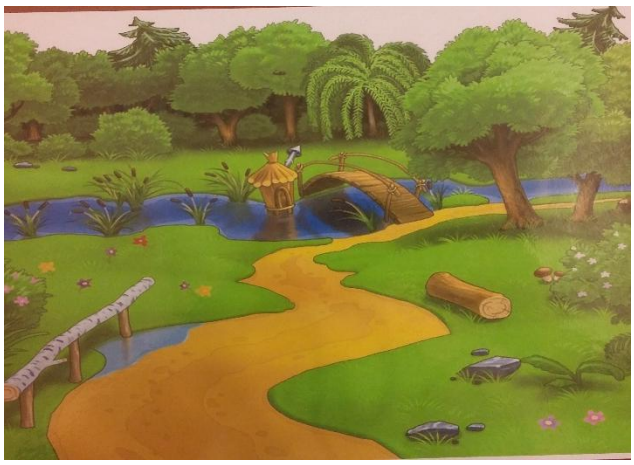
Конструирование по условиям

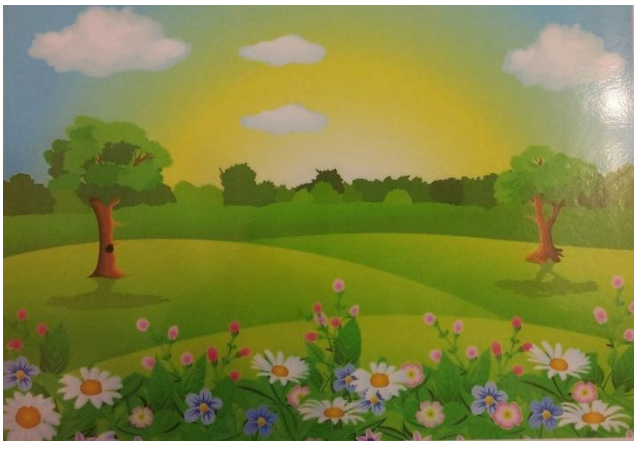


Конструирование по схеме

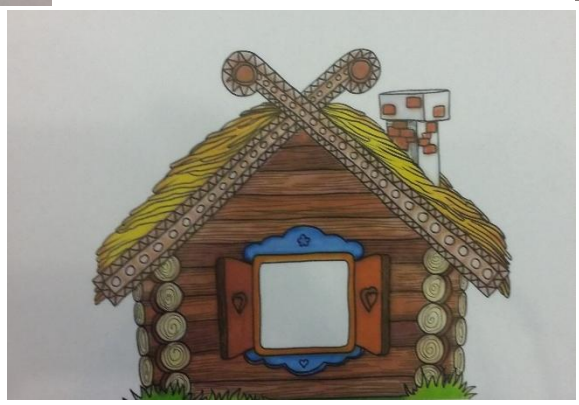
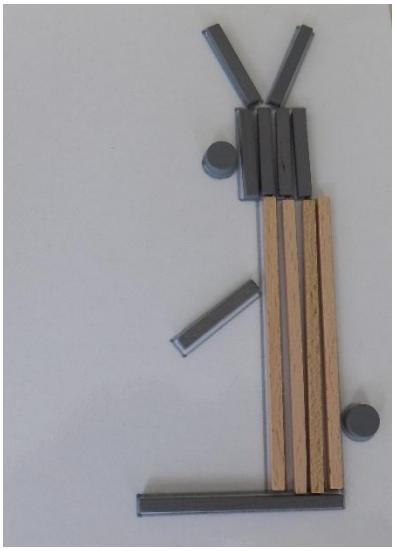
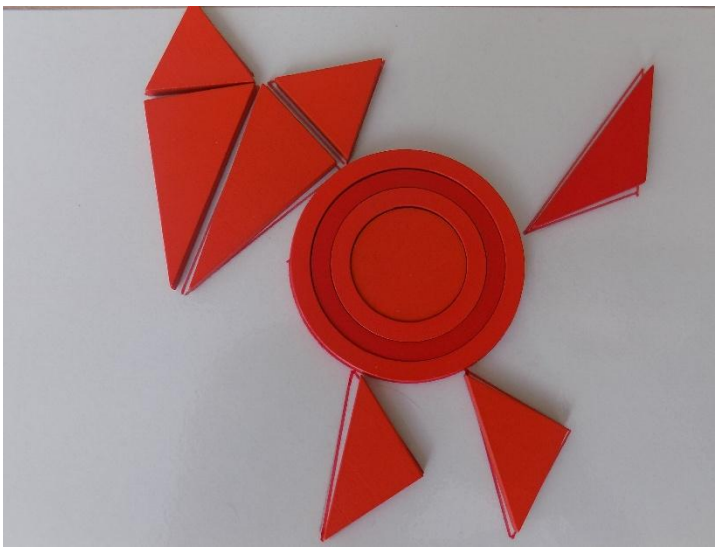


Конструирование по замыслу, по условиям





Конструирование по замыслу, с опорой на «реальный» предмет (разбор предметов)



Конструирование по образцу