

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии «Образовательный центр» Гармония» городского округа Отрадный Самарской области, «Детский сад № 12»

ПРОГРАММА
по ранней профориентации дошкольников «Город мастеров»

Авторы: Щербина Светлана Петровна,
Адолина Елена Анатольевна,
Худяева Наталья Алексеевна

Самара
2017

Актуальность

«Прекрасных профессий на свете не счесть,
и каждой профессии слава и честь!»

Пулат Мумин

Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Поэтому так важно знакомить детей с профессиями, рассказывать о тех качествах характера, которых требует та или иная профессия и воспитывать эти качества с самого раннего возраста.

Изучая программы дошкольного образования, мы заметили, что они, при всей своей универсальности, дают довольно ограниченное представление о профессиональной деятельности взрослых, о мире профессий. Дети 5-7 года жизни на занятиях знакомятся с трудом людей ближайшего окружения и их профессиями (от 2 до 12 профессий), а в разделе "Игра" такая задача вообще не ставится. Учитывая также повышенный интерес общества к профориентационной работе с детьми и подростками, мы решили построить такую систему работы, которая бы позволила расширить познания детей о труде взрослых, развивая при этом нравственные и личностные качества, которая явилась бы ранней профориентацией для детей дошкольного возраста. [1;14]

Согласно Д.Б. Эльконину, в дошкольные годы происходит как бы замыкание связи между предметным миром и миром человеческих отношений. Поэтому ознакомление дошкольников с трудом взрослых играет важную роль в установлении их контактов со взрослым миром. Формирование системных знаний детей о труде взрослых предполагает знакомство дошкольников с конкретными трудовыми процессами, преобразование человеком предмета труда в продукт (результат труда). Системные знания о труде дают возможность старшим дошкольникам установить связь между результатом труда и деньгами. Детям объясняется, что за свой труд взрослые получают деньги и этот труд должен выполняться качественно и добросовестно. [5;82]

Знакомство детей с трудом взрослых, разными, в том числе малоизвестными профессиями, это не только средство формирования системных

знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Непринужденная беседа взрослых: педагогов, людей различных профессий во время экскурсий, встреч с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость и нерешительность.

Важно, организуя работу по ознакомлению детей с профессиями и воспитанию уважения к трудящемуся человеку, сочетать ее с организацией собственной трудовой деятельности дошкольников в форме сюжетных игр и формированием у них таких нравственных качеств, как целеустремленность, ответственность и добросовестность. Постепенно дети осознают, как можно помогать окружающим, приносить радость, заботиться о них. [4;8]

Данное направление работы способствует решению множества воспитательных и образовательных задач. Реализуя его, мы наблюдаем, что: дети с удовольствием принимают участие в коллективном труде, становятся дружнее, учатся согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Работа с детьми по ознакомлению с трудом взрослых очень важна и нужна в современном образовании, поэтому данную программу в своей работе могут использовать не только воспитатели и специалисты ДОО, но и учителя начальных классов.

Разработанный материал по данной теме включает в себя: перспективное планирование, дидактические игры и упражнения, занятия и праздники, помогающие детям в интересной форме знакомиться с трудом взрослых, лучше понять предназначение той или иной профессии.

Начиная работу по ранней профориентации дошкольников была поставлена **цель** - формирование системных знаний о профессиях взрослых, воспитание ценностного отношения к труду. Достижению данной цели способствуют следующие **задачи**:

- Выявить уровень знаний детей о профессиях.

- Сформировать у детей представления о десяти профессиях, среди которых есть как известные, так и малознакомые,
- Показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества.
- Через ознакомление с трудом взрослых развивать у детей нравственные качества, стремление жить интересами коллектива и занять в нем свое место.
- Развивать кругозор детей, их коммуникативные умения, а именно обогащать словарный запас, развивать связную речь, формировать умение связно и последовательно излагать свои мысли, активизировать внимание, память детей, развивать логическое мышление.
- Воспитывать положительное отношение и уважение к труду.
- Развивать интерес к миру взрослых, желание следовать поступкам взрослых людей.

Для решения этих задач педагогический коллектив выделил несколько форм и приемов работы, которые, взаимодействуя и в системе, позволяют познакомить детей с трудом взрослых, с миром профессий, опираясь на различные виды детской деятельности: игровую, познавательную, продуктивную и т.д.

Мы систематически проводим **целенаправленные наблюдения, экскурсии** за пределы группы, знакомящие детей с трудом взрослых, способствующие накоплению ярких эмоциональных впечатлений. В ходе экскурсий в библиотеку, в школу, в пожарную часть, в кабинет медицинской сестры дети проявляют активность в диалоге, интерес к профессиям. Во время общения с пожарным, окулистом, сварщиком обращаем внимание детей на их специальную одежду, рассуждаем, зачем она нужна. Воспитательная эффективность ознакомления с профессиями зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и от того, на какие его стороны направляется внимание детей. Взрослые, во время таких экскурсий, стараются вовлекать детей в производимый им трудовой процесс, давая им посильные поручения, налаживая элементарное сотрудничество. Когда дети имеют возможность сами активно действовать, то они получают более точные и полные представления о труде взрослых, начинают им подражать.

Постепенно подводим детей к пониманию, что любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества. Труд взрослых заслуживает уважения и благодарности, а сделанные ими предметы и вещи надо беречь.

Беседы, НОД, развлечения с детьми по ознакомлению с профессиями проводятся в соответствии с разработанным перспективным планом в игровой форме (КВНы, викторины, путешествия, развлечения, конкурсы). Во время непосредственной образовательной деятельности, досугов дети не только развивают речь и кругозор, но и мыслительные операции, логическое мышление при разгадывании кроссвордов, ребусов, головоломок. Беседы с детьми строятся на основе увиденного на экскурсии, прочитанного произведения, после рассмотрения иллюстраций, картин, т.е на основе имеющихся у детей знаний по теме.

Закрепить знания дошколят о трудовых процессах, о профессиях позволяют **дидактические, настольные, сюжетно-ролевые игры**. Они проводятся с набором картинок или предметов, со всей необходимой атрибутикой. Многие игры были изготовлены совместно с детьми, которые помогали находить и вырезать нужные картинки, клеить их на твердую основу. Это такие игры, как «Кому, что нужно», «Для чего нужна вещь?», «Не ошибись», «Вам письмо» (создание проблемной ситуации, например, «Катя захотела стать флористом...» и др. эти игры мы используем как вовремя НОД, так и в свободной деятельности.

Особое внимание уделяем словесным играм, которые помогают развивать грамматический строй речи, активизировать словарный запас детей, закреплять навыки словообразования. Это игры – «Один-много», «Скажи ласково», «У кого что?» и т.д. Развивать диалогическую речь, навыки коммуникативного общения позволяют сюжетно-ролевые игры: «Школа», «В больнице», «Библиотека», и др. Для этого создаем такую предметно-развивающую среду, которая вызывала бы желание и интерес у детей к подобным играм: шьем костюмы, покупаем или изготавливаем собственноручно необходимый инвентарь, организуем выставку детских книг о разных профессиях и др.

Закреплению и уточнению знаний и представлений детей о профессиях взрослых помогает также специально-организованная **продуктивная**

деятельность: рисование, лепка, аппликация. Ее мы используем после изучения определенной профессии. Например, познакомив детей с трудом ветеринара, поработав над произведением К.И. Чуковского «Айболит», поиграв в игры, мы предлагаем детям, опираясь на свои знания, нарисовать «Доктора для зверят». Затем устраиваем выставку работ, просим ребят прокомментировать свои рисунки (имеются в виду дети подготовительной группы).

Работа по ознакомлению с профессиями и последующего отражения полученных представлений в изодейтельности позволяет добиться более широкого воспитательного результата.

Создание альбома «О труде взрослых» позволяет организовать совместную работу детей и родителей (по изготовлению фотографий, поиску нужных картинок к альбому), а также постоянно поддерживать в памяти детей изученные профессии, использовать его для проведения бесед, составления рассказов.

Огромное значение в воспитании у дошкольников уважения к труду взрослых имеет **художественная литература**. «Именно художественная литература своей обращенностью и эмоциональностью обеспечивает наибольшую активность, более глубокое осознание общественных явлений. Детская книга расширяет через чувства ребенка границы познаваемого, помогает пережить прошлые впечатления и приобрести новые.» [6;11] Книги о труде и жизни людей, такие как: В. Маяковского «Кем быть», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла», С.Я. Маршака «Путешествие за книгой», «Ледяной остров», «Пожар» и др., ярко и образно расширяют кругозор ребенка, помогают в познании окружающего, в понимании человеческой жизни. Книга помогает понять, что нет легких профессий, все они требуют большого труда, иногда подвига (С. Михалкова «Дядя Степа», «Рассказ о неизвестном герое»).

Учитывая, что преобладающим в дошкольном возрасте является наглядно-образное и наглядно-действенное мышление в работе с детьми широко используется **наглядный материал**: иллюстрации, картины, результаты труда взрослых (предметы) и как было сказано выше альбом «О труде взрослых». В детском саду оформлен уголок «Город мастеров», который включает самый

разнообразный материал по изучаемым профессиям: от картинок до реальных предметов. Важность иллюстративного материала заключается также в том, что он помогает закрепить профессии, с которыми познакомились на экскурсиях, о которых узнали из бесед и встреч с представителями данных профессий.

Чтобы систематизировать работу по ознакомлению дошкольников с намеченными профессиями, мы разработали перспективный план. К каждой теме продумали беседы, развлечения, подобрали художественные произведения, иллюстративный материал, продумали темы НОД по продуктивным видам деятельности, изготовили настольные, дидактические игры.

Одним из ведущих условий достижения поставленных задач считаем развитие взаимодействия ДОО с социальными партнерами. На сегодняшний день дошкольное учреждение является открытой развивающейся системой, которая стала местом пересечения самых разных социальных институтов.

В качестве социальных партнёров выступают те организации и частные фирмы, в штате которых имеются изучаемые в ДОО профессии.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие детского сада с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников о мире профессий за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых.

Сотрудничество нашего учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Работа педагогического коллектива по ранней профориентации дошкольников позволила ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что правильный выбор профессии определяет жизненный успех. Хорошая работа, интересная профессия – великое благо, им следует дорожить. Профессионала,

мастера своего дела, умеющего хорошо и честно зарабатывать свои деньги, уважают люди.

Учебный план программы

Цель программы - формирование системных знаний о профессиях, воспитание ценностного отношения к труду взрослых.

Категория обучающихся: дети старшего дошкольного возраста, педагоги ДОО, социальные партнеры.

Срок обучения: 1 год обучения.

Режим занятий: с детьми - 1 раз в неделю, с педагогами - 1 раз в неделю.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретич.	Практич.	
1	Пожарный	220 мин	80 мин	140 мин	Беседа, наблюдение, рефлексия, анализ результатов деятельности.
2	Учитель	190 мин	80 мин	110 мин	Беседа, наблюдение, рефлексия, анализ результатов деятельности.
3	Ветеринар	200 мин	70 мин	130 мин	Беседа, наблюдение, рефлексия, анализ результатов деятельности.
4	Библиотекарь	230 мин	80 мин	150 мин	Беседа, наблюдение, рефлексия, анализ результатов деятельности.
5	Парикмахер	210 мин	70 мин	140 мин	Беседа, наблюдение, рефлексия, анализ результатов деятельности.
6	Окулист	210 мин	80 мин	130 мин	Беседа, наблюдение, рефлексия, анализ результатов деятельности.

7	Флорист	230 мин	50 мин	180 мин	Беседа, наблюдение, рефлексия, анализ результатов деятельности.
8	Фотограф	240 мин	60 мин	180 мин	Беседа, наблюдение, рефлексия, анализ результатов деятельности.
9	Сапожник	190 мин	80 мин	110 мин	Беседа, наблюдение, рефлексия, анализ результатов деятельности.
10	Сварщик	210 мин	60 мин	150 мин	Беседа, наблюдение, рефлексия, анализ результатов деятельности.
11	Все профессии важны, все профессии нужны!»	100 мин	-	100 мин	Наблюдение, рефлексия.

Учебно-тематический план

Цель программы - формирование системных знаний о профессиях, воспитание ценностного отношения к труду взрослых.

Категория обучающихся: дети старшего дошкольного возраста, педагоги ДОО, социальные партнеры.

Срок обучения: 1 год обучения.

Режим занятий: с детьми - 1 раз в неделю, с педагогами - 1 раз в неделю.

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретич.	Практич.	
1	Пожарный	220 мин			
1.1	Беседа о профессии пожарного.	20 мин	20 мин	-	Беседа

1.2	Экскурсия в пожарную часть.	40 мин	20 мин	20 мин	Рефлексия, наблюдение
1.3	Инсценировка сказки «Кошкин дом» (обыгрывание сюжета «Пожарные тушат кошкин дом»).	30 мин	-	30 мин	Рефлексия, наблюдение
1.4	Развлечение «Утром, вечером и днем осторожен, будь с огнем!»	30 мин	-	30 мин	Рефлексия, наблюдение, беседа
1.5	Заседание творческой группы по оформлению центра «Город мастеров»	20 мин	20 мин	-	Рефлексия, наблюдение
1.6	Индивидуальные консультации по проведению бесед.	20 мин	20 мин	-	Рефлексия
1.7	Мастер - класс «Особенности драматизации литературных произведений в детском саду».	30 мин	-	30 мин	Рефлексия, наблюдение
1.8	Посещение профзоны «Город мастеров» с приглашением пожарного.	30 мин	-	30 мин	Рефлексия, наблюдение, беседа
2	Учитель	190 мин			
2.1	Беседа «Профессия - учитель».	20 мин	20 мин	-	Беседа
2.2	Экскурсия в школу «Школьная пора»	40 мин	20 мин	20 мин	Рефлексия, наблюдение
2.3	Встреча с интересным человеком на базе ДОО - учителем	30 мин	-	30 мин	Рефлексия, наблюдение

	начальных классов.				
2.4	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	30 мин	-	30 мин	Рефлексия, наблюдение
2.5	Посещение профзоны «Город мастеров»	30 мин	-	30 мин	Рефлексия, наблюдение, беседа
2.6	Индивидуальные консультации по проведению бесед.	20 мин	20 мин	-	Рефлексия
2.7	Консультация «Сюжетно-ролевая игра»	20 мин	20 мин	-	Рефлексия, наблюдение, беседа
3	Ветеринар	200 мин			
3.1	Беседа о профессии ветеринара;	20 мин	20 мин	-	Беседа
3.2	Чтение сказки К. Чуковского “Доктор Айболит”.	30 мин	20 мин	10 мин	Беседа
3.3	Экскурсия в городскую ветлечебницу.	40 мин	10 мин	30 мин	Рефлексия, наблюдение
3.4	Досуг «Ведь недаром, ведь недаром, зовется он ветеринаром!» с приглашением ветеринара.	30 мин	-	30 мин	Рефлексия, наблюдение
3.5	Посещение профзоны «Город мастеров»	30 мин	-	30 мин	Рефлексия, наблюдение, беседа
3.6	Индивидуальные консультации по проведению бесед.	20 мин	20 мин	-	Рефлексия
3.7	Составление сценария досуга, подготовка атрибутов.	30 мин	-	30 мин	Рефлексия
4	Библиотекарь	230			

		мин			
4.1	НОД «Капитан книжных морей» (о профессии библиотекаря)	20 мин	20 мин	-	Беседа
4.2	Экскурсии в библиотеку.	30 мин	10 мин	20 мин	Рефлексия, наблюдение
4.3	НОД «Книжкаина больница» (старшая группа).	30 мин	10 мин	20 мин	Беседа, наблюдение, рефлексия, анализ результатов деятельности.
4.4	Викторина «Аптека для души» (подготовительная группа)	30 мин	10 мин	20 мин	Беседа, наблюдение, рефлексия, анализ результатов деятельности.
4.5	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	30 мин	-	30 мин	Наблюдение
4.6	Посещение профзоны «Город мастеров»	30 мин	-	30 мин	Рефлексия, наблюдение
4.7	Индивидуальные консультации по проведению бесед.	20 мин	20 мин	-	Рефлексия
4.8	Мастер-класс библиотекаря библиотеки-филиала № 1 г. Отрадного «Организация сюжетно-ролевой игры «Библиотека»	30 мин	-	30 мин	Рефлексия, наблюдение
5	Парикмахер	210 мин			
5.1	НОД «Парикмахерское дело»	20 мин	20 мин	-	Беседа
5.2	Чтение стихотворения С. Михалкова "В парикмахерской" с последующей	30 мин	10 мин	20 мин	Беседа, наблюдение, рефлексия,

	драматизацией.				
5.3	Экскурсии в салон красоты.	40 мин	20 мин	20 мин	Беседа, рефлексия.
5.4	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».	30 мин	-	30 мин	Наблюдение
5.5	Посещение профзоны «Город мастеров» (мастер-класс специалиста)	30 мин	-	30 мин	Рефлексия, наблюдение
5.6	Индивидуальные консультации по проведению бесед.	20 мин	20 мин	-	Рефлексия
5.7	Педагогическая игра «Счастливый случай» (практическое занятие по организации сюжетно-ролевых игр с детьми старшего дошкольного возраста)	40 мин	-	40 мин	Рефлексия, наблюдение
6	Окулист	210 мин			
6.1	НОД «Кто такой - окулист»	20 мин	20 мин	-	Беседа
6.2	Виртуальная экскурсия в поликлинику.	40 мин	20 мин	20 мин	Рефлексия, наблюдение, беседа
6.3	Встреча с интересным человеком - врачом - окулистом.	40 мин	20 мин	20 мин	Рефлексия, наблюдение, беседа
6.4	Сюжетно-ролевая игра «В больнице»	30 мин	-	30 мин	Рефлексия, наблюдение
6.5	Посещение профзоны «Город мастеров»	30 мин	-	30 мин	Рефлексия, наблюдение

6.6	Индивидуальные консультации по проведению бесед.	20 мин	20 мин	-	Рефлексия
6.7	Семинар-практикум «Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями и трудом взрослых»	30 мин	-	30 мин	Рефлексия, беседа наблюдение
7	Флорист	230 мин			
7.1	Беседа «Профессия – флорист»	30 мин	10 мин	20 мин	Рефлексия, наблюдение, беседа
7.2	Экскурсия в «Магазин цветов»	30 мин	10 мин	20 мин	Рефлексия, наблюдение
7.3	Встреча с флористом «Рассказ о работе флориста»	30 мин	10 мин	20 мин	Рефлексия, наблюдение, беседа
7.4	Сюжетно-ролевая игра «В салоне цветов», «У флориста».	30 мин	-	30 мин	Рефлексия, наблюдение
7.5	Фотовыставка «Мы любим цветы!»	30 мин	-	30 мин	Анализ результатов деятельности.
7.6	Посещение профзоны «Город мастеров»	30 мин	-	30 мин	Рефлексия, наблюдение
7.7	Индивидуальные консультации по проведению бесед.	20 мин	20	-	Рефлексия
7.8	Организация детско-родительских проектов «Мир цветов»	30 мин	-	30 мин	Рефлексия, наблюдение
8	Фотограф	240 мин			
8.1	НОД «Ознакомление с трудом фотографа»	30 мин	10 мин	20 мин	Рефлексия, наблюдение, беседа

8.2	Экскурсия в фотосалон.	30 мин	10 мин	20 мин	Рефлексия, наблюдение
8.3	Ручной труд «Изготовление фотоаппаратов»	30 мин	-	30 мин	Анализ результатов деятельности.
8.4	Выставка «Фотомиг»	30 мин	-	30 мин	Анализ результатов деятельности.
8.5	КВН «В гостях у фотографа» с приглашением специалиста	30 мин	-	30 мин	Рефлексия, наблюдение, беседа
8.6	Посещение профзоны «Город мастеров»	30 мин	-	30 мин	Рефлексия, наблюдение
8.7	Индивидуальные консультации по проведению бесед.	20 мин	20 мин	-	Рефлексия
8.8	Изготовление дидактических игр по изученным профессиям.	40 мин	20 мин	20 мин	Анализ результатов деятельности.
9	Сапожник	190 мин			
9.1	НОД «Профессия «сапожник»	20 мин	20 мин	-	Беседа
9.2	Экскурсия в сапожную мастерскую.	40 мин	20 мин	20 мин	Рефлексия, наблюдение
9.3	Сюжетно-ролевая игра «В мастерской сапожника».	30 мин	-	30 мин	Рефлексия, наблюдение
9.4	Выставка поделок «Волшебный каблучок» с приглашением сапожника	30 мин	-	30 мин	Анализ результатов деятельности.
9.5	Посещение профзоны «Город мастеров»	30 мин	-	30 мин	Рефлексия, наблюдение
9.6	Индивидуальные консультации по	20 мин	20 мин	-	Рефлексия

	проведению бесед.				
9.7	Консультация «Социально-личностное развитие детей при ознакомлении с профессиями»	20 мин	20 мин	-	Рефлексия, беседа
10	Сварщик	210 мин			
10.1	НОД «Сварных дел мастер».	20 мин	20 мин	-	Беседа
10.2	Экскурсия в профессиональный техникум.	40 мин	20 мин	20 мин	Рефлексия, наблюдение
10.3	Конкурс рисунков «Кто такой сварщик?» (приглашение интересного человека - сварщика на выставку)	30 мин	-	30 мин	Анализ результатов деятельности.
10.4	Сюжетно-ролевая игра «Строим дом»	30 мин	-	30 мин	Рефлексия, наблюдение
10.5	Посещение профзоны «Город мастеров»	30 мин	-	30 мин	Рефлексия, наблюдение
10.6	Индивидуальные консультации по проведению бесед.	20 мин	20 мин	-	Рефлексия
10.7	Педагогическая мастерская «Все работы хороши!»	40 мин	-	40 мин	Рефлексия, наблюдение, беседа
11	Все профессии важны, все профессии нужны!»	40 мин	-	40 мин	Наблюдение, рефлексия.
11.1	Итоговое мероприятие «Все профессии важны, все профессии нужны!»	40 мин	-	40 мин	Наблюдение, рефлексия, анализ результатов деятельности.

11.2	Анкетирование	60 мин	-	60 мин	Наблюдение, рефлексия
------	---------------	-----------	---	--------	--------------------------

**Календарно-тематический план программы по ранней профориентации
дошкольников «Мир профессий»
СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской обл.,
«Детский сад № 12»**

Дата	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с социальными партнерами
<i>сентябрь</i>	Анкетирование, тестирование по личностному и профессиональному самоопределению	Формирование творческой группы. Организация и проведение анкетирования с дошкольниками. Консультация «Составление и реализация программы по ранней профориентации дошкольников»	Составление и подписание соглашений о сотрудничестве. Ознакомление с планом работы по ранней профориентации.
<i>В течение года</i>	Посещение профзоны «Город мастеров», рассматривание материалов, игры с использованием лэпбуков.	Индивидуальные консультации по проведению бесед, НОД, развлечений. Изготовление лэпбуков к каждой профессии. Изготовление фотоальбомов к каждой профессии.	
Пожарный			
<i>Сентябрь</i>	Беседа о профессии пожарного. Экскурсия в пожарную часть. Инсценировка сказки «Кошкин дом» (обыгрывание сюжета «Пожарные тушат	Заседание творческой группы по оформлению центра «Город мастеров» Индивидуальные консультации по проведению бесед. Мастер - класс	Взаимодействие с целью пополнения центра по профориентации орудиями труда, спец. одеждой и др. Проведение экскурсий.

	кошкин дом»). Развлечение «Утром, вечером и днем осторожен, будь с огнем!» [прил. 3]	«Особенности драматизации литературных произведений в детском саду».	
Учитель			
Октябрь	Беседа «Профессия - учитель». Экскурсия в школу «Школьная пора» Встреча с интересным человеком на базе ДОО - учителем начальных классов. Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Индивидуальные консультации по проведению бесед. Консультация «Сюжетно-ролевая игра»	Проведение экскурсий. Презентация профессии «Учитель» на базе ДОО.
Ветеринар			
Ноябрь	Беседа о профессии ветеринара [прил. 6] ; чтение сказки К. Чуковского “Доктор Айболит”. Экскурсия в городскую ветлечебницу. Досуг «Ведь не даром, ведь не даром, зовется он ветеринаром!»	Индивидуальные консультации по проведению бесед. Составление сценария досуга, подготовка атрибутов.	Проведение экскурсий. Участие в досуге ««Ведь не даром, ведь не даром, зовется он ветеринаром!»
Библиотекарь			
Декабрь	Беседа «Капитан книжных морей» (о профессии библиотекаря) [прил. 2] Экскурсии в библиотеку. НОД «Книжкина больница» (старшая группа). НОД «Профессия-библиотекарь»	Индивидуальные консультации по проведению бесед и НОД. Мастер-класс «Организация сюжетно-ролевой игры «Библиотека»	Проведение экскурсий. Организация и проведение викторины для детей подготовительной группы.

	(подготовительная группа) Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»		
Парикмахер			
Январь	НОД «Парикмахерское дело» [прил. 5] Чтение стихотворения С. Михалкова "В парикмахерской" с последующей драматизацией. Экскурсии в салон красоты. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».	Педагогическая игра «Счастливый случай» (практическое занятие по организации сюжетно-ролевых игр с детьми старшего дошкольного возраста)	Организация экскурсий для дошкольников. Презентация профессии «Парикмахер» на базе ДОО.
Окулист			
Февраль	НОД «Кто такой окулист?» [прил. 4] Виртуальная экскурсия в поликлинику. Встреча с интересным человеком - врачом - окулистом. Сюжетно-ролевая игра «В больнице»	Подбор и заучивание с детьми стихотворений о враче-окулисте. Семинар-практикум «Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями и трудом взрослых»	Презентация профессии «Окулист» на базе ДОО.
Флорист			
Март	Беседа «Профессия – флорист» [прил. 7] Экскурсия в «Магазин цветов» Встреча с флористом «Рассказ о работе флориста» Сюжетно-ролевая игра «В салоне цветов», «У флориста».	Подбор стихов, сказок и рассказов о растениях и цветах. Организация детско-родительских проектов «Мир цветов»	Проведение экскурсий. Проведение мастер-класса с детьми «Как создать букет или цветочную композицию»

	Фотовыставка «Мы любим цветы!»		
Фотограф			
<i>Апрель (1-я половина)</i>	НОД «Ознакомление с трудом фотографа» [прил. 9] Экскурсия в фотосалон. Ручной труд «Изготовление фотоаппаратов» Выставка «Фотомиг» КВН «В гостях у фотографа»	Составление конспектов НОД. Изготовление дидактических игр по изученным профессиям.	Проведение экскурсии. Участие в КВН «В гостях у фотографа»
Сапожник			
<i>Апрель (2-я половина)</i>	НОД «Профессия – сапожник». [прил. 8] Экскурсия в сапожную мастерскую. Сюжетно-ролевая игра «В мастерской сапожника». Выставка поделок «Волшебный каблучок»	Консультация «Социально-личностное развитие детей при ознакомлении с профессиями»	Проведение экскурсии. Посещение выставки.
Сварщик			
<i>Май</i>	НОД «Сварных дел мастер». [прил. 10] Экскурсия в профессиональный техникум. Конкурс рисунков «Кто такой сварщик?» Сюжетно-ролевая игра «Строим дом»	Педагогическая мастерская «Все работы хороши!»	Проведение экскурсии.
<i>Май (последняя неделя)</i>	Итоговое мероприятие «Все профессии важны, все профессии нужны!» Анкетирование,	Подготовка и проведение итогового мероприятия. Проведение диагностики.	Участие в итоговом мероприятии «Все профессии важны, все профессии нужны»

	тестирование по личностному и профессиональному самоопределению (итоговое)		
--	--	--	--

Психолого-педагогическая диагностика

Для того, чтобы выявить эффективность реализуемой программы, необходимо провести психолого-педагогическую диагностику детей старшего дошкольного возраста на начальном этапе (сентябрь), до реализации программы, и на заключительном этапе (май), с целью определения полученных результатов. В обследовании принимало участие 42 ребенка старшей и подготовительной группы. Диагностические задания предлагались в утреннее время, во время свободной, самостоятельной деятельности детей.

Для выявления зачатков и предпосылок профессионального самоопределения дошкольников использовались методики: «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова), профориентационный опросник (Е. И. Климов), диагностика игровой деятельности (игры профессионального характера) (В.П. Кондрашов), анкетирование «Кем хочу быть», опросник «Назови профессию». Для исследования личности ребенка - дошкольника, структуры внутрисемейных отношений, его индивидуальных типологических характеристик применялись: рисуночный тест «Моя семья», тест «Человек из геометрических фигур», тест апперцепции символов.

Ожидаемые результаты:

- Дети свободно дают описание изученных профессий, рассказывают о труде взрослых.
- Значительно развит словарь детей по данной теме.
- Зная структуру труда (алгоритм достижения цели) могут самостоятельно организовать игровые действия по профессиям.
- Используют в сюжетно-ролевых играх знания о малознакомых профессиях: флорист, ветеринар, окулист, сварщик, сапожник.

- Добросовестно относятся к поручениям, обязанностям принятым в группе.
- Дети проявляют повышенный интерес к труду взрослых, проявляют желание оказать помощь.
- Умеют рассказать о профессиях взрослых, составляют описательный рассказ.

Результаты сравнительной диагностики, проведенной в мае 2019 года.

Тест «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова)

Данные свидетельствуют о том, что в сентябре дошкольники практически не владели знаниями о таких профессиях как: флорист, окулист, сварщик, ветеринар; недостаточными были представления о профессии «сапожник». После проведенной работы с детьми по ранней профориентации большинство детей не только называют данные профессии, но и знают орудия труда, трудовые действия и продукт их деятельности. Знаниевый компонент таких профессий как: пожарный, фотограф, учитель, парикмахер в начале года соответствовал достаточно высокому уровню, а в конце – достиг 100%.

Используя математическую статистику «Критерий Фишера», мы оценили достоверность различий между процентными долями двух выборок, исследований проведенных в сентябре и в мае, после реализации программы «Город мастеров». Так, отвечая на вопросы «Что делает?» человек выше перечисленных профессий и «Чем он пользуется?» мы получили результаты, представленные в рис. 1 и 2.

Рис.1

Что делает?

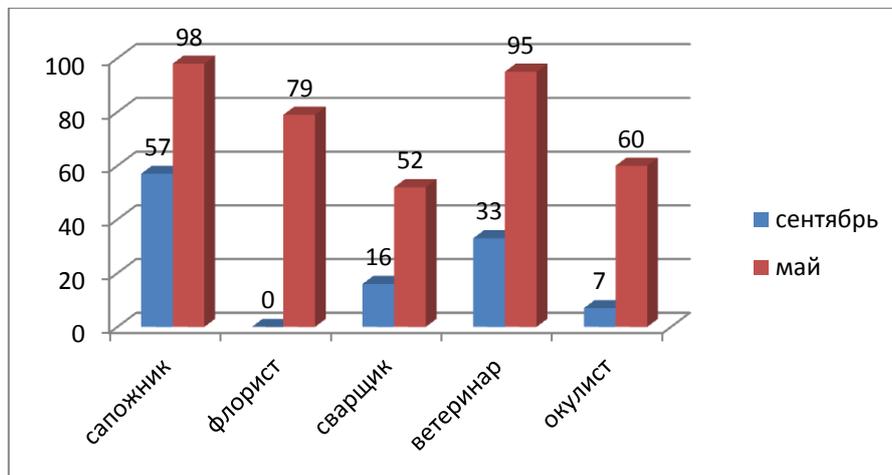
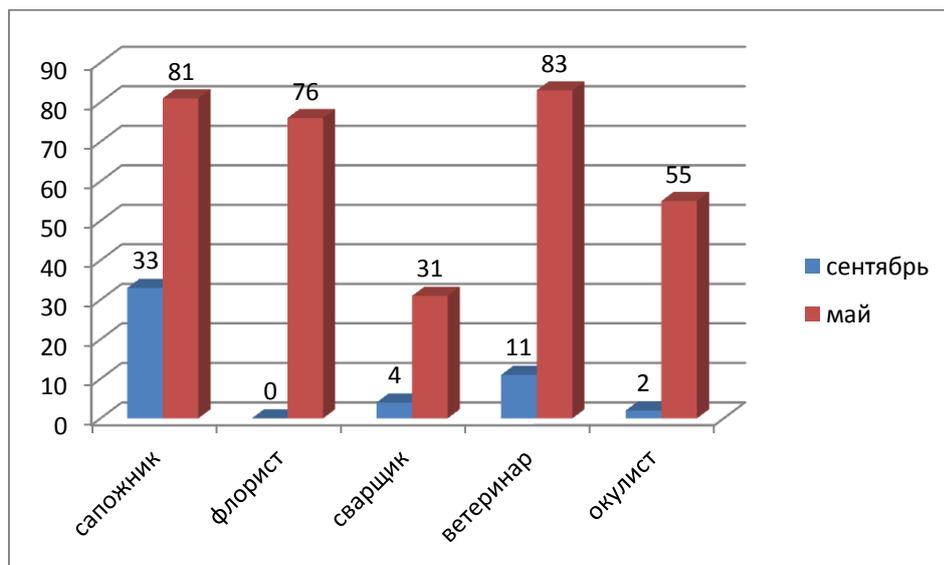


Рис.2

Чем пользуется?



Это подтверждается и математически по критерию Фишера. (см. таблицу1) .

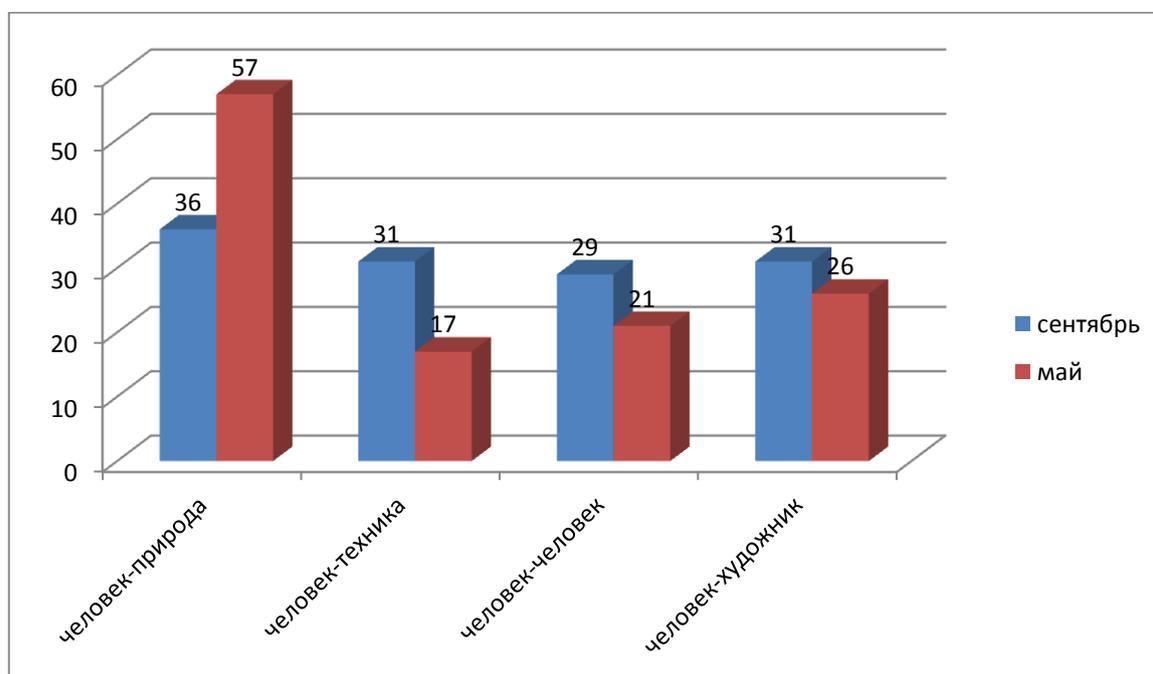
Таблица 1

Профессия	Первая выборка (сентябрь), чел.	Вторая выборка (май), чел	По критерию Фишера, φ^*
<i>Что делает?</i>			
Флорист	0	33	8,565
Ветеринар	14	40	6,736
Сварщик	7	22	3,561
Окулист	3	25	5,604

Сапожник	24	41	5,123
<i>Чем пользуется?</i>			
Флорист	0	32	8,563
Ветеринар	5	35	7,314
Сварщик	2	13	3,387
Окулист	1	23	6,214
Сапожник	14	34	4,628

Результаты профориентационного опросника (Е. И. Климов)

Рис.3



Сравнительный анализ по профориентационному опроснику К.И. Климова показывает, что на начало учебного года наблюдалась практически одинаковая направленность воспитанников детского сада на технические профессии, к профессиям «человек – человек» и «человек-художник». Лишь на 5 % оказался выше интерес к профессиям «человек-природа». В мае результаты изменились, и разница предпочтений детей между направлением «человек-природа» и другими

профессиями значительно возросла. Меньше всего детей интересовали профессии типа «человек-техника» (17%) (см. рис 3)

Если сравнивать выбор детьми профессий «человек-природа» в сентябре и мае, то можно отметить также значительный рост интереса дошкольников к данному профессиональному направлению (см.рис. 3). Применяя математическую статистику «Критерий Фишера» в данном случае, мы получили следующий результат, где $\varphi^* = 1,98$.

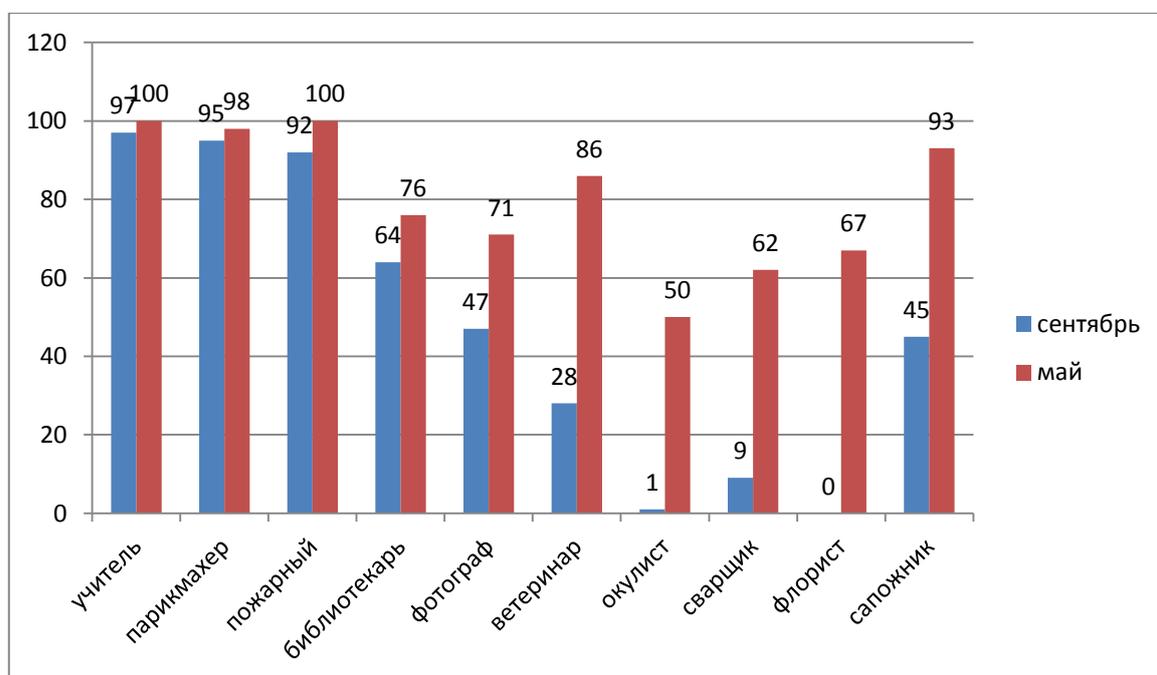
Следовательно, полученные эмпирические значения φ^* находятся в зоне значимости при $p < 0,01$ и доказывают повышенный интерес к изученным профессиям: ветеринар, флорист и эффективностью работы по экологическому образованию ДОО.

Результаты опросника «Назови профессию»

По предложенным авторским предметным картинкам, которые включали в себя 50 профессий, дошкольники безошибочно называли профессии, с которыми часто сталкиваются в повседневной жизни: продавец, пожарный, учитель, врач, парикмахер, повар, строитель, полицейский, почтальон. Малознакомы с профессиями менее распространенными, но иногда имеющими непосредственное отношение к детям и с которыми не проводилась соответствующая ознакомительная работа. Например, логопед, учитель (руководитель) музыки, экскурсовод. Дети практически не знают таких профессий как: доярка, агроном, овощевод, тестовод и др., с которыми не имели возможности сталкиваться в реальной жизни, и с которыми также не велась профориентационная работа.

Говоря о профессиях незнакомых и малознакомых, с которыми детей знакомили в течение учебного года (ветеринар, сапожник, флорист, сварщик, окулист, фотограф) можно заявить о достаточных знаниях дошкольников о данных профессиях, полученных во время обследования в мае, что говорит об эффективности педагогического воздействия (см. рис.4)

Рис.4



Этот факт можно доказать при помощи математического метода Корреляции (см. таблицу 2).

Таблица 2.

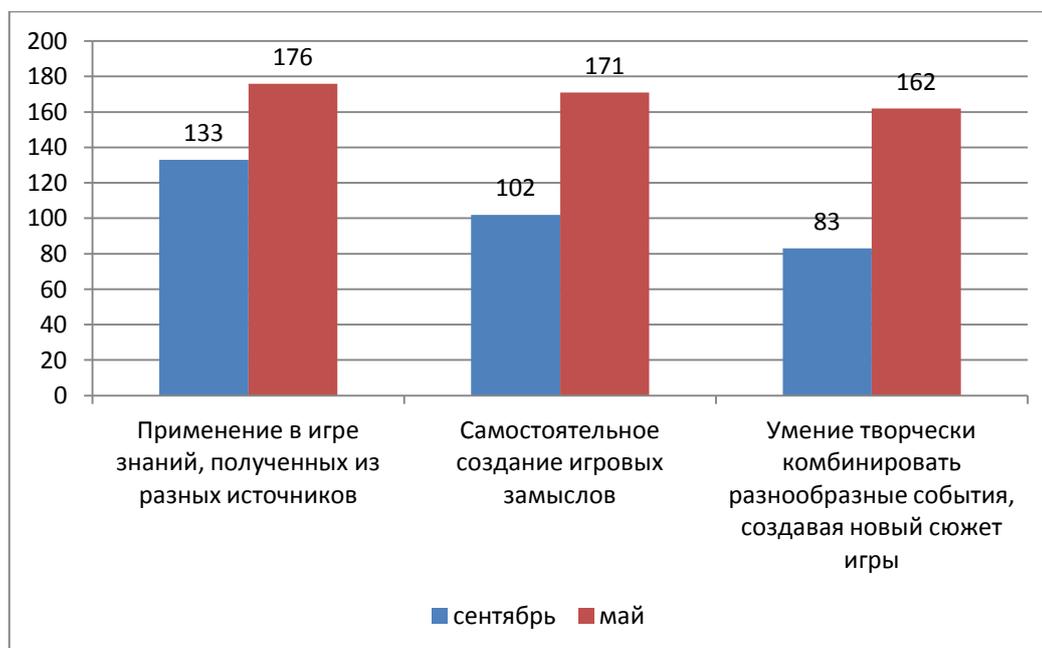
Профессии	1 измерение (сентябрь), %	2 измерение (май), %	Метод корреляции, ϕ
Фотограф	47	71	0,244 (средняя)
Ветеринар	28	86	0,586 (относительно сильная)
Окулист	1	50	0,562 (относительно сильная)
Сварщик	9	62	0,554 (относительно сильная)
Флорист	0	67	0,710 (сильная)
Сапожник	45	93	0,519 (относительно сильная)

Результаты диагностики игровой деятельности по Кондрашову В.П.

Диагностика игровой деятельности детей осуществлялась при помощи метода наблюдений по критериям, составленным Кондрашовым В.П. В результате были получены следующие данные. В сентябре у детей подготовительной группы игровая деятельность развита несколько лучше, чем в старшей группе. Значительно превышает показатель – применение в игре знаний, полученных из разных источников. В двух старших группах полученные результаты практически одинаковы по всем параметрам, кроме показателя – умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером. Это произошло потому, что ни один ребенок в «слабой группе» не умеет объединять в одной игре несколько сюжетов.

По результатам наблюдения в мае и сравнения их с 1-ым измерением, мы увидели значительное повышение показателей по параметрам: самостоятельное создание замыслов в игре и умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры (см.рис.5)

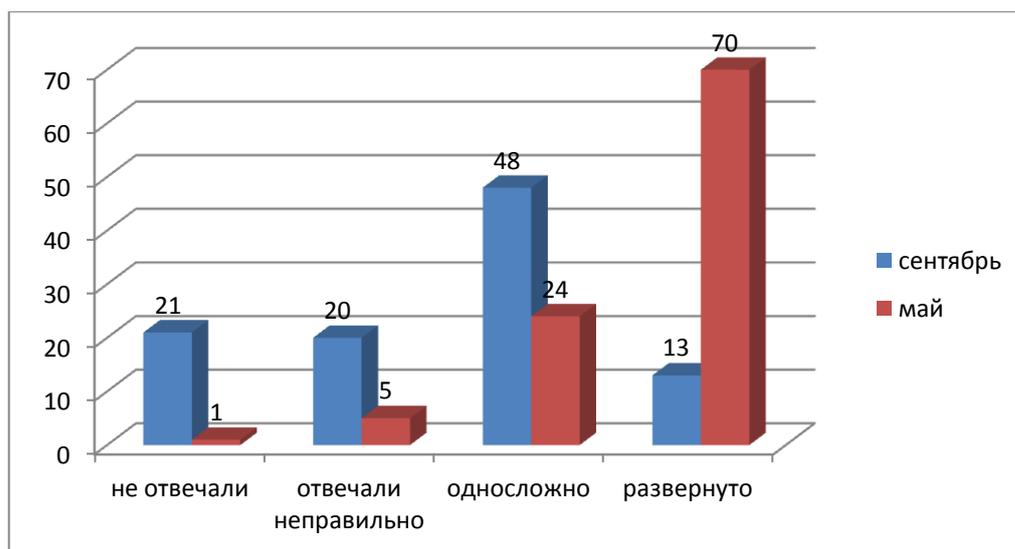
Рис. 5



По Фишеру положительный результат доказан значением $\varphi^* = 4,997$ для первого критерия и $\varphi^* = 5,418$ - для второго.

Результаты анкетирования детей.

Рис.6



Для выявления у детей представлений о профессиях, их предпочтениях, знаний о том, где работают их родители, и что означает понятие «профессия» была разработана авторская анкета, состоящая из 10 вопросов. Ответы оценивались побально.

Таким образом, в подготовительных группах, на начало учебного года, представления детей о профессиях взрослых было несколько шире, чем в старшей группе. Они лучше знали, кем работают их родители, давали определение слову «профессия», ориентировались в мире профессий.

После реализации программы по профориентации по изучению 10 определенных профессий данные существенно изменились в положительную сторону. Ответы детей 6-и лет практически сравнялись с ответами детей 7-и летнего возраста и отличались хорошими знаниями по изученным профессиям: дошкольники стали их чаще выбирать как самые любимые и важные, чаще давали развернутые и правильные ответы (см. рис. 6)

Достоверность полученных данных об эффективности проведенной работы было подсчитано посредством математической статистики «Критерий Фишера». Были взяты данные двух измерений, которые оценивали правильность и развернутость детских ответов. В результате $\varphi^* = 18,143$.

Заключение.

Программа по формированию у дошкольников предпосылок к профессиональному самоопределению «Город мастеров» была успешно апробирована на базе СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония», г.о. Отрадный Самарской обл., «Детский сад № 12». Результаты сравнительной диагностики говорят об эффективности педагогического воздействия на детей старшего дошкольного возраста в данном направлении:

- Дети овладели устойчивыми и прочными знаниями об изученных профессиях: дают описание, рассказывают об условиях труда, их специфике.
- Дошкольники могут самостоятельно организовать игровые действия, как по изученным профессиям, так и по многим другим, демонстрируя находчивость, творчество и инициативу
- Речевое развитие значительно приблизилось к возрастной норме либо превышает его по таким речевым структурам как: словарный запас и связная речь.
- Дети стали проявлять повышенный интерес к труду взрослых, людям разных профессий.
- Программа способствовала формированию ценностно-нравственного отношения к людям труда и профессии. Это доказывает добросовестное отношение к поручениям, обязанностям, принятым в группе, стремлении прийти на помощь, уважительных высказываниях о человеке в профессии.

Это подтверждают методы математической статистики «Критерий Фишера» и «Корреляция».

Список литературы.

1. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.
2. Гусева Т. Кем быть? // Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С. 73-82.

3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 304 с.
4. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.
5. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.
6. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005. – 64 с.

Приложения

Приложение №1

Бланк анкеты «Кем хочу быть?»

1. Что такое профессия?
2. Кем работают папа и мама?
3. Кем хочешь стать, когда вырастешь? Почему?
4. Какие профессии тебе нравятся больше всего? Почему?
5. Какие профессии тебе не нравятся? Почему?
6. Какие профессии ты считаешь самыми важными? Почему?
7. Выбери, какая игра тебе нравится больше всего.
 - «Больница»;
 - Пазлы, танграмм, конструктор;
 - «Мастерская»;
 - «Зоопарк».

Ключ к анкете:

- 0 баллов** - ничего не говорит;
1 балл - говорит, но не по теме;
2 балла - говорит односложно;
3 балла - развернутое высказывание.

Приложение №2

НОД «Профессия «библиотекарь»

Цель: Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку.

Задачи:

- Познакомить детей с понятием «библиотека»;
- Воспитывать отзывчивость и уважение к труду библиотекаря;
- Воспитывать бережное отношение к книгам;
- Развивать речевую активность детей;
- Активно развивать интерес к новым играм;
- Развивать творческий потенциал и умение взаимодействовать в коллективе.

Логика образовательной деятельности:

1. Воспитатель загадывает загадки о книге:

Говорит она беззвучно,
Но понятно и не скучно,
Ты беседуй чаще с ней-
Станешь вчетверо умней! (Книга)

Не дерево, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а рассказывает. (Книга)

2. Сюрпризный момент: стук в дверь, в группу принесли посылку, а в ней книга, воспитатель и дети рассматривают её. Обращают внимание на переплет с внутренней стороны, где приклеен кармашек с листочком — вкладышем, это означает, что это книга из библиотеки. На листочке указан адрес и телефон библиотеки, фамилия и имя последнего пользователя и указано время, когда книгу необходимо вернуть в библиотеку обратно.
3. Беседа о библиотеке: назначение и виды библиотек (публичные, детские, юношеские, для слепых, научные, для семейного чтения).
4. Беседа том, как следует относиться к выданной книге (нельзя ее терять, рисовать в ней, перегибать и заворачивать страницы, брать книгу грязными

руками, вырывать страницы) и о правилах посещения библиотек (возвращать вовремя книги, соблюдать тишину в читальном зале).

5. Далее проводится игра «Можно и нельзя». Воспитатель читает стихотворные строки, а дети хором произносят «Да» и хлопают в ладоши — в случае утвердительного ответа или «Нет» — в случае отрицательного.

Книга самый лучший друг

Это знают все вокруг (да)

Книгу можно прочитать

Приложение №3

Развлечение «Утром, вечером и днем осторожен, будь с огнем!»

Задачи:

1. Развивающие:

- Обобщить и углубить представления детей о пожарной безопасности.

2. Образовательные:

- Расширить представления детей о труде пожарных; обогатить и активизировать словарь (пожарный рукав, насос, пожарная машина, инспектор пожарной службы).
- Формировать умение и навыки вести беседу, высказывать свое мнение.

3. Воспитательные:

- Воспитывать уважение и интерес к труду взрослых.
- Повышать личную ответственность за свои поступки, формировать дисциплинированность, чувство долга.
- Воспитывать уважение к труду работников пожарной охраны.

Предварительная работа:

чтение литературных произведений о пожарах, труде пожарных : сказка «Кошкин дом», «Пожарные собаки», рассматривание иллюстраций о пожаре, беседы о поведении при пожаре, видеофильм о работе пожарных.

Место проведения: музыкальный зал

Логика образовательной деятельности

1. Под музыку выходит ведущий и проводит беседу с детьми на тему:

«Каким должен быть пожарный?»

2. Просмотр видеофильма о пожарных
3. Анализ фильма с помощью наводящих вопросов по содержанию фильма.
4. Физминутка «Песенка пожарных» Г. Гладков
5. Игра «Узнай художественное произведение по первым строкам»
(С. Михалков «Дядя Степа» С. Маршак «Кошкин дом» «Пожар»)
6. Игра: «Вы загадки отгадайте, дружно хором отвечайте!»
7. Мультимедийная игра «Инструмент пожарного»
8. Игра «Топаем, хлопаем»
(если можно сказанное действие выполнять – хлопают, нельзя выполнять – топают).
9. Итог мероприятия.

Приложение №4

НОД «Кто такой окулист!»

Цель: формировать представление о профессии врача окулиста.

Задачи:

- познакомить детей с профессией врача – окулиста, его деятельностью;
- формировать интерес к профессиям;
- закрепить названия медицинских инструментов;
- закрепить правила ухода за глазами;
- развивать умение составлять диалог;
- развивать воображение, память, речь, мышление;

Оборудование: карта путешествия, мед. принадлежности, предметные и сюжетные картинки с изображением врача окулиста, морковь.

Логика образовательной деятельности:

1. Вводное слово воспитателя о профессии окулиста.
2. Отправляемся в поликлинику
(дети вместе с воспитателем садятся на «автобус» из стульев, выполняют движения под песню «Автобус» Е. Железновой)
2. Игра: «Правила поведения в общественных местах».
4. Игра: «Проверим зрение»

(знакомство ребят с плакатом и различными специальными инструментами для проверки зрения окулистом)

5. Игра: «Закрой-ка глаза»

6. Чтение стихотворений о профессии окулиста.

7. Встреча с окулистом «Ребятишкам про глаза»

8. Сценка «На приёме у врача».

9. Гимнастика для глаз «Послушные глазки».

10. Сюрпризный момент «Волшебная морковка»

(польза моркови для зрения, окулист угощает морковью)

11. Итог.

Приложение №5

Конспект НОД «Парикмахерское дело»

Возраст детей: подготовительная группа

Цель:

Уточнение и расширение знаний дошкольников о профессии парикмахер.

Задачи:

-Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города
познакомить детей с последовательностью выполнения действий в работе парикмахера;

- уточнить значимость труда парикмахера;

-расширять и активизировать словарь детей прилагательными, словами-действиями, отвечать на вопросы полными предложениями.

Развивать связную речь, обогащать и активизировать словарь детей, память, наблюдательность.

Предварительная работа: беседа об опасности при пользовании электроприборами, знакомство с феном, щипцами для завивки волос.

Демонстрационный материал: Предметы для игры: ножницы, расческа, шампунь, бигуди, фен, фуражка милиционера, фото достопримечательностей

города, иллюстрации мужской, женской и детской стрижек, фото детских причесок, схемы – модели.

Формы и методы: Беседа, игровая ситуация, игра «Четвертый лишний», игра «Образуй слово», игра «Прятки», игра «Сделаем прическу» рассматривание иллюстраций, фото и беседа по ним, физкультминутка, стихотворения, пословица.

Логика образовательной деятельности.

1. Организационная часть. Дети рассматривают фотостенд с достопримечательностями родного города, среди которых есть фото парикмахерских.

Воспитатель: ребята, сегодня мы с вами отправимся на экскурсию по городу.

Рассматривают здания: Аптеки, продуктовые магазины, школы, парикмахерской.

2. Беседа о профессии парикмахер.

3. Игра «Четвертый лишний» (дети убирают лишний предмет, который не нужен парикмахеру).

4. Игра «Образуй слово» (дети образуют слова: мужской, женский, детский парикмахер, сопровождают показом соответствующих картинок и рассказом о профессии парикмахер).

5. Физминутка. Имитация движений.

Привели подстричь ребенка.

До чего ж оброс мальчонка.

Прежде чем садиться в кресло,

Нужно голову помыть (показ движений).

А за тем, а за тем,

Полотенцем просушить (показ движений).

Ножницы возьмем, гребенку-

Челку пострижем ребенку (пальчиками имитируем движения).

Раз, два, три – готова стрижка,

Феном мы ее уложим,

И одеколоном сбрызнем (упражнение на дыхание, на выдохе шшш-шшш протяжно).

Мальчугана не узнать (удивление)

Можно в садик отправлять.

(Игра повторяется два раза.)

6. Игра «Прятки» (дети ищут орудия труда парикмахера, которые спрятались в группе и прикрепляют магнитом к доске).

7. Пальчиковая гимнастика.

В руки ножницы беру

Всех я кукол постригу

Мягкой кисточкой покрашу

И расчёской расчешу.

Теперь наши пальчики готовы к тому чтобы стать парикмахерами.

8. Игра «Сделаем причёску» (дети выкладывают по очереди картинки и рассказывают порядок работы мастера: парикмахер моет голову шампунем; просушивает полотенцем; берет расческу и расчесывает волосы; парикмахер начинает стричь волосы ножницами, помогает расческой; затем он просушивает волосы феном; берет бигуди и завивает волосы; сбрызгивает волосы лаком, чтоб причёска долго держалась).

9. Воспитатель показывает фото красивых детских причёсок для мальчиков и девочек, спрашивает: Чем украшены причёски детей?

10. Заключительная часть (Обобщение воспитателя о работе парикмахера). Пословица: «Хорошая причёска важнее дорогого наряда». Воспитатель дарит «Набор парикмахера» для игры детям.

Приложение № 6

Беседа «Профессия - ветеринар»

Цель: формирование представлений о труде ветеринара.

Задачи:

- Познакомить детей с деятельностью врача-ветеринара, спецификой его работы;
- Расширять знания детей о медицинских инструментах;
- Воспитывать уважение к труду медицинских работников; любовь к животным;
- Отображать в игре полученные знания.

Логика образовательной деятельности

1. Д/игра: «Кому что нужно?»

Это повар. Что нужно ему для работы? (дети поднимают карточки с изображением элемента данной профессии). *Это водитель... Это парикмахер....*

Это врач...

2. Ребята мы назвали профессию врача и вспомнили что нужно ему для работы. А врачи бывают разные, есть врачи, которые лечат людей, а есть врачи, которые лечат животных. Такой врач называется **ветеринар**.

3. Ребята, а в какой сказке встречается ветеринар – врач, который лечит животных? А как вы думаете, для чего такой врач нужен? (Животные так же как и люди могут болеть, плохо себя чувствовать, и поэтому им нужно помогать, лечить их ухаживать за ними).

4. Ребята, а как нужно ухаживать за животными, чтобы они были веселыми, игривыми, жизнерадостными? Но ведь бывают такие случаи, когда помощь врача ветеринара просто необходима. Что это за случаи? (у наших животных, наших питомцев могут заболеть ушки, и тогда доктор закапает их специальными каплями, а могут заболеть глазки, и тогда врач – ветеринар промоет их ватным диском и тоже пропишет капельки. А могут произойти и более серьезные случаи, например, наш любимец поранил лапку или подвернул ее, тогда ветеринар обработает рану зеленкой и забинтует ее).

5. Ветеринары трудятся на фермах, где много крупных домашних животных, им также необходима помощь ветеринара. Каких животных там лечит ветеринар?

Также и в городе есть ветеринарные лечебницы (так называется больница, где лечат животных). Как вы думаете, каких животных приводят туда? (Собак, кошек, хомячков, птичек и даже рыбок, они тоже могут заболеть, и тогда доктор им прямо в водичку капает лекарство. В ветеринарной лечебнице, так же как и в больнице для людей должен быть порядок чистота и тишина, чтобы не мешать ветеринару).

6. У ветеринара есть специальная одежда - это халат, шапочка и маска (показ картинки). Обязательно в кабинете должен стоять стол для осмотра животных. Так же как и у всех докторов у ветеринара есть медицинские инструменты,

лекарства, различные медицинские препараты. А как вы думаете, они похожи на тех, которыми лечат людей?

- шпатель – чтобы проверить горлышко у животных;
- шприц – чтобы ставить уколы;
- фонендоскоп – чтобы послушать, не простужено ли наше животное;
- бинты и вата - для обработки и перевязки ран;
- так же различные лекарства.

Еще, у доктора есть помощница (как вы думаете, кто это?) Да, это медицинская сестра, которая помогает доктору, приглашает больных в кабинет, помогает лечить.

7. С/ролевая «Ветеринарная лечебница».

Приложение №7

Беседа: «Профессия флорист»

Цель: формирование представлений о профессии - флорист

Задачи:

1. Повысить интерес к миру профессий;
2. Формировать представления об особенностях деятельности флориста;
3. Расширить знания о разновидностях цветов, атрибутах и материалах, используемых для создания букетов и композиций;
4. Воспитывать уважение к труду флориста.
5. Обогащать словарный запас, развивать связную речь, учить ребят давать полные ответы на вопросы.

Материал: стихотворение В. Маяковского «Кем быть», атрибуты к игре «Собери букет», альбомные листы, карандаши, фломастеры, картинки.

Логика образовательной деятельности:

1. Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть»
2. Беседа о профессии – флорист
3. Загадки о цветах
4. Игра «Собери букет»
5. Физ. минутка «На лугу растут цветы»

6. Рисование «Букет»
7. Выставка детских работ. Итог.

Приложение №8

НОД: "Профессия-сапожник".

Цель: Познакомить детей с новой профессией "сапожник". Рассказать о необходимости и значимости ее.

Интеграция образовательных областей: "Познание", "Социализация", "Коммуникация", "Труд".

Задачи:

1. Познакомить детей с профессией сапожник.(о.о."Познание").
2. Дать элементарные представления.(о.о."Познание").
3. Расширить представление детей о труде взрослых(о.о. "Труд").

Материал: иллюстрации знакомых профессий, инструменты к данным профессиям.

Логика образовательной деятельности.

1. Чтение считалочки.
2. Игра "Кем ты будешь?".
3. Знакомство с профессией "сапожник".
4. Рассмотреть картинки обуви, что делает сапожник.
5. Игра "Найди свою обувь на картинке".
6. Чтение стихотворения о сапожнике.
7. Продуктивная деятельность. Аппликация "Обувь для куклы".
8. Итог.

Приложение № 9

НОД «Профессия — фотограф»

Цель: Формирование представлений о профессии «фотограф»

Задачи:

1. Расширить представление детей о труде взрослых (о.о. "Труд").
2. Развивать творческие возможности ребят, интерес к процессу фотосъемки.(о.о. "Социализация")
3. Развивать воображение, логическое мышление.

4. Формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет (о.о. "Коммуникация").

Материал: презентация, бутафория, загадки.

Логика образовательной деятельности.

1. Рассматривание слайдов-профессий.
2. Обратит внимание детей на 2 слайд. Фотограф.
3. Чтение стихотворения. Загадки.
4. Знакомство с первыми черно-белыми снимками.
5. Динамическая пауза.
6. Современная фотография. Работа с цифровым фотоаппаратом.
7. Рассматривание фотографий, принесённых детьми. Обсуждение.
8. Итог.

Приложение № 10

НОД «Сварных дел мастер»

Цель: ознакомление с профессией «сварщик».

Задачи:

- расширять и укреплять знания детей о профессии – сварщик;
- формировать умение применять знания в игровой деятельности;
- формировать навыки безопасного поведения в окружающем;
- развивать умения работать в группе;
- развивать мышление, память, воображение; умение обобщать;
- воспитывать трудолюбие, желание прийти на помощь;
- воспитывать уважительное отношение к людям труда.

Методы и приемы: *словесные:* проблемные вопросы, объяснение, оценка, беседа, художественное слово, пояснение; *наглядные:* показ иллюстраций, кукла – сварщик; *практические:* игра, презентация «У сварщика в мастерской».

Оборудование: музыкальный центр, карандаши, листы А4, опорные слова, смайлики.

Предварительная работа: разучивание стихов, загадок, пословиц о профессиях, рассматривание картинок - инструментов сварщика, чтение произведений о профессиях, рисование, создание презентации.

Логика образовательной деятельности.

1. Загадка

Он одет в спецовку
Варит очень ловко,
В руки взял он электрод,
Варит ручку у ворот. (Сварщик)

2. Презентация «У сварщика в мастерской». Рассказ воспитателя «Работа сварщика».

3. О технике безопасности с показом иллюстраций.

4. Игра «Угадай, чьи инструменты?».

5. Чтение стихов о сварщике.

Сварщик швом металл скрепляет,
Режет, форму изменяет.
Электрической дугой
Сварит он металл любой.

Сварщик – ты как волшебник, словно маг,
Фонтан из искр вокруг пускаешь,
Металл легко и просто, словно тканьь,
Стальными электродами сшиваешь.

Металл варить – нелегкая работа!

На высоте, на море, под землей..

Великое искусство и нелегкий труд,

Соединять металлы, добытые из руд.

6. Поговорки: «Суди о человеке по его труду», «Мастером нельзя родиться, мастером надо учиться».

7. Итог. Поощрение детей.