***Артикуляционная гимнастика - как основа правильного произношения.***Звуки речи образуются в результате сложного комплекса движений артикуляционных органов - кинем. Выработка той или иной кинемы открывает возможность освоения тех речевых звуков, которые не могли быть произнесены из-за ее отсутствия. Мы правильно произносим различные звуки, как изолированно, так и в речевом потоке, благодаря хорошей подвижности и дифференцированной работе органов артикуляционного аппарата. Точность, сила и дифференцированность этих движений развиваются у ребенка постепенно, в процессе речевой деятельности.

Таким образом, произношение звуков речи - это сложный двигательный навык. Выработать движения органов артикуляционного аппарата помогает артикуляционная гимнастика.  
Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков - фонем - и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии и патогенеза; она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения, как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы.   
***Цель артикуляционной гимнастики***- выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

***Рекомендации по проведению упражнений артикуляционной гимнастики***1. Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Лучше выполнять упражнения 3-4 раза в день по 3-5 минут. Не следует предлагать детям более 2-3 упражнений за раз.   
2. Каждое упражнение выполняется по 5-7 раз.   
3. Статические упражнения выполняются по 10-15 секунд (удержание артикуляционной позы в одном положении).   
4. При отборе упражнений для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательность, идти от простых упражнений к более сложным. Проводить их лучше эмоционально, в игровой форме.   
5. Из выполняемых двух-трех упражнений новым может быть только одно, второе и третье даются для повторения и закрепления. Если же ребенок выполняет какое-то упражнение недостаточно хорошо, не следует вводить новых упражнений, лучше отрабатывать старый материал. Для его закрепления можно придумать новые игровые приемы. 

6. Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.   
7. Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также свое лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений. Поэтому ребенок и взрослый во время проведения артикуляционной гимнастики должны находиться перед настенным зеркалом. Также ребенок может воспользоваться небольшим ручным зеркалом (примерно 9х12 см), но тогда взрослый должен находиться напротив ребенка лицом к нему.   
8. Начинать гимнастику лучше с упражнений для губ.

***Организация проведения артикуляционной гимнастики***1. Взрослый рассказывает о предстоящем упражнении, используя игровые приемы.   
2. Взрослый показывает выполнение упражнения.  
3. Упражнение делает ребенок, а взрослый контролирует выполнение.   
Взрослый, проводящий артикуляционную гимнастику, должен следить за качеством выполняемых ребенком движений: точность движения, плавность, темп выполнения, устойчивость, переход от одного движения к другому. Также важно следить, чтобы движения каждого органа артикуляции выполнялись симметрично по отношению к правой и левой стороне лица. В противном случае артикуляционная гимнастика не достигает своей цели.   
4. Если у ребенка не получается какое-то движение, помогать ему (шпателем, ручкой чайной ложки или просто чистым пальцем).   
5. Для того, чтобы ребенок нашел правильное положение языка, например, облизал верхнюю губу, намазать ее вареньем, шоколадом или чем-то еще, что любит ваш ребенок. Подходить к выполнению упражнений творчески.   
Сначала при выполнении детьми упражнений наблюдается напряженность движений органов артикуляционного аппарата. Постепенно напряжение исчезает, движения становятся непринужденными и вместе с тем координированными.  
Система упражнений по развитию артикуляционной моторики должна включать как статические упражнения, так и упражнения, направленные на развитие динамической координации речевых движений.   
Прежде, чем приступить к выполнению упражнений, обязательно прочтите рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики.

***Основной комплекс артикуляционной гимнастики***

***Упражнения для губ***1. **Улыбка.**  
Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.  
2. **Хоботок (Трубочка).**  
Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.   
3. **Заборчик.**  
Губы в улыбке, зубы сомкнуты в естественном прикусе и видны.  
4. **Бублик (Рупор).**  
Зубы сомкнуты. Губы округлены и чуть вытянуты вперед. Верхние и нижние резцы видны.  
5. **Заборчик - Бублик. Улыбка - Хоботок.**  
Чередование положений губ.  
6. **Кролик.**  
Зубы сомкнуты. Верхняя губа приподнята и обнажает верхние резцы.

***Упражнения для развития подвижности губ***1. Покусывание и почесывание сначала верхней, а потом нижней губы зубами.   
2.**Улыбка - Трубочка.**  
Вытянуть вперед губы трубочкой, затем растянуть губы в улыбку.   
3. **Пятачок.**  
Вытянутые трубочкой губы двигать вправо-влево, вращать по кругу.   
4. **Рыбки разговаривают.**  
Хлопать губами друг о друга (произносится глухой звук).  
5. Сжать большим пальцем и указательными пальцами одной руки верхнюю губу за носогубную складку и двумя пальцами другой руки нижнюю губу и растягивать их вверх-вниз.  
6. Щеки сильно втянуть внутрь, а потом резко открыть рот. Необходимо добиться, чтобы при выполнении этого упражнения, раздавался характерный звук "поцелуя".   
7. **Уточка.**  
Вытянуть губы, сжать их так, чтобы большие пальцы были под нижней губой, а все остальные на верхней губе, и вытягивать губы вперед как можно сильнее, массируя их и стремясь изобразить клюв уточки.   
8. **Недовольная лошадка.**  
Поток выдыхаемого воздуха легко и активно посылать к губам, пока они не станут вибрировать. Получается звук, похожий на фырканье лошади.   
9. Рот широко открыт, губы втягиваются внутрь рта, плотно прижимаясь к зубам.   
***Если губы совсем слабые:***   
- сильно надувать щеки, изо всех сил удерживая воздух во рту,  
- удерживая губами карандаш (пластмассовую трубочку), нарисовать круг (квадрат),  
- удерживать губами марлевую салфетку - взрослый пытается ее выдернуть.

***Упражнения для губ и щек***1. Покусывание, похлопывание и растирание щек.   
2. **Сытый хомячок.**  
Надуть обе щеки, потом надувать щеки поочередно.   
3. **Голодный хомячок.**  
Втянуть щеки.   
4. Рот закрыт. Бить кулачком по надутым щекам, в результате чего воздух выходит с силой и шумом.

***Статические упражнения для языка***1. **Птенчики.**  
Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости.   
2. **Лопаточка.**   
Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.   
3. **Чашечка.**  
Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов.   
4. **Иголочка (Стрелочка. Жало).**   
Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед.   
5. **Горка (Киска сердится).**   
Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх.   
6. **Трубочка.**  
Рот открыт. Боковые края языка загнуты вверх.   
7. **Грибок.**   
Рот открыт. Язык присосать к нёбу.

***Динамические упражнения для языка.***1. **Часики (Маятник).**  
Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта.   
2. **Змейка.**  
Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать в глубь рта.   
3. **Качели.**  
Рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам.   
4. **Футбол (Спрячь конфетку).**  
Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку.   
5. **Чистка зубов.**  
Рот закрыт. Круговым движением языка обвести между губами и зубами. 

6. **Катушка.**  
Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, боковые края прижаты к верхним коренным зубам. Широкий язык выкатывается вперед и убирается в глубь рта.   
7. **Лошадка.**  
Присосать язык к нёбу, щелкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.   
8. **Гармошка.**  
Рот раскрыт. Язык присосать к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттягивать вниз нижнюю челюсть.   
9. **Маляр.**  
Рот открыт. Широким кончиком языка, как кисточкой, ведем от верхних резцов до мягкого нёба.   
10. **Вкусное варенье.**  
Рот открыт. Широким языком облизать верхнюю губу и убрать язык вглубь рта.   
11. **Оближем губки.**  
Рот приоткрыт. Облизать сначала верхнюю, затем нижнюю губу по кругу.

***Тренировка мышц глотки и мягкого неба***1. Позевывать с открытым и закрытым ртом.  
Позевывать с широким открыванием рта, шумным втягиванием воздуха.   
2. Произвольно покашливать.  
Хорошо откашляться с широко открытым ртом, с силой сжимая кулаки.  
Покашливать с высунутым языком.  
3. Имитировать полоскание горла с запрокинутой головой.  
Полоскать горло тяжелой жидкостью (киселем, соком с мякотью, кефиром).   
4. Глотать воду маленькими порциями (20 - 30 глотков).  
Глотать капли воды, сока.   
5. Надувать щеки с зажатым носом.   
6. Медленно произносить звуки к, г, т, д.   
7. Подражать:  
- стону,  
- мычанию,  
- свисту.   
8. Запрокидывать голову с преодолением сопротивления. Взрослый держит руку на затылке ребенка.  
Опускать голову с преодолением сопротивления. Взрослый держит руку на лбу ребенка.  
Запрокидывать и опускать голову при сильном нажатии подбородком на кулаки обеих рук.   
9. Выдвинуть язык к подбородку, втягивать его в рот с преодолением сопротивления. Взрослый пытается удержать язык ребенка вне рта.   
10. Произносить гласные звуки а, э, и, о, у на твердой атаке.   
11. Произносить, удерживая кончик высунутого языка пальцами, и-а. Звук "и" отделяется от звука "а" паузой.   
12. Надувать резиновые игрушки, пускать мыльные пузыри. 

***Комплекс упражнений, подготавливающих артикуляционный аппарат для правильного произнесения свистящих звуков с-с’, з-з’, ц***

**1. Лопатка (Блинчик, Лепешка).**

**Цель:** Вырабатывать умение делать язык широким и удерживать его в спокойном, расслабленном состоянии.

**Описание:** Рот открыт, губы в улыбке. Положить широкий передний край языка на нижнюю губу и удерживать его в таком положении под счет от 1 до 5-10.

**Указания:** Следить, чтобы губы не были напряжены, не растягивались в широкую улыбку, чтобы нижняя губа не подворачивалась и не натягивалась на нижние зубы. Язык не высовывается далеко: он должен накрывать только нижнюю губу. Боковые края языка должны касаться углов рта.

**2. Иголочка.**

**Цель:** Вырабатывать умение удерживать вне рта узкий язык.

**Описание:** На счет «один» улыбнуться, открыть рот. Высунуть узкий язык и удерживать его в таком положении под счет от 1 до 10. На счет «два» вернуться в исходное положение, закрыть рот и удерживать под счет от 1 до 5.

**Указания:**  Следить за тем, чтобы язык вне рта был острым и слегка напряженным, недопустимо сильное напряжение.

**3. Наказать непослушный язычок.**

**Цель:** Вырабатывать умение расслабить мышцы языка, удерживать его широким, распластанным.

**Описание:** Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами, произносить звуки «пя-пя-пя». Удерживать широкий язык в спокойном положении при открытом рте под счёт от 1 до 10.

**Указания:** Нижнюю губу не следует подворачивать и натягивать на нижние зубы. Язык должен быть широким, края его касаются уголков рта. Похлопывать язык губами надо несколько раз на одном выдохе. Следить, чтобы ребёнок не задерживал при этом выдыхаемый воздух.

**4. Заборчик.**

**Цель:** Укреплять круговую мышцу рта, развивать умение длительно удерживать сомкнутые челюсти.

**Описание:** На счет «один» улыбнуться, обнажить сомкнутые зубы. Удерживать челюсти и губы в таком положении под счет от 1 до 10. На счет «два» вернуть губы в исходное положение и удерживать под счет от 1 до 5.

**Указания:** Следить, чтобы, на счет «один», зубы были сомкнуты и обнажены, губы неподвижны.

**5. Кто дальше загонит мяч?**

**Цель:** Вырабатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка.

**Описание:** Улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и, как бы произнося длительно звук ф сдуть ватку на противоположный край стола.

**Указания:** Нижняя губа не должна натягиваться на нижние зубы. Нельзя надувать щёки. Следить, чтобы дети произносили звук «ф», а не «х», т.е. чтобы воздушная струя была узкая, а не рассеянная.

**6. Почистим зубы**.

**Цель:** Научить детей удерживать кончик языка за нижними зубами.

**Описание:** Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы, делая сначала движения языком из стороны в сторону, а потом снизу вверх.

**Указания:** Губы неподвижны, находятся в положении улыбки. Двигая кончиком языка из стороны в сторону следить, чтобы он находился у дёсен, а не скользил по верхнему краю зубов. Двигая языком снизу вверх, следить, чтобы кончик языка был широким и начинал движение от корней нижних зубов.

**7. Катушка.**

**Цель:** Вырабатывать умение поднимать боковые края языка, прогибать спинку языка, удерживать кончик языка у нижних зубов.

**Описание:** Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий кончик языка упирается в основания нижних резцов. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Широкий язык «выкатывается» вперед и убирается в глубь рта.

**Указания:** Следить, чтобы язык не сужался, боковые края языка скользили по коренным зубам, кончик языка не отрывался от резцов, губы и нижняя челюсть были неподвижны.

**8. Трубочка.**

**Цель:** Укреплять круговую мышцу рта, развивать умение вытягивать вперед округленные губы.

**Описание:** Зубы сомкнуты, губы округлены и чуть вытянуты вперед, как при звуке «у».

**Указания:** Необходимо следить за тем, чтобы при выполнении упр-я ребенок вытягивал вперед только губы, при этом нижняя челюсть должна оставаться неподвижной.

**9. Заборчик— Трубочка.**

**Цель:** Укреплять круговую мышцу рта, вырабатывать умение быстро менять положение губ.

**Описание:** Зубы сомкнуты, губами имитируется произнесение звуков «и», «о», «у».

**Указания:** смотреть выше.

**10.Качели.**

**Цель:** Укреплять мышцы языка. Развивать подвижность и гибкость кончика языка.

**Описание:** Улыбнуться, показать зубы, открыть рот, положить широкий язык за нижние зубы (с внутренней стороны) и удерживать в таком положении под счёт от 1 – 5, потом поднять широкий язык за верхние зубы (тоже с внутренней стороны) и удерживать под счёт от 1 – 5. Так, поочерёдно менять положение языка 5 – 6 раз. Когда будет хорошо получаться, можно убыстрить упр-е (на «один» — вверх, на «два» вниз, на счет от 1 до 10).

**Указания:** Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть и губы оставались неподвижными. Язык должен упираться в альвеолы (бугорки за зубами). Следить,чтобы язык не сужался.

**11. Горка (Кошка сердится).**

**Цель:** Научить детей удерживать кончик языка за нижними зубами.

**Описание:** Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий кончик языка упирается в основания нижних резцов. Средняя часть языка (спинка) округлена, немного продвинута вперед. Удерживать язык в таком положении под счет от 1 до 10. Затем вернуть язык в исходное положение, закрыть рот и удерживать под счет от 1 до 5. Повторить 5-6 раз.

**Указания:** Следить, чтобы кончик языка не отрывался от зубов, язык не сужался, губы и нижняя челюсть были неподвижны.

***Комплекс упражнений для выработки правильного произношения звука P***1. **Чьи зубы чище?**  
Цель: вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком.  
Описание: широко открыть рот и кончиком языка "почистить" верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком из стороны в сторону.   
Внимание!  
1. Губы в улыбке, верхние и нижние зубы видны.  
2. Следить, чтобы кончик языка не высовывался, не загибался внутрь, а находился у корней верхних зубов.  
3. Нижняя челюсть неподвижна; работает только язык.   
2. **Маляр**  
Цель: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность.  
Описание: улыбнуться, открыть рот и "погладить" кончиком языка нёбо, делая языком движения вперед-назад.   
Внимание!  
1. Губы и нижняя челюсть должны быть неподвижны.  
2. Следите, чтобы кончик языка доходил до внутренней поверхности верхних зубов, когда он продвигается вперед, и не высовывался изо рта.   
3. **Кто дальше загонит мяч?**  
Цель: вырабатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка.  
Описание: улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и, как бы произнося длительно звук "ф", сдуть ватку на противоположный край стола.  
Внимание!   
1. Нижняя губа не должна натягиваться на нижние зубы.  
2. Нельзя надувать щёки.  
3. Следить, чтобы ребёнок произносил звук "ф", а не звук "x", т.е. чтобы воздушная струя была узкой, а не рассеянной.  
4. **Вкусное варенье.**  
Цель: вырабатывать движение широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки, которое он принимает при произнесении шипящих звуков.  
Описание: слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз, но не из стороны в сторону.  
Внимание!  
1. Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть не помогала, не "подсаживала" язык наверх - она должна быть неподвижной (можно придерживать её пальцем).  
2. Язык должен быть широким, боковые края его касаются углов рта. 

5. **Индюк.**  
Цель: вырабатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части.  
Описание: приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы - как бы поглаживать ее. Сначала производить медленные движения, потом убыстрить темп и добавить голос, пока не послышится бл-бл (как индюк болбочет).  
Внимание! 1. Следить, чтобы язык был широким и не сужался.  
2. Следить, чтобы движения языком были вперед-назад, а не из стороны в сторону.  
3. Язык должен "облизывать" верхнюю губу, а не выбрасываться вперед.   
6. **Барабанщики.**  
Цель: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным.  
Описание: улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка по верхним альвеолам, многократно и отчетливо произнося звук, напоминающий английский звук "д". Сначала звук "д" произносить медленно, постепенно увеличивать темп.  
Внимание!  
1. Рот должен быть все время открыт, губы в улыбке, нижняя челюсть неподвижна; работает только язык.  
2. Следить, чтобы звук "д" носил характер четкого удара, не был хлюпающим.  
3. Кончик языка не должен подворачиваться.  
4. Звук "д" нужно произносить так, чтобы ощущалась выдыхаемая воздушная струя. Для этого надо поднести ко рту кусочек ваты. При правильном выполнении упражнения она будет отклоняться.

***Комплекс упражнений для выработки правильного произношения звука Л***1. **Наказать непослушный язычок.**  
Цель: вырабатывать умение расслабив мышцы языка, удерживать его широким, распластанным.   
Описание: немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами, произносить звуки пя-пя-пя… Удерживать широкий язык в спокойном положении, при открытом рте под счёт от одного до пяти-десяти.  
Внимание!  
1. Нижнюю губу не следует подворачивать и натягивать на нижние зубы.  
2.Язык должен быть широким, края его касаются уголков рта.  
3.Похлопывать язык губами надо несколько раз на одном выдохе. Следить, чтобы ребёнок не задерживал при этом выдыхаемый воздух.  
Проконтролировать выполнение можно так: поднести ватку ко рту ребёнка, если тот делает упражнение правильно, она будет отклоняться. Одновременно это упражнение способствует выработке направленной воздушной струи.   
2. **Вкусное варенье.**  
Цель: вырабатывать движение широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки.  
Описание: слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз, но не из стороны в сторону.  
Внимание!  
1. Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть не помогала, не "подсаживала" язык наверх - она должна быть неподвижной (можно придерживать её пальцем).  
2. Язык должен быть широким, боковые края его касаются углов рта.  
3. Если упражнение не получается, нужно вернуться к упражнению "Наказать непослушный язык". Как только язык станет распластанным, нужно поднять его наверх и завернуть на верхнюю губу.   
3. **Пароход гудит.**  
Цель: вырабатывать подъем спинки языка вверх.   
Описание: приоткрыть рот и длительно произносить звук "ы" (как гудит пароход).  
Внимание!  
Следить, чтобы кончик языка был опущен и находился в глубине рта, а спинка была поднята к небу.   
4. **Индюк.**  
Цель: вырабатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части.   
Описание: приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы - как бы поглаживать ее. Сначала производить медленные движения, потом убыстрить темп и добавить голос, пока не послышится бл-бл (как индюк болобочет). 

Внимание!  
1. Следить, чтобы язык был широким и не сужался.  
2. Чтобы движения языком были вперед-назад, а не из стороны в сторону.  
3. Язык должен "облизывать" верхнюю губу, а не выбрасываться вперед.

5. **Качели.**  
Цель: вырабатывать умение быстро менять положение языка, необходимое при соединении звука л с гласными а, ы, о, у. Описание: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы (с внутренней стороны) и удерживать в таком положении под счет от одного до пяти. Так поочередно менять положение языка 4-6 раз.   
Внимание!  
Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть и губы оставались неподвижными.   
  
6. **Лошадка.**  
Цель: укреплять мышцы языка и вырабатывать подъем языка вверх.  
Описание: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка (как лошадка цокает копытами).   
Внимание!  
1. Упражнение сначала выполняется в медленном темпе, потом быстрее.   
2. Нижняя челюсть не должна двигаться; работает только язык.  
3. Следить, чтобы кончик языка не подворачивался внутрь, т.е. чтобы ребенок щелкал языком, а не чмокал.   
  
7. **Лошадка едет тихо.**   
Цель: вырабатывать движение языка вверх и помочь ребенку определить место языка при произнесении звука "л".   
Описание: ребенок должен производить те же движения языком, что и в предыдущем упражнении, только беззвучно.   
Внимание!   
1. Следить, чтобы нижняя челюсть и губы были неподвижны: упражнение выполняет только язык.  
2. Кончик языка не должен загибаться внутрь.  
3. Кончик языка упирается в небо за верхними зубами, а не высовывается изо рта. 

8. **Дует ветерок.**  
Цель: вырабатывать воздушную струю, выходящую по краям языка.  
Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, прикусить кончик языка передними зубами и подуть. Наличие и направление воздушной струи проконтролировать ваткой.   
Внимание! Следить, чтобы воздух выходил не посередине, а из углов рта. 

***Комплекс упражнений для выработки правильного произношения  
шипящих звуков (ш, ж, щ, ч)***  
1. **Наказать непослушный язычок.**  
Цель: вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким, распластанным.  
Описание: немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами, произносить звуки пя-пя-пя… Удерживать широкий язык в спокойном положении, при открытом рте под счёт от одного до пяти-десяти.  
Внимание!   
1. Нижнюю губу не следует подворачивать и натягивать на нижние зубы.  
2. Язык должен быть широким, края его касаются уголков рта.  
3. Похлопывать язык губами надо несколько раз на одном выдохе. Следить, чтобы ребёнок не задерживал при этом выдыхаемый воздух.  
Проконтролировать выполнение можно так: поднести ватку ко рту ребёнка, если тот делает упражнение правильно, она будет отклоняться. Одновременно это упражнение способствует выработке направленной воздушной струи.   
  
2. **Сделать язык широким.**   
Цель: выработать умение удерживать язык в спокойном, расслабленном положении.  
Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счёт от одного до пяти-десяти.  
Внимание!  
1. Губы не растягивать в сильную улыбку, чтобы не было напряжения.  
2. Следить, чтобы не подворачивалась нижняя губа.  
3. Не высовывать язык далеко, он должен только накрывать нижнюю губу.  
4. Боковые края языка должны касаться углов рта. 

3. **Приклей конфетку.**  
Цель: укрепить мышцы языка и отработать подъём языка наверх.  
Описание: положить широкий кончик языка на нижнюю губу. На самый край языка положить тоненький кусочек ириски, приклеить кусочек конфетки к нёбу за верхними зубами.   
Внимание!  
1. Следить, чтобы работал только язык, нижняя челюсть должна быть неподвижна.  
2. Рот открывать не шире, чем на 1,5-2 см.  
3. Если нижняя челюсть участвует в выполнении движения, можно поставить чистый указательный палец ребёнка сбоку между коренными зубами (тогда он не будет закрывать рот).   
4. Выполнять упражнение надо в медленном темпе.   
  
4. **Грибок.**  
Цель: вырабатывать подъём языка вверх, растягивая подъязычную связку (уздечку).   
Описание: улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и, прижав широкий язык всей плоскостью к нёбу, широко открыть рот. (Язык будет напоминать тонкую шляпку гриба, а растянутая подъязычная связка - его ножку.)   
Внимание!  
1. Следить, чтобы губы были в положении улыбки.  
2. Боковые края языка должны быть прижаты одинаково плотно - ни одна половина не должна опускаться.  
3. При повторении упражнения надо открывать рот шире.   
  
5. **Кто дальше загонит мяч.**   
Цель: вырабатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка. Описание: улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и, как бы произнося длительно звук ф, сдуть ватку на противоположный край стола.   
Внимание!  
1. Нижняя губа не должна натягиваться на нижние зубы.  
2. Нельзя надувать щёки.  
3. Следить, чтобы ребёнок произносил звук ф, а не звук х, т.е. чтобы воздушная струя была узкой, а не рассеянной. 

6. **Вкусное варенье.**  
Цель: вырабатывать движение широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки, которое он принимает при произнесении шипящих звуков.  
Описание: слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз, но не из стороны в сторону.  
Внимание!  
1. Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть не помогала, не "подсаживала" язык наверх - она должна быть неподвижной (можно придерживать её пальцем).  
2. Язык должен быть широким, боковые края его касаются углов рта.  
3. Если упражнение не получается, нужно вернуться к упражнению "Наказать непослушный язык". Как только язык станет распластанным, нужно поднять его наверх и завернуть на верхнюю губу.   
  
7. **Гармошка.**   
Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку (уздечку).   
Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, приклеить язык к небу и, не опуская языка, закрывать и открывать рот (как растягиваются меха гармошки, так растягивается подъязычная уздечка). Губы находятся в положении улыбки. При повторении упражнения надо стараться открывать рот всё шире и всё дольше удерживать язык в верхнем положении.   
Внимание!   
1. Следить, чтобы при открывании рта губы были неподвижны.  
2. Открывать и закрывать рот, удерживая его в каждом положении под счёт от трёх до десяти.  
3. Следить, чтобы при открывании рта не провисала одна из сторон языка.   
8. **Фокус.**  
Цель: вырабатывать подъем языка вверх, умение придавать языку форму ковшика и направлять воздушную струю посередине языка.  
Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине языка был желобок, и сдуть ватку, положенную на кончик носа. Воздух при этом должен идти посередине языка, тогда ватка полетит вверх.   
Внимание!  
1. Следить, чтобы нижняя челюсть была неподвижной.  
2. Боковые края языка должны быть прижаты к верхней губе; посередине образуется щель, в которую идет воздушная струя. Если это не получается, можно слегка придержать язык.  
3. Нижняя губа не должна подворачиваться и натягиваться на нижние зубы. 

***Организуйте совместную деятельность с ребенком так, чтобы она доставляла удовольствие вам и вашему малышу. Будьте всегда спокойны, жизнерадостны, хвалите ребенка, отмечайте все его достижения, помогайте преодолевать трудности. Учите его учиться.***